



GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

**Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého
gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT II“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G)

Identifikační údaje

Předkladatel: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo:	375 01 Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Identifikátor zařízení:	600 008 029
Jméno ředitele:	Mgr. Milan Šnorek
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Monika Kneslíková
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60 076 062
IZO:	060 076 062

Kontakty: www.gtnv.cz
reditel@gtnv.cz, info@gtnv.cz, sekretariat@gtnv.cz
tel.: 720 162 336

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj

Právní forma:	kraj
Sídlo:	370 76 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2
Zařazení do sítě:	11. 9. 2001
Studijní obor:	79 – 41 – K/ 81 Gymnázium všeobecné - denní

Kontakty: www.kraj-jihocesky.cz
tel.: 386 720 842
(zást. vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

Mgr. Milan Šnorek v. r.

L. S.

podpis ředitele školy

Charakteristika školy

Velikost školy:

Kapacita školy je stanovena pro vzdělávání 290 žáků v 8 třídách. Ke škole patří školní jídelna s kuchyní s kapacitou 300 jídel. Školní budova byla postavena v roce 1924. Kolem školy je velká zahrada, na které je hřiště na košíkovou a betonové stoly na stolní tenis. Na dvoře je sklad zahradní techniky, dílna a zastřešený prostor na odkládání kol. V přímém sousedství školy je velké travnaté hřiště, které sice škole nepatří, ale s jeho majitelem bylo dohodnuto bezplatné neomezené užívání. Před budovou je menší parkoviště pro automobily. Škola je v klidném prostředí kousek za městem, obklopena zelení. Gymnázium je spádovou školou hlavně pro žáky ze základních škol těchto obcí: Týn nad Vltavou, Bechyně, Dolní Bukovsko, Dříteň, Chrást'any, Temelín, Žimutice.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky):

Ve škole je osm kmenových tříd a osm odborných učeben a laboratoří (biologie – chemie, fyzika, cizí jazyky, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, informační technika). V celé budově školy je k dispozici bezdrátový přístup k internetu, odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, některé z nich i dataprojektory a interaktivními tabulemi. Didaktická technika se neustále doplňuje a obnovuje. Ve škole se nachází knihovna se studovnou. V každém patře je sociální zařízení pro žáky. Všechny šatny žáků mají přímé větrání. Součástí budovy je dále devět kabinetů pro učitele, sborovna se sociálním zařízením a kuchyňkou, ředitelna, kanceláře zástupce ředitele, administrativní pracovnice a vedoucí kuchyně. Místnosti se šatnou a sociálním zařízením mají také uklízečky a kuchařky. V suterénu školy je menší tělocvična na gymnastiku, šatny se sprchami, WC a posilovna. Nachází se zde také rekonstruovaná školní jídelna s kuchyní, sklady a přípravný potravin, sušárna prádla a výměník tepla.

Školní asfaltové a zapůjčené velké travnaté hřiště jsou při příznivém počasí využívány pro výuku tělesné výchovy a pro relaxaci žáků i učitelů o přestávkách a volných hodinách. Pro odpočinek je využívána také velká školní zahrada.

Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí střechy, budova má zateplenou fasádu a plastová okna. Teplo je do školy přiváděno ze zdroje CZT přes regulovaný výměník umístěný v budově školy. Úsporu energie zajišťují dále termostatické ventily u topných těles.

Škola je plně bezbariérová díky venkovnímu výtahu.

Škola nemá vlastní velkou tělocvičnu. Tento problém je řešen smluvně pronájmem sportovní haly ve městě. Hodiny TV jsou v rozvrhu zařazeny tak, aby přechodů mezi školní budovou a sportovní halou bylo co nejméně.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 15 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 1 asistent pedagoga a 1 externí učitel nepovinného náboženství. Konkrétní složení pedagogického sboru najdete na webových stránkách školy v organizačním schématu. Až na jednoho učitele jsou všichni vyučující aprobovaní. Všichni učitelé prošli v rámci SIPVZ kurzem Z (základní) a většina také jedním nebo několika kurzy P (pokročilí). Detailní přehled o vzdělávání pedagogů v rámci SIPVZ a DVPP najdete ve výroční zprávě naší školy.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Sportovní projekty školy: 1x během studia lyžařský kurz (V, VI, s možností doplnění kurzů žáky ostatních tříd), kombinovaný sportovně-cyklisticko-turistický kurz (VII), 2x školní sportovní dny k 17. 11. a k 1. 6.

2x během studia zájezd Poznáváme evropské země a jejich kulturní a přírodní památky (součástí je komunikace v anglickém nebo německém jazyce); 1x divadelní představení v Anglickém jazyce (V, nebo VI).

Peer program – v rámci protidrogové prevence

Seznamovací kurz primy

Kombinované odborné předmětové exkurze

Den otevřených dveří

Veřejná Vánoční akademie

Třídní projektové dny

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Pravidelně dvakrát ročně (listopad, březen) pořádáme pro zákonné zástupce žáků a zletilé žáky třídní schůzky (středa od 15:30 do 18 hod.). Zákonní zástupci mají také možnost domluvit si schůzku s vyučujícími kdykoliv mimo vyučování. Na konci školního roku se schází třídní učitel, výchovný poradce a protidrogový koordinátor se zákonnými zástupci budoucích žáků primy. Se školou spolupracuje **SRPŠ** prostřednictvím voleného výboru, který je složen ze zástupců rodičů žáků všech tříd. Výbor se schází zpravidla čtyřikrát za rok, předkládá a konzultuje s ředitelem podněty ze strany rodičů. Spolupodílí se také finančně na některých projektech gymnázia, především na zkušebním testování tříd, doplňování lyžařské výzbroje a knižního fondu.

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje byla zřízena k 1. 9. 2005 **školská rada**. Rada je šestičlenná v tripartitním zastoupení. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků a vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Školská rada projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

S Městským centrem kultury a vzdělávání Týn nad Vltavou spolupracujeme při pořádání společných kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.

Každým školním rokem pořádá ČEZ v rámci Jaderné elektrárny Temelín tzv. Jadernou maturitu, jíž se účastní žáci druhého stupně gymnázia.

Dále naše gymnázium podporuje městská knihovna pořádáním besed se spisovateli.

Při projektových dnech spolupracují vyučující s pracovníky Městského muzea.

Škola se příležitostně zapojuje do charitativních akcí spolu s občanským sdružením Život dětem (při organizaci a realizaci tzv. srdíčkových dnů), s městskou charitou – sdružením „Týna“, s DDM (při akci Šance dětem ulice).

S DDM spolupracujeme také na akcích provázejících dubnové oslavy Dne Země.

Škola uzavřela smlouvy o spolupráci se školami ZŠ Hlinecká, ZŠ Malá strana, ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko, ZŠ a MŠ Temelín, ZŠ a MŠ Neznašov a SOU a SOŠ Hněvkovice. Tyto spolupráce se vztahují k realizaci projektu v rámci OP VVV.

Rovněž byla uzavřena Rámcová smlouva o vzájemné spolupráci se společností ČEZ. Tato smlouva se týká organizace exkurzí, besed, přednášek odborníků z praxe v rámci Jaderné elektrárny Temelín.

Vzhledem k tomu, že škola využívá přilehlé soukromé pozemky v rámci výuky TV, byla uzavřena s Občanským sdružením POMOC Týn nad Vltavou, Domovem sv. Anežky a Dvorem Čihovice smlouva k realizaci projektu „Sportovně kulturní park Čihovice“. V tomto projektu bylo vytvořeno sportovní zázemí, které využívají i naši studenti.

Při dalším vzdělávání pedagogů spolupracujeme s mj. NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a ZVaS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování služeb školám).

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na GTNV. V 1. – 4. ročníku vychází z RVP ZV a v 5. – 8. ročníku z RVP G. Oba tyto programy stanovují téměř shodné kompetence jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj jedince.

Minimální doporučené výstupy budou využity při tvorbě IVP na základě RVP ZV 2016, doporučení školského poradenského zařízení a zákonných zástupců žáka.

Zaměření školy:

Naše gymnázium je osmileté, všeobecné a cíleně se neprofiluje ani humanitním, ani přírodovědným směrem, žáci posledních dvou ročníků se ale mohou profilovat výběrem volitelných předmětů. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Chceme žáky motivovat nejen k celoživotnímu vzdělávání, ale i k úspěšnému uplatnění v praktickém životě. Vzdělávání a naplňování rozsahu klíčových kompetencí jsou na naší škole plynule propojeny a prohlubovány od nižšího stupně k stupni vyššímu až k maturitní zkoušce.

Ke studiu přijímáme žáky ve věku 11-12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ). Naše škola má poměrně malý počet žáků, a proto se pedagogům i vedení školy daří vytvářet neformální, přátelské, téměř rodinné prostředí. K tomuto nám napomáhají mimoškolní aktivity, na jejichž organizaci se žáci také větší či menší měrou podílejí. Jsou to například zájezdy na divadelní představení, každoroční ples maturantů, příprava a realizace divadelních představení pro děti mateřských škol nebo seniory, sportovní dny atd. Vedení školy úzce spolupracuje na pravidelných schůzkách se Studentskou radou, kterou tvoří zvolení zástupci tříd. Její činností se naplňuje kompetence řešení problémů, komunikačních dovedností i kompetencí v občanské a sociální rovině.

Priority školního vzdělávacího programu

Výchozím materiálem pro stanovení priorit našeho ŠVP byly cíle a způsoby výuky už dlouhodobě stanovené a užívané. Využili jsme také výsledky analýz materiálně-technického zabezpečení, personálních a organizačních podmínek a výsledky rozboru žakovské struktury.

Všestranný rozvoj

Úspěšné složení maturitní zkoušky
Příprava pro další studium
Rozvíjení různých složek osobnosti žáků
Podchycení a rozvíjení různých nadání

Otevřené partnerství

Osobní přístup k žákům

Zapojení žáků do života školy
Propojení škola- žák- rodina
Komunikační dovednosti

Hodnotová výchova

Etická výchova

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou je vzděláván tak, aby byl schopen studovat na vysokých školách všech směrů (v závislosti na vlastním výběru volitelných předmětů). Díky svému všeobecnému vzdělání může však nalézt i okamžité uplatnění jako univerzální pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje měnícím se požadavkům na trhu práce. Měl by být připraven orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit dění ve svém regionu, měl by být sociálně zralý a vědom si svých práv a povinností v demokratické společnosti. Gymnázium Týn nad Vltavou dává svým žákům dostatek příležitostí, aby si v průběhu vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně využívat své vědomosti, dovednosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny žáky motivující a přiměřeně náročné studijní prostředí, snažíme se zavádět takové přístupy a metody výuky, které podporují tvořivé a kritické myšlení, samostatnost a schopnost spolupráce.

Pozornost rovněž věnujeme vyhledávání a rozvíjení mimořádného nadání žáků, kteří úspěšně reprezentují svou školu v rozmanitých předmětových soutěžích a olympiádách. Snažíme se žáky vést k vědomí, že kvalitní vzdělání je člověku nejcennější hodnotou, ze které je schopen těžit za jakékoli situace.

Pokud absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou využije všech podmínek, možností a příležitostí, které mu škola během studia nabízí, je připraven a schopen:

- *odpovědně se rozhodnout o své další profesní orientaci a ucházet se o pokračování studia na vysoké škole v ČR nebo v zahraničí na základě svých sklonů, předností, kvalit, rezerv i hranic schopností.*

- *aktivně komunikovat slovně i písemně dvěma světovými jazyky.*

Organizace přijímacího řízení:

Přijímací řízení se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.

Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Používáme testy o.p.s. SCIO.

Bližší informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gtnv.cz a ve výroční zprávě školy.

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT. Bližší informace a výsledky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gtnv.cz .

Výchovné a vzdělávací strategie:

Tyto strategie jsou společné postupy, které vedou k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot

podstatných pro jejich uplatnění v životě. Jsou nezbytné pro rozvíjení předpokladů pro další celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanská

Kompetence k podnikavosti

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci, jejího plánování a organizaci
- učíme studenty efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení a reflektovat proces vlastního učení
- vedeme studenty kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat ve studiu a praxi
- vedeme studenty kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu a kritiku, čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k vytváření hypotézy, navrhování postupných kroků a jejich využití při řešení problémů
- vedeme žáky k uplatňování jak již dříve získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů, tak i k využívání tvořivého myšlení a intuice
- vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků a k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů a k obhajování podložených závěrů
- vedeme žáky k nahlížení na problém z různých stran
- vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení a posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívat dostupné prostředky komunikace jak verbální, tak neverbální, symbolické i grafické
- učíme žáky používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací
- učíme žáky efektivně využívat moderní informační technologie
- učíme žáky vyjadřovat se v mluvených i písemných projevech jasně, srozumitelně, citlivě a přiměřeně k situaci sdělení
- učíme žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učíme žáky správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat, pomáhat dosáhnout porozumění ve sporných či nejasných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, sebereflexi
- vedeme žáky, aby si uměli stanovit cíle a priority s ohledem na své vlastní schopnosti a zájmovou orientaci
- vedeme žáky, aby odhadovali důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a toto jednání korigovali
- vedeme žáky, aby se přizpůsobovali měnícím se životním a pracovním podmínkám podle svých schopností a možností
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů
- vedeme studenty, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vedeme žáky k projevoování zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých
- vedeme žáky, aby se sami rozhodovali na základě vlastního úsudku a odolávali společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- učíme žáky informovaně zvažovat vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy širší skupiny, jejíž jsou součástí, a zájmy veřejnými
- učíme žáky uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, dále jednat tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí
- učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- vedeme žáky k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit
- učíme studenty promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- učíme studenty chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc
- učíme studenty, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů v rámci jejich osobních předpokladů a možností v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vedeme studenty k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- vedeme studenty k průběžnému kritickému hodnocení dosažených výsledků
- zdůrazňujeme umění posoudit rizika související s rozhodováním v reálném životě a nést případné důsledky těchto rizik
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne
Spolupráce a soutěž

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační procesy
Globální problémy, příčiny, důsledky
Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce
Žijeme v Evropě
Vzdělávání v Evropě a ve světě

3. Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Psychosociální aspekty interkulturality
Vztah multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

4. Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí
Člověk a životní prostředí
Životní prostředí regionu a České republiky

5. Mediální výchova

Média a mediální produkce
Mediální produkty a jejich významy
Uživatelé
Účinky mediální produkce a vliv médií
Role médií v moderních dějinách

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT / ZSV INT/Třídnické hodiny	INT / ZSV, SVS INT/Třídnické hodiny	INT / Bi INT/Třídnické hodiny	ZSV INT/Třídnické hodiny
Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/Třídnické hodiny	INT / ZSV INT/Třídnické hodiny	INT / SB, SVS, Bi INT/Třídnické hodiny	INT / SB, SVS, Bi INT/Třídnické hodiny
Sociální komunikace	INT / Nj, Aj, M INT/Třídnické hodiny	INT / Aj, SVS, ZSV, M INT/Třídnické hodiny	INT / Aj, SVS, M, SB INT/Třídnické hodiny	INT / Čj, Aj, SVS, M, SB INT/Třídnické hodiny
Morálka všedního dne	INT/Třídnické hodiny	INT / SVS INT/Třídnické hodiny	INT / SVS, SB INT/Třídnické hodiny	INT / SVS, SB, ZSV INT/Třídnické hodiny
Spolupráce a	INT / Bi, Ch,	INT / Bi, Ch,	INT / Bi, Ch,	INT / Bi, SB,

soutěž	TV INT/Třídnické hodiny	TV INT/Třídnické hodiny	SB, TV INT/Třídnické hodiny	TV INT/Třídnické hodiny
--------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Ch, Nj, SB	INT / Bi, SB, Ch, ZSV, NJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Bi, Aj, Ch, SB, NJ	INT / Bi, D, SZ, SB, ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / SZ	INT / D, SZ, ZSV
Žijeme v Evropě	INT / Nj, Aj, D, F	INT / Nj, Z, D, F, ZSV	INT / Nj, Aj, D, ZSV, F, SVS	INT / Nj, D, F, SVS
Vzdělávání v Evropě a ve světě		INT / Nj, ZSV	INT / Aj, Nj	

Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Problematika vztahů organismu a prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, F	INT / Bi, SB	INT / Bi, SB
Člověk a životní prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, ZSV	INT / Bi, Ch, SB, D	INT / Bi, Aj, SB, D, Nj
Životní prostředí regionu a ČR	INT / Bi		INT / Ch, SZ, D, SB	INT / Bi, SB, F, D

Mediální výchova (MeV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Média a		INT / ZSV	INT / Nj	

mediální produkce		PRO / Čj		
Mediální produkty a jejich významy		INT / Čj, SVS		
Uživatelé				INT/ LS
Účinky mediální produkce a vliv médií		INT / ZSV		INT / SICT
Role médií v moderních dějinách				INT / D

Realizace tematických okruhů PT formou projektu

Název PT a průřezového okruhu	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
OSV / Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů	Peer program	Peer program	Peer program	Peer program
MeV / Média a mediální produkce		Studenti čtou a píší noviny – projekt MF Dnes		

Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin, jsou označeny takto: **X**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč./dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+ 1	3+ 1	3+ 1	3+ 1
	Anglický jazyk	3/3	2/2	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/1	0	0
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3

	Konverzace NJ	1/1	1/1	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	2+2	3
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/2	2/2	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1
	Základy společenských věd	2	2	2	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	3	3	0
	Chemie	2	2	2	0
	Biologie	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovední základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
	Volitelné předměty	0	0	6/6	2+12/14
Celková týdenní časová dotace		34/12	34/11	33/14	31/22

Učební osnovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah:

- očekávané výstupy v jednotlivých ročnících
- výběr a rozpracování učiva
- průřezová témata

1) Český jazyk a literatura

2) Anglický jazyk

3) Německý jazyk

4) Konverzace v anglickém jazyce

5) Konverzace v německém jazyce

6) Matematika

- 7) **Informatika**
- 8) **Dějepis**
- 9) **Základy společenských věd**
- 10) **Zeměpis**
- 11) **Fyzika**
- 12) **Chemie**
- 13) **Biologie**
- 14) **Estetická výchova**
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
- 15) **Tělesná výchova**
- 16) **Volitelné předměty**
 - Creative Writing
 - AJ – příprava na B2 First
 - AJ – literatura a reálie
 - Seminář z německého jazyka
 - Seminář ze zeměpisu
 - Seminář z biologie
 - Chemicko-biologický seminář
 - Seminář z matematiky opakovací
 - Seminář z matematiky rozšiřující
 - Seminář z matematiky na VŠ
 - Deskriptivní geometrie
 - Společenskovědní seminář
 - Seminář z ICT
 - Seminář z fyziky
 - Přírodovědný seminář
 - Seminář z českého jazyka
 - Finanční gramotnost
 - Seminář z tělesné výchovy
 - Seminář z chemie

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení jsou součástí **Školního řádu**.

Autoevaluace školy:

Struktura vlastního hodnocení školy

Úvod

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 zpracovává na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, tuto strukturu vlastního hodnocení školy.

Obsah

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola využívá k vlastnímu hodnocení tyto zdroje a prostředky:

1. vlastní personální zajištění a vlastní evaluační metody
2. spolupráce s o.p.s. SCIO
3. informace získané z podnětu jiných subjektů

Škola získává informace potřebné k vlastnímu hodnocení průběžně, v intervalech půl roku či celého školního roku, případně intervalu dvou let. Získané informace využívá k návrhům na zlepšení práce a ověření účinnosti těchto opatření a ve lhůtě dvou školních roků připravuje zprávu o evaluaci školy. Oblasti, na které škola zejména klade důraz, jsou:

- a) podmínky ke vzdělávání
 - materiální vybavení školy, kabinetů a učeben
 - ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných nákupů, oprav a investic

b) průběh vzdělávání

- tematické plány a jejich hodnocení
- hodnocení výsledků hospitační činnosti
- analýza vzdělávací nabídky školy
- hodnocení učebnic

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- analýza třídních schůzek
- analýza výstupů jednání školské rady
- analýza dalších jednání s rodiči a další veřejností
- hodnocení klimatu školy
- hodnocení individuálního přístupu k žákům (žáci se zdravotními problémy, talentovaní žáci)

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů

- analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku
- analýza maturitních zkoušek
- analýza výsledků projektu Sonda maturant
- analýza výsledků projektu Výsledky vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- analýza řízení školy
- analýza výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
- hodnocení personální situace – současný stav a analýza budoucí potřeby v personální oblasti, práce zaměstnanců
- analýza publikovaných informací
- analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- analýza úspěšnosti přijímacího řízení na VŠ
- hodnocení práce výchovného poradce a metodika prevence
- hodnocení školního roku jako celku

Harmonogram

měsíc		druh autoevaluace	provádí	evaluační metody nebo výstup	kontroluje
září	1.	příprava struktury autoevaluace	vedení školy, pověření pracovníci	písemný návrh	vedení školy
	2.	projednání struktury	vedení školy	jednání ped. rady	ped. rada
	3.	vyhodnocení výstupů- úspěšnost při přijetí na VŠ	výchovný poradce, TU	info od studentů, přehled	vedení školy
	4.	příprava tem. plánů	vyučující	pís. plány	ved. PK, ZŘ
říjen	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace,	ŘŠ

				pohospitační pohovory	
	2.	personální zajištění	vedení školy	pohovor s novými pracovníky	vedení školy
	3.	vyhodnocení publikační činn.	vedení školy	diskuse	ZŘ
	4.	hodnocení ekonomické situace	ŘŠ, ekonomka	analýza čerpání rozpočtu	ŘŠ
listopad	1.	spolupráce s rodiči	TU, ZŘ	zápisy z tř. schů- zek, výstupy ze zasedání ŠR	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
prosinec	1.	nabídka vol. a nepovinných předmětů	PK	pís. návrhy, zpětná vazba žáků	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- individuální přístup	vyučující, VP	zpráva VP	vedení školy
	3.	průběh vzdělávání- výuka		hospitace	vedení školy
leden	1.	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasi- fikace a hodno- cení, zprávy TU, jednání ped. rady	ped. rada
	2.	hodnocení plnění tematických plánů	vyučující, PK	zpráva PK	vedení školy
	3.	hodnocení klasifikace (klasifikační řád, osnovami předepsané práce)	vyučující, PK	zpráva PK	vedení školy
únor	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	2.	hodnocení personální situace a výhledu personální situace na další školní rok	vedení školy	analýza	ŘŠ
březen	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	2.	zájem o studium	vedení školy	analýza přihlášek	ŘŠ
duben	1.	hodnocení učebnic	PK	zápis PK, příp. pís. návrh na změnu	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	3.	spolupráce s rodiči	TU	zápisy z tř. schů- zek, příp. výstupy ze zasedání ŠR	vedení školy
květen	1.	hodnocení průběhu vzdě- lávání- individuální přístup	učitelé, VP	zpráva VP	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
červen	1.	hodnocení plnění tematických plánů	PK	pís. zpráva	vedení školy
	2.	hodnocení dalšího vzdělávání	PK	pís. zpráva	ZŘ
	3.	hodnocení výsledků žáků	ped. pracovníci	průběžná klasi- fikace a hodno- cení, zprávy TU,	ped. rada

				jednání ped. rady	
	4.	hodnocení mimoškolní činnosti - exkurze, projekty	vedoucí akcí, PK	rozbor aktivit - jednání PK	vedení školy
	5.	hodnocení výsledků Maturity nanečisto	PK	analýza	ŘŠ
	6.	hodnocení řídicí práce	vedení školy	analýza	ŘŠ

Školská rada projednala návrh ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

.....
Tomáš Kneslík
předseda školské rady

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- prohlubování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně v různých komunikačních situacích

- rozvíjení abstraktního myšlení
- poznávání duchovního bohatství národa a jeho tradic
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti
- interpretaci textu a jeho analýzu
- aplikaci teoretických poznatků v praxi
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat zejména s *dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, estetickou výchovou a cizími jazyky (nj, aj, popř. rj)*

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – nácvik komunikace v různých situacích, diskuse

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

MeV – mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství mluvené i psané, média v každodenním životě

Průřezové téma **MeV** je realizováno v sextě prostřednictvím projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a služeb a k jejich využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět
v kvintě 3 vyučovací hodiny týdně, v sextě 2 vyučovací hodiny týdně,
v septimě 3 vyučovací hodiny týdně a v oktávě 3 vyučovací hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti německému jazyku většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika. V rámci výuky jezdíme na cizojazyčná divadelní představení, připravujeme vlastní divadelní projekty v anglickém jazyce, pořádáme recitační přehlídku anglické poezie Burns Day a organizujeme exkurze do Velké Británie.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je *český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, matematika a hudební výchova*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k **dosažení úrovně B2**. Žák se vyjadřuje jasně, má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, k chybám dochází v malé míře a nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých anebo nesystematických chyb.

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a služeb a k jejich využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět 3 vyučovací hodiny týdně.

Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.

Učebny, ve kterých výuka probíhá, jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **německý jazyk** je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků na běžná témata
- utváření přehledu o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s textem (i faktografickým)
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **německý jazyk** je úzce spjat s *českým jazykem*, *anglickým jazykem*, *informačními a komunikačními technologiemi* a *zeměpisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém

MuV – jazyková a kulturní pluralita

EV – člověk a životní prostředí

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém,

- pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a služeb a k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 4 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně.

Ve výuce může být používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **matematika** je zdrojový pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s fyzikou a chemií, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a já je mohu dále rozvíjet

- respektující komunikace
- přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu

- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka je realizována v kvintě a sextě 2 hodiny týdně.
- Studenti jsou na hodiny děleni do dvou skupin (podle počtu žáků ve třídě). Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.
- Studenti jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí prezentace své práce za pomoci technologií souvisejících s tvorbou internetových stránek, k práci s grafikou, textem a tabulkami. Značná pozornost je věnována organizaci dat a jejich zabezpečení v rámci práce s databází. Všechny tyto nástroje se studenti učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Následně je často prezentují formou krátkých referátů. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají vnitřní školní síť Microsoft Windows nebo přímo Internet.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:

VMEGS – vyhledávání a komunikace informací o světě

OSV – pravidla komunikace

MuV – možnost komunikace s lidmi z různých kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Studenti nejsou nijak limitováni typem poznámek, které si mají pořizovat v hodinách. Je tedy v praxi jedno, jestli si pořizují poznámky pomocí ručního psaní, jestli si je píšou pomocí PC nebo si informace vyhledávají na Internetu, či přímo v učebnici.
- Vzhledem k tomu, že si každý může vybrat cestu k potřebným informacím sám, vybere si každý takovou formu, která mu nejlépe vyhovuje, což přispívá ke zvyšování kompetencí k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření prostoru pro samostatnou aktivitu studentů umožňuje nalézat různé cesty řešení problémů, kdy není podstatné, jestli se student dostane k cíli tou či onou cestou a dokonce ani to, jestli pro řešení využil ten či onen software nebo různé prostředky.
- Motivace pro nalézání různých řešení a jejich vzájemné porovnávání je velmi důležitou složkou při výuce.

Kompetence komunikativní

- Studenti zvládají základní komunikační prostředky, které se v dané době považují za základní – elektronickou poštu a instantní komunikátory.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou studenti vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při rozsáhlejších kolektivních úkolech se učí pracovat v týmu, poznat svoji roli a aktivně spolupracovat na řešení společných úkolů v rámci skupiny.
- Studenti jsou přizváni k hodnocení prací - student se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Studenti jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat .
- Při zpracovávání informací jsou studenti vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Studentům jsou zdůrazněna opět rizika, která plynou z možnosti navazování anonymních kontaktů s neznámými osobami, které zneužívají prostředí Internetu k nekalým cílům.

Kompetence k podnikavosti

- Studenti se v rámci plnění výukových aktivit sdružují do skupina touto formou se učí spolupráci a dělbě práce v týmu. Na druhé straně jsou nuceni často pracovat individuálně, což podporuje jejich samostatný přístup k řešení problémů.
- Tvořivost žáků je podporována hlavně samostatnými pracemi, které jsou zařazovány po ukončení větších logických výkladových celků.
- S přispěním Internetu jsou žáci seznamováni s důležitými ekonomickými pojmy a orientují se lépe na trhu práce tak, aby byli konkurenceschopní a pružní.
- Příběhy mladých studentů, kteří díky svým znalostem v oblasti internetového obchodování někdy i pohádkově zbohatli ještě v čase studia na střední škole, motivují při vhodné interpretaci podnikavost všech studentů – současně ale také podtrhujeme nutnost jejich zodpovědného přístupu k podnikání.
- Kladením důrazu na Internetové technologie pro tvorbu webových stránek vytváříme podmínky pro to, aby se studenti prezentovali na veřejnosti touto moderní a účinnou formou se všemi jejími výhodami.
- Znalost světových jazyků – především angličtiny není nutno žákům příliš zdůrazňovat, protože všechna klíčová slova v HTML, CSS stylech i Java Scriptingu jsou v angličtině, takže stačí při probírání tohoto tématu důležitost jazyků jenom opakovaně připomenout v souvislosti s podnikáním (například prostřednictvím internetu).

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v kvintě až septimě dvě hodiny týdně, v oktávě jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností multimediální prezentace, v přednáškových prostorách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, samostatné ročníkové práce, referáty, přednášky, besedy. Jednou za 2 až 3 roky se organizuje exkurze do Osvětimi a Krakova, nepravidelně pak exkurze dle nabídky a zájmu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno zejména na klíčová období světových, zvláště pak evropských dějin pozornost je věnována i dějinám českým, vývoj v našem státě je pojímán v souvislosti s vývojem světových a zejména evropských dějin.

Záměrem výuky je podat ucelený přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zejména pak o vývoji ve 20. století jako o výslednici historie předchozí, jako o východisku pro hodnocení soudobých problémů a jako o zdroji poznání pro budoucnost. Výklad se tedy nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy tak, aby žák pochopil problémy dnešního světa.

Vyučovací předmět **dějepis** je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), s *biologií* (antropogeneze), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)

EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)

MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G. Zároveň integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka se realizuje v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně. V septimě a oktávě navazuje na vzdělávací obsah předmětu dvouhodinový seminář rozšiřující příslušná témata.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v třídách s možností multimediální prezentace, v přednáškových prostorách, částečně v terénu (exkurze na městský úřad). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, samostatné ročníkové práce, přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy společenských věd je zaměřeno na získání znalostí a vědomostí o podstatě lidské psychiky, o uspořádání lidské společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společenství, o fungování společnosti, státu a politiky, o filosofickém pohledu na život a svět, o zákonitostech ekonomického života společnosti. Dále na budování a rozvíjení dovedností a schopností, které studentovi umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně i hájit práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

Vyučovací předmět **základy společenských věd** je úzce spjat s *dějepisem* (historie společenských věd, dějiny ekonomických a politických teorií apod.), s *biologií* (nervová soustava, biologické zrání člověka), s *matematikou* (výroková logika, statistické metody).

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MuV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MeV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své

práce a k pracovnímu režimu

- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)
- vedeme žáky k uvědomění si smyslu a významu integrujícího předmětu ZSV i důležitosti všestranného celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalitované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životních prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme studenty k orientaci na trhu práce a k využívání vhodných strategií při získávání zaměstnání
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v kvintě a sextě dvě hodiny týdně. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV a dále obsahu oboru Geologie RVP GV. Na předmět zeměpis navazuje volitelný zeměpisný seminář v septimě a oktávě.

Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků - map, mapových náčrtů, grafů a tabulek, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
- získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- respektoval přírodní hodnoty a lidské výtvořiny chápal význam ochrany životního prostředí
- rozvíjel trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

životního způsobu moderního člověka

- rozvíjel kritické myšlení a logické uvažování
- aplikoval geografické poznatky v praktickém životě

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým a audiovizuálním materiálem
- skupinová a individuální práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr. rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *matematika*: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- *ICT*: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis*: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

EV - ochrana života, prostředí, vztah organismů a prostředí

VMEGS - globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě

MuV - základní problémy sociokulturních rozdílů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě 2 hodiny týdně a v sextě a septimě 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, přičemž cca jednou za čtvrtletí vypracovávají žáci laboratorní práci. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných přírodních jevů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **fyzika** je úzce spjat s *matematikou* (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální úlohy), *chemií* (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), *zeměpisem* (sluneční soustava), *biologií* (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – člověk a životní prostředí

VMEGS – žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikání

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 2 hodiny týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními. V sextě v rámci laboratorních cvičení probíhá výuka analytické chemie.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené interaktivní sestavou. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **chemie** je úzce spjat s *biologií* (např. biokatalyzátory- vitamíny, toxicita chemikálií- biologie člověka) *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *fyzikou* (stavba atomu, rychlost chemických reakcí, paliva, atd.) Pro zvládnutí chemických příkladů jsou nutné *matematické* dovednosti, zejména práce s procenty a s tzv. trojčlenkou. V některých tématech (nerostné suroviny) se využijí znalosti získané v *zeměpisu*.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – řešení problémů

EV – člověk a příroda

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek

- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **biologie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 2 vyučovací hodiny týdně, v oktávě jednu hodinu týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř až pěti dvou hodinových celcích v kvintě, tří dvou hodinových celcích v sextě a v septimě a jedné dvouhodinovce v oktávě..

V kvintě je teoretická výuka doplněna tvorbou herbáře.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu biologie je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, videem
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **biologie** je úzce spjat s *chemií* (např. vitamíny - biokatalyzátory, minerály - chemické složení, biologie člověka -toxicita chemikálií, herbicidy, pesticidy, insekticidy), *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *zeměpisem* (ochrana životního prostředí, CHKO, NP, biomy), *fyzikou* (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, občanskou výchovou (ochrana životního prostředí).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako povinně volitelný předmět v kvintě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá děleně v učebně hudební výchovy.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení estetického vnímání světa a vlastního estetického projevu
- pochopení role hudby a umění vůbec v životě člověka a společnosti
- orientaci ve světové a domácí hudební tvorbě
- porozumění hudebnímu dílu po stránce formální a obsahové
- formování etických hodnot žáka
- využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět **hudební výchova** je úzce spjat s *dějepisem* (umělecko-historická období, styly), *občanskou výchovou* (hudba různých národů a etnik, hudba a drogy, nešvary v hudbě), *fyzikou* (akustické jevy v hudbě, nahrávací technika apod.), *biologií* (tvorba hlasu, hlasová hygiena), *českým jazykem* (kultivovaný ústní i písemný projev), *informačními technologiemi* (získávání informací o hudebních osobnostech, událostech aj.), *výtvarnou výchovou* (umělecko - historická období, styly).

Předmětem prolínají průřezová témata:

MuV - kulturní difference, přehled dějin světové hudby – osobnosti a hudba různých národů .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v sextě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v závislosti na počtu žáků v kmenové třídě nebo v odborné učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s *dějepisem* (např. historické slohy a směry), *hudební výchovou* (orfismus, rytmus, barevná harmonie), *českým jazykem* a *literaturou* (písmo, ilustrace prózy a poezie, ex libris).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě až oktávě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci 5. ročníku absolvují lyžařský výcvikový kurz, žáci 7. ročníku absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty. V rámci kurzů jsou žáci seznámeni se zásadami první pomoci.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním náradím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a částečně i atletiku.

Specifické cíle:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě a sextě 1 vyučovací hodinu týdně.

Třídy jsou pro výuku konverzace rozděleny, výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisem, zeměpisem, základy společenských věd a hudební výchovou.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako **samostatný předmět** 1 vyučovací hodinu týdně v **kvintě a sextě**. Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.

Učebny, ve kterých výuka probíhá, jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **konverzace v německém jazyce** je zaměřeno na:

- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- doplňování znalostí o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s texty a jinými materiály
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem a dějepisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém, Evropská unie

MuV – jazyková a kulturní pluralita

EV – člověk a životní prostředí

MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Úvodní charakteristika a osnovy tohoto předmětu jsou tvořeny IVP jednotlivých žáků.

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

Identifikační údaje	1
Charakteristika školy	3
Charakteristika ŠVP.....	5
Učební plán	12
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	19
ANGLICKÝ JAZYK.....	21
NĚMECKÝ JAZYK.....	23
MATEMATIKA	25
INFORMATIKA	27
DĚJEPIS	29
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	31
ZEMĚPIS.....	34
FYZIKA.....	37
CHEMIE	39
BIOLOGIE	42
HUDEBNÍ VÝCHOVA	45
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	47
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	49
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	51
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	53
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE	55

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Čeština a jazyky příbuzné	D – historická období světových a českých dějin Z – slovanské národy a jejich území
-v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	-ovládá pravidla správné výslovnosti, užívá různé druhy zvukových prostředků (slovní přízvuk, pauzy, melodie, tempo, kadence) vzhledem k dané komunikační situaci	Hláskosloví	
-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Jazyková kultura	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (i/y, s/z, ě/je, slova přejatá)	

-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Prostě sdělovací styl	
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Slovotvorba	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní	Funkční styly a slohové postupy Útvary prostě sdělovacího stylu	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	

-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací (1. část)	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací (2. část)	ICT – práce s internetem

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozlišuje umělecký text od neuměleckého; při práci s textem rozlišuje umělecké a neumělecké prvky	vývoj české a světové literatury od jejich počátků do roku 1830 (tj. světový romantismus)	D – historická období světových a českých dějin EV – malířství a hudba v daných historických obdobích Nj – vývoj německé literatury Aj – vývoj anglicky psané literatury
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich funkci v textu		
-rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich funkcí v textu		

-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

-vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (psaní velkých písmen a interpunkce)	

-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Publicistický styl	MeV – projekt ve spolupráci s MF Dnes „Studenti čtou a píší noviny“
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Tvarosloví	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní	Publicistické útvary	MeV – práce s publicistickými útvary (denní tisk)
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	

-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	ICT – práce s internetem

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1830 (tj. český romantismus) do roku 1900 (tj. generace České moderny)	D – historická období světových a českých dějin EV – malířství a hudba v daných historických obdobích Nj – vývoj německé literatury Aj – vývoj anglicky psané literatury
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		

-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich funkcí v textu
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí funkci a účinnost dané metody
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury	
-vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami	
-tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a	

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ročník: septima

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (interpunkce)	

-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Odborný styl	<i>podle výběru textu</i>
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Syntax klasická i valenční	
-využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	-pozná větné členy a druhy vět, při stavbě výpovědi vychází ze znalostí o aktuálním větném členění, orientuje se v odchylkách od pravidelné větné stavby a vyvaruje se neobratností, vyjadřuje se přesně a srozumitelně	Stylistické nedostatky	
#NÁZEV?	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	

-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	ICT – práce s internetem

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1900 do roku 1938 (tj. do německé okupace)	D – historická období světových a českých dějin
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		EV – malířství a hudba v daných historických obdobích
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		Nj – vývoj německé literatury

-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou

Aj – vývoj anglicky psané literatury

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ročník: oktáva

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Historický vývoj češtiny	D – historická období ve vývoji čj
			Z – slovanské národy a jejich území

-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Řečnický styl	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis - shrnutí	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Administrativní styl Umělecký styl	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	-využívá poznatků z rétoriky, efektivně prezentuje vlastní mluvené projevy s různými komunikačními cíli, vyjadřuje se kultivovaně	Útvary řečnického stylu	

-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Nauka o komunikaci	
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	ICT – práce s internetem

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ročník: oktáva

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1939 do současnosti	D – historická období světových a českých dějin

-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu

**EV – malířství a hudba
v daných historických
obdobích**

Nj – vývoj německé literatury

**Aj – vývoj anglicky psané
literatury**

**VMEGS – porovnávání
vývoje národních literatur**

-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor	
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou	
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury	
-vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami	
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je	
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm	

Anglický jazyk			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informací - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně	- orientuje se ve slovní zásobě v oblasti moderních technologií - formuluje vlastní názory a hodnocení událostí - dokáže požádat o různé věci a naopak je nabídnout partnerovi - umí vést plynulou konverzaci o počasí, koníčcích, zejména o umění, literatuře a sportu - dokáže podrobně popsat místa a osoby - poradí s problémy v běžných životních situacích - v oblasti cestování dokáže získat potřebné informace	<u>Gramatické jevy :</u> - Kladení otázek, tázací výrazy - Vyjadřování množství - Slovesné konstrukce	Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí Český jazyk – rozdíly ve stavbě vět, porovnání gramatických prostředků Hudební výchova – anglické písně, koledy Dějepis – významné události a osobnosti britské historie OSV - Sociální komunikace VMEGS - Žijeme v Evropě

- přednese souvislý projev na dané téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou pís. i ústní formou - zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata	- porozumí a pohotově reaguje ve většině společenských situacích - správně píše formální a neformální dopisy a e-maily, seznamuje se s jejich strukturou a typickými jazyk. prostředky		
		- Příslovce - Frázová slovesa - <u>Témata:</u> - Téma Jídlo, nakupování - Výrazy společenské komunikace - Vyjadřování času, schůzky - Vyjadřování žádostí - Vyjádření pochybností a jistoty - Program pro volný čas - Londýn - Rodina	
		- <u>Písemné útvary:</u> - Popis osoby - Pohlednice - Příběh	

		- E-mail - Plány do budoucna - Popis města	
--	--	--	--

Anglický jazyk			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozumí hl. bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma - identifikuje strukturu autentického textu a rozliší hl. informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně - sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek	- vede tel. rozhovor s typickými obraty - dokáže navrhnout program pro volný čas a hovořit o něm - vyjádří souhlas a nesouhlas - vypráví podrobně o své rodině, charakterizuje její členy - vypráví v minulém čase o svých zážitcích a zkušenostech - rozlišuje vyjadřovací prostředky spisovné a hovorové angličtiny	<u>Gramatické jevy:</u> různé časy modální slovesa tvoření otázek - Spojování vět - Trpný rod	Český jazyk – porovnání časů a způsobových sloves Matematika – složité číselky Základy společ. věd – rodina, rodinné vztahy Dějepis – důležitá fakta a osobnosti z dějin anglických zemí Hudební výchova – písně a koledy

- shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace - využívá překladové slovníky při zpracování pís. projevu - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- ovládá typické výrazy pro rozmanité společenské situace - napíše vlastní životopis - další přiměřené písemné útvary, dodržuje jejich strukturu a typické jazykové prostředky	quantifiers, členy	OSV - Sociální komunikace
		- frázová slovesa	VMEGS - Žijeme v Evropě
		Podmínkové věty	
		- Koncovky - Slovní přízvuk - Předložky - Spojování výrazů - Tázací dovětky - Zvolání, so, such ; - Oblečení - Vyjadřování pocitů - Rodinné události - U lékaře - Telefonní hovor - Společenské výrazy, na návštěvě - <u>Písemné útvary:</u> - Životopis - E-maily a dopisy - Recenze filmu, knihy	

		- Výhody a nevýhody - Formuláře, poznámky	
--	--	--	--

Anglický jazyk			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informaci - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. čteného či pís. projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hl. a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu a internacionalismu	- umí vyprávět o svých zkušenostech z pobytu a cestování v cizině - umí vyjádřit zájem a překvapení - diskutuje o knihách a filmech - formuluje zdvořilé žádosti a přání - dokáže dohodnout přátelskou a obchodní schůzku, a to i telefonicky	<u>Gramatické jevy:</u> - Různé časy - Pomocná slovesa, krátké odpovědi - Slovesa stavu Trpný rod, podmínkové věty	Český jazyk – rozdíly mezi hovorovým a spisovným jazykem Základy společ. věd – život v cizích zemích, turistika Zeměpis a dějepis – reálie Velké Británie VMEGS - Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

- využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- formuluje svůj názor srozumitelně gramaticky správně a spontánně
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- přednese souvislý projev na dané téma
- podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších situacích využitím vhodných výrazů a obrátů
- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou pís. i ústní formou

- informuje o svých plánech v budoucnosti
- dokáže sestavit text na určité téma
- umí používat číselné údaje různého typu
- umí sestavit již náročnější písemné útvary a dodržuje jejich strukturu a typické jazykové prostředky.

- Způsobová slovesa
- Otázky na informace
- Slovesné konstrukce
- Frázová slovesa
- Stavba slov
- Přídavná jména a příslovce
- Výslovnost a hláskování
- Témata:
- Kladné a záporné vlastnosti

OSV - Sociální komunikace

- zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		- Volnočasové aktivity - Popis osob a míst - Vyjadřování názoru - Zdvořilé žádosti a nabídky - Schůzka - V obchodním domě - Realie Velké Británie - Počasí - <u>Písemné útvary:</u> - Formální a neformální dopis - Příběh - Životopis - Zpracování aktuálního tématu - Popis místnosti se vztažnými zájmeny - Popis osoby	
--	--	--	--

Anglický jazyk			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- Rozumí zvukovým textům na běžná témata na úrovni B1, 2	<u>Gramatické jevy:</u>	Zeměpis a Dějepis – realie anglicky mluvících zemí Český jazyk – synonyma, antonyma, homonyma

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotl. mluvčích - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu složitějšího obsahu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na dané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- Dokáže v nich najít informace a diskutovat o nich - Zeptá se na množství různorodých informací o běžném životě - reaguje pohotově a podrobně v běžných formálních i neformálních situacích - Vypráví příběh či událost, popíše osoby, věci, místa, vyjádří svůj názor - Vyhledá požadované informace v textech a autentických materiálech - Čte plynně se správnou výslovností texty na uvedené úrovni - Napíše běžné i náročnější písemné útvary, dodržuje jejich strukturu, typické jazykové prostředky	- Podmínkové věty - Fráze s podstatnými jmény - Členy - Zvratná zájmena - Způsobová slovesa, vyjadřování pravděpodobnosti, nedůvěry... - Nepřímá řeč - Idiomy	Základy společ. věd – zásady diskuze a argumentace OSV - Sociální komunikace EV - Člověk a životní prostředí MuV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
--	---	---	---

- podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální i neformální pís. projev různých slohových stylů - reaguje spontánně, gramaticky i foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích - užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí reagovat na tato písemná sdělení	- Slova podobného významu - Složeniny - Frázová slovesa - Matemat. výrazy - Intonace - Cliches - <u>Témata:</u> - Cestování - Finance - Vyjadřování osobních postojů - Sports - Spisovatelé a známé osobnosti - <u>Písemné útvary:</u> - Argumentace pro a proti - Rešerše o britském či americkém velkoměstě - Neformální dopis, vyjadřování názorů - Děkovný mail <u>Další maturitní témata, opakování již probraných, dle potřeby</u>	
--	--	---	--

Německý jazyk			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky	1. Představování a první kontakty – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena,	Čj – tvarosloví, syntax ICT – práce s internetem (online cvičení) Z –státy VMEGS – Rakousko
-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě		
-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby		
-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	-podle typu textu a zadáných úloh volí vhodnou techniku čtení		
-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		

-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb	– časování slovesa „sein“
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně	– časování pravidelných sloves
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně	– tykání x vykání
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý	– věta oznamovací – slovosled
-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou	– tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky	
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla	2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy	– časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase

-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu	– nepřímý slovosled ve větě oznamovací
a gramatických prostředků		– číslovky 21-2000
-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích	- tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)
v předvídatelných každodenních situacích		3. Rodina a přátelé – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého - Zápor - Vazba „es gibt“ 4. Škola – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý

5. Stravování, zdravý způsob života

- slovní zásoba daného tématu
- číslovky
- přítomný čas nepravidelných sloves
- rozkazovací způsob
- složená slova
- podmět „man“
- vyjadřování cen
- zápor „nicht“ a „kein“
- nulový člen
- plurál vybraných podstatných jmen
- časování dalších sloves
 - tvary „möcht-„
 - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných

6. Režim dne

- čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob
- denní rozvrh
- předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis
- odlučitelné a neodlučitelné předpony
- slovosled ve větách
- domluva schůzky/setkání
- předložky se 4. pádem
 - osobní zájmena ve 4. p

		7. Vzhled a charakter člověka – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen	
--	--	---	--

Německý jazyk			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky	1. Nakupování – slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“	Čj – tvarosloví, syntax ICT – práce s internetem (online cvičení) VMEGS – Německo, Rakousko
-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě		

-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovtvorby
-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení
-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý
-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou

- trávení volného času
- orientace v obchodním domě
- zboží a jeho balení
- předložky s 3. pádem
- předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“
- určení času
- řadové číslovky

2. Bydlení a popis bytu

D – historické mezníky ve vývoji Německa a Rakouska

-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy
-s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu
-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích

– slovní zásoba daného tématu

– inzeráty

– předložky s 3. a 4. pádem

– předložky pro popis cesty/místa

– časování nepravidelných sloves

3. Prázdniny a dovolená, Rakousko

– základní informace o Rakousku

– Vídeň

– příslovečné určení času

– préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves

– příslovečné určení času

4. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby

- Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků
- jízdní řády a dopravní prostředky
- zajištění ubytování a komunikace v hotelu
- minulý čas (perfektum nepravidelných sloves)
- časové předložky
- spojky „dass“ a „weil“
- préteritum způsobových sloves

5. Německo, cestování

- základní informace o Německu
- základní informace o Berlíně
- navigace
- hlášení o dopravní situaci
- zeměpisné názvy
- předložky se zeměpisnými názvy
- zvratná slovesa
- stupňování příd. jmen
- srovnávání věcí na základě stupňování

6. Oblékání, móda a životní styl,

		nakupování oblečení a služby, počasí - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ 14.Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)	
--	--	--	--

Německý jazyk			
ročník: septíma			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky	15. Sport, zdravý styl života – druhy sportů - sportovní vybavení - sportovní výsledky - půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek	Čj – tvarosloví, slovtvorba, syntax ICT – práce s internetem (online cvičení) MuV – jazykové a kulturní rozdíly Z – Švýcarsko, Česká republika D – historické mezníky ve vývoji Švýcarska a ČR
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovtvorby		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně	16. Kultura a umění, literatura,	

sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby	mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu
a gramatických prostředků	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma	hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních

historie

- slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura)

- vyjádření a popis uměleckého díla

- recenze filmu

- popis literární/filmové postavy

- um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě

- infinitiv s/bez „zu“

- zkracování vedlejších vět s dass

v předvídatelných každodenních situacích

v základních komunikacích situacích

17. Komunikace, média

- slovní zásoba k tématu komunikace a médií - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální sítě
- fake news
- sociální sítě a společnost
 - préteritum
 - použití préterita a perfekta
- vedlejší věty vztahné

18. Vzdělání, studium

- slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium)
- studium v autoškole
 - konjunktiv II.

19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity

- slovní zásoba tradičních i netradičních povolání
- sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority
- pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis

		– konjunktiv II. (pokračování) – budoucí čas 20. Švýcarsko, služby – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu a Bernu – slovní zásoba k tématu služby (druhy) – trpný rod 21. Můj region, můj domov – slovní zásoba daného tématu - informace o České republice - informace o Praze – pozdravy z dovolené - významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád - slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves	
--	--	---	--

Německý jazyk			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky	22. Společnost a politika, EU - slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy - ČR a její sousedé - základní informace o EU - místo politiky v každodenním životě - neurčitá zájmena - zájmenná příslovce tázací - vzájemné postavení příslovečných určení	Čj – slovní zásoba ICT – práce s internetem Z – německy mluvící země, státy EU D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR OSV – ústní projev, mezilidské vztahy MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem) B - ekologie
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovtvorby		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		

sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy
s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma	hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních

23. Příroda a životní prostředí

- slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety)
- plusquamperfektum
- časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)

24. Svátky a zvyky, mezilidské

vztahy

- slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi
- vztažné věty

- vespolná zájmena

- vazby sloves

v předvídatelných každodenních situacích	v základních komunikačních situacích	– směrová příslovce 25. Věda a technika - slovní zásoba k tématům vědy a techniky - věda a technika v každodenním životě - životní situace spojené (nejen) s technikou – složená podstatná jména – složená přídavná jména 26. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy – vize společnosti, mezilidské vztahy - sci-fi, budoucnost planety – perfektum a préteritum – příčestí minulé a přítomné zpodstatnělá přídavná jména	
--	--------------------------------------	--	--

Matematika			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému -užívá správně spojky a kvantifikátory -rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	-zná různé možnosti zadání množin -zjišťuje rovnost a inkluzi množin -určuje průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin a intervalů -zná a používá symboliku množin a intervalů -chápe a zapisuje otevřené, uzavřené i polouzavřené intervaly -pracuje s reálnou osou, zakreslí na ni intervaly, výsledky zapíše symbolicky i náčrtem -řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů	Množiny a zobrazení: Základní množinové pojmy. Intervaly. Zobrazení.	
-užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel -operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	-zná kritéria dělitelnosti některými čísly -chápe výpočet nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a používá jej při řešení slovních úloh	Číselné obory:Druhy čísel. Obor přirozených čísel. Obor celých čísel. Obor racionálních čísel. Obor reálných čísel. Druhá a třetí odmocnina. Absolutní hodnota reálného čísla. Lineární rovnice: Řešení rovnice v daném oboru. Zkouška při řešení rovnice. Grafické řešení rovnice.	

-provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	-zná geometrický význam absolutní hodnoty reálné čísla a rozdílu dvou čísel a řeší jednoduché rovnice na nerovnice s absolutní hodnotou na základě tohoto významu, výsledek zakreslí na reálnou osu a zapíše pomocí matematické symboliky	Kvadratické rovnice: Ryze kvadratické rovnice. Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice. Grafické řešení kvadratické rovnice. Příklady na řešení rovnic substitucí.
-rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	-pracuje s mocninami čísel i proměnných, převádí zápornou mocninu na kladnou, užívá vět o mocninách	Soustavy rovnic: Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Soustava lineárních rovnic s více neznámými. Soustava rovnice lineární a kvadratické. Řešení některých soustav rovnic substitucí.
-řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednoduších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	-usměrňuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli	Nerovnice: Lineární nerovnice. Rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě. Kvadratické nerovnice. Lineární nerovnice se dvěma neznámými. Některé další typy nerovnic.
-rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	-rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání, používá rozklady i při úpravách lomených výrazů a řešení rovnic a nerovnic, určuje podmínky řešitelnosti	Rovnice a nerovnice s parametrem: Rovnice s parametrem. Nerovnice s parametrem.
-analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	-řeší lineární rovnice a nerovnice výpočtem i graficky, výsledek zapíše pomocí matematické symboliky	Algebraické výrazy a jejich úpravy: Operace s mnohočleny, rozklad. Racionální lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami.

	-řeší kvadratické rovnice a nerovnice výpočtem i graficky -zná a používá Viétovy vzorce pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice -zná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, chápe význam zkoušky rovnic, dokáže ji v jednodušších případech nahradit podmínkami řešitelnosti -řeší iracionální rovnice a nerovnice i rovnice a nerovnice s parametrem	Algebraické rovnice a jejich soust.: Některé speciální rovnice (iracionální rovnice, rovnice s parametry). Soustavy algebraických rovnic. Algebraické nerovnice a jejich soust.: Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy. Kvadratické nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.	
-používá základní geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary -určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	-pracuje s pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, úhel a zapisuje jednotlivé útvary i vzájemnou incidenci pomocí matematické symboliky -zná typy úhlů v rovině (konvexní, střídavé, vedlejší, souhlasné) a používá je k řešení některých důkazových úloh	Geometrické útvary v rovině: Přímka, polorovina, úhel. Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Kružnice, kruh, úhly příslušné oblouku kružnice. Eukleidovy věty, věta Pythagorova. Konstrukční úlohy: Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic. Konstrukce na základě výpočtu.	

-využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly -řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu -řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	-zná základní geometrické vlastnosti trojúhelníku, rozlišuje druhy trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou vepsanou, střední příčky, těžnice, výšky -zná úhly v kružnici příslušné oblouku a jejich vzájemný vztah -řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trigonometrie -používá Pythagorovu a Eukleidovy věty k výpočtům i konstrukčním úlohám -zná shodná a podobná zobrazení a s jejich pomocí řeší aplikační i konstrukční úlohy, popis konstrukce zapisuje pomocí matematické symboliky, diskutuje počet řešení v závislosti na poloze zadaných útvarů	Zobrazení v rovině: Shodné zobrazení. Osová souměrnost. Středová souměrnost. Posunutí. Otočení. Podobné zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic. Užití stejnoolehlosti.	
-využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Polohové vlastnosti: Vztahy mezi body přímkami a rovinami. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Řešení polohových konstrukčních úloh.	

-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -určuje a charakterizuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti -načrtne a sestrojí síť základních těles -vypočítá objem a povrch těles -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-umí sestrojit síť jehlanu a kužele -umí vypočítat objem a povrch jehlanu -umí vypočítat objem a povrch kužele -umí vypočítat objem a povrch koule -užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Síť jehlanu. Povrch a objem jehlanu. Síť kužele. Povrch a objem kužele. Povrch a objem koule. Slovní úlohy řešené s využitím shodnosti, podobnosti, goniometrických funkcí.	
	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty -zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-chápe a interpretuje definici funkce reálné proměnné, používá věty o vlastnostech funkcí	Funkce a její graf: Definice funkce. Některé vlastnosti lineárních funkcí.	

-operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor -geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	-graficky řeší lineární a kvadratické rovnice nerovnice s absolutní hodnotou, výsledek zapisuje pomocí množin či intervalů a jejich sjednocení	Funkce a její graf: Definice funkce. Graf funkce. Obor hodnot funkce. Lineární funkce: Definice lineární funkce. Grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Funkce s absolutními hodnotami: Funkce absolutní hodnota. Funkce s absolutními hodnotami. Kvadratické funkce: Kvadratická funkce. Grafy kvadratických funkcí. Grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.	
-načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	-zná definice vlastností funkcí, určuje je z grafu i z funkčního předpisu	Funkce a její graf: Rostoucí a klesající funkce. Sudá a lichá funkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce.	

-využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů -aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi -modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	-načrtne grafy elementárních funkcí i grafy funkcí odvozených z těchto funkcí -řeší jednoduché rovnice a nerovnice pomocí grafů mocninných, exponenciálních a logaritmických funkcí -užívá vlastností funkcí při řešení nerovnic -používá věty o logaritmech při řešení	Lineární lomené funkce: Nepřímá úměrnost. Lineární lomená funkce. Racionální a polynomické funkce. Mocninné funkce: Mocninné funkce s přirozeným exponentem. Mocninné funkce s celým exponentem. Inverzní funkce. Definice n-té odmocniny. Počítání s odmocninami. Mocniny s racionálním exponentem. Mocniny s iracionálním exponentem. Exponenciální a logaritmické funkce: Exponenciální funkce. Exponenciální rovnice. Logaritmická funkce. Logaritmus. Věty o logaritmu. Logaritmické a exponenciální rovnice. Přirozená exponenciální funkce, přirozený logaritmus. Goniometrické funkce: Velikost úhlu v míře stupňové a míře obloukové. Orientovaný úhel. Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich grafy. Goniometrické rovnice Goniometrické vzorce: Základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. Součtové vzorce. Další goniometrické vzorce. Trigonometrie: Sinová a kosinová věty. Dvě další trigonometrické věty.	chemie - exponenciální funkce
--	---	--	---

-interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice -formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	rovníc a nerovnic -užívá exponenciální funkci při řešení úloh motivovaných přírodními procesy -načrtne grafy goniometrických funkcí a některé grafy složených funkcí obsahujících goniometrické funkce -zná a vyčte z jednotkové kružnice hodnoty goniometrických funkcí násobků 0°, 30°, 45°, 60°, 90° -převádí velikosti úhlů ze stupňové míry do obloukové a naopak -řeší goniometrické rovnice s použitím vzorců a jednotkové kružnice -počítá úlohy motivované praxí pomocí sinové a kosinové věty		
-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -určuje a charakterizuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti -načrtne a sestrojí síť základních těles	-umí sestrojit síť jehlanu a kužele -umí vypočítat objem a povrch jehlanu -umí vypočítat objem a povrch kužele	Síť jehlanu. Povrch a objem jehlanu. Síť kužele.	

-vypočítá objem a povrch těles -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-umí vypočítat objem a povrch koule -užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Povrch a objem kužele. Povrch a objem koule. Slovní úlohy řešené s využitím shodnosti, podobnosti, goniometrických funkcí.	
	-řeší složitější úlohy na objem a povrch těles	Tělesa: Mnohostěny. Rotační tělesa. Objem a povrch mnohostěnů a rotačních	
		Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
ročník: septíma			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

-řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) -využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly -diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení -volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) -reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	-řeší kombinatorické úlohy a rozhoduje se, zda jde o variace, permutace, kombinace (s nebo bez opakování) na základě znalosti problematiky -zná definici faktoriálu, pracuje s faktoriály v rámci úprav výrazů, rovnic a nerovnic -užívá kombinačních čísel a jejich vlastností při řešení úloh i v binomické větě -používá kombinatoriku k výpočtům pravděpodobnosti náhodných jevů -chápe a používá symboliku pro jevy, náhodné pokusy a jejich pravděpodobnosti	Kombinatorika: Základní kombinatorická pravidla. Variace. Permutace. Kombinace. Variace s opakováním. Permutace s opakováním. Kombinace s opakováním. Vlastnosti kombinačních čísel. Binomická věta. Pravděpodobnost: Náhodné pokusy. Množina náhodných výsledků pokusu. Jevy. Pravděpodobnosti. Pravděpodobnosti jevů. Sčítání pravděpodobností. Nezávislé jevy (Násobení pravděpodobností). Nezávislé pokusy. Binomické rozdělení (Bernoulliovo schéma). Podmíněné pravděpodobnosti. Statistika: Statistický soubor, jednotka, znak. Rozdělení četností; jeho grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Korelace.	-ICT - grafy, statistické zpracování souboru
---	---	--	--

	-spočítá úlohy na pravděpodobnost motivované reálnými situacemi -charakterizuje jednoduchý statistický soubor pomocí základních vlastností		
-formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-chápe vztah pojmů funkce a posloupnost -dokazuje matematickou indukci -zná specifika symboliky posloupností a tuto symboliku užívá při určování vlastností funkcí i při řešení úloh spojujících vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti -dokazuje vlastnosti daných posloupností pomocí vět o těchto vlastnostech -řeší slovní úlohy vedoucí k aritmetické či geometrické posloupnosti -spočítá úlohy na složené úrokování -chápe a interpretuje definici limity posloupnosti pomocí grafu posloupnosti	Posloupnosti a jejich vlastnosti: Pojem posloupnost. Rekurentní určení Aritmetické a geometrické posloupnosti: Aritmetická posloupnost. Užití aritmetických posloupností. Geometrická posloupnost. Užití geometrických posloupností. Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností. Limity posloupností a nekonečné řady: Pojem limita posloupnosti. Věty o limitách posloupností. Užití limit posloupností. Nevlastní limita posloupnosti. Nekonečná geometrická řada.	chemie - poločas rozpadu

	-rozliší konvergentní a divergentní posloupnosti -odhaduje limitu posloupnosti a výsledek ověří výpočtem za použití vět o limitách posloupností -zná vztah mezi geometrickou posloupností a nekonečnou geometrickou řadou, řeší slovní úlohy pomocí součtu nekonečných řad, převádí periodické číslo na zlomek v základním tvaru		
-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	-rozumí pojmu vektor -používá operace s vektory, využívá jich při řešení úloh -chápe rovnováhu mezi bází trojrozměrného prostoru a lineárně nezávislými vektory	Souřadnice: Souřadnice v rovině. Souřadnice v prostoru. Vzdálenost bodů. Střed úsečky. Vektory: Orientované úsečky. Co je vektor. Sčítání vektorů. Násobení vektoru číslem. Skalární součin vektorů. Pravotočivá a levotočivá báze. Vektorový a smíšený součin. Geometrie v rovině: Parametrické vyjádření přímky. Vzájemná poloha přímek daných parametrickými rovnicemi. Obecná rovnice přímky. Polohové úlohy v rovině. Metrické úlohy v rovině. Směrnice a úsekový tvar rovnice přímky.	

-řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	-určí obecnou, parametrickou, směrnicovou i úsekovou rovnici přímky ze zadání určujících bodů či pomocí vzájemné polohy přímek -řeší polohové i metrické úlohy v rovině -modeluje danou situaci pomocí pomůcek nebo náčrtu -uvádí více možností řešení, diskutuje náročnost každého z nich		
		Matematický klokan.	

Matematika			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	-určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, hledá více způsobů řešení, diskutuje jejich náročnost -modeluje situaci v prostoru pro lepší představu a cestu k řešení -řeší metrické úlohy v prostoru	Geometrie v prostoru: Parametrické vyjádření přímky. Parametrické vyjádření roviny. Obecná rovnice roviny. Polohové úlohy v prostoru. Metrické úlohy. Kuželosečky a kulová plocha: Kružnice. Kružnice a přímka. Elipsa. Elipsa a přímka. Parabola. Hyperbola. Hyperbola a přímka. Vyšetřování množin a bodů metodou souřadnic. Kulová plocha.	

-z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní údaje o kuželosečce	-zná a chápe definice kuželoseček, dokáže definice použít k sestrojení libovolného bodu kuželosečky
-řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-obecnou rovnici kuželosečky převádí na středový či vrcholový tvar, odtud určí všechny základní vlastnosti kuželosečky a načrtne její polohu
	-diskutuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, najde všechny přímky, které mají s kuželosečkou společný právě jeden daný bod ležící na kuželosečce
	-řeší vzájemnou polohu kulové plochy a roviny, najde jejich průnik, napíše rovnici tečné roviny v bodě na kulové ploše

	-opakuje a reprodukuje středoškolskou látku -chápe provázanost učiva, získává větší nadhled	Výroková logika, množiny, důkazy.Číselné množiny, mocniny, mocninné funkce. Lineární, kvadratické, goniometrické, logaritmické, exponenciální funkce, rovnice a nerovnice. Shodná a podobná zobrazení. Planimetrie a trigonometrie. Aritmetická, geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada. Variace, permutace, kombinace, binomická věta, pravděpodobnost. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru, analytická geometrie kvadratických útvarů. Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla. Limita, spojitost a derivace funkce, průběh funkce, extrémy. Neurčitý a určitý integrál.	
		Matematický klokan dobrovolně	

Informatika

Kvinta		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
Žákyně/žák: - vysvětlí daný algoritmus, program; - určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Žákyně/žák: - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
Žákyně/žák: - rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné,	Žákyně/žák: - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se	výstup dat vstup dat syntaktické, běhové a logické chyby proměnné, datové typy návaznost příkazů a dat podprogramy bez parametrů a s parametry cyklus s pevným počtem opakování náhodný prvek ze seznamu podmínky větvení programu a vnořené větvení

seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	složenou podmínkou pro jeho ukončení • ověřuje správné fungování vytvářených programů • nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji • optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností • upraví hotový program podle dodatečných požadavků • zobecní program pro širší množinu vstupních dat	ladění programu rozdělení problému na části
Žákyně/žák: • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Žákyně/žák: • vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu a opraví ji • ovládá světelné a zvukové výstupy • vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům • řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu ladění programu programové konstrukce - cykly, podmínky grafické výstupy zvukové výstupy reakce na podněty od uživatele reakce na podněty od okolního prostředí vzájemná komunikace destiček skupinové projekty s Micro:bitem

Žákyně/žák: chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Žákyně/žák: • umí ochránit sebe či své digitální zařízení před útoky na internetu • zná nejčastější útoky v digitálním prostředí, umí je detekovat a bránit se proti nim • umí poznat slabiny systému a opravit je	Bezpečnost a soukromí na internetu Bezpečný počítač Bezpečné digitální prostředí
• interpretuje získané výsledky a závěry, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; • vyslovuje předpovědi na základě dat • odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek	Žákyně/žák: • porovnává zprávy podle množství obsažené informace • sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost • formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací • používá metodu půlení intervalů • spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů používá různé metody komprese dat	přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál pojem informace data a jejich význam získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kódování dat v počítačích obecně binární soustava, bity a bajty kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa principy bezztrátové a ztrátové komprese kontrolní součty

Žákyně/žák: • navrhne procesy zpracování dat • nastavuje účelné zobrazení dat	Žákyně/žák: • vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky
Žákyně/žák: • rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady IS na různé skupiny • určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení • určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat • nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Žákyně/žák: • popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání • rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu • zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje • práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje • navrhuje několik možností řešení • hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější • specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení • specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)	veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda dotazy, filtrování, řazení návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč více tabulek, jejich propojení, relace

	• navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků informační systém průběžně testuje na uživatelích	
--	--	--

Sexta		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
Žákyně/žák: • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Žákyně/žák: • sestaví hardware zapojením obvodu • vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji • používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy • připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům	Učivo Sestavení programu a jeho nahrání na vývojovou desku Sestavení systému vhodného pro nasazení v oblasti IoT

Žákyně/žák: • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	Žákyně/žák: • na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů • nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí • popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat • popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	Lokální sítě a internet Web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí na webu Vyhledávače a cloudové služby
---	--	---

Žákyně/žák: - rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska - vysvětlí proces a úskalí digitalizace - identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Žákyně/žák: - na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	hardware počítače a jeho parametry zpracování dat v počítači software – operační systém digitalizace dat zlomové události vývoje počítačů nové počítačové technologie
Žákyně/žák: - rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti - vysvětlí proces a úskalí digitalizace - identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Žákyně/žák: - na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového	hardware počítače a jeho parametry zpracování dat v počítači software – operační systém lokální počítačové sítě a internet web a cloudové služby bezpečné využívání cloudu bezpečnost počítačových zařízení a dat bezpečné digitální prostředí umělá inteligence zlomové události vývoje počítačů nové počítačové technologie

	přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat • identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	
--	---	--

- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	- popíše vývoj typy předchůdců dnešního člověka - vymezí základní etapy pravěku s ohledem na využití materiálů a technologických postupů - charakterizuje společenskou strukturu pravěké společnosti - prezentuje umělecké a náboženské představy lidí	Starší a střední doba kamenná	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	objasní příčiny a důsledky neolitické revoluce a oddělení řemesel od zemědělství	Mladší a pozdní doba kamenná	
- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	- charakterizuje pojem archeologická kultura - určí dataci a lokalizaci kultur doby kamenné - charakterizuje kultury doby bronzové - popíše kultury doby železné - lokalizuje archeologická naleziště u nás i ve světě	Doba bronzová a doba železná	

- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- vysvětlí a zdůvodní příčiny vzniku prvních států a rozpozná odlišnosti - porovná politiku, hospodářství a společnost staroorientálních států, řeckých polis a římské říše - orientuje se v antické kultuře a vědě - interpretuje jejich přínos pro další generace	Starověk Starověk a civilizace
- objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- srovná judaismus s dalšími starověkými náboženstvími, rozpozná jejich rozdíly - vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím - popíše vznik křesťanství a jeho vliv na vývoj Říma	Polyteistická náboženství Křesťanství a judaismus Kulturní odkaz antického Řecka a Říma
- popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- vymezí pol. vývoj v Mezopotámii a Egyptě, charakterizuje nejvýznamnější osobnosti - popíše vývoj v Číně a Indii	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Další staroorientální civilizace

	- časově vymezí řec. dějiny, popíše stěžejní události a uvede významné osobnosti řec. dějin - časově vymezí a prezentuje významné události řím. dějin - vysvětlí hlavní příčiny zániku řím. impéria v závislosti na vývoji v okolním světě	Antické Řecko (jednotlivá období) Antický Řím (jednotlivá období) Doba římská a naše území
- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	- popíše šíření křesťanství v Evropě - objasní vliv křesťanství na vznik raně středověkých států - vysvětlí vztahy mezi církví a panovníky - objasní vliv náboženství na kulturu a vzdělanost a rozvrstvení společnosti	Raný středověk Středověk – pojem, periodizace, představy Svět středověkého člověka Nová mapa Evropy
- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- odliší ekonomické poměry v Evropě v antice a raném středověku	Křesťanství

	- vymezí hlavní události raně středověkého vývoje a stručně charakterizuje významné osobnosti politického dění	Byzantská říše a Balkán v raném středověku	
- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- časově vymezí příchod Slovanů na naše území, existenci Sámovy říše a Velké Moravy - objasní příčiny vzniku prvních státních útvarů Slovanů - popíše hl. pol. události těchto států, hlavní osobnosti - analyzuje možné příčiny zániku Velké Moravy - objasní kulturní význam Velké Moravy	Lenní soustava a počátky feudalismu Franská říše a základy Západu Vikingové a pozdní migrace a raném středověku Svatá říše římská, Anglie a Francie v raném středověku Kyjevská Rus a počátky polského a uherského státu	
- vymezí specifika islámské oblasti	- rozpozná odlišnosti a shody států islámského kulturního okruhu od křesťanských - popíše vývoj arabské říše	Velká Morava Počátky přemyslovského státu Románské umění Islám a arabský svět	

Dějepis			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	– vymezí hlavní události států raně středověké Evropy – charakterizuje jejich významné osobnosti – vymezí příčiny, události a důsledky křížových výprav – charakterizuje změny v hospodářství ve středověku, jejich demografický a sociální dopad – rozpozná hlavní znaky románského a gotického umění – nastíní politický vývoj evropských států dle výběru události a osobností do nich zapojených – rozpozná hlavní příčinu rozkladu náboženské jednoty v Evropě	Státy západní, střední, východní, jižní a jihovýchodní Evropy v raném a vrcholném středověku Český stát ve středověku Vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Mongolská a turecká expanze Vzdělanost a umění středověké společnosti	ZSV – středověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti VV, HV – umělecké slohy MuV – střet evropské kultury s novými kulturami
	– popíše vznik českého státu – charakterizuje jeho vývoj ve středověku – pojmenuje významné osobnosti čes. pol. a kulturního dění		

– charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	– vysvětlí pojem husitství, zařadí ho do kontextu evrop. dějin – vysvětlí rozdílnou interpretaci husitství v různých obdobích našich dějin – posoudí vývoj čes. státu v době poděbradské a jagellonské		
– vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	– objasní příčiny a důsledky vpádu těchto národů do Evropy – popíše tatarské a turecké výboje na výše uvedná území		
– rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	– rozpozná rysy mentality středověkého a renesančního člověka - rozezná hlavní znaky renesančního umění a pojmenuje představitele vědy a kultury	Renesance a humanismus, reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství v Evropě a v čes. zemích Barokní kultura, politika a náboženství	
– porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k	– pojmenuje příčiny zájmu o plavby – popíše nejvýznamnější výpravy		

podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	– vysvětlí důsledky těchto plaveb po stránce sociální, hospodářské a mocensko-politické		
– popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj	– uvede podstatu reformace, vymezí její rozsah, odliší proudy – interpretuje hlavní rysy protireformace, popíše její projevy – analyzuje hlavní příčiny třicetileté války, popíše její průběh a vymezí důsledky – rozpozná hlavní znaky barokního umění		
– vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	– vymezí rozdíly mezi stavovstvím a absolutismem na konkrétních příkladech – popíše mezinárodní situaci v Evropě v 16. a 17. století		
– posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského	– charakterizuje stavovský systém v českých zemích a rozpozná jeho rozpory s absolutismem habsburské monarchie		

soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- analyzuje situaci v čes. zemích po porážce čes. stavů a ukončení třicetileté války s ohledem na náb. situaci, hospodářské, sociální a kulturní změny		
---	--	--	--

Dějepis			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- porozumí hlavním hodnotám osvícenství a jejich odrazu ve společenské praxi a politice 18. a 19. století - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky americké revoluce, rozpozná v ní vliv osvícenství a pilíře současné americké demokracie - objasní vývoj americké ústavnosti - porovná podobnosti a odlišnosti osvícensko-absolutistických systémů Pruska, Rakouska a Ruska ☐ uvede příklady modernizace společnosti po tereziánských a hlavně josefínských reformách	Starý svět 2. pol. 18. stol. Osvícenství Vznik USA Evropa a evropská společnost v 2. pol. 18. stol.	ZSV – novověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti VV, HV – umělecké slohy EV – průmyslová revoluce a její necitlivé ovlivňování živ. prostředí

charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace

vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou častých střetů a konfliktů daného období

☐objasní předpoklady vzniku Velké francouzské revoluce

-zrekapituluje její vývoj s vědomím nastolení revolučního teroru

- vymezí vliv výsledků VFR na tehdejší Evropu i svět a modernizaci politických systémů

- porozumí charakteru napoleonské Evropy, uvede příklady vojenských úspěchů i pádu Napoleona

- vysvětlí počátky průmyslové revoluce, proces industrializace, modernizace se sociálními i ekologickými dopady
- uvede příklady boje proti absolutismu ve 20. - 30. letech a roku 1848

☐vysvětlí emancipační hnutí národů a zrod moderního nacionalismu

- popíše charakter ČNO směrem k vytvoření 1. čes. pol. programu

- vysvětlí asymetrii ve vývoji evropských zemí, co se týče modernizace, demokratizace, koloniálních držav, porozumí projevům koloniálního imperialismu

České země v 2. pol. 18. stol.

Evropa v bouři: mezi revolucí a Napoleonem

Velká francouzská revoluce

Napoleon Bonaparte a Evropa

Hledání ztraceného řádu: 1815/48

Průmyslová revoluce a Evropa

Konzervativní svět a rodící se změna

Rusko a východní Evropa v pol. 19. stol.

České země a habsburská monarchie v 1. pol. 19. století

charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských mocností, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí ji čelit popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- objasní okolnosti vzestupu USA koncem 19. stol. a zvláštní charakter vývoje ruské politiky a společnosti - popíše modernizaci konce 19. stol., vědecko-technický pokrok, rozvoj kapitalismu, proměn životního stylu, vzdělanosti a základní znaky uměleckého období “belle époque“ - vysvětlí předpoklady vzniku 1. světové války - objasní vývoj 1. světové války na hlavních frontách - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky ruských revolucí - porozumí výsledkům 1. světové války jako základu versailleského systému ☐ popíše činnost čs. domácího a zahraničního odboje proti Rakousku ☐ posoudí nejzávažnější stavební problémy konstrukce versailleského systému - porovná vývoj ve „zlatých dvacátých“ letech s obdobím po nástupu světové hospodářské krize	Obyvatelstvo v českých zemích v 1. pol. 19. stol. Proměna Evropy Revoluce 1848 Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol. Sjednocení Itálie a Německa Francie a Velká Británie Východní Evropa a Balkán Západoevropské mocnosti po r. 1870 Moderní svět	
--	---	--	--

☐ vysvětlí mezinárodně politickou situaci mezi válkami - objasní vývoj nedemokratických systémů ve 20. a 30. letech (komunismus a fašismus) - vymezí základní příčiny rozpadu versailleského systému koncem 30. let - popíše meziválečný vývoj v ČSR v hlavních oblastech vývoje společnosti - vysvětlí příčiny mnichovské krize, její průběh a důsledky - porozumí politice appeasementu a ustupování fašistické agresi - uvede příklady základních cílů nacistické ideologie - objasní proces holocaustu, rozumí pojmu osvětinská lež a dokáže identifikovat závěry tzv. revizionismu - popíše průběh druhé sv. války, vymezí základní mezníky průběhu, rozumí základním aspektům vývoje v různých částech světa	Habsburská monarchie a čes. země v závěru 19. stol. Americký kontinent v 19. stol. Asie v 19. stol. Mocnosti a mezinárodní politika na přelomu století Evropa a evropská společnost na přelomu století České země a Předlitavsko na počátku 20. století První světová válka a nová Evropa Starý svět na přelomu století Evropa v předvečer konfliktu Válka v letech 1914 -1917 Konec I. světové války Vznik Československa Ruská revoluce a občanská válka Mírové smlouvy a nová mapa Evropy
--	--

			ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciace moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy
	Meziválečné období Evropa ve 20. letech		VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie
	Československo ve 20. letech		
	Mimoevropských svět ve 20. letech		
	Demokracie versus diktatura Velká hospodářská krize Československo v časech světové hospodářské krize Stalinova vláda v SSSR Nástup nacismu k moci Španělská občanská válka Rozpad versailleského systému Zánik první republiky a druhá republika Druhá světová válka		

		Počátek 2. světové války Východní fronta v letech 1941 – 1943 Perzekuce Židů a válečné zločiny Mimoevropská bojiště Válka v letech 1943 – 1945 Konec 2. světové války a její důsledky	
--	--	--	--

Dějepis			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	objasní vývoj v Protektorátu a mezníky domácího i zahraničního protifašistického odboje porozumí faktu rozpadu spolupráce protifašistické koalice a vymezení sfér vlivu koncem války	Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava, II.odboj Perzekuce židů a válečné dějiny Konec druhé světové války a její důsledky	ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciacie moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace

charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	objasní základní odlišnosti bipolárního světa, popíše hlavní instituce Západu a Východu	Rozdělený svět	MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evrop. kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	vysvětlí příčiny nejvýznamnějších konfliktů konce 40. a 50. let vymezí zařazení Československa do rámce východního bloku, popíše postupný přechod naší společnosti k socialismu porovná způsob života v demokratických a v nedemokratických režimech, porozumí charakteru „černobílého desetiletí“ 50. let uvede příklady vzniku nových států (Izrael...) a problémů s ním spojených, vysvětlí proces dekolonizace	Evropa a svět po válce, vznik bipolárního světa Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Asie v poválečném období	MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie

objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	porovná vývoj v 50. a 60. letech, vymezí rozdíly, objasní charakter 60. let vysvětlí podstatu procesu reformy socialismu v ČSSR od pol. 60. let do vstupu vojsk VS popíše vývoj po srpnu 68, počátky normalizace, uvede příklady statečných projevů odporu popíše příčiny vzniku a formování procesu evropské integrace rozumí pojmu třetí svět, umí tyto země charakterizovat a u některých popsat vývoj do pádu „komunismu“ objasní proces rozpadu východního bloku popíše změnu a zrychlení procesu evropské integrace po roce 1990 uvede příklady nejzávažnějších politických a civilizačních globálních problémů současnosti posoudí odlišnosti procesu pádu „komunismu“ u nás oproti obecnému vývoji, popíše cestu k demokracii vymezí mezníky vývoje č. státu až do konce tisíciletí	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Československo v letech 1945 – 1960 (politické procesy) Pražské jaro 1968 a následná normalizace Vývoj v západním i východním bloku v 60. – 80. letech Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm Pád komunistických režimů a jejich důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Nejnovější dějiny Obnovení demokracie a vznik ČR		
---	--	---	--	--

	porozumí konfliktům konce 20. a začátku 21. století uvede příklady kulturních a vědeckých změn a novinek druhé poloviny 20. a začátku 21. století	Formování nové Evropy Nejvýznamnější konflikty konce 20. a začátku 21. století Globální problémy moderní společnosti	
--	---	---	--

Základy společenských věd			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- dokáže charakterizovat pojmy vědomí, psychika a psychické procesy - identifikuje faktory ovlivňující proces vnímání - uvědomuje si složitost a rozdílnost myšlení, aplikuje základní myšlenkové postupy a operace	Poznání skutečnosti (poznání a psychologie)	OSV MuV
- objasní podstatu filosofického tazání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- odliší od sebe filosofickou a vědeckou reflexi skutečnosti		OSV

- rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- určí základní kritéria vědeckého poznání - porozumí základům moderní vědy, kriticky nahlíží problém vědeckého pokroku - je schopen vymezit klíčové společenskovední disciplíny s ohledem na jejich předmět - porozumí gnozeologii jako základní filosofické disciplíně, vystihne podstatu agnosticizmu, skepticizmu, racionalizmu a empirizmu včetně nejvýznamnějších představitelů - seznámí se s nejvýznamnějšími teoriemi pravdy	Poznání skutečnosti (věda, filosofie a poznání)	VMEGS
- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti (masmédia)	- dokáže charakterizovat, jakým způsobem utváří média náš pohled na skutečnost		VMEGS

- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- popíše, v čem se odlišuje mediální obraz skutečnosti od reality - zná hlavní druhy masových médií a orientuje se v jejich historickém vývoji, kriticky zhodnotí funkci médií v současnosti - uvědomuje si míru ovlivňování veřejného mínění médii, kriticky posuzuje bulvární média	Poznání skutečnosti (média a náš pohled na svět)	MeV
- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	- seznámí se s nejvýznamnějšími filosofickými koncepcemi člověka 19. a 20. stol. (marxismus, iracionalismus a existencialismus) - vystihne podstatu antropogeneze	Člověk a jeho vývoj (člověk, příroda a kultura)	VMEGS EV

	- porozumí společenské podstatě člověka a vymezí lidskou kulturu jako základní faktor lidského vývoje - uvědomí si, k jakým ekologickým důsledkům vedl vztah moderní společnosti k přírodě		
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci i učení	- charakterizuje proces vývoje jedince a posoudí vliv sociálního prostředí a dědičnosti - uvědomí si rizika psychické deprivace a její možné zdroje - vnímá proces učení jako klíčový prvek ontogeneze - zná zásady efektivního učení a umí je aplikovat - definuje proces socializace a zná základní činitele socializace a jejich roli	Člověk a jeho vývoj (člověk ve vývoji)	MuV OSV MeV VMEGS

	- porozumí nejvýznamnějším změnám období adolescence		
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- vymezí osobnost jako psychologický termín a odliší její základní složky - uvědomuje si pluralitu vnímání osobnosti a seznámí se s klíčovými psychologickými teoriemi osobnosti - porozumí tomu, jak temperament a charakter ovlivňují lidské prožívání, chování a rozhodování a chápe individualitu jejich projevů - porozumí roli emocí a motivace v lidském chování a jednání - zhodnotí význam inteligence jako obecné schopnosti řešit problémové situace	Člověk jako individualita (lidská osobnost)	OSV VMEGS MuV

- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- porozumí významu sebepoznání a sebereflexe pro kvalitu lidského života a rozlišuje zdravé a nezdravé sebepojetí - seznámí se se základními metodami duševní hygieny a je schopen je aplikovat - určí konkrétní zásady zdravého životního stylu a ztotožní se s jejich významem pro lidské zdraví - seznámí se s faktory ovlivňujícími duševní zdraví a stres pochopí jako přirozenou součást lidského života - rozpozná nejvýznamnější kategorie duševních poruch a identifikuje formy odborné psychologické a psychiatrické pomoci	Člověk jako individualita (duševní zdraví a rozvoj osobnosti)	OSV MuV VMEGS
- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- dokáže vymezit kategorie sociální interakce a sociálního jednání a zná jejich hlavní formy		OSV

- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - ve svém jednání respektuje platné právní normy	- chápe význam kooperace pro fungování společnosti - ví, co jsou sociální instituce a jaký je smysl jejich existence - porozumí významu existence sociální kontroly a morálce a právu jako základním prostředkům této kontroly - zná rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou a docení význam role autentického životního stylu	Život mezi druhými (jedinec a kolektiv)	MuV MeV
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- uvědomí si komplikovanost a subjektivní charakter procesu sociální percepce		MuV

- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat

- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznání druhých lidí, volbě profesní orientace, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky

- chápe stereotypy jako prostředek lidské orientace ve skutečnosti

- uvědomuje si nepřijatelnost předsudků v moderní společnosti, rozezná jejich hlavní druhy

- identifikuje jednotlivé formy sociální komunikace a složky komunikačního procesu

- uvědomí si význam neverbální komunikace a v praxi rozezná její jednotlivé prostředky

- posoudí vhodnost užití jednotlivých komunikačních stylů s ohledem na situaci a dokáže uplatnit v praxi zásady efektivní komunikace

- rozezná projevy manipulace v konkrétních komunikačních situacích

OSV

VMEGS

Život mezi druhými (jak poznávám druhé a jak s nimi komunikuji)

- uvědomuje si hodnotu lidské práce, lidské spolupráce a důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - chápe člověka jako bytost společenskou znající hlavní typy sociálních útvarů - objasní význam sociální kontroly a sociálních problémů současnosti - ví jak fungovat jako člen skupiny a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života a kultury	- objasní pojem společnost - charakterizuje sociologii jako společenskou vědu - zná sociologické metody a techniky - rozliší sociální a agregátní celky - rozumí problematice davu a kolektivního jednání - charakterizuje rodinu jako malou sociální skupinu s jejími základními funkcemi - rozlišuje typy rodin a objasní příčiny krize rodiny - chápe sociální kontrolu a pojem legitimní autorita - chápe roli sociálních hnutí a organizací a identifikuje subkulturu a komunitu s principy jejich vlivu na jedince	Složitá společnost (společnost a společenské útvary)	OSV VMEGS VDO
- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti	- rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace		MeV

- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - porozumí perspektivám společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů	- charakterizuje pojem gender a osvětlí příčiny a projevy genderové nerovnosti - rozliší jednotlivé typy stratifikačních systémů s konkrétními příklady a třídy a vrstvy - vymezí pojmy status, mobilita a sociální kapitál - zhodnotí problém sociální nerovnosti - porozumí marxistické koncepci tříd a její kritice - identifikuje sociální vrstvy v současné české společnosti - charakterizuje strukturální odlišnosti české společnosti před a po roce 1989 - popíše problém stárnutí společnosti pomocí pojmů porodnost, úmrtnost a přirozená demografická reprodukce	Složitá společnost (struktura společnosti)	OSV VMEGS
- vnímá dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- popíše sociální změnu jako přirozený proces - charakterizuje kategorie společenské změny		EV VMEGS

- hledá příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledá možnostmi dalšího vývoje - pochopí provázanost ekologických faktorů s faktory ekonomickými a sociálními - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - objasní podstatu modernizace a její ekonomické, politické a sociální důsledky	- odlišuje jednotlivé typy společnosti - objasní pojmy asimilace a adaptace - rozlišuje konstruktivní a destruktivní sociální změnu s příklady - popíše problematiku sociální statiky a dynamiky s pomocí lineární a cyklické teorie vývoje - identifikuje příčiny změny tradiční společnosti v moderní a postmoderní - vysvětlí pojmy urbanizace, industrializace a modernizace - charakterizuje základní znaky postindustriální společnosti - vymezí pojem globalizace, identifikuje hlavní globální rizika a zhodnotí význam globální spolupráce	Měnící se společnost (sociální změna a moderní společnost)	MeV
- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin	- objasní pojmy etnikum, národ a rasa		MuV

- zná základní pojmy multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus) - uvědomuje si neslučitelnost rasové intolerance s demokracií - vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - rozpozná projevy rasové nesnášlivosti - popíše, jaké postoje a jednání provázejí rasovou nesnášlivost - vysvětlí, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu	- popíše současnou ČR na základě etnického složení - uvědomuje si význam a hodnotu multikulturního soužití - identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace - zhodnotí význam kulturního pluralismu - objasní netoleranci, xenofobii a rasismus pomocí pojmů předsudky a stereotypy - odliší pojmy pozitivní a negativní diskriminace	Měnící se společnost (multikulturní a multietnická společnost)	OSV VDO
- objasní rozdělení státní moci ČR na tři nezávislé složky a rozliší funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - rozlišuje a porovná historické i současné typy státu - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států podle formy vlády	- vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti - popíše pojmy moc a politika - definuje stát s ohledem na jeho klíčové znaky		MuV VMEGS VDO

- porozumí základním politologickým termínům a uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny	- odliší různé teorie vzniku státu a rozlišuje formy státu podle vykonávané moci - charakterizuje prezidentský a parlamentní režim s příklady - objasní dělbu moci - popíše koncept národa - rozliší centralizovaný a decentralizovaný stát - charakterizuje politologii jako samostatnou společenskou vědu	Stát a demokracie (stát, státní moc a společnost)	
- vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - ctí základní principy a hodnoty demokracie - obhajuje a respektuje lidská práva a vystupuje proti jejich porušování - porozumí demokracii jako jednomu z evropských kulturních kořenů	- rozumí mnohoznačnosti pojmu demokracie a rozlišuje mezi morálním a systémovým pojetím demokracie - vymezí základní principy moderní a tradiční demokracie - porovná život v demokratickém a nedemokratickém státě a objasní hodnotu lidských práv - popíše roli nezávislých médií v demokratické společnosti - porozumí významu politické participace pro demokracii - popíše hlavní problémy současné demokracie	Stát a demokracie (demokracie)	VMEGS MeV VDO

- seznámí se se základními pojmy multikulturní terminologie - obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí - má představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě - rozlišuje složky politického spektra a porovnává jejich přístupy k řešení problémů každodenního života občanům - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - zná politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni	- popíše hodnotu politické participace v demokratickém režimu a rozlišuje její konvenční a nekonvenční formy - zhodnotí význam politického pluralismu jako předpokladu demokracie - popíše roli občanské společnosti v demokracii - porozumí politickým ideologiím jako významné součásti politického života - rozlišuje mezi liberálním, konzervativním a socialistickým pohledem na společnost - popíše feminismus, environmentalismus a multikulturalismus jako specifické formy politických ideologií - objasní pojem politická strana, rozlišuje mezi kádrovou, masovou a všelidovou politickou stranou	Politika a my (politický život ve státě)	MeV MuV VMEGS VDO

- je schopen přijímat odpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije	- identifikuje a zhodnotí význam politických stran v demokracii - rozliší pojmy vládní koalice a opozice - objasní význam voleb v demokratické společnosti a rozliší přímé a nepřímé volby - porovná většinový a poměrný volební systém - objasní faktory volebního chování - rozliší mezi levicovým a pravicovým politickým extremismem a identifikuje jednotlivé extremistické subjekty v českém politickém prostředí		
- obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých - vymezí, jakou funkci ve státě plní ústava a které oblasti života upravuje - objasní rozdělení státní moci v ČR na tři nezávislé složky - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR - popíše podmínky nutné k získání českého státního občanství - charakterizuje Ústavu ČR včetně Listiny základních práv a svobod - orientuje se v politickém systému ČR		VMEGS MuV OSV

- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany a uvede příklady právních problémů občanů - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě - rozlišuje složky politického spektra - je schopen interpretovat výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech - zvládá komunikaci ve styku s úřady a uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě	- popíše dělbu moci v ČR - vysvětlí vztah mezi prezidentem a vládou - vysvětlí zákonodárný proces ČR - popíše volební systém ČR na úrovni sněmovny, senátu, kraje a obce - popíše fungování politických stran ČR - uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy s konkrétními příklady	Politika a my (já jako občan českého státu)	
- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- vysvětlí kategorie spravedlnost, svoboda a moc jako základní pojmy politické filozofie	Společnost a stát v dějinách myšlení	VMEGS

- vyloží podstatu demokracie	- popíše změnu v pojetí společnosti a lidského údělu spojenou s dualismem obce boží a pozemské - osvětlí renesanční důraz na člověka a jednotlivce - objasní teorii společenské smlouvy a vyjmenuje její představitele - objasní novověké teorie společnosti v souvislosti s důrazem na lidskou přirozenost a novověký koncept přirozených práv - charakterizuje modernizační změny a popíše jejich reflexy v myšlení liberalismu a marxismu a popíše 20. století v kontextu střetu demokracie a totalitarismu - srovná totalitní ideologii s obecným konceptem náboženství	(historické teorie společnosti a státu)	VDO
------------------------------	--	---	-----

Základy společenských věd			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Uvědomí si, že téměř každý sociální akt má svůj mravní rozměr.	- Porozumí svobodě jako významnému tématu etiky.	Základy práva	OSV

- Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	- Uvědomí si, jak a proč lidská svoboda nutně podléhá některým omezením. - Odliší negativní a pozitivní pojetí svobody. - Seznámí se s mnohostí a nesamozřejmostí vymezení konceptu spravedlnosti. - Odliší spravedlnost retributivní a distributivní. - Vysvětlí, proč se otázka spravedlnosti stala tak často diskutovaným tématem v dějinách myšlení 19. a 20. století.	Svoboda a spravedlnost	VMEGS MuV
- Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. - Objasní význam sociální kontroly ve skupině a ve větších sociálních celcích. - Uvědomí si, že téměř každý sociální akt má svůj mravní rozměr. - Porozumí významu práva ve společnosti.	- Porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti. - Porozumí vztahu práva a státu, státní moci. - Odliší na konkrétním příkladě morální a právní normu. - Odliší různé pohledy na vztah morálky a práva.		OSV VMEGS

- Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují.
- Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.
- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů.
- Ve svém jednání respektuje platné právní normy.

- Porozumí proměnám práva v jednotlivých epochách evropských dějin.
- Charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva.
- Vymezí vztah mezi právní regulací a modernizací společnosti/státu.
- Charakterizuje klíčové tendence právního vývoje českých zemí 19. a 20. století.
- Vnímá právní normu jako základ právního řádu a dokáže identifikovat její složky.
- Odliší od sebe právní normu a právní předpis.
- Orientuje se v problematice působnosti a platnosti právních norem.
- Charakterizuje a rozliší prameny práva.
- Identifikuje, které orgány/instituce jsou v ČR původci normativních právních aktů.
- Porozumí hierarchii právního řádu České republiky.
- Charakterizuje právní vědu dle předmětu jejího zájmu.

Teorie práva

- Uvědomí si, že téměř každý sociální akt má svůj mravní rozměr. - Porozumí významu práva ve společnosti. - Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů. - Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a uvede jejich příklady. - Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních orgánů, s nimiž se na ně mohou občané obracet. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Vymezí pojem „právní vztah“ a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jejich součástí. - Odliší jednotlivé složky právního vztahu a vysvětlí, jakou roli zde hrají právní skutečnosti. - Definuje právní subjektivitu. - Odliší jednotlivé právní subjekty. - Porozumí postupnému nabývání způsobilosti k právním úkonům v průběhu života. - Uvědomí si, že právo není statickým systémem a že různorodost skutečnosti vede k nutnosti jej vykládat. - Uvědomí si rozdíly mezi laickými závazným výkladem práva. - Porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního státu.	Právo a náš život	OSV VMEGS MuV MeV
---	--	--------------------------	---

	- Porozumí principům soudnictví v demokratické zemi a seznámí se s nároky kladenými na funkci soudce. - Orientuje se v systému českých soudů. - Vysvětlí, s jakou problematikou se mohou občané obracet na advokáta a notáře. - Popíše, jakou úlohu plní státní zastupitelství a policie.		
- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek. - Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Odliší soukromé a veřejné právo. - Uvědomí si odlišné postavení subjektů v soukromém a veřejném právu. - Vnímá občanské právo jako klíčovou kategorii práva soukromého. - Vysvětlí, jakou problematiku občanské právo upravuje. - Porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů.	Soukromé právo Občanské právo	OSV VMEGS MuV MeV

- Vyzdvihne význam práva na soukromé vlastnictví také pomocí konfrontace s historickým vývojem posledních 200 let.
- Vymezí obsah vlastnického práva.
- Objasní, jak vlastnictví věci vzniká a jak zaniká.
- Seznámí se s institucí dědictví, odliší dědictví ze zákona a dědictví na základě závěti.
- Seznámí se se základními typy smluv.
- Rozezná, zda konkrétní písemná smlouva splňuje všechny formální požadavky.
- Uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají.
- Orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami.
- Charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou instituci ochrany občanských práv.
- Uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanské soudní řízení může řešit.

- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy. - Na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost vzniku/zániku pracovního poměru. - Rozumí, kde hledat pomoc v případě ztráty zaměstnání. - Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Rozumí problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených. - Orientuje se v problematice mzdy a jejích složek.	Pracovní právo	OSV
- Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů. - Uvede příklady postihů trestné činnosti. - Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. - Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují.	- Odliší soukromé a veřejné právo, identifikuje klíčová odvětví veřejného práva. - Charakterizuje trestní právo hmotné a procesní. - Porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé. - Rozliší trestný čin a přestupek.	Veřejné právo Veřejné a trestní právo	OSV VMEGS MuV MeV

- Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Charakterizuje různé interpretace trestu a je schopen o nich kriticky diskutovat. - Orientuje se v kategoriích trestů. - Popíše základní kategorie trestných činů dle současného trestního zákoníku. - Uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu. - Orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých. - Zná podmínky trestní odpovědnosti. - Identifikuje, jaká problematika se řeší v rámci trestního řízení a odliší v tomto směru trestní řízení od řízení občanského. - Vysvětlí hlavní zásady trestního řízení a práva a povinnosti obžalovaného. - Odliší jednotlivé orgány činné v trestním řízení a ostatní účastníky. - Popíše průběh trestního řízení a principy, které během něj musí být dodrženy.		
- Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.	- Popíše, jakým způsobem může vzniknout pracovní poměr a kdo do něj může vstupovat.	Soukromé právo	

- Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. - Objasní funkci odborů.	- Vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy. - Na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost vzniku/zániku pracovního poměru. - Rozumí, kde hledat pomoc v případě ztráty zaměstnání. - Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Rozumí problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených. - Orientuje se v problematice mzdy a jejích složek.	Pracovní právo	OSV
- Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu. - Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.	- Porozumí tvrzení, že základem ekonomického života je snaha o uspokojování potřeb. - Definuje pojmy „statky“, „služby“ a „náklady obětované příležitosti“. - Odliší od sebe jednotlivé ekonomické subjekty a jejich hospodářské cíle.	Ekonomický život společnosti Ekonomika, trh a ekonomové	EV VMEGS MeV

- Popíše základní principy ekonomického chování subjektů.
- Charakterizuje fáze hospodářského procesu a odliší jednotlivé typy ekonomických systémů.
- Popíše trh jako místo střetávání nabídky a poptávky a vysvětlí zákon nabídky a poptávky.
- Demonstruje na konkrétních příkladech vlivy proměny poptávky a nabídky.
- Vysvětlí problematiku tržní rovnováhy / rovnovážné ceny.
- Porozumí významu konkurence pro tržní ekonomiku.
- Popíše, jak konkurence ovlivňuje nabídku a ceny a porozumí pojmu „tržní selhání“.
- Vysvětlí, jak je ideál konkurence v běžné praxi omezován (monopol, oligopol aj.).
- Charakterizuje ekonomii jako vědní disciplínu a zhodnotí, s ohledem na metody a předmět ekonomického poznání, problém spolehlivosti ekonomických poznatků.

MuV

	- Odliší mikroekonomii a makroekonomii. - Identifikuje konkrétní problémy, které ekonomie řeší. Uvědomuje si, jak její předmět výzkumu souvisí např. s politickým rozhodováním. - Orientuje se v klíčových směrech a osobnostech ekonomického myšlení. - Identifikuje některé zásadní sporné body řešené současným ekonomickým myšlením.		
- Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů. - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit. - Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur.	- Vymezí faktory, které se podílejí na hospodářské vyspělosti státu. - Vysvětlí, o čem informuje makroekonomický ukazatel HOP a Jak se stanovuje. - Charakterizuje makroekonomické ukazatele: nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance. - Popíše odlišné dopady inflace na úspory, věřitele, dlužníka, osobní příjmy.	Stát a ekonomika Národní ekonomika a role státu	VMEGS MuV

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu.- Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.- Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok.- Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu. | <ul style="list-style-type: none">- Popíše dopady vyšší nezaměstnanosti na ekonomiku jako celek.- Odliší jednotlivé formy inflace a nezaměstnanosti.- Orientuje se ve vývoji inflace a nezaměstnanosti v ČR v posledních letech.- Popíše, jakou roli dnes hraje stát v rozvinutých ekonomikách.- Popíše, jaké základní problémy stát v ekonomické oblasti řeší.- Odliší jednotlivé formy hospodářské politiky.- Porozumí diskusi o míře zasahování současného státu do ekonomiky, resp. diskusi o konceptu tzv. sociálního státu.- Porozumí roli státního rozpočtu, tuto roli chápej v historických a širších souvislostech.- Identifikuje hlavní zdroje příjmů a nejvýznamnější výdaje současného státního rozpočtu.- Orientuje se v daňovém systému ČR. | | |
|--|--|--|--|

- Posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním,	- Identifikuje cíle podnikání, které současně neomezuje jen na zisk. - Odliší jednotlivé typy obchodních společností. - Odliší jednotlivé typy podnikání. - Vymezí živnost a její druhy. - Porozumí roli, kterou má marketing jak pro podnikání, tak i pro samotné zákazníky. - Odliší jednotlivé marketingové nástroje. - Vymezí reklamu jako jeden z marketingových nástrojů a odliší její jednotlivé funkce. - Rozumí, jak reklama ovlivňuje rozhodování spotřebitelů. - Identifikuje klamavou reklamu. - Rozliší vzájemné výhody a nevýhody postavení podnikatele a zaměstnance.		
- Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. - Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit přebytkovým rozpočtem domácnosti.	- Zhodnotí význam racionálního plánování a kontroly osobních financí. - Rozliší s pomocí konkrétních modelových situací pravidelné a mimořádné výdaje domácností.		OSV VMEGS

- Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank. - Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních bankovních a telekomunikačních technologií. - Ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku. - Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. - Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů. - Používá nejběžnější platební nástroje. - Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).	- Objasní termín „spotřební koš domácností“. - Uvědomuje si potřebu finanční připravenosti na mimořádné životní situace (existence finanční rezervy). - Porozumí roli bankovníctví v ekonomice. - Identifikuje hlavní role a činnosti komerčních bank. - Popíše roli centrální banky (ČNB) v bankovním systému ČR. - Odliší instituce, které poskytují úvěr, a ty, které poskytují možnosti investování. - Vymezí pojem „finanční trh“ a popíše, jak je finanční trh v ČR regulován. - Charakterizuje cenné papíry a jejich funkci v ekonomice. - Objasní funkci akcií. - Popíše základní principy vývoje cen akcií.	Finanční trh a finanční instituce	MuV MeV

	- Zhodnotí možná rizika a možný zisk plynoucí z investování do akcií a dluhopisů.		
- Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.). - Vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. - Vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby. - Navrhne jak řešit schodkový rozpočet domácnosti. - Vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení. - Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN .	- Uvědomí si, v čem spočívá význam spoření a investic pro osobní finance. - Porozumí vztahu rizika, likvidity a výnosu u jednotlivých forem investování/spoření. - Posoudí, který konkrétní investiční/spořicí produkt je pro něj nejvhodnější vzhledem k požadavkům na výnos/přístup k prostředkům. - Orientuje se v problematice bankovních účtů a bezhotovostního platebního styku. - Odliší investice fyzické od finančních. - Uvědomuje si, jaké problémy může představovat nadměrné zadlužení, resp. předlužení. - Rozumí pojmům „úvěr“ „nákup na splátky“ a „RPSN“.	Peníze a my	OSV MeV

	- Porovná základní úvěrové produkty a identifikuje instituce, které je nabízejí. - Posoudí rizikovost konkrétní nabídky úvěru.		
--	---	--	--

Základy společenských věd			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Mezinárodní vztahy a jejich aktéři Mezinárodní vztahy			
• Mezinárodní vztahy • Suverenita • Zahraniční politika státu • Diplomacie • Mezinárodní konflikty a spolupráce • Mezinárodní právo	• Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. • Uvažuje o konfliktech s ohledem na historickou zkušenost Evropy. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	• Porozumí termínu mezinárodní vztahy ve smyslu konkrétní reality. • Charakterizuje proměnu mezinárodního prostředí ve 20. století. • Objasní pozici státu jako hlavního aktéra mezinárodních vztahu. • Charakterizuje vědecký obor mezinárodních vztahů. • Odliší pozice jednotlivých teoretických proudů vědeckého oboru mezinárodní vztahy. • Porozumí rolí a cílům zahraniční politiky státu. • Popíše, jak vzniká zahraniční politika v demokratickém režimu.	MuV OSV

		• Chápe diplomacii jako klíčový prostředek zahraniční politiky státu. • Zná situace, kdy může očekávat pomoc v zahraničí od orgánu zahraničního zastoupení české republiky. • Identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinárodním prostředí. • Chápe mezinárodní spolupráci jako prostředek prevence mezinárodních konfliktů. • Porozumí motivaci a významu právní regulace mezinárodního prostředí. • Chápe proměny právní regulace mezinárodního prostředí v historických souvislostech. • Seznámí se podrobněji s mezinárodními smlouvami jako s klíčovým pramenem mezinárodního práva.	
Mezinárodní vztahy a jejich aktéři Mezinárodní organizace			
• Mezinárodní organizace • Organizace spojených národů struktura a aktivity	• Uvede příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	• Chápe mezinárodní organizace jako důležité hráče na současném mezinárodním poli. • Identifikuje možné cíle a funkce dnes existujících mezinárodních organizací.	

• Rada bezpečnosti OSN • Severoatlantická aliance • Česká republika jako člen NATO • Mezinárodní ekonomické organizace • Světová obchodní organizace • Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj		• Porozumí cílům OSN v souvislosti s událostmi druhu poloviny 20. a počátku 21. stuleni. • Orientuje se v základní struktuře OSN. • Porozumí historickým souvislostem vzniku a fungování NATO. • Zhodnotí pozici NATO v současných mezinárodních vztazích. • Porozumí ekonomickému rozměru procesu globalizace a pochopí jej jako motivaci pro ekonomickou spolupráci a integraci na mezinárodním poli. • Rozlišuje cíle a účel existence Světové banky a Mezinárodního měnového fondu. • Charakterizuje Světovou obchodní organizaci. • Zhodnotí vliv mezinárodních organizací jako OECD, OBSE, Rada Evropy a OPEC na mezinárodním poli.	
Evropská integrace a Evropská unie Zdroje a průběh evropské integrace			
• Myšlenka a dějiny evropské integrace • Hlavní osobnosti a ideje evropského integračního procesu	• Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy. • Rozlišuje funkce orgánů Evropské unie a uvede příklady jejich činnosti.	• Porozumí základní motivaci evropské integrace, chápe ji v historických souvislostech. • Seznámí ses klíčovými příspěvky na poli tzv. evropské myšlenky.	

• Euroatom, Evropské společenství uhlí a oceli, Evropské hospodářské společenství, Evropské společenství • Maastrichtská smlouva a vznik Evropské unie • Měnová unie a jednotná měna • Proces rozšiřování Evropské unie	• Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kultu mí tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	• Orientuje se v klíčových bodech procesu evropské integrace od momentu vytvoření ESUO po Lisabonskou smlouvu. • Orientuje se v diskusi provázející evropský integrační proces. • Popíše proces postupného rozšiřování evropské integrační myšlenky — přechod od hospodářské spolupráce k politické unii. • Objasní, v čem spočívá podstata měnové unie a jednotné evropské měny.	
Evropská integrace a Evropská unie Struktura a politika Evropské unie			
• Evropský parlament • Evropská rada • Rada Evropské unie • Evropská komise	• Rozlišuje funkce orgánu Evropské unie a uvede příklady jejich činnosti. • Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci Evropské unie uplatňovat svá práva.	• Orientuje se v systému klíčových orgánu Evropské unie. • Vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů. • Zhodnotí vliv členských zemí Evropské unie na její chod. • Identifikuje klíčové cíle, k nimž politiky Evropské unie směřují.	

• Evropský účetní dvůr • Evropský soudní dvůr • Tvorba politik Evropské unie • Rozpočet Evropské unie		• Charakterizuje cíle, prostředky a aktuální stav společné hospodářské, měnové, sociální, zahraniční a bezpečnostní politiky Evropské unie. • Popíše proces přijímání rozhodnutí a tvorby politik v Evropské unii. • Identifikuje vybrané sporné body společné politiky Evropské unie.	
Evropská integrace a Evropská unie Členství v EU			
• Právo Evropské unie • Princip subsidiarity • Členství v Evropské unii • Evropské občanství • Pozice státu v Evropské unii • Česká republika jako člen Evropské	• Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci Evropské unie uplatňovat svá práva. • Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.	• Orientuje se v systému evropského práva, je schopen odlišit jeho jednotlivé složky a klíčové právní instituce Evropské unie. • Zhodnotí vztah evropského a národního práva. • Porozumí vztahu členského státu a Evropské unie. • Posoudí instituci evropského občanství, uvede konkrétní příklady uplatnění práv občanstvím souvisejících. • Zhodnotí pozici České republiky v Evropské unii. • Identifikuje dopady členství České republiky v Evropské unii na klíčové oblasti: ekonomická situace, právní systém, práva a možnosti občanů.	VMEGS

unie • Čeští občané a jejich vztah k Evropské unii		• Seznámí se s diskusí kolem členství České republiky v Evropské unii, nevnímá artikulované postoje stran nekriticky.	
Současná mezinárodní situace Mezinárodní vztahy na počátku 21. století			
• Vývoj mezinárodního systému podruhé světové válce • Polarita mezinárodního systému ve 20. století • Charakteristiky současného mezinárodního systému • Nová bezpečnostní rizika • Hrozby a konflikty v současném mezinárodním systému	• Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. • Uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	• Orientuje se v proměnách mezinárodního systému po roce 1945. • Zhodnotí současný stav mezinárodních vztahů s ohledem na jeho specifika a nové aktéry. • Identifikuje nové výzvy či hrozby, které současná mezinárodní situace přináší. • Aplikuje terminologii mezinárodních vztahů na situaci současného mezinárodního systému. • Identifikuje konkrétní konfliktní oblasti dnešního světa. • Nahlíží pozici Evropy v souvislostech současných mezinárodních vztahů.	

		• Posuzuje konkrétní problémy mezinárodních prostředí ve vztahu k budoucnosti. • Rozliší supervelmoci/velmoci současného světa, posoudí jejich pozici v mezinárodních vztazích.	
Současná mezinárodní situace Česká republika v současném světě			
• Střední Evropa v mezinárodněpolitických vztazích • Vývoj mezinárodní pozice ČSFR/ČR po roce 1989 • Postavení České republiky v současných mezinárodních vztazích • Pozice České republiky v mezinárodních organizacích • Tvorba zahraniční politiky České republiky • Hlavní zahraničněpolitické cíle České republiky	• Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. • Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	• Zhodnotí specifickou pozici středoevropského prostoru v dějinách mezinárodních vztahů. • Chápe Českou republiku jako součást středoevropského prostoru, české dějiny vnímá v kontextu složité historie tohoto regionu. • Identifikuje faktory ovlivňující pozici České republiky v mezinárodních vztazích. • Orientuje se v proměnách postavení Československa! České republiky v mezinárodních vztazích po roce 1945. • Charakterizuje současné postavení české republiky na mezinárodním poli. • Charakterizuje hlavní ideové základy zahraniční politiky České republiky. • Popíše proces tvorby zahraniční politiky České republiky.	VMEGS
Současná mezinárodní situace Globální problémy a rizika			

• Globalizace a globální provázanost světa • Globální problémy, rizika a globální spolupráce • Nejvýznamnější bezpečnostní rizika dnešního světa • Nerovnoměrnost v ekonomickém vývoji • Světový populační vývoj a migrační problematika • Globální problémy životního prostředí	• Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	• Charakterizuje současný globální systém, současný stav chápe jako důsledek dějinného vývoje. • Zhodnotí nová rizika, která na mezinárodním poli přináší proces globalizace, tato rizika je schopen je kategorizovat. • Identifikuje klíčové bezpečnostní hrozby dnešního světa a jejich možný vývoj v blízké budoucnosti. • Zhodnotí zdroje a širší důsledky nerovnoměrnosti ekonomického vývoje světa. • Identifikuje problémy spojené s celosvětovým demografickým vývojem. • Identifikuje nejvýznamnější ekologické hrozby, představující ohrožení pro nejbližší desetiletí, a jejich konkrétní dopady.	VMEGS EV
Náboženství a náš život Náboženství a náboženské systémy			

• Religionistika jako vědní disciplína • Znaký náboženské víry • Víra a ateismus • Role náboženství v životě jedince a společnosti • Judaismus • Antisemitismus a šoa • Křesťanství • Vztah mezi judaismem a křesťanstvím • Katolictví, protestantismus a pravoslaví • Pozice církve v křesťanství • Křesťanství v České republice • Islám	• Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje vý- znamných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	• Uvědomuje si komplikovanost a mnohvrstevnost termínu „náboženství“ • Posoudí význam náboženství pro jedince. • Vymezí religionistiku jako vědní disciplínu s ohledem na její předmět, metody a možno přístupy. • Seznámí se se základní typologií náboženství. • Orientuje se v základních pojmech a institucích náboženství. • Charakterizuje základní znaky judaismu. • Porozumí sepětí etnického a náboženského prvku v judaismu. • Seznámí se s klíčovými mezníky vzniku a formování křesťanství. • Pochopí sepětí evropské kultury a civilizace s křesťanstvím. • Charakterizuje v základních bodech křesťanské náboženství. • Posoudí pozici křesťanství v současné Evropě. • Charakterizuje základní znaky islámu.	VMEGS MuV OSV
---	---	--	------------------------------------

• Buddhismus • Hinduismus • Sekty a nová náboženská hnutí • Náboženský fundamentalismus		• Charakterizuje základní znaky hinduismu. • Charakterizuje základní znaky buddhismu. • Seznámí se s problematikou západní percepce buddhismu a východních náboženství. • Porozumí fenoménu nových náboženských hnutí. • Zhodnotí problematiku náboženských sekt.	
Ontologie Otázky a odpovědi filozofie			
• Základní filozofické otázky • Klíčové disciplíny filozofie • Platónský trojúhelník • Metoda ve filozofii • Myšlenkové experimenty	• Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění uchopení skutečnosti a člověka.	• Představí základní vymezení filozofie a jejích klíčových disciplín. • Popíše, jak se měnila hlavní témata a zaměření filozofie. • Seznámí se s vybranými pohledy filozofů na cíl a předmět filozofie. • Uvědomuje si specifickou metodu filozofického zkoumání. • Identifikuje problémy, které stojí před filozofií s ohledem na její předmět a metodu. • Charakterizuje klíčové metody filozofie.	
Ontologie Základní ontologické pojmy			

• Jsoucno • Aristotelova systematická filozofie • Realismus a nominalismus • Materialismus • Platonovo pojetí podstaty skutečnosti • Idealismus jako ontologická koncepce • Monismus, dualismus a pluralismus • Mysl a duše jako filozofický problém • Filozofický obrat k subjektu • Dualismus duše a těla	• Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	• Objasní, proč je odpovědná otázka po mnohosti podstat skutečnosti nejednoznačná a problematická. • Uvede Aristotelovy kategorie jsoucna. • Charakterizuje realistický a nominalistický postoj ve sporu o univerzálie. • Uvede příklady monistické, dualistické a pluralistické koncepce skutečnosti. • Vysvětlí Aristotelovu kritiku Platonova učení. • Rozliší mezi idealistickým a materialistickým pojetím světa. • Porozumí, proč je problematika duše/mysli pro dějiny filozofie zásadní. • Identifikuje hlavní rozdíly mezi Platonovou a Aristotelovou teorií duše. • Vysvětlí, jak a proč se téma mysli stává centrem novověké filozofie. • Odliší od sebe dualistickou a monistickou koncepci duše/mysli a těla.	
--	--	---	--

Filozofie mysli ve 20. století: behaviorismus, funkcionalismus, teorie identity		- Porozumí hlavním argumentům v diskusi na téma vztahu těla a mysli. - Objasní povahu vztahu mezi myslí, vědomím a jedinečnou lidskou identitou.	
Epistemologie Znalost			
- Znalost jako téma epistemologie - Znalost apriori a aposteriori - Pravda jako ideální cíl poznání - Proměny epistemologického tázání - Subjektivismus, skepticismus a objektivismus v epistemologii - Teorie poznání v postmoderní filozofii - Zdroje poznání a zdůvodnění	- Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. - Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	- Vymezí filozofickou disciplínu epistemologie, její předmět, klíčová témata. - Popíše historické proměny epistemologického tázání. - Identifikuje problémy spojené s otázkou ospravedlnění našeho přesvědčení. - Seznámí se s různými interpretacemi pozice subjektu v procesu poznání. - Porozumí pojmům „subjektivismus“, „objektivismus“, „realismus“ a „idealismus“ ve vztahu k teorii poznání. - Identifikuje základní teorie ospravedlnění — internalismus vs. externalismus. - Chápe hledání zdroje poznání jako klíčové téma epistemologie. - Rozliší empirický a racionalistický postoj k poznání.	

• Racionalismus a empirismus		• Seznámí ses vybranými příklady řešení problému zdrojů poznání v moderní filozofii	
Epistemologie			
Metoda			
• Metoda jako téma filozofie • Strukturalismus a hermeneutika • Analýza a syntéza • Indukce a dedukce • Obrat k jazyku ve filozofii 20. století • Výroková logika • Argumentace a argumentační etika	• Objasni podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofe, mýtu, náboženství, vědy a umění - k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uveďte jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. - Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	• Identifikuje problémy řešené filozofií v souvislosti s otázkou: Jak znalost získat? • Seznámí ses klíčovými metodologickými koncepcemi a principy novověké a moderní filozofie. • Porozumí termínu „obrat k jazyku“ hodnotí jej v kontextu dosavadního vývoje filozofie. • Zhodnotí význam logiky pro dosažení spolehlivého poznání. • Identifikuje základní principy formálně správné, férové a etické argumentace.	OSV
Etika			
Etika a svoboda			

• Etika jako vědecká disciplína • Etika a morálka • Empirická etika • Metaetické teorie • Naturalistický omyl • Problematika svobodné vůle • Determinismus a indeterminismus • Voluntarismus • Svědomí	• Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	• Vymezí etiku, jako vědní oboru charakterizuje její jednotlivé subdisciplíny. • Charakterizuje empirickou etiku a její přístup k etickým tématům. • Rozlišuje jednotlivé metaetické teorie na základě způsobu zdůvodnění etických soudů. • Porozumí významu otázky svobodné vůle pro další uvažování o lidském jednání. • Rozlišuje determinismus, indeterminismus, kompatibilismus a inkompatibilismus. • Chápe lidskou vůli jako jeden z hlavních předpokladů morálního jednání. • Identifikuje, jakou roli hraje svědomí při morálním rozhodování jedince.	OSV
Etika Dobro			
• Etika normativní	• Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem	• Odlišuje východisko deontologických a teleologických etik při hledání odpovědí na otázku: Dle čeho posuzovat lidské jednání?	OSV

• Etika deontologická a etika	a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost	• Zhodnotí možné komplikace související s posuzováním jednání dle úmyslu, obecných principů či dle následků.	
Teleologická	základních etických pojmů a norem.	• Charakterizuje etickou koncepci Immanuela Kanta apozici utilitarismu.	
• Etika ctnosti	• Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických	• Rozlišuje racionalistické a náboženské zdůvodnění morálky.	
• Utilitarismus a hédonismus	otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	• Identifikuje důsledky jednotlivých forem morálních zdůvodnění pro konkrétní lidské jednání a rozhodování.	
• Náboženské, racionální a sociobiologické zdůvodnění morálky • Axíologie • Etický relativismus		• Identifikuje, jakou roli hrají hodnoty v morálce a v etické teorii.	
Etika			
Aplikovaná etika			
• Aplikovaná etika	• Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.	• Seznámí se s jednotlivými obory aplikované etiky a popíše vztah mezi etikou obecnou a aplikovanou.	
• Bioetika a lékařská etika	• Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického	• Prezентuje na vybraných příkladech problém mravního posuzování.	

• Praktická etika • Osoba a identita	myšlení. Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.	• Identifikuje zásadní otázky řešené bioetikou, etikou médií a environmentální etikou. • Zamýšlí se nad konkrétními etickými problémy, posuzuje je z různých hledisek, uvědomuje si složitost jejich řešení.	
---	--	---	--

Zeměpis			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ			
-porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Složení, struktura a vývoj Země -porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy -využívá vybrané metody identifikace minerálů Geologické procesy v litosféře -analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů -určí nerostné složení a rozpozná strukturu -analyzuje různé druhy poruch v litosféře -porovná na konkrétních příkladech narušení zemské kůry -rozliší složky a prvky fyzickogeografického prostředí rozpozná vztahy mezi nimi Člověk a anorganická příroda	-porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Složení, struktura a vývoj Země -porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy -využívá vybrané metody identifikace minerálů Geologické procesy v litosféře -analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů -určí nerostné složení a rozpozná strukturu -analyzuje různé druhy poruch v litosféře -porovná na konkrétních příkladech narušení zemské kůry -rozliší složky a prvky fyzickogeografického prostředí rozpozná vztahy mezi nimi Člověk a anorganická příroda	Úvod do studia geografie - Vývoj geografie, její postavení mezi vědami- Objekt a předmět geografie, krajinná sféra Země jako vesmírné těleso - Vesmír, naše sluneční soustava - Postavení Země ve vesmíru, tvar a velikost Země - Pohyby Země – důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, stínění ročních období, časová pásma, klimatické pásma Geologie-	F-postavení Země ve Vesmíru Bi-vznik života na Zemi M-základy matematického zeměpisu Bi- základy geologie Ch-chem.složení hornin, roztoky F-fyz.vlastnosti nerostů Bi-evoluce bioty, vývoj Země F- energet.bilance Země Bi-enviromentální prvky Ch-chem.vlastnosti půdy EV-ochrana život.prostředí Bi-ohrožení rost.a živ.druhů

- určí základní vlastnosti vzorku půdy	- určí základní vlastnosti vzorku půdy	- Země jako geologické těleso -základní geobiocykly zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země	Ch -chem.složení a znečištění vod
s půdou v daném regionu	s půdou v daném regionu	minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	F -energet.potenciál vody
-posuzuje geologickou činnost člověka	-posuzuje geologickou činnost člověka	Geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů;	Bi -zákl.ekologické pojmy
-posoudí význam i ekologickou únosnost	-posoudí význam i ekologickou únosnost	evoluce bioty a prostředí	D -historie osidlování
-vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů	-vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů	-magmatický proces	ZSV -státní zřízení,geopolitické procesy,ohniska napětí
-objasní mechanismy globální cirkulace	-objasní mechanismy globální cirkulace	-vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu	-funkce obcí
Voda	Voda	-zvětrávání a sedimentační proces	VMEGS -Globalizační a rozvojové procesy
-objasní velký a malý oběh vody a rozložení	-objasní velký a malý oběh vody a rozložení	-metamorfní procesy	ZSV -integrační uskupení
-zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	-zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	-deformace litosféry -křehká a plastická deformace geologických objektů,	VMEGS -Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
-hodnotí vodstvo a půdní obal Země	-hodnotí vodstvo a půdní obal Země	- vývoj stavby pevnin a oceánů	ICT -práce s internetem
-rozliší hlavní biomy světa	-rozliší hlavní biomy světa	-mechanismus deskové tektoniky	Bi -Krajinná ekologie
-rozliší složky a prvky fyzickogeografie	-rozliší složky a prvky fyzickogeografie	-zemětřesení a vulkanismus	EV -Problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a životní prostředí

rozpozná vztahy mezi nimi	rozpozná vztahy mezi nimi	-fyzickogeografická sféra –	VMEGS-Globální problémy,jejich příčiny a důsledky
Sociální prostředí	Sociální prostředí	vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí	ICT-práce s informacemi
-zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje a hospodářské aspekty působící na charakteristiku území	-zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje a hospodářské aspekty působící na charakteristiku území	Člověk a anorganická příroda	Bi-přírodní složky míst.regionu
-analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková a kulturní vlivy na způsob života a životní úroveň v kultuře	-analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková a kulturní vlivy na způsob života a životní úroveň v kultuře	-vznik a vývoj půd	D-historie míst.regionu
-identifikuje obecné základní geografické faktory	-identifikuje obecné základní geografické faktory	-interakce mezi přírodou a společností –	
-zhodnotí na příkladech světové hospodářské činnosti	-zhodnotí na příkladech světové hospodářské činnosti	-vlivy environmentální geologie	
-zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, d	-zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, d	rekultivace a revitalizace krajiny	
-rozliší a porovnává státy světa a jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti	-rozliší a porovnává státy světa a jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti	-práce v terénu a geologická exkurze	
-lokalizuje na politické mapě světa hlavní světové oblasti	-lokalizuje na politické mapě světa hlavní světové oblasti	Ekologie	
-vyhledá na mapách hlavní světové oblasti	-vyhledá na mapách hlavní světové oblasti	Atmosféra	
Životní prostředí	Životní prostředí	Voda	
-zhodnotí na příkladech různé krajiny	-zhodnotí na příkladech různé krajiny	povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH;	
-analyzuje na konkrétních příkladech	-analyzuje na konkrétních příkladech	hydrogeologický cyklus,	
-zhodnotí některá rizika působení přírody	-zhodnotí některá rizika působení přírody	geologické působení vody	
REGIONY	REGIONY	podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod;	
		ochrana podzemních vod	
		Biosféra	
		-organismy na Zemi a jejich rozmístění, základní ekologické pojmy, geobiomy, vliv člověka na biosféru	
		Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky	

-rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. -zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky -lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika -lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	-rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. -zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky -lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika -lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace Politická mapa světa. Integrační uskupení. Problémy ve světě-aktuální situace	
---	---	---	--

		Cestovní ruch Krajina-přírodní prostředí -společenské prostředí -krajinná ekologie -složky a typy krajiny Globální problémy-příčiny a důsledky Regionální geografie. místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii	
2.Geografické informace a terénní vyučování			
-používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací a dat v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů -orientuje se pomocí map v krajině	-používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací a dat v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů -orientuje se pomocí map v krajině	Kartografie - geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr

		- geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy	
-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	-používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem	Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině
-čte,interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky,analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť	

		- určování absolutní(matematické) geografické polohy - určování časových pásem	
--	--	--	--

Zeměpis			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Regiony -rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální,regionální,státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -lokalizuje na mapách makroregiony světa,vymezí jejich hranice,zhodnotí jejich přírodní,kulturní,politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů –Afrika,Austrálie, Amerika, Asie, Evropa Afrika-př.poměry -regiony	VMEGS- Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy,jejich příčiny a důsledky VMEGS- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MuV- Základní problémy sociokulturních rozdílů VMEGS- Žijeme v Evropě

	- seznámí se s mezinárodními organizacemi -vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	-JAR -Austrálie-Australský svaz Amerika - fyzickogeografická sféra -poloha Ameriky -povrch Ameriky -vodstvo a biosféra -obyvatelstvo a sídla Amerika – socioekonomická sféra, Amerika – charakteristika států USA Kanada Střední Amerika-Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika	M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků ZSV – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny
--	---	---	--

		Brazílie Laplatská oblast Andská oblast Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Čína Japonsko Asijští tygři Indie JZ Asie Monzunová Asie Střední Asie EVROPA-fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy NSR V.Británie Francie Itálie Benelux Alpské státy Severní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jižní a JV Evropa -opakování	
--	--	---	--

Fyzika			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-změří vhodnými měřicími pomůckami důležité fyzikální veličiny -zpracuje a vyhodnotí výsledky -rozliší vektorové a skalární veličiny, využívá je v řešení úloh	-orientuje se v systému a metodách fyziky -odvodí jednotku fyzikální veličiny -umí převádět jednotky veličin, chápe vztahy mezi fyzikálními veličinami -určí, zda je fyzikální jednotka skalár nebo vektor -užívá vybrané fyzikální pojmy, termíny a symboliku	Fyzikální veličiny a jejich měření Obsah a metody fyziky Fyzikální veličiny a jejich systém Skalární a vektorové veličiny	M
-žák využívá s porozuměním základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených	-je schopen analýzy sil působících na těleso -určí velikost a směr působících sil -umí nalezené síly graficky a početně skládat -rozloží graficky a početně působící sílu na dvě -objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů	Dynamika hmotného bodu a soustavy Vzájemné působení těles Inerciální a neinerciální vztažné systémy Newtonovy zákony dynamiky Hybnost hmotného bodu	M VMEGS – významní Evropané (Newton)

	-sestaví pro konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení nebo působících sil -využívá zákona zachování hybnosti k řešení problémů a úloh	Smykové tření a valivý odpor Setrvačné síly	
-žák využívá některé důležité zákony zachování fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	-využívá souvislost změny mechanické práce a mechanické energie k řešení problémů a úloh -rozhodne, zda jsou v dané situaci splněny podmínky pro zákon zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Mechanická energie a její zákon zachování	
-žák určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a určí jejich výslednici -využívá zákon zachování k řešení problémů a úloh -využívá Newtonovy zákony k předvídání pohybu těles -ze znalosti Kelleroých zákonů umí určit některé parametry pohybu planet	-vysvětlí vznik tíhové síly porovná její velikost a směr se silou gravitační -využívá kinematické a dynamické vztahy spolu se zákonem zachování energie k řešení úloh a problémů s pojených s pohybem v gravitačním	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Gravitační a tíhové zrychlení při povrchu Země Tíhová síla a tíha Pohyb tělesa v homogenním a centrálním gravitačním poli	M CH VMEGS – významní Evropané (Keller)
-žák určí v konkrétní situaci účinek sil působících na tuhé těleso	-určí směr a velikost momentu síly	Mechanika tuhé tělesa	

-využívá zákon zachování k řešení úloh	-určí otáčivé účinky sil působících na těleso -objasní momentovou větu a používá ji při řešení úloh a problémů -zformuluje podmínky pro rovnováhu tělesa	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb Moment síly, momentová věta Těžiště, podmínky rovnováhy, stabilita tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa Moment setrvačnosti	
-určí v konkrétních situacích síly působící na těleso -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-určí tlak v kapalině a tlakovou sílu pomocí Pascalova zákona -zformuluje a objasní podmínky plování těles -řeší úkoly s využitím Archimédova zákona -objasní fyzikální význam rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice a umí je použít při řešení úloh	Mechanika kapalin a plynů Vlastnosti tekutin Tlak v kapalině vyvolaný vnější a tíhovou silou Atmosférický tlak Vztlaková síla Proudění reálné a ideální kapaliny Obtékání těles	

Fyzika			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek jednotlivých skupenství a jejich vnitřní stavbou -využívá fyzikální zákony při řešení úloh a problémů	-zná vnitřní stavbu látek jednotlivých skupenství a rozdíly mezi nimi -umí převádět mezi sebou Celsiovu a Kelvinovu stupnici	Základní poznatky Kinetická teorie, vlastnosti částic	M

	-definuje podmínky rovnováhy	Modely skupenství Rovnovážné stavy Teplota, termodynamická teplota	
-dokáže využít znalosti k předvídání jevů termodynamiky v běžném životě -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-rozumí pojmu teplo a umí znalost aplikovat při řešení úloh -dokáže určit teplo při tepelné výměně mezi dvěma tělesy -je seznámen s prvním termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	Vnitřní energie, práce a teplo Vnitřní energie a její změny Teplo Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Šíření tepla	M
-objasní souvislost mezi rychlostí částic látky a její teplotou -využívá zákony termodynamiky k předvídání chování plynného skupenství	-zná pojem střední kvadratická rychlost -umí určit střední kvadratickou rychlost plynů -řeší úlohy pro tlak plynu -objasní fyzikální význam stavové rovnice plynu	Struktura a vlastnosti plynného skupenství Ideální plyn a rozdělení jeho molekul podle rychlostí Střední kvadratická rychlost a teplota Tlak plynu, stavová rovnice Děje v plynu	M VMEGS – významní Evropané (Maxwell)
-objasní podstatu kruhového děje -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-určí práci plynu při stálém a proměnném tlaku -charakterizuje kruhový děj -je seznámen s druhým termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	Kruhový děj Práce plynu v závislosti na tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon	M

-využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí rozdíl mezi látkou krystalickou a amorfni na základě znalosti rozdílu jejich vnitřní stavby -je seznámen s různými typy krystalických mřížek -umí použít zákony pro deformaci pevného tělesa při řešení úloh a problémů -vypočítá změnu objemu pevné látky v závislosti na její teplotě	Struktura a vlastnosti pevných látek Dělení látek podle struktury Krystalická mřížka, vady mřížky, krystaly Deformace tělesa, pružná a elastická. Teplotní roztažnost	M B
-určí v konkrétních situacích vlastnosti a chování kapalného tělesa -žák využívá s porozuměním základní vztahy při řešení problémů a úloh	-vysvětlí příčinu odlišných vlastností povrchové vrstvy kapaliny -zformuluje a objasní příčiny kapilarity -vypočítá změnu objemu kapalně látky v závislosti na její teplotě	Struktura a vlastnosti kapalin Vlastnosti povrchové vrstvy Jevy na rozhraní Kapilarita Objemová roztažnost	M B
-využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí podstatu změn skupenství -charakterizuje změnu objemu látky v závislosti na skupenství -určí energii potřebnou k změně skupenství látky -umí načrtnout fázový diagram a použít jej k vysvětlení přeměn skupenství	Změny skupenství Tání, tuhnutí Změny objemu Sublimace, desublimace Vypařování, kapalnění Pára sytá a přehřátá	
-používá zákony k předvídání pohybu těles	-popíše a vysvětlí kmitavý pohyb z hlediska kinematiky a dynamiky	Kmitání mechanického oscilátoru	

-využívá zákony zachování k řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí příčiny kmitavého pohybu daného oscilátoru -popíše přeměny energie v oscilátoru -zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných a záporných projevech rezonance	Oscilátory Kinematické veličiny kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu rezonance	M
-objasní procesy vzniku, šíření interference, odrazu, ohybu a lomu	-vysvětlí příčinu vzniku vlnění a objasní možnosti šíření vlny -vysvětlí odraz, lom a ohyb vlny a aplikuje je při popisu šíření vlnění -vysvětlí pojem interference a popíše jeho důsledky	Mechanické vlnění Vznik a duhy vlnění Popis vlny Interference Stojatá vlna Odraz, ohyb, lom	M
-používá fyzikální zákony k charakterizování přírodních jevů	-vysvětlí vznik zvuku a charakterizuje jeho vlastnosti -charakterizuje zvukové vlnění v pro člověka neslyšitelné oblasti a je seznámen s jeho důsledky	Zvukové vlnění Zdroje zvuku Šíření zvuku a jeho vlastnosti Ultrazvuk a infrazvuk Dopplerův jev	B EV - Člověk a životní prostředí (vliv zvuku na lidský organismus)
	-vysvětlí elektrostatickou indukci a její vliv na vodič -chápe podstatu stínění prostoru před elektrickým polem	Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický náboj a zákon zachování	

-porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	-vysvětlí polarizaci a její vliv na nevodič -analyzuje vliv elektrického pole na částice s nábojem a zná jejich využití	Elektrická síla a Coulombův zákon Elektrické pole a jeho charakteristiky Elektrické pole ve vakuu Rozložení náboje Vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor Spojování kondenzátorů	M
- změří vhodnou metodou základní parametry zdroje elektrického proudu	-vysvětlí podstatu elektrického proudu -zná základní zdroje elektrického proudu	Elektrický proud v látkách Základní poznatky o elektrickém proudu	M
-žák změří základní fyzikální veličiny v elektrickém obvodu -využívá Ohmův zákon k určení základních vlastností elektrického obvodu a předvídání jeho chování -aplikuje poznatky o elektrickém proudu v kovech při řešení praktických problémů	-změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky základní veličiny elektrického obvodu – proud, napětí, odpor -změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky voltampérovou charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje -využívá Ohmův a Kirchhoffův zákon při řešení úloh a problémů v elektrickém obvodu -objasní podstatu zkratu a popíše jeho důsledky	Elektrický proud v kovech Kovový vodič, elektronová vodivost Ohmův zákon Vlastnosti kovového vodiče Spojování rezistorů Zatěžovací charakteristika zdroje Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon	M

-žák využívá poznatky o zákonitostech elektrolýzy k určení dějů, které při ní probíhají -aplikuje poznatky o elektrolýze k řešení praktických problémů	-analyzuje na základě složení kapaliny podmínky elektrolýzy -diskutuje výhody a nevýhody elektrolýzy	Elektrický proud v kapalinách Základní pojmy vodivosti kapalin Faradayovy zákony Voltampérová charakteristika elektrolytu	M CH
		Elektrický proud v plynech a vakuu Samostatný a nesamostatný výboj Výboj za atmosférického a sníženého tlaku Katodové záření	
-žák využívá poznatky o zákonitostech výboje v plynech k určení dějů, které při nich probíhají	-vysvětlí podmínky vedení proudu v plynech -umí využít poznatky o výbojích v plynech		
-žák využívá poznatky o zákonitostech vodivosti v polovodičích a zná jejich základní aplikace	-porovná vodivost kovů a polovodičů -popíše vlastnosti hradlové vrstvy a aplikuje je k vysvětlení diodového jevu	Elektrický proud v polovodičích Polovodič, elektronová a děrová vodivost Vlastní a příměrová vodivost Přechod PN Dioda	

Fyzika			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

-využívá zákony magnetického pole k předvídání vlastností materiálů -objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní stavbou	-zná základní fyzikální pojmy související s magnetickým polem a dovede je používat -analyzuje vliv magnetického pole na částici s nábojem a uvede příklady využití -vysvětlí funkci magnetického pole Země -objasní vlastnosti feromagnetických látek na základě jejich vnitřní stavby	Stacionární magnetické pole Magnetické pole, síla, magnetická indukce Magnetické pole vodičů a cívky Částice s nábojem a magnetické pole Magnetické vlastnosti látek	M
-využívá zákonů elektromagnetické indukce k objasnění funkce prakticky významných technických zařízení	-využívá zákon elektromagnetické indukce a dovede jej využívat při určování indukovaného napětí a proudu	Nestacionární magnetické pole Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon Indukovaný proud Vlastní indukce	VMEGS – významní Evropané (Faraday)
-objasní souvislost mezi stavbou obvodu a jeho vlastnostmi	-objasní vliv cívky a kondenzátoru na průchod střídavého proudu	Střídavý proud Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou Výkon v obvodu střídavého proudu Elektromotor Přenos elektrické energie	
-zná bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem	-vysvětlí princip výroby střídavého proudu a jeho rozvod	Střídavý proud v energetice Generátor střídavého proudu	
-zná souvislost mezi	-vysvětlí princip vzniku	Elektromagnetické kmitání a vlnění	

-zná spojitost mezi elektromagnetickým vlněním a světlem	elektromagnetických vln a jejich šíření prostorem	Elektromagnetický oscilátor Vznik a šíření elektromagnetických vln	
-porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích -využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí k řešení úloh a problémů	-je seznámen s náhledy na světlo -porovná rychlost šíření světla v prostředí a vakuu -objasní index lomu -charakterizuje podmínky ohybu a odrazu	Základní pojmy optiky Světlo a jeho šíření Elektromagnetické spektrum Index lomu Odraz a lom světla	
-využívá zákony odrazu a ohybu při řešení fyzikálních úloh -využívá zákony šíření světla v prostředích k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy -vytvoří obraz předmětu zobrazeného čočkou nebo zrcadlem	-rozliší zdánlivý a skutečný obraz a porovná oba druhy -aplikuje poznatky o dorazu světla ke grafickému určování vlastností obrazu vytvořeného zrcadly a čočkou -využívá zobrazovací rovnice k určování polohy a vlastností obrazu -je seznámen s vlastnostmi lidského oka	Zobrazování optickými soustavami Zrcadlo rovinné a kulové Zobrazovací rovnice Čočky Zobrazovací rovnice Oko a vidění	M B
-využívá fyzikální zákony k řešení úloh a problémů -využívá znalosti vlnových vlastností světla k vysvětlení jevů z běžného života	-rozhodne, za jakých podmínek je třeba počítat s vlnovou vlastností světla -zdůvodní existenci jevů založených na vlnové podstatě světla	Vlnová optika Disperze – rozklad	

	-využívá vztahy pro vlnové vlastnosti k řešení fyzikálních úloh a problémů	Interference – skládání Difrakce – ohyb Polarizace – usměrnění	
-ze znalosti vlastností jednotlivých druhů záření předvídá jejich vliv na živé organismy -využívá poznatky k řešení fyzikálních problémů	-zná jednotlivé druhy elektromagnetického spektra -je seznámen se zářením černého tělesa a kvantováním energie -je seznámen se způsobem vzniku spekter látek	Elektromagnetické záření a jeho energie Ultrafialové, infračervené a rentgenové záření Elektromagnetické záření těles Záření černého tělesa Spektra látek	B
-vysvětlí rozdíl mezi klasickou a čističovou fyzikou	-objasní vnitřní stavbu atomu -je seznámen s metodami zkoumání mikrosvěta ve fyzice	Struktura mikrosvěta Poznávání mikrosvěta Nitro atomu Složení jádra Vazebná energie	CH
-vysvětlí, za jakých podmínek se projeví částicové a kdy vlnová povaha světla -využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních úloh a problémů	-objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech -žák využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	Pohyb v mikrosvětě Fotoelektrický jev Dualismus fotonu Dualismus částice Kvantová mechanika	

-zapíše elektronovou konfiguraci atomu -objasní spektrum vodíku -vysvětlí princip chemické vazby	-využívá zákonitostí kvantování energie v atomu k určování vlnových délek a frekvencí vzniklých nebo absorbovaných záření -je seznámen se stávajícím pojetím atomu -využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností záření a je seznámen s jeho využitím v praxi	Atomová fyzika Kvantování energie Atom vodíku Periodická soustava Chemická vazba Laser	CH VMEGS – významní Evropané (Schrodinger)
-posoudí jadernou přeměnu z hlediska její energetické bilance -je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny -využívá zákon radioaktivní přeměny k stanovení přibližné hodnoty aktivity zářiče -navrhne možné způsoby ochrany před radiací -porovná účinky jednotlivých druhů radiace	-vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích -objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn -objasní význam poločasu rozpadu a diskutuje o možnostech využití radioizotopů -využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek -posoudí výhody a nevýhody jaderné energetiky -zná způsoby ochrany před radiací	Jaderná fyzika Vlastnosti atomových jader Radioaktivita Jaderné reakce Jaderná energetika Využití radionuklidů	B CH M EV –Člověk a životní prostředí (zdroje energie)
-vymezí podmínky při kterých se projeví relativnost fyzikálních pojmů a veličin	-objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin -je seznámen s vztahem mezi hmotností objektu a jeho rychlostí -využívá vztah mezi energií a hmotností tělesa	Teorie relativity	VMEGS – významní Evropané (Einstein)

- žák používá vědecké poznatky o přírodních zákonitostech světa kolem nás. - rozpozná rozdíl mezi vědou a pavědou - chápe rozdíl mezi jadernou syntézou a jaderným štěpením -žák využívá poznatky o vývoji hvězd a zná jejich důsledky - orientuje se v hvězdné obloze -využívá poznatky o vlivu Měsíce pro Zem - žák je seznámen se stavbou sluneční soustavy	- vysvětlí současné poznatky o vzniku a vývoji vesmíru - orientuje se v základních koncepcích vývoje vesmíru - žák je seznámen se zdrojem energie hvězd - chápe klady a zápory slunečního záření pro život na Zemi - porovná jednotlivá stádia hvězd -zná základní souhvězdí na obloze - orientuje se v jednotlivých oblastech sluneční soustavy - vysvětlí význam Měsíce pro život na Zemi	Astrofyzika Vznik a vývoj vesmíru Mléčná dráha, Slunce Vznik a vývoj hvězdy Závěrečná stádia hvězd Souhvězdí Sluneční systém, Slunce Země a Měsíc Komety	B, CH VMEGS – významní Evropané (Hubble)
--	--	--	---

Chemie			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
STAVBA ATOMU			
Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konfiguraci Rozumí pojmu radioaktivita Rozumí periodickému zákonu a umí aplikovat	Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konfiguraci Rozumí pojmu radioaktivita	Stavba atomu Výpočty na složení atomu a látkové množství Kvantová čísla Periodický zákon Radioaktivita	Fyzika - atom
VAZBA			
Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek	Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek	Chemická vazba	Matematika- trojčlenka
Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku	Laboratorní práce- Práce s modely Názvosloví Roztoky Výpočty	Matematika- trojčlenka Fyzika-polarita

CHEMICKÉ REAKCE			
Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických rovnic Ovládá zákony termodynamiky Ovládá kinetické zákony	Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických rovnic Ovládá zákony termodynamiky Ovládá kinetické zákony	Chemická reakce Výpočty Termodynamika Chemická kinetika- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Laboratorní práce- Vliv faktorů na rychlost chemických reakcí	Matematika- trojčlenka Fyzika- rychlost
CHEMICKÉ ROVNOVÁHY			
Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	Chemické rovnováhy, Guldbergův-Waageův zákon, vliv faktorů na ustavení rovnováhy Acidobazické rovnováhy, definice kyselin a zásad, výpočty pH Laboratorní práce- Acidobazické indikátory, pufrý Redoxní rovnováhy, vyčíslování rovnic, Využití redoxních rovnováh v praxi	Fyzika - rovnováhy - elektřina Matematika- logaritmy Fyzika- redoxní děje Biologie- fotosyntéza, dýchání
CHEMICKÉ PRVKY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému	Vodík kyslík a jejich sloučeniny	Biologie- minerální výživa rostlin

Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	Laboratorní práce- příprava a důkaz vodíku a kyslíku Vzácné plyny Halogeny Chalkogeny- charakteristika - výroba H_2SO_4 Pentely- charakteristika - výroba NH_3 , HNO_3 - hnojiva Tetrelly- charakteristika - sklo Triely- charakteristika - keramické hmoty	Fyzika- stavba atomu Biologie- biogenní prvky Zeměpis- ložiska surovin, zemědělství OV- zdravý životní styl Bi- zdravý životní styl Výchova ke zdraví
--	--	---	---

Chemie			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOVY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému	Kovy 5.A	Fyzika- elektrolyza, zdroje napětí

Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu, je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu, je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	Kovy 4.A Kovy 3.A Kovy 2.A- charakteristika - stavební hmoty Kovy 1.A Kovy D- charakteristika - Kovy 3.B - Kovy 4.B - Kovy 5.B - Kovy 7. B - Kovy 8.B- charakteristika, výroba Fe - Kovy 1.B- charakteristika fotografický proces - Kovy 2.B- charakteristika - polarografie sledování průběhu elektrolýzy roztoku chloridu sodného – laboratorní práce- sestavení aparatury, důkaz vzniklých	Biologie- biogenní prvky, zdravý životní styl OV- zdravý životní styl Zeměpis- ložiska surovin Výchova ke zdraví
ANALYTICKÁ CHEMIE			
Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou	Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou	Laboratorní práce-	Matematika- výpočty

Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	-Důkazové reakce kationů - Důkazové reakce anionů - Důkaz přítomnosti neznámého iontu - Kvantitativní analytická chemie	
UHLOVODÍKY			
Zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků, uvědomuje si vyčerpatelnost fosilních zdrojů, zná metody zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků, uvědomuje si vyčerpatelnost fosilních zdrojů, zná metody zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	Uhlovodíky - definice, základní názvoslovná pravidla, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti Alkany - definice, názvosloví, zástupci, použití Alkeny - definice, názvosloví, zástupci, použití Alkadieny - definice, názvosloví, zástupci, použití Alkiny - definice, názvosloví, zástupci, použití Areny - definice, názvosloví, zástupci, použití Zdroje uhlovodíků - rozdělení na fosilní a recentní, vysvětlení rozdílů Ropa - charakteristika, světová a naše naleziště, frakční destilace jako způsob zpracování, výroba benzínu Zemní plyn - charakteristika, světová a naše naleziště, významná surovina	Fyzika - paliva Biologie - výchova ke zdraví Zeměpis - nerostné suroviny Občanská výchova - zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví

		Uhlí- charakteristika, světová a naše naleziště, zplaňování a odplyňování jako metody zpracování, významná surovina	
--	--	--	--

Chemie			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů, alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších zástupců	Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších	halogenderiváty – vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, freony organokovové sloučeniny Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny - Aminy alkoholy a fenoly – vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, alkoholismus karbonylové sloučeniny- vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití karboxylové kyseliny- vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití deriváty karboxylových kyselin- - fční - substituční Laboratorní práce- deriváty uhlovodíků	Biologie- ochrana proti alkoholismu Biologie- OŽP, zdravý životní styl Zeměpis- atmosféra Zeměpis- OŽP Fyzika- OŽP OV - zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví
PŘÍRODNÍ SLOUČENINY			

zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam Zná a rozumí fázím proteosyntézy	zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam Zná a rozumí fázím proteosyntézy	Bílkoviny- AMK - druhy struktur - význam - laboratorní práce Sacharidy- vlastnosti, vznik, druhy - struktur, izomerie - monosacharidy - oligosacharidy - polysacharidy - laboratorní práce Lipidy- charakteristika, vlastnosti, - biologický význam, - Výroba mýdla, účinky mýdla, porovnání užitných vlastností mýdla a detergentů - vosky - laboratorní práce Nukleové kyseliny- struktura, nukleotid, nukleotid - proteosyntéza Alkaloidy- charakteristika	Biologie- zásady správné výživy, proteosyntéza, molekulární genetika,OŽP Zeměpis- OŽP Občanská výchova- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví, závislosti
---	---	---	--

		- drogy Izoprenoidy- terpeny - steroidy	
POLYMERY			
Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	Polymer -charakteristika, způsob - výroby - polymery vzniklé polymerací - polymery vzniklé polykondenzací - polymery vzniklé polyadící - kaučuky a silikony	Biologie - přírodní látky Biologie - OŽP, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, Zeměpis - OŽP OV - zdravý životní styl, OŽP Fyzika
VYUŽITÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN			
zná princip barevnosti a nejvýznamnější barviva Chápe vliv chemikálií na produkci potravin a umí porovnat výhody a nevýhody tradičního a bio zemědělství Zná vybrané skupiny léků, jejich účinky a rizika Zná nejrizikovější látky pro ŽP, zná jejich účinky a rozumí metodám jejich likvidace	zná princip barevnosti a nejvýznamnější barviva Chápe vliv chemikálií na produkci potravin a umí porovnat výhody a nevýhody tradičního a bio zemědělství Zná vybrané skupiny léků, jejich účinky a rizika Zná nejrizikovější látky pro ŽP, zná jejich účinky a rozumí metodám jejich likvidace	Syntetická barviva a pigmenty Chemie a zemědělství Léčiva Chemie a OŽP	Biologie - fotosyntéza, hemoglobin, botanika, zdravý životní styl, člověk, OŽP Výchova ke zdraví, Zeměpis - zemědělství OV - zdravý životní styl, OŽP Fyzika - optika, OŽP

Biologie			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBECNÁ BIOLOGIE			
Má přehled o oblasti působení vybraných věd Zná základní znaky živých soustav Zná chemické složení živých soustav Umí popsat stavbu a fyziologii prokaryotické buňky, zná bakteriální nemoci a zná prevenci a léčbu nemocí Chápe význam biotechnologií pro současnou společnost Zná stavbu virů, zná virová onemocnění uvědomuje si jejich nebezpečí, chápe metody prevence a léčby virových onemocnění Zná stavbu eukaryotické buňky a rozumí funkcím vybraných organel Umí vysvětlit rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Zná oblast původní vybraných věd jasní vznik a vývoj Země, Zná základní znaky živých soustav a vysvětlí je Zná chemické složení živých soustav Umí popsat stavbu a fyziologii prokaryotické buňky, zná bakteriální nemoci a zná prevenci a léčbu nemocí Chápe význam biotechnologií pro současnou společnost Zná stavbu virů, zná virová onemocnění uvědomuje si jejich nebezpečí, chápe metody prevence a léčby virových onemocnění Zná stavbu eukaryotické buňky a rozumí funkcím vybraných organel	Biologické vědy Znaky živých soustav Látkové složení buňky Prokaryotická buňka- stavba - fyziologie - původci nemocí - biotechnologie Viry	Chemie- chemické prvky, vazba OV-zdravý životní styl Výchova ke zdraví

Umí popsat fáze proteosyntézy	Umí vysvětlit rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Eukaryotická buňka	
Zná způsoby dělení jader, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi a umí popsat fáze mitózy	Umí popsat fáze proteosyntézy	Proteosyntéza	
	Zná způsoby dělení jader, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi a umí		
BIOLOGIE ROSTLIN			
Chápe rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou	Chápe rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou	Úvod do biologie rostlin	EV
Umí popsat stavbu rostlinného těla	Umí popsat stavbu rostlinného těla	Rostlinná pletiva	Chemie- biochemie
umí popsat význam jednotlivých orgánů a jejich využití pro člověka	umí popsat význam jednotlivých orgánů a jejich využití pro člověka		
Pracuje s mikroskopem a lupou	Pracuje s mikroskopem a lupou	Laboratorní práce- mikroskopování pletiv	- prvky
Vysvětlí princip fotosyntézy, chápe její význam pro život na Zemi	Vysvětlí princip fotosyntézy, chápe její význam pro život na Zemi	Rostlinné orgány- kořen	
Rozumí pohybu vody v těle rostlin a chápe vliv transpirace pro ŽP	Rozumí pohybu vody v těle rostlin a chápe vliv transpirace pro ŽP	- stonek	Fyzika- osmóza
Uvědomuje si pohyby rostlin a jejich význam pro člověka	uvědomuje význam pro člověka	- list	
Chápe význam fytohormonů pro rostlinu i pro člověka			
Chápe význam pohlavního rozmnožování pro rostliny rozumí druhům rodozměny a chápe i závislost rodozměny na rozšíření rostlin	Uvědomuje si pohyby rostlin a jejich význam pro člověka	- květ	
	Chápe význam fytohormonů pro rostlinu i pro člověka	Laboratorní práce- rostlinné orgány	

	Chápe význam pohlavního rozmnožování pro rostliny rozumí druhům rodozměny a chápe i závislost rodozměny na rozšíření rostlin	Fotosyntéza Dýchání Pohyb vody v rostlině Minerální výživa rostlin Pohyby rostlin Fytormony Pohlavní rozmnožování rostlin	
BIOLOGIE HUB			
Chápe stavbu buněk hub a zná rozdíly mezi buňkou hub a ostatních eukaryot Zná významné taxony a zástupce a chápe význam vybraných zástupců pro člověka Zná stavbu lišejníků a rozumí významu lišejníku pro přírodu i pro člověka	Chápe stavbu buněk hub a zná rozdíly mezi buňkou hub a ostatních eukaryot Zná významné taxony a zástupce a chápe význam vybraných zástupců pro člověka Zná stavbu lišejníků a rozumí významu lišejníku pro přírodu i pro člověka	Houby Myxomycota Chytridiomycota Oomycota Eumycota Lichenes	EV OV-zdravý životní styl Výchova ke zdraví Chemie- antibiotika
SYSTÉM ROSTLIN			
Zná základní znaky a zástupce vybraných taxonů Chápe význam vybraných zástupců pro člověka	Zná základní znaky a zástupce vybraných taxonů Chápe význam vybraných zástupců pro člověka	Řasy-Sinice -Červené řasy - hnědé řasy - zelené řasy	EV Občanská výchova- drogy Chemie- alkaloidy Zeměpis- rozšíření rostlin

		Vyšší rostliny Výtrusné rostliny-mechorosty -.Přesličky - plavuně - kapradiny Semenné rostliny- nahosemenné - krytosemenné	OV -zdravý životní styl Výchova ke zdraví
ROSTLINY A PROSTŘEDÍ			
Rozumí pojmu ekologie chápe význam biotických a abiotických faktorů Rozumí pojmu populace, společensko a chápe vztahy mezi nimi Zná základní typy populací v ČR, pozná, které jsou původní a které ne Zná světové fytogeografické oblasti Zná způsoby ochrany rostlin ve světě a u nás Zná vybraná chráněná území u nás	Rozumí pojmu ekologie chápe význam biotických a abiotických faktorů Rozumí pojmu populace, společensko a chápe vztahy mezi nimi Zná základní typy populací v ČR, pozná, které jsou původní a které ne Zná světové fytogeografické oblasti Zná způsoby ochrany rostlin ve světě a u nás Zná vybraná chráněná území u nás	Rostliny a prostředí Rostlinné populace a společenstva Rostlinné populace v ČR Fytogeografie Ochrana rostlin	EV Zeměpis Občanská výchova

Biologie			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
BIOLOGICKÉ VĚDY A VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ			
- zná významné představitele biologických věd a ví, čím se	- zná významné představitele biologických věd a ví, čím se	Biologické vědy a významní představitelé	Dějepis - významní představitelé

proslavili	proslavili	proslavili	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
·zná rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou ·zná anatomii prvků, systém a významné zástupce, zejména ve vztahu člověku ·Chápe proces vzniku mnohobuněčnosti ·Zná významné zástupce Diblastik a Triblastik, chápe jejich základní anatomii a fyziologii, zná významné zástupce a jejich vliv na člověka	·zná rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou ·zná anatomii prvků, systém a významné zástupce, zejména ve vztahu člověku ·Chápe proces vzniku mnohobuněčnosti ·Zná významné zástupce Diblastik a Triblastik, chápe jejich základní anatomii a fyziologii, zná významné zástupce a jejich vliv na člověka .	Rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou Prvoci Laboratorní práce- prvoci Mnohobuněční Houby Žahavce Ploštěnci Hlísti a vířníci Měkkýši Kroužkovci Členovci Laboratorní práce- Pitva včely Ostnokožci Strunatci Laboratorní práce-Pitva ryby	Zeměpis-Afrika Chemie, fyzika-osmóza Zeměpis - rozšíření organismů, - cesty ptáků - vznik půd EV – chov andulek, papoušků Občanská výchova -zdravý životní styl Výchova ke zdraví

Biologie			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

NÁZORY NA VÝVOJ ŽIVOTA, VÝVOJ ŽIVOTA			
Zná vybrané názory na vývoj života, chápe jejich silné a slabé stránky, Chápe vliv geologických podmínek na vývoj života, ví, kdy vznikly popř.zanikly vybrané skupiny organismů	Zná vybrané názory na vývoj života, chápe jejich silné a slabé stránky, sám si vybere pro sebe Chápe vliv geologických podmínek na vývoj života, ví, kdy vznikly popř.zanikly vybrané skupiny organismů	Názory na vznik života Vznik a evoluce druhů Vývoj rostlin a živočichů	Dějepis Občanská výchova
ČLOVĚK			
Zná fylogenetické stupně vývoje člověka v kontextu s geologickými a klimatickými podmínkami Umí popsat jednotlivé tělní soustavy člověka, jejich fyziologii a rizika současného způsobu života fáze ontogeneze, chápe rizika při vývoji umí popsat stavbu a funkci jednotlivých soustav, zná příznaky, příčiny, prevenci a léčbu nejvýznamnějších chorob umí poskytnout 1.pomoc Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Zná fylogenetické stupně vývoje člověka v kontextu s geologickými a klimatickými podmínkami Umí popsat jednotlivé tělní soustavy člověka, jejich fyziologii a rizika současného způsobu života Umí popsat a jednotlivé fáze ontogeneze, chápe rizika při vývoji umí popsat stavbu a funkci jednotlivých soustav, zná příznaky, příčiny, prevenci a léčbu nejvýznamnějších chorob umí poskytnout 1.pomoc Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Lidské znaky Třetihorní hominidé Homo habilis, erectus, sapiens Pohybová soustava Laboratorní práce- pohybová soustava + 1.pomoc Cévní a dýchací soustava Laboratorní práce-Dýchací a oběhová soustava+1.pomoc	Občanská výchova- vývoj člověka Zeměpis- klima Dějepis- pravěk Občanská výchova- reflex, psychologie Výchova ke zdraví

Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Trávicí soustava-stavba, zásady správné výživy Vylučovací soustav- močová a kožní soustava Nervová soustava- CNS,ONS, hygiena duševní činnosti, reflex Smyslová soustava- zrak, sluchově rovnovážné ústrojí, čich, chuť, kožní cití, interoreceptory, proprioreceptory Laboratorní práce- činnost smyslových orgánů Humorální soustava Rozmnožovací soustava Ontogeneze člověka	
---	---	--	--

OBECNÉ VLASTNOSTI ORGANISMŮ

Zná základní stavbu buněk Chápe vztahy v rámci metabolických přeměn	Zná základní stavbu buněk Chápe vztahy v rámci metabolických přeměn	Obecné vlastnosti organismů Regulace Buňka Bioenergetika Ontogeneze člověka	Chemie- biochemie
--	--	---	--------------------------

Biologie			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBECNÁ BIOLOGIE			

Zná znaky živých soustav Umí charakterizovat stavbu, fyziologii prokaryotické buňky a chápe zapojení prokaryot do biosféry Zná význam bakterií pro společnost Umí charakterizovat stavbu, fyziologii virů Zná význam virů pro společnost Umí charakterizovat stavbu a funkci organel eukaryotické buňky Rozumí a vysvětlí mitosu a generační čas buňky vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zná znaky živých soustav Umí charakterizovat stavbu, fyziologii prokaryotické buňky a chápe zapojení prokaryot do biosféry Zná význam bakterií pro společnost Umí charakterizovat stavbu, fyziologii virů Zná význam virů pro společnost Umí charakterizovat stavbu a funkci organel eukaryotické buňky Rozumí a vysvětlí mitosu a generační čas buňky	Znaky živých soustav Prokaryota Viry Eukaryota Mitosa	Chemie- chemické procesy v ŽS Dějepis- svět po 1.sv.válce Občanská výchova-zdravý životní styl Výchova ke zdraví
GENETIKA			
Rozumí Mendlovým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních případech Chápe vliv dědičnosti na pohlaví a umí vyřešit příklady na pohlavně vázané choroby Rozumí proteosyntéze a chápe její vliv na život organismů Umí aplikovat Mendelovy zákony v lidské genetice	Rozumí Mendlovým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních případech Chápe vliv dědičnosti na pohlaví a umí vyřešit příklady na pohlavně vázané choroby Rozumí proteosyntéze a chápe její vliv na život organismů Umí aplikovat Mendelovy zákony v lidské genetice	Genetika Mendelovy zákony Meiosa Znaky pohlavně ovlivněné a ovládané Dědičnost a pohlaví Molekulární genetika	Chemie- stavba NK, proteosyntéza

		Lidská genetika Využití genetiky v praxi Laboratorní práce- řešení genetických příkladů	
EKOLOGIE			
Rozumí základní ekologickým pojmům Chápe vliv abiotických a biotických faktorů na organismy Rozumí vztahům v rámci společenstev Zná charakteristiku a současné problémy vybraných biomů Charakterizuje současný stav ŽP v historickém kontextu Rozumí vybraným geochemickým cyklům Umí si vytvořit vlastní názor na problematiku trvale udržitelného rozvoje	Rozumí základní ekologickým pojmům Chápe vliv abiotických a biotických faktorů na organismy Rozumí vztahům v rámci společenstev Zná charakteristiku a současné problémy vybraných biomů Charakterizuje současný stav ŽP v historickém kontextu Rozumí vybraným geochemickým cyklům Umí si vytvořit vlastní názor na problematiku trvale udržitelného rozvoje	Ekologie Abiotické a biotické podmínky života Populace a společenstva Ekosystémy Biosféra Vztah člověka k ŽP Geochemické cykly Hlavní odvětví poškozující ŽP Globální problémy Problematika trvale udržitelného rozvoje	Chemie- chemické vlastnosti, prvky Fyzika- světlo, záření Zeměpis- biosféra, ekosystémy, globální problémy Dějepis- vývoj vztahu člověka k ŽP ZSV- globální problémy Občanská výchova- zdravý životní styl Výchova ke zdraví

Hudební výchova			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák využívá individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny Žák využívá jednoduché, popř. složitější hud. nástroje při individuálních či společných hud. aktivitách a přiměřeně svým hudební schopnostem a dovednostem používá hudeb. nástroje jako prostředek sdělování hudeb. i nehudej myšlenek a představ. Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	Žák využívá individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny Žák využívá jednoduché, popř. složitější hud. nástroje při individuálních či společných hud. aktivitách a přiměřeně svým hudební schopnostem a dovednostem používá hudeb. nástroje jako prostředek sdělování hudeb. i nehudej myšlenek a představ. Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	Vokální činnosti upevňování intonace pomocí opěrných písni zpěv jednohlasných, popř. vícehlasných písni podle schopností a dovedností žáků rozvíjí své schopnosti a dovednosti ve zpěvu, vmluveném slovu Instrumentální činnosti	<i>Mediální produkty a jejich význam</i> Vv – referáty – umění renesance, baroka, využívání různých zdrojů informací, využití multimedií

Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference , které dokáže v diskusi obhájit. Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudeb. myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudeb. slohy podle charakter. hudeb. znaků, na základě histor., společenských a kultur. kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference , které dokáže v diskusi obhájit. Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudeb. myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudeb. slohy podle charakter. hudeb. znaků, na základě histor., společenských a kultur. kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	tvorba vlastních melodií nebo úpravy již známých tvorba doprovodů (převážně rytmických) hra na nástroje (zobcové flétny, klavír, kytara, rytmické nástroje) Poslechové činnosti	
--	--	--	--

Žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu” a „estetických norem“.	Žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu” a „estetických norem“.	hudební slohy – jejich charakteristika, hlavní znaky a představitelé pravěk, starověk renesance baroko klasicismus romantismus hudba XX. století nonartificiální hudba (rock, pop, metal, jazz, punk) a současné tendence v hudbě Nonartificiální hudba (referáty) hudba a internet	
---	---	---	--

Výtvarná výchova			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- charakterizovat základní pojmy výtvarné kultury a výtvarného umění a rozlišit obory, druhy a typy výtvarného umění - objasnit umění pravěku ve všech jeho etapách - charakterizovat umělecké přínosy starověkých společností a antiky - charakterizovat základní rysy vývoje umění středověku se zaměřením na obory výtvarného umění - chápat vývojovou podstatu uměleckých slohů, charakterizovat jejich základní rysy - orientovat se v uměleckých osobnostech 15. a 16. století - rozpoznat specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a uplatňovat jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě	- charakterizuje základní pojmy výtvarné kultury a výtvarného umění a rozlišuje obory, druhy a typy výtvarného umění - objasní umění pravěku ve všech jeho etapách - charakterizuje umělecké přínosy starověku - charakterizuje základní rysy vývoje umění středověku se zaměřením na obory výtvarného umění - chápe vývojovou podstatu uměleckých slohů a charakterizuje jejich základní rysy - rozpozná specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a uplatní jejich prostředky při vlastní tvorbě - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- Úvod do výtvarné kultury - Druhy výtvarného umění - Pravěké umění - Umění Egypta, Mezopotámie - Antické Řecko a Řím - Umění na počátku středověku - Předrománské umění, Velká Morava	HV – hudba - pravěk HV – hudba - starověk HV – hudba - středověk

- objasnit roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - pojmenovat účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracovat při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňovat osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznat jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech objasnit vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupovat do procesu komunikace a respektovat jeho pluralitu - nalézt, vybrat a uplatnit odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využít znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě - při vlastní tvorbě uplatní osobní prožitky, zkušenosti a znalosti - nalézá, vybírá a uplatňuje vhodné prostředky pro uskutečnění svých projektů - využívá znalosti výtvarného vyjádření a zvolené techniky, uplatňuje vlastní tvořivost - porovná vlastní tvorbu s konkrétním uměleckým dílem - vysvětlí působení výtvarného díla v rovině smyslové, subjektivní i sociální jeho vliv na utváření hodnot - podle vlastního uvážení si vytvoří přehled uměleckých obrazných vyjádření	- Románské umění - Gotické umění - Renesanční umění - Barokní umění - Klasicismus, romantismus, realismus - Umění 20. století	HV – hudba - gotika HV – hudba - renesance HV – hudba - baroko HV – hudba - klasicismus HV – hudba nové doby a současnosti
---	---	--	--

- charakterizovat obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnat výběr a způsob prostředků - na konkrétních příkladech vysvětlit, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - vytvářet si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - vědomě uplatňovat tvořivost při vlastních aktivitách a chápat ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokázat objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- vlastní tvořivost chápe jako rozvoj vlastní osobnosti	- Rozbor uměleckého díla - Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků - Rozvíjení smyslového využití u různých výtvarných technik – abstraktní i konkrétní vyjádření - Experimentální praxe z hlediska inovace - Využití různých výtvarných technik	
---	---	--	--

Tělesná výchova			
ročník: kvinta-oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech -chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů, zná základní startovní povely -zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat -zná bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, umí cvičit podle slovních pokynů, dovede základní cvičební prvky -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.	Běh vytrvalostní 800m – 3000m Sprint 100m Skok daleký – další techniky Hod diskem a oštěpem Vrh koulí.	Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. Soutěže: v rámci sportovního dne, mezitřídní turnaje, ...

-organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání -umí organizovat pohybovou činnost i v nestandardních podmínkách, respektuje svou úlohu ve hře a spolupracuje v družstvu v herních činnostech. -ovládá pravidla pohybových činností a sportů – základní atletické disciplíny, fotbal, volejbal, basketbal, házená, softbal, florbal, lední hokej, lyžování -zná význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, prakticky je využívá pro úpravu zátěže -umí udržovat a ošetřovat sportovní výstroj, výzbroj a sportovní zařízení -rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	Gymnastika: <i>Akrobacie</i> – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou, přemet stranou, přemet, rovnovážné polohy v postojích. <i>Přeskok</i> – roznožka přes kozu (bednu) našír, naděl i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našír i s oddáleným odrazem. <i>Hrazda dosažná</i> –výmyk tahem (odrazem jednonož, obounož), toč ve vzporu vzad a vpřed, vis vynesmo tahem, kmih ve visu, seskok při zákmihu, přešvihy únožmo ve vzporu. <i>Úpoly</i> – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi. Sportovní hry:	
--	--	---	--

-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	-dovede se samostatně připravit pro pohybovou činnost. -zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě -zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je, ví jak se připravit na horskou túru , zvládá mazání lyží. -zná pravidla silničního provozu a přesunu na kole ve skupině -zvládá jízdu na kanoi a zásady pobytu v přírodě	Fotbal – útočná kombinace založená na „přihrej a běž“, obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky,	
--	--	---	--

Konverzace v anglickém jazyce			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informaci - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media - formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně - přednese souvislý projev na dané téma - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou pís. i ústní formou	• orientuje se ve slovní zásobě probíraných témat • formuluje vlastní názory a hodnocení událostí • dokáže požádat o různé věci a naopak je nabídnout partnerovi • umí vést plynulou konverzaci o běžných životních situacích , např. počasí, koníčcích, bydlení, tradicích a sportu • dokáže podrobně popsat místa a osoby • v oblasti cestování dokáže získat potřebné informace o dopravních prostředcích a ubytování • Dokáže informovat o zajímavých místech v naší zemi • Osvojí si zajímavá fakta o anglicky mluvících zemích	• téma cestování, prázdniny, dovolená, dopravní prostředky • téma denní program, koníčky, volný čas • téma sport, hry, olympijské hry • téma příroda • téma zdraví a nemoc • téma moje město a okolí • Rodina • Svátky a tradice	Anglický jazyk – konverzační situace spojené s probíranými tématy Zeměpis – Anglicky mluvící země Česká republika Hudební výchova – vánoční koledy Dějepis – historické reálie (časopis) OSV- Sociální komunikace VMEGS- Žijeme v Evropě

- zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata	• Správně reaguje ve společenských situacích souvisejících s probíranými tématy • užívá vhodné jazyk. prostředky	• Reálie Velké Británie • Reálie dalších anglicky mluvících zemí • Reálie České Republiky	
---	---	---	--

Konverzace v anglickém jazyce			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozumí hl. bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma - identifikuje strukturu autentického textu a rozliší hl. informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně - sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek	- V oblasti cestování dokáže požádat o důležité informace i je sdělit - vyjádří pozitiva a negativa různých povolání - dokáže navrhnout program pro volný čas - vyjádří souhlas a nesouhlas - orientuje se ve slovní zásobě probíraných témat, zejména módy, rodiny, nakupování aj - formuluje vlastní názory a hodnocení událostí	- téma cestování, prázdniny, dovolená - téma denní program, - téma volný čas, koníčky - téma nakupování a móda - téma práce, zaměstnání - téma moje město a region	Anglický jazyk - konverzační situace spojené s probíranými tématy Základy spol. věd – rodinné vztahy, volba budoucí profese Zeměpis – Velká Británie Dějepis – historické reálie (časopis) Hudební výchova – vánoční koledy

- shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace - využívá překladové slovníky při zpracování pís. projevu - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích	- dokáže požádat o různé věci a naopak je nabídnout partnerovi - umí vést plynulou konverzaci o běžných životních situacích , souvisejících s probíranými tématy - vypráví o svých zážitcích a zkušenostech - rozlišuje vyjadřovací prostředky spisovné a hovorové angličtiny	- rodina, přátelé - příroda - zdravý životní styl - tradice - Realie Velké Británie - Realie dalších anglicky mluvících zemí - Realie České republiky	OSV- Sociální komunikace VMEGS- Žijeme v Evropě
--	--	---	---

Konverzace v německém jazyce			
ročník: kvinta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	Představování a první kontakty	Čj – slovní zásoba
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovoslovu, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou	Rodina a přátelé	ICT – práce s internetem
		Osobní charakteristika – lidé z celého světa	
		Škola	Z – německy mluvící státy
			MuV – jazykové a kulturní rozdíly
			OV – rodina a škola

-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu

Stravování, zdravý způsob života

Režim dne

Vzhled a charakter člověka

-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		

Konverzace v německém jazyce			
ročník: sexta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	Nakupování	Čj – slovní zásoba

-rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou
-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně

Bydlení a popis bytu

Prázdniny a dovolená, Rakousko

Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby

Německo, cestování

ICT – práce s internetem

VMEGS – Rakousko, Německo

-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj

Oblékání, móda a životní styl,

nakupování oblečení a služby, počasí

Péče o zdraví, lidské tělo,

u lékaře a v lékárně

-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		



GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

ke

**Školnímu vzdělávacímu programu pro vyšší stupeň osmiletého
gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT II“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G)

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	3
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	5
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	8
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY OPAKOVACÍ	11
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY ROZŠÍŘUJÍCÍ	13
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY NA VŠ	15
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	17
SEMINÁŘ Z INFORMATIKY	20
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	22
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU ROZŠÍŘUJÍCÍ	24
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU OPAKUJÍCÍ	26
BIOLOGICKO- CHEMICKÝ SEMINÁŘ	28
CREATIVE WRITING	31
AJ – PŘÍPRAVA NA B2 FIRST	33
AJ – LITERATURA A REÁLIE	35
SEMINÁŘ Z FYZIKY	37
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	39
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE	42
SEMINÁŘ Z HUDEBNÍ VÝCHOVY	44
SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE	46
SEMINÁŘ Z CHEMIE	49
FINANČNÍ GRAMOTNOST	52
SEMINÁŘ Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU	55

SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Seminář z německého jazyka** se vyučuje v **septimě a oktávě** formou **volitelného semináře** 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, nebo v učebně jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Seminář z německého jazyka** je zaměřeno na:

- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- doplňování znalostí o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s texty a jinými materiály
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **Seminář z německého jazyka** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem a dějepisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém, Evropská unie

MuV – jazyková a kulturní pluralita

EV – člověk a životní prostředí

MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpisný seminář** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě a oktávě v dvouhodinových blocích v učebně zeměpisu. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Cílem semináře je rozšíření učiva kvinty a sexty s důrazem na uplatnění poznatků v praxi a v přípravě na maturitní zkoušku.

Student je veden k tomu, aby zejména

- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, grafů a tabulek, fotografií atp.
 - orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
 - chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
 - chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
 - získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
 - respektoval přírodní hodnoty a lidské výtvořky a k podpoře ochrany životního prostředí
 - rozvíjel trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
 - rozvíjel kritické myšlení a logické uvažování
 - aplikoval geografické poznatky v praktickém životě
- Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, DVD, VIDEO
- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr. rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět **zeměpisný seminář** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *matematika*: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- *ICT*: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis*: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **EV**
- **VMEGS**
- **MuV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium na přírodovědných oborů (lékařské, přírodovědecké, lesnické, farmaceutické fakulty, popř. učitelských oborů Bi, Tv) v septimě a v oktávě ve 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena na prohlubování učiva biologie, chemie a dalších přírodních věd, studenti vypracovávají referáty a seminární práce. Čas v hodinách je věnován diskusi k referátům, laboratorními úlohami a praktickým cvičením.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Dle klimatických a prostorových podmínek se konají exkurze v okolí školy zaměřené na praktické poznávání přírodnin a práci s atlasy.

V semináři může být ve výuce používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z biologie je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi, pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- vypracování referátů, sepisování seminární práce, skupinové práce, přírodovědné vycházky s pozorováním

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** je úzce spjat s *biologií, chemií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem, občanskou výchovou i historií.*

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva

- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY OPAKOVACÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v oktávě dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou*, *fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet
- respektující komunikace
 - přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY ROZŠÍŘUJÍCÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě nebo v oktávě dvě hodiny týdně. Žák si jej může zvolit jednou za studium. Náplní semináře jsou kapitoly matematiky, které doplňují učivo předmětu matematika.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou*, *fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet
- respektující komunikace
 - přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného

- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY NA VŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě nebo v oktávě dvě hodiny týdně. Učivo semináře je soustředěno na přípravu na studium na technických VŠ. Žák si může předmět zvolit jen jedenkrát za studium.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou*, *fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet
- respektující komunikace
 - přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného

- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět společenskovední seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Základy společenských věd (částečně byl integrován i vzdělávací obsah Výchova ke zdraví). V septimě je seminář s dvouhodinovou dotací zaměřen na tato témata: člověk jako individualita, složitá společnost, právo a spravedlnost a ekonomický život společnosti. V oktávě dvouhodinový seminář před maturitní přípravou je doplněn o tematiku globalizace, evropské integrace a mezinárodní spolupráce. Prostor je věnován i filozofii v dějinách a náboženství. Výuka se odehrává v kmenových, případně multimediálních učebnách a používanými formami práce jsou multimediální prezentace referátů, příprava, vedení, shrnutí diskuse, účast v ní, práce s textem, samostatné seminární práce (septima), přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovední seminář je zaměřeno na budování a rozvíjení dovedností a schopností, které studentovi umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, v různých nábožensko kulturních rozdílech soudobého světa a jejich historických kořenech, umět vést kultivovanou a věcnou diskusi, vytvářet si argumenty pro současné společenské a politické problémy, samostatně zvládat formální i obsahovou náplň odborných seminárních prací.

Vyučovací předmět **společenskovední seminář** je úzce spjat se *základy společenských věd* (všechna témata), *dějepisem* (dějiny světa), s *biologií* (nervová soustava, biologické zrání člověka), s *matematikou* (výroková logika, statistické metody), *českým jazykem* (forma seminárních prací).

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VMEGS (žijeme v Evropě)
- MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality)
- MeV (mediální produkty a jejich významy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- integrujeme poznatky a dovednosti z výuky se zkušenostmi z osobního života studentů
- učíme žáky využívat zdroje pro získání informací a orientovat se v nich
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a naznačujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům
- vedeme žáky k nalézání souvislostí a k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalitativní a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci využívali ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- utváříme a rozvíjíme způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání a formujeme vědomí odpovědnosti za vlastní život a důsledky svého rozhodování
- napomáháme žákům umět hodnotit svoji práci i práci ostatních na základě jasných kritérií
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- napomáháme k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot a stanovování životních cílů
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životních prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií a správnému způsobu používání techniky
- vedeme studenty k orientaci na trhu práce a k využívání vhodných strategií při získávání zaměstnání
- seznamujeme studenty s právními náležitostmi zahájení podnikání, s zákonitostmi průzkumu trhu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována v septimě i v oktávě ve dvou hodinách. V případě nedostatku zájemců je seminář otvírán pro směs zájemců z obou uvedených tříd. Vyučovací předmět Seminář se vyučuje v septimě a v oktávě 2 hodiny týdně. Tabulky se po roce střídají.

Průřezová témata

MeV – účinky mediální produkce a vliv médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Studenti nejsou nijak limitováni typem poznámek, které si mají pořizovat v hodinách. Je tedy v praxi jedno, jestli si pořizují poznámky pomocí ručního psaní, jestli si je píše pomocí PC nebo si informace vyhledávají na Internetu, či přímo v učebnici.
- Vzhledem k tomu, že si každý může vybrat cestu k potřebným informacím sám, vybere si každý takovou formu, která mu nejlépe vyhovuje, což přispívá ke zvyšování kompetencí k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření prostoru pro samostatnou aktivitu studentů umožňuje nalézat různé cesty řešení problémů, kdy není podstatné, jestli se student dostane k cíli tou či onou cestou a dokonce ani to jestli pro řešení využil ten či onen software nebo různé prostředky.
- Motivace pro nalézání různých řešení a jejich vzájemné porovnávání je velmi důležitou složkou při výuce.

Kompetence komunikativní

- Studenti zvládají základní komunikační prostředky, které se v dané době považují za základní – elektronickou poštu a instantní komunikátory.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou studenti vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při rozsáhlejších kolektivních úkolech se učí pracovat v týmu, poznat svoji roli a aktivně spolupracovat na řešení společných úkolů v rámci skupiny.
- Studenti jsou přizváni k hodnocení prací - student se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Studenti jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat .

- Při zpracovávání informací jsou studenti vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Studentům jsou zdůrazněna opět rizika, která plynou z možnosti navazování anonymních kontaktů s neznámými osobami, které zneužívají prostředí Internetu k nekalým cílům.

Kompetence k podnikavosti

- Studenti se v rámci plnění výukových aktivit sdružují do skupina touto formou se učí spolupráci a dělbě práce v týmu. Na druhé straně jsou nuceni často pracovat individuálně, což podporuje jejich samostatný přístup k řešení problémů.
- Tvořivost žáků je podporována hlavně samostatnými pracemi, které jsou zařazovány po ukončení větších logických výkladových celků.
- S přispěním Internetu jsou žáci seznamováni s důležitými ekonomickými pojmy a orientují se lépe na trhu práce tak, aby byli konkurenceschopní a pružní.
- Příběhy mladých studentů, kteří díky svým znalostem v oblasti internetového obchodování někdy i pohádkově zbohatli ještě v čase studia na střední škole, motivují při vhodné interpretaci podnikavost všech studentů – současně ale také podtrhujeme nutnost jejich zodpovědného přístupu k podnikání.
- Kladením důrazu na Internetové technologie pro tvorbu webových stránek vytváříme podmínky pro to, aby se studenti prezentovali na veřejnosti touto moderní a účinnou formou se všemi jejími výhodami.
- Znalost světových jazyků – především angličtiny není nutno žákům příliš zdůrazňovat, protože všechna klíčová slova v HTML, CSS stylech i Java Scriptingu jsou v angličtině, takže stačí při probírání tohoto tématu důležitost jazyků jenom opakovaně připomenout v souvislosti s podnikáním (například prostřednictvím Internetu).

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář z českého jazyka** se vyučuje jako volitelný předmět 1 hodinu týdně v septimě a 2 hodiny týdně v oktávě.

Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem a interaktivní tabulí s dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **seminář z českého jazyka** je zaměřeno na:

- prohlubování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně
- rozvíjení abstraktního myšlení
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti
- interpretaci textu a jeho analýzu, případně jeho srovnání s filmovým, televizním či divadelním zpracováním
- aplikaci teoretických poznatků v praxi
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z českého jazyka** je úzce spjat s *českým jazykem a literaturou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, estetickou výchovou a cizími jazyky*.

Tento předmět svým vzdělávacím obsahem přímo navazuje na **český jazyk a literaturu** a na základě vybraných textů učivo opakuje a prohlubuje.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

MeV – ohlasy čtenářů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém,

- pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyk

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a služeb a k jejich využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU ROZŠÍŘUJÍCÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v septimě a oktávě dvě hodiny týdně. Studenti mají možnost si vybrat pro tento typ semináře ze čtyř témat v septimě a ze zbývajících tří témat v oktávě. Vybranému tématu se studenti věnují celý školní rok. V případě nízkého počtu zájemců lze seminář v septimě a oktávě spojit. Daná témata k výběru jsou: **Dějiny filmu a dějiny ve filmu, Umělecké památky jižních Čech, Vybrané kapitoly z dějin Vltavotýnska a Českobudějovicka a Významné rody v jižních Čechách**. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z dějepisů rozšiřující je zaměřeno zejména na vybraná témata z regionálních dějin, dějiny filmu a interpretaci dějin ve filmovém umění. Vybrané kapitoly lze využít také jako východisko pro hodnocení některých soudobých problémů a jako zdroj poznání pro budoucnost. Seminář se nezabývá jen izolovanými fakty, ale snaží se hledat souvislosti, srovnání, historické zákonitosti a principy.

Seminář z dějepisů je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla), *environmentální výukou*. (geografické změny a vzhled krajiny).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)

EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)

MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU OPAKUJÍCÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z dějepisu je zaměřeno zejména na klíčové události světových a českých dějin 20. století, případně vybraných kapitol světových dějin, a také na opakování všech maturitních témat, nejen těch, které se týkají se 20. století. Je použito jako východisko pro hodnocení soudobých problémů a jako zdroj poznání pro budoucnost. Seminář se nezabývá jen izolovanými fakty, ale snaží se hledat souvislosti, srovnání, historické zákonitosti a principy, aby student pochopil problémy současného světa.

Seminář z dějepisu je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)

EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)

MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi

- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, krivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

BIOLOGICKO- CHEMICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Biologicko – chemický seminář** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium přírodovědných oborů (lékařské, přírodovědecké, lesnické, farmaceutické fakulty, popř. učitelských oborů Bi, Tv) v septimě a v oktávě ve 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena na prohlubování učiva biologie, zejména genetiky (po snížení hodinové dotace pro biologii v oktávě ze 2 hodin týdně na jednu) a doplnění učiva chemie (z důvodu konání státní maturity z matematiky není chemie mezi povinnými předměty v oktávě) zejména prohlubování znalostí z obecné chemie.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítačem a dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Biologicko – chemický seminář** je zaměřen na:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), krátkodobé projekty.
- tvorba vlastní ročníkové práce na samostatně vybrané téma a její obhajoba
- oponentura ročníkové práce spolužáka

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Biologicko – chemický seminář** je úzce spjat s biologií (stavba buňky, funkce organel), s chemií (např. stavba atomu, vazba, kinetika, rovnováhy) s fyzikou (atomistika, kinetika), s matematikou (výpočty v genetice a v chemii), informačními a komunikačními technologiemi (hledání a vyhodnocování informací).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

VMEGS – evropská a globální dimenze v základech ekologie

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek a jejich obhajobu
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším prostřednictvím textů
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům. Dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy

CREATIVE WRITING

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **creative writing** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě nebo v oktávě 2 vyučovací hodiny týdně. Žák si může předmět zvolit jen jedenkrát za studium.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Vyučovací předmět **creative writing** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisek a základy společenských věd.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

VMEGS- Žijeme v Evropě

OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

AJ – PŘÍPRAVA NA B2 FIRST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **AJ – příprava na B2 First** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě 2 vyučovací hodiny týdně. Jedná se o intenzivní přípravu na mezinárodní jazykovou zkoušku, označovanou dříve jako FCE. Podle Evropského referenčního rámce odpovídá jazykové úrovni B2, které naši studenti v septimě již dosahují, ale připravuje je podrobně na všechny její části – didaktickou, čtení, psaní, poslech i mluvení.

Ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek mají studenti možnost si přímo ve škole všechny části zkoušky – včetně rozhovoru s examínátorem jazykových zkoušek – vyzkoušet nanečisto.

Samotnou jazykovou zkoušku pak studenti skládají ve vybrané jazykové škole s právem mezinárodních jazykových zkoušek ve svém volném čase.

Vyučovací předmět **AJ – příprava na B2 First** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s literaturou, dějepisem, zeměpisem a základy společenských věd.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

AJ – LITERATURA A REÁLIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **AJ – literatura a reálie** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě a oktávě. Umožní studentů, kteří se rozhodnou maturovat z cizího jazyka – angličtiny, aby se podrobně orientovali v maturitních okruzích pro anglický jazyk, a své jazykové dovednosti i vzdělanostní úroveň zdokonalili studiem nejvýznamnějších literárních děl britských a amerických spisovatelů.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **AJ – literatura a reálie** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisem, zeměpisem, základy společenských věd a hudební výchovou.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a

ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

SEMINÁŘ Z FYZIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět navazuje na výuku Fyziky, rozšiřuje a prohlubuje učivo žáků. Je určen převážně těm žákům, kteří budou studovat na školách s technickým zaměřením.

Předmět **Seminář z fyziky** vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí.

Učí je pozorovat, experimentovat a řešit teoretické problémy v rámci středoškolské fyziky. Učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vyučovací předmět je realizován celkem v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Vyučuje se v 8. ročníku osmiletého gymnázia. V rámci předmětu budou organizována laboratorní cvičení. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z fyziky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **Seminář z fyziky** je úzce spjat s *matematikou* (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální úlohy), *chemií* (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), *zeměpisem* (sluneční soustava), *biologií* (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – člověk a životní prostředí

VMEGS – žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení** využíváme následující postupy:

- učíme žáky ne mechanickému učení, ale vyhledávání vztahů, souvislostí – ovšem za předpokladu zvládnutí přitom i potřebných znalostí;

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování, k používání správné fyzikální symboliky a terminologie, k aktivnímu využívání matematických znalostí;
- učíme žáky pracovat s informacemi.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů** využíváme následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- vedeme žáky k provádění pozorování, měření a experimentování, ke zpracování a porovnávání výsledků a ke hledání souvislostí mezi nimi;
- vedeme žáky k formulaci přírodovědného problému, ke hledání odpovědi na něj a k případnému zpřesňování či opravě;
- využíváme prostředky výpočetní techniky – zdroj informací i možnost experimentů.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní** využíváme následující postupy:

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- učíme žáky porozumět různým grafům, tabulkám a orientovat se v nich;
- pěstujeme u žáků kritičnost při přebírání informací z médií všeho druhu;
- při řešení problémů využíváme diskusi, učíme dovednosti logické a kultivované argumentace.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální** využíváme následující postupy:

- učíme žáky formulovat přesně jejich myšlenky, umět obhájit svůj názor a přijmout názor druhého;
- učíme žáky klást otázky;
- vedeme žáky k respektování pravidel chování (laboratorní řád, provozní řád učebny fyziky, výpočetní techniky).

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské** využíváme následující postupy:

- pěstujeme u žáků smysl pro zodpovědnost, vědomí práv a povinností, které jsou s nimi spjaté.

Pro utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k podnikání** využíváme následující postupy:

- vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání – profilace.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a k jejich využívání při školní
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodovědný seminář (F+CH)** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium přírodovědných a technických oborů v septimě, případně oktávě ve 2 hodinách týdně. Jeden týden je věnován fyzikálním praktikům, druhý chemickým.

Zařazení předmětu **Přírodovědný seminář** do ŠVP reaguje na nutnost zvýraznit praktické činnosti v přírodovědných předmětech. Oddělení praktik od vyučovacího předmětu a zároveň přiřazení konkrétní časové dotace umožňuje připravit pro žáky větší počet praktických úloh, věnovat více času rozvoji jejich praktických dovedností a propojit praktické činnosti s osvojovaným učivem.

Výuka je zaměřena na doplňování a prohlubování učiva chemie a fyziky.

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách a laboratořích fyziky a chemie, obě učebny jsou vybavené počítačem a dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Přírodovědný seminář (F+CH)** je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová výuka v laboratoři, samostatná práce při řešení teoretických úloh, zpracování a obhajoba seminární práce na zvolené téma, využití dataprojektoru,
- zvládnutí práce s měřicími přístroji (mikrometr, stopky, váhy apod.), splnění zadané úlohy s minimem náhodných a hrubých chyb, zvládnutí samostatného či týmového zpracování úkolů a jejich vyhodnocení, rozvoji schopnosti odhalit případnou chybu, dovednosti ověřit výsledky a porovnat je s teoretickými předpoklady, schopnosti řešit problematické situace.

Řád laboratoře chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel řádu laboratoře chemie a učebny fyziky je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Přírodovědný seminář (F+CH)** je úzce spjat s chemií a fyzikou, kdy rozšiřuje a prohlubuje učivo žáků, informačními a komunikačními technologiemi (hledání a vyhodnocování informací), biologií (biochemie), matematikou (fyzikální a chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším prostřednictvím textů
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **deskriptivní geometrie** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě nebo v oktávě 2 hodiny týdně. Ve výuce může být používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka. V případě malého zájmu lze předmět v septimě a v oktávě spojit.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu deskriptivní geometrie je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností geometrických konstrukcí
- rozvíjení kultivovaného grafického projevu
- rozvíjení geometrické představivosti

Vyučovací předmět **deskriptivní geometrie** je doplňkový pro technické vzdělávání, je vhodný jako příprava na VŠ technického zaměření. Je propojený především s matematikou. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie a zeměpis.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a já je mohu dále rozvíjet

- respektující komunikace
- přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebných aplikací a k jejich využívání při školní činnosti

SEMINÁŘ Z HUDEBNÍ VÝCHOVY

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Seminář z hudební výchovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Seminář z hudební výchovy je nabízen jako jednoletý volitelný předmět v septimě nebo oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací.

Seminář je nabízen jako volitelný předmět navazující na výuku HV a slouží především k prohloubení poznatků z hudební teorie a dějin hudby. Cílem semináře je příprava k maturitní zkoušce a studiu na VŠ.

Výuka probíhá v kmenové třídě septimy nebo oktávy s využitím audiovizuálních materiálů, především nahrávek z dějin hudby, také podle zájmu, aktuálních možností exkurze do Prahy, Českých Budějovic (návštěva vybraného hudebního představení, koncertu apod., další vybrané cíle).

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Seminář dále prohlubuje vstupy mezipředmětových vztahů – dějepisu, literatury, filozofie, výtvarné výchovy a dalších. Výuka předmětu realizuje především tato průřezová témata: Multikulturní výchova (MKV) – hudební žánry, kulturní tolerance Osobní a sociální výchova (OSV) – osobní rozvoj, estetické vnímání Environmentální výchova (EV) – kultivace prostředí

Volitelný předmět vychází ze ŠVP Estetické výchovy hudební a vztahují se k němu příslušné kompetence, učivo a výstupy. Upevňuje a prohlubuje všeobecný přehled v dějinách vážné i populární hudby, pracuje s analýzou skladby klasické hudby (hudební formy), rozšiřuje znalosti hudební teorie a poskytuje možnost produkce jednoduchých pěveckých či instrumentálních skladeb a seznámení s notačním programem. Nabízí také základní orientaci v hudebním dění současnosti. Nedílnou součástí jsou i exkurze a návštěvy hudebních akcí různých žánrů a jejich reflexe.

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě odborných pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů

- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- vedeme žáky k získávání, posuzování, správě, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- podporujeme žáky ve vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- motivujeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázali si poradit s technickými problémy;
- pomáháme žákům se vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Seminář z psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Výuka se realizuje v septimě a oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do zařízení a institucí využívajících aplikovanou psychologii). Základními metodami a formami práce jsou projektová výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, frontální výuka, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z psychologie je zaměřeno zejména na klíčové otázky a problémy vzdělávacího obsahu Člověk jako jedinec RVP G. Seminář poskytuje prostor zabývat se různými tématy z oblasti psychologie osobnosti i aplikované psychologie v široké oblasti společenského života. Cílem je ve vybraných tématech proniknout do větší hloubky a úrovně podrobnosti, zároveň je seminář zaměřen na osobnostní sepepznání, v neposlední řadě je cílem seznamovat žáky s odborníky a institucemi zabývajícími se aplikovanou psychologií.

Seminář z psychologie je úzce spjat se *základy společenských věd* (zejména s psychologií, politologií, sociologií, ekonomikou a filosofií i logikou), s *dějepisem* (charakteristika kulturních období, umění,), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediační výchova

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě odborných pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů

- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- vedeme žáky k získávání, posuzování, správě, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- podporujeme žáky ve vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;

- motivujeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázali si poradit s technickými problémy;
- pomáháme žákům se vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

SEMINÁŘ Z CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Seminář z chemie** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium chemie, lékařských, přírodovědných a farmaceutických oborů v oktávě ve 2 hodinách týdně. Zařazení předmětu **Seminář z chemie** do ŠVP reaguje na ukončení výuky chemie v oktávě. Výuka předmětu **Seminář z chemie** je pro zájemce o další studium chemie, tudíž je možné do výuky zařadit další laboratorní cvičení. Učivo se může učit podrobněji s důrazem na přijímací zkoušky z chemie na VŠ. Oddělení praktik od vyučovacího předmětu a zároveň přiřazení konkrétní časové dotace umožňuje připravit pro žáky větší počet praktických úloh, věnovat více času rozvoji jejich praktických dovedností a propojit praktické činnosti s osvojovaným učivem. Výuka je zaměřena na doplňování a prohlubování učiva chemie. Výuka probíhá většinou v odborné učebně a laboratoři chemie. Učebna chemie je vybavena počítačem a dataprojektorem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Seminář z chemie** je zaměřeno na:

- pochopení biochemických procesů v buňkách a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová výuka v laboratoři, samostatná práce při řešení teoretických úloh, zpracování referátů na vybraná témata, obhajoba seminární práce na zvolené téma, využití dataprojektoru,
- zvládnutí práce s laboratorním sklem, splnění zadané úlohy s minimem náhodných a hrubých chyb, zvládnutí samostatného či týmového zpracování úkolů a jejich vyhodnocení, rozvoji schopnosti odhalit případnou chybu, dovednosti ověřit výsledky a porovnat je s teoretickými předpoklady, schopnosti řešit problematické situace.

Řád laboratoře chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel řádu laboratoře chemie je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Seminář z chemie** je úzce spjat s chemií, biologií a fyzikou, kdy rozšiřuje a prohlubuje učivo žáků, informačními a komunikačními technologiemi (hledání a vyhodnocování informací), biologií (biochemie), matematikou (fyzikální a chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci

- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším prostřednictvím textů
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům. dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti

- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a k jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV (v platném znění), zde zejména ze vzdělávacích obsahů témat Ekonomie, Ekonomika, Finance a Právo

Cílem předmětu je seznámit studenty s dynamicky se vyvíjejícím světem finančních produktů a služeb. Výuka podporuje aktivní přístup k roli spotřebitele a vede k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zabezpečení sebe i své rodiny. Studenti si zároveň uvědomují širší dopady socioekonomických změn, zejména v kontextu prevence předlužení a zajištění finanční stability ve stáří.

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost zahrnuje znalosti, dovednosti a postoje potřebné k efektivnímu nakládání s finančními prostředky a aktivnímu zapojení do trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný jedinec se orientuje v problematice peněz, cen a trhu a je schopen odpovědně spravovat svůj osobní či rodinný rozpočet, včetně řízení finančních aktiv a závazků s ohledem na proměnlivé životní situace.

Klíčové složky finanční gramotnosti:

- **Peněžní gramotnost** – dovednost efektivní správy hotovostních i bezhotovostních plateb, provádění finančních transakcí a znalost dostupných nástrojů pro správu financí.
- **Cenová gramotnost** – porozumění tvorbě cen, inflaci, fungování trhu, nabídce a poptávce.
- **Rozpočtová gramotnost** – schopnost vést osobní nebo rodinný rozpočet, řídit osobní aktiva a závazky.

Metody výuky

Výuka probíhá kombinací frontálního výkladu, řízení diskuze, skupinové práce a praktických cvičení. Studenti si osvojují znalosti prostřednictvím modelových situací a práce s autentickými materiály, jako jsou formuláře, smlouvy a finanční dokumenty. Při získávání a zpracování informací využívají digitální technologie a počítačové aplikace.

Organizační zajištění

Předmět je určen studentům oktávy jako volitelný seminář s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá střídavě v odborné počítačové učebně a běžné třídě. Teoretické znalosti jsou doplňovány praktickými úlohami a reálnými finančními výpočty, což studentům umožňuje propojit získané dovednosti s každodenním životem.

Realizovaná průřezová témata

Vzhledem ke svému obsahu realizuje FG tato průřezová témata; jejich konkrétní vstupy jsou konkretizovány v obsahu předmětu:

(nabízím kompletní seznam, nemusejí být všechna)

- Osobností a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem ke svému obsahu zapojuje předmět FG tyto mezipředmětové vztahy; jejich konkrétní vstupy jsou uvedeny v rámci vzdělávacího obsahu:

- ZSV – ekonomie a ekonomika, právo, psychologie
- Matematika – finanční matematika
- Informační a komunikační technologie – práce se zdroji
- Zeměpis – globální vztahy
- Český jazyk a literatura - komunikace, pochopení textů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vycházejí z obecných zásad stanovených RVP GV, ŠVP a didaktikou střední školy.

Vyučovací obsah, formy a metody výuky směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (internetové zdroje)
- Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení
- Motivujeme žáky k sebevzdělávání
- Žáci jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- Žáci obhajují své názory a závěry
- Přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy
- Žák zdokonaluje svoji schopnost vnímat problém v širších souvislostech

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků
- Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým
- Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
- Vytváříme prostor pro diskusi a prostor pro modelové situace

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách, zkoušet si v nich různé role
- Žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně ovlivňuje
- Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- Vytváříme modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mohou v budoucím životě setkat

- Vytváříme příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v mezilidských vztazích
- Motivujeme k sledování aktuálních situací ekonomické, dostává příležitost k diskusi

Kompetence k podnikavosti

- Motivujeme žáky, aby rozvíjeli svůj osobní i odborný růst
- Žák posuzuje a hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
- Žák získává a vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje
- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebných aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy;
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů;
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávání žáků se SVP

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených školním vzdělávacím programem.

Ve vyučovacích hodinách v předmětu FG nabízí vyučující žákům konzultace a individuální přístup.

Opatření od stupně 2 škola uskutečňuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPPC nebo SPC).

V případě úprav vzdělávacího obsahu u žáků se SPV se vychází z minimální úrovně očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a konkrétní úpravy jsou pak součástí IVP žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní. Na základě doporučení odborníků vypracuje škola pro tyto žáky IVP.

Škola v této oblasti úzce spolupracuje s pedagogicko–psychologickou poradnou. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel a výchovný poradce.

Díky bezbariérovému přístupu mohou ve škole bez problémů studovat i žáci tělesně handicapovaní.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných výuka vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka a bere ohled na jeho individuální možnosti. Vyučující využívá podpůrná opatření podle individuálních potřeb žáka. Mezi nejběžnější podpůrná opatření patří např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, v rámci středoškolské odborné činnosti mohou žáci vypracovávat různé výzkumné odborné práce, apod.

SEMINÁŘ Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z tělesné výchovy a sportu se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium na fakultě tělesné výchovy a sportu, fyzioterapeutických oborů, popř. učitelských oborů Tv, VkJ v septimě nebo v oktávě ve dvou hodinách týdně.

Cílem semináře je prohloubení a rozšíření znalostí z oblasti sportovních aktivit a jejich vlivu na zdraví a psychiku člověka. Dále rozvoj a podpora fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu, týmové spolupráce a fair play. Příprava na celoživotní pohybové aktivity.

Studenti se aktivně zapojují v nácviku tělesných cvičení, sportů, vypracovávají referáty a seminární práce. Čas v hodinách je věnován i diskusi k referátům, praktickým nácvikům jednotlivých sportů a cvičení.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, sportovní hale, venkovních sportovních areálech, plaveckém bazénu, zimním stadionu. Využívá se běžné sportovní náradí a náčiní. Některá laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně biologie.

V semináři může být ve výuce používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- sportovní aktivity (kolektivní sporty – např. volejbal, basketbal, fotbal; individuální sporty – např. atletika, gymnastika, plavání)
- stavbu lidského těla s důrazem na opěrný systém
- fyziologii lidského těla
- historii a význam tělesné výchovy a sportu
- výživu, prevenci úrazů, regeneraci, první pomoc
- psychologické a sociální aspekty sportovního výkonu
- řízení a organizaci tělovýchovné jednoty, analýzu sportovních výkonů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální, skupinová, duální, individuální i individualizovaná forma výuky
- metody slovní, názorně demonstrační, praktické

Mezipředmětové vztahy:

- biologie, chemie – biologie a fyziologie člověka
- výchova ke zdraví – výživa, regenerace, bezpečné chování
- občanská výchova – psychologické a sociální aspekty sportovního výkonu
- zeměpis, dějepis – historie a současnost tělesné výchovy a sportu, přizpůsobení se nadmořské výšce, biotopům
- informační a komunikační technologie, fyzika, matematika – biomechanika, kinantropologie, antropomotorika
- český jazyk, cizí jazyky – rozšíření slovní zásoby, přejaté odborné výrazy

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – péče o psychosomatické zdraví, sociální interakce, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – propojování v rámci sportovních aktivit, významných osobností i výživy v Evropě i celém světě

- multikulturní výchova – setkávání se s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných uznávaných hodnot, podpora a zachování vlastní kulturní identity v multikulturním prostředí
- environmentální výchova – tělovýchova a sport s ohledem na destrukci přírodního prostředí, změny klimatu, vznik epidemií a nemocí
- mediální výchova – medializace ve sportu, mediální gramotnost uživatelů, vliv médií

Rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci, jejímu plánování a organizaci
- učíme studenty efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení a reflektovat proces vlastního učení
- vedeme studenty kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat ve studiu a praxi
- vedeme studenty kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu a kritiku, čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k vytváření hypotézy, navrhování postupných kroků a jejich využití při řešení problémů
- vedeme žáky k uplatňování jak již dříve získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů, tak i k využívání tvořivého myšlení a intuice
- vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků a k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů a k obhajování podložených závěrů
- vedeme žáky k nahlížení na problém z různých stran
- vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení a posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívat dostupné prostředky komunikace jak verbální, tak neverbální, symbolické i grafické
- učíme žáky používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací
- učíme žáky efektivně využívat moderní informační technologie
- učíme žáky vyjadřovat se v mluvených i písemných projevech jasně, srozumitelně, citlivě a přiměřeně k situaci sdělení
- učíme žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učíme žáky správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat, pomáhat dosáhnout porozumění ve sporných či nejasných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, sebereflexi
- vedeme žáky, aby si uměli stanovit cíle a priority s ohledem na své vlastní schopnosti a zájmovou orientaci
- vedeme žáky, aby odhadovali důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a toto jednání korigovali

- vedeme žáky, aby se přizpůsobovali měnícím se životním a pracovním podmínkám podle svých schopností a možností
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů
- vedeme studenty, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vedeme žáky k projevování zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých
- vedeme žáky, aby se sami rozhodovali na základě vlastního úsudku a odolávali společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- učíme žáky informovaně zvažovat vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy širší skupiny, jejíž jsou součástí, a zájmy veřejnými
- učíme žáky uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, dále jednat tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí
- učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- vedeme žáky k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit
- učíme studenty promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- učíme studenty chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc
- učíme studenty, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů v rámci jejich osobních předpokladů a možností v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vedeme studenty k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- vedeme studenty k průběžnému kritickému hodnocení dosažených výsledků
- zdůrazňujeme umění posoudit rizika související s rozhodováním v reálném životě a nést případné důsledky těchto rizik
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života; k nastavování digitálních technologií a způsobu jejich použití a k měnění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech; k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

- učíme žáky navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, aby si dokázal poradit s technickými problémy
- vedeme žáky k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, také ke zvažování rizik a přínosů
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; k jednání eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Seminář z německého jazyka			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event. citové zabarvení promluvy	Maturitní témata	Čj – slovní zásoba ICT – práce s internetem MuV – jazykové a kulturní rozdíly
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	aplikuje veškeré znalosti o slovoslovu, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	s porozuměním přečte autentický text		

postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese krátký souvislý projev na zadané téma
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení

využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Seminář ze zeměpisu			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Regiony -rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, - ohrazení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světa, oceňuje a makroregiony světa podle	EVROPA - provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vymezí a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významné • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v Evropě, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Evropy	EVROPA Fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika- Evropa – regionalizace, státy Německo Velká Británie Francie Itálie Benelux Alpské státy Severní Evropa	ICT-využití inf.zdrojů, prezentace D-vliv hist.událostí na politické

ČESKÁ REPUBLIKA- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	-určí absolutní geografickou polohu České republiky -vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií -porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Baltské státy Střední Evropa JV Evropa Východní Evropa Rusko - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	EV-Životní prostředí regionu a ČR Bi-ochrana přírody
--	---	---	--

- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a - - periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	-vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice -vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	
	-rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky	

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky	
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	

Seminář ze zeměpisu			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přehled maturitních témat			

Regionální geografie	-využívá všech informačních zdrojů při vypracování referátů na dané téma -dokáže samostatně přednést a obhájit danou problematiku, umí argumentovat a diskutovat na dané téma -chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými jevy -využije v prezentaci audiovizuální technologie	Obecný fyzický zeměpis Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	ICT-prezentace s využitím audiovizuál. technologií
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-využívá všech informačních zdrojů při vypracování referátů na dané téma -dokáže samostatně přednést a obhájit danou problematiku, umí argumentovat a diskutovat na dané téma -chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými jevy	Asie-regionalizace, státy Japonsko Čína	ICT-využití inf. zdrojů, prezentace D-vliv hist. událostí na politické uspořádání Bi-Dopady lid. činnosti na přírodu, rizika, bariéry

- vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	-využije v prezentaci audiovizuální technologie -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Asijské Tygři Indie JV Asie JZ Asie Afrika-JAR Austrálie a oceánie	VMEGS- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce VMEGS-Globální problémy,jejich příčiny a důsledky ICT – zdroj informací Bi- – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky
--	--	--	---

		Aktuality na politické scéně. Hospodářské změny ve světě. globální problémy současného světa	EV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj Projekt – Globální problémy
--	--	--	--

Seminář z biologie			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NÁZORY NA VÝVOJ ŽIVOTA, VÝVOJ ŽIVOTA			
viz Biologie, chemie	viz Biologie, chemie		

Seminář z biologie			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
viz Biologie, chemie	viz Biologie, chemie		

Seminář z matematiky opakovací			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-opakuje a reprodukuje středoškolskou látku, chápe provázanost učiva, získává větší nadhled	Číselné množiny, mocniny, mocninné funkce. Lineární, kvadratické, goniometrické, logaritmické, exponenciální funkce, rovnice a nerovnice. Shodná a podobná zobrazení. Planimetrie a trigonometrie. Aritmetická, geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada. Variace, permutace, kombinace, binomická věta, pravděpodobnost. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru, analytická geometrie kvadratických útvarů. Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla. Limita, spojitost a derivace funkce, průběh funkce, extrémy. Neurčitý a určitý integrál.	

Seminář z matematiky rozšiřující			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky -užívá správně spojky a kvantifikátory rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	-chápe pojem výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu -tvoří negace jednoduchých, složených výroků i kvantifikovaných výroků -výroky zapisuje s použitím matematické symboliky -sestaví tabulku pravdivostních hodnot výrokové formy -dokazuje jednoduchá tvrzení pomocí důkazu přímého, nepřímého či sporem - dokazuje pomocí matematické indukce	Základní poučení o výrocih: Výrok a jeho negace. Složené výroky. Přímý důkaz a důkaz sporem. Důkaz matematickou indukcí	
	- chápe pojem matice, determinant - chápe pojem jednotková matice, inverzní matice, rozšířená matice - řeší soustavy lineárních rovnic pomocí matic	Matice čtvercová, obdélníková. Hodnost matice. Determinant. Soustavy lineárních rovnic.	
-využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	-zná různá zadání roviny v prostoru, modeluje vzájemnou polohu přímek a rovin		

-v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-řeší řezy na krychli a jehlanu rovinou danou třemi body -řeší průsečnici dvou rovin na krychli -najde průsečík přímky a roviny na krychli a jehlanu -najde průsečíky přímky s krychlí a jehlanem	Polohové vlastnosti: Vztahy mezi body přímkami a rovinami. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Řešení polohových konstrukčních úloh.	
		Historické úlohy. Trisekce úhlu. Zdvojení krychle. Výpočty přibližných hodnot Ludolfova čísla pomocí kružnic vepsaných a opsaných mnohoúhelníků. Další zajímavé úlohy.	
	-chápe zavedení komplexních čísel	Zavedení a základní vlastnosti k. čísel: Základní vlastnosti čísel reálných. Zavedení komplexních čísel. Sčítání a násobení komplexních čísel. Dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená. Geometrické znázornění komplexních čísel: Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny. Goniometrický tvar komplexního čísla. Součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru. Moivreova věta. Komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině.	

	-provádí základní početní operace s komplexními čísly -do uspořádání číselných množin v rámci inkluze zařadí množinu komplexních čísel -vidí souvislost s početními operacemi mezi reálnými a komplexními čísly -zakreslí komplexní čísla jako body do Gaussovy roviny i jako vektory, s vektory provádí graficky některé -řeší lineární a kvadratické rovnice v množině komplexních čísel, u binomických rovnic kořeny zakreslí do soustavy souřadnic -umí sestrojit průsečnici roviny se stěnami tělesa - umí sestrojit řez daným tělesem - umí sestrojit průsečíky přímky na krychli a kvádru a dále je aplikovat - řeší složitější úlohy	Řešení rovnic v oboru komplexních čísel: Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty. Binomické rovnice. Kvadratické rovnice s komplexními koeficienty. Stereometrie - Řezy těles Základní znalosti těles. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	
	- rozumí pojmu závislé a nezávislé vektory - umí zjišťovat závislost a nezávislost vektorů pomocí matic	Vektor. Lineární kombinace vektorů. Lineární závislost a nezávislost vektorů.	

	- umí aplikovat lineární závislost a nezávislost vektorů - umí určit bázi a dimenzi vektorového prostoru - zná a rozumí souvislosti báze a dimenze vektorového prostoru	
--	---	--

Báze vektorového prostoru, určení báze

Dimenze vektorového prostoru

Seminář z matematiky na VŠ			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-pomocí náčrtu reprodukuje definici (vlastní, nevlastní) limity funkce v bodě -na základě obrázku definuje derivaci funkce v bodě a interpretuje geometrický význam derivace -pomocí derivace spočítá tečnu k elementární funkci v daném bodě -vypočítá průběh elementární funkce (sudá, lichá, monotonie, lokální extrémy, konvexnost, konkávnost, asymptoty) a načrtne její graf -užívá výpočtu globálních extrémů k řešení slovních úloh -chápe význam integrace -integruje elementární funkce pomocí vzorců, používá metody Per partes a substituce -spočítá obsah plochy vymezené elementárními funkcemi	Elementární funkce: Základní vlastnosti funkcí. Přehled elementárních funkcí. Spojitosť funkce: Okolí bodu. Spojitost funkce v bodě. Spojitost funkce v intervalu. Limita funkce: Limita funkce v bodě. Limita funkce v nevlastním bodě. Užití limity funkce. Derivace funkce: Derivace funkce v bodě. Derivace elementárních funkcí. Průběh funkce. Užití diferenciálního počtu. Primitivní funkce: Pojem primitivní fce. Základní vzorce pro primitivní fce. Integrační metody. Určitý integrál: Pojem určitý integrál. Výpočet určitých integrálů. Užití integrálního počtu	

-vypočte objem rotačního tělesa vzniklého rotací plošného útvaru omezeného elementárními funkcemi kolem osy x nebo y		
---	--	--

Společenskovední seminář			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá, poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání ovlivňovat.	Vnímá každého člověka jako svébytnou osobnost.	Člověk jako individualita	ZSV B OSV MuV
Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nekonzfliktním způsobem.	Chápe společenskou podstatu člověka a význam jeho začlenění do sociálních vazeb.	Složitá společnost	ZSV OSV MuV MeV
Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.	Chápe demokratickou podstatu občanské společnosti.	Demokracie a lidská práva. Ideologie	ZSV VDO OSV VMEGS MeV
Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.	Chápe smysl práva a účel práva v každodenním životě.	Právo a spravedlnost v našem životě	ZSV OSV VDO
	Rozumí základním principům ekonomického procesu.		ZSV

rozlična projevy sektarského myslenia.

MuV

Seminář z českého jazyka			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým -objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí -na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu -rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře -rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky -rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí -nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu -rozlišuje typy vyprávěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu -pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fcností v textu		D – vývoj meziválečného Československa EV – malířství a hudba VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur MeV – literární x filmové či tv zpracování

-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech -identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře -postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu -rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní -samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl -tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny -rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody -rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu -rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor -vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou -pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je	Literární teorie a interpretace textu Česká a světová literatura od přelomu 19. a 20. století do r. 1938	
---	--	---	--

Seminář z českého jazyka
ročník: oktáva

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým -objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí -na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu -rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře -rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu -při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky -rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí -nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu -rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu -pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu -prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny	Literární teorie a interpretace textu Česká a světová literatura po roce 1938	D – vývoj Československa po válce EV – malířství a hudba Nj – současná německá literatura Aj – současná anglicky psaná literatura VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře -postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu -rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní -samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl -tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody -rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu -rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor -vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou -pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		MeV – literární x filmové či tv zpracování
--	---	--	--

Seminář z dějepisu rozšiřující			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- vysvětlí pojem „umění“ a jeho základní periodizaci - vymezí termín „jižní Čechy“ - popíše způsob života lidí v různých historických obdobích - časově vymezí a charakterizuje jednotlivé umělecké slohy a srovná jejich vývoj s vývojem v jiných částech Evropy - podle konkrétních znaků zařadí umělecká díla do období, ve kterém vznikla - samostatně hovoří o vybraném uměleckém díle a o jeho tvůrci	- základní terminologie - periodizace dějin umění - seznámení s doporučenou literaturou a dalšími zdroji informací (archivy, muzea, galerie, internet,...) Pravěk - pozůstatky nejstaršího osídlení v jižních Čechách - život lidí v daném období - nejstarší umělecké artefakty, nalezené na území jižních Čech Starověk - Románský sloh - periodizace	Z – orientace na mapě Evropy / Čech / jižních Čech ČJ – literární směry a vybraní autoři VV, HV – vybraná umělecká díla

- názvosloví
- všední život v daném období
- architektura
- malířství
- sochařství
- Gotické umění**
- periodizace

- názvosloví
- všední život v daném období
- architektura
- malířství
- sochařství

Renesance

- periodizace
- názvosloví
- všední život v daném období
- architektura
- malířství
- sochařství

Baroko

- periodizace
- názvosloví
- všední život v daném období
- architektura
- malířství
- sochařství

Klasicismus

- periodizace
- názvosloví

		- všední život v daném období - architektura - malířství - sochařství Romantismus - periodizace - názvosloví - všední život v daném období - architektura - malířství - sochařství Historismus - periodizace - názvosloví - všední život v daném období - architektura - malířství - sochařství Realismus - periodizace - názvosloví - všední život v daném období - architektura - malířství - sochařství Impresionismus a symbolismus Secese Moderní umění	
--	--	--	--

Významné šlechtické rody v Jižních Čechách

Seminář z dějepisu rozšiřující

ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- vysvětlí, co je léno, lenní systém - popíše, kdy a jak šlechtické rody vznikají - porovná životní styl šlechty v období vrcholného středověku a raného novověku - vysvětlí, jak se mění majetkové poměry v důsledku porážky českého stavovského povstání r. 1620 - popíše vztah šlechty k rozvoji lesnictví a rybníkářství v jižních Čechách	- Počátky české šlechty - Vítkovci a jejich rodová sídla - V erbu růže - Poslední Rožmberkové a jejich sídla, aneb zámky a paláce jižních Čech - Nižší šlechta a její sídla v jižních Čechách - Porážka stavovského povstání, Buquoyové, Eggenbergové, Piccolominiové - Jan Adolf II. ze Schwarzenbergu a novogotická přestavba zámku Hluboká - Česká šlechta ve 20. století	ČJ – šlechtické rody v literatuře, vliv šlechty na literární tvorbu, pověsti spjaté se šlechtickými sídly VV – umělecké slohy šlechtických sídel VMEGS – šlechtické rody jižních Čech a jejich vazba na Evropu a evropské dějiny MuV – sociokulturní rozdíly raného novověku EV – vliv šlechtických rodů na krajinu jižních Čech

Vybrané kapitoly z dějin Vltavotýnska a Českobudějovicka

Seminář z dějepisu rozšiřující
ročník: septima/oktáva

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- charakterizuje významné osobnosti Vltavotýnska - vysvětlí hlavní hospodářská odvětví regionu jižních Čech - porovná vývoj české, německé a židovské komunity jihočeského regionu - popíše geografické změny Vltavotýnska vzniklé v souvislosti s výstavbou JETE - charakterizuje nejvýznamnější architektonické památky Vltavotýnska	Významné osobnosti Vltavotýnska Vorařství a plavectví na Vltavotýnsku Jihočeské pivovarnictví Solná stezka a koněspřežka Češi, Němci a Židé v regionu Zaniklé obce v okolí JETE Pamětihodnosti města Týna nad Vltavou	ČJ – kulturní osobnosti, pověsti z regionu VV – umělecké slohy architektonických památek VMEGS – hospodářské vazby regionu na státy v Evropě MuV – sociokulturní rozdíly EV – vliv výstavby JETE na krajinu na Vltavotýnsku Z – geografické změny na Vltavotýnsku v 80. a 90. letech 20. století

Dějiny filmu a dějiny ve filmu

Seminář z dějepisu rozšiřující			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	objasní fenomén filmu, jako specifického uměleckého výrazu orientuje se v knižních i elektronických zdrojích k dějinám filmu a specifikům filmové „řeči“ zařadí a chápe vznik filmu v kontextu modernizačních změn společnosti koncem 19. století dokáže vystihnout přínos Charlese Chaplina světové kinematografii i na základě vlastního kritického rozboru části filmu porozumí a dokáže porovnat tvorbu vrcholných autorů „němé“ éry filmu	seznámení se se zdroji k dějinám filmu a filmové řeči definice filmu a okolnosti jeho vzniku koncem 19. století první filmy a proměny způsobu prezentace, zrod filmových žánrů, filmové grotesky Charles Chaplin, životopis, přínos, „Zlaté opojení“ rozbor D.W. Griffith – Intolerance; Něm. expresionismus – Kabinet doktora Caligariho, Upír Nosferatu, Metropolis; Rusko – Sergej Ejzenštejn, Křižník Potěmkin	D – moderní dějiny, ZSV – moderní filozofie, sociální diferenciacie moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy VMEGS – globalizace MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie i propagandy
--	--	---	---

	na příkladu vybraných částí filmů němé éry pochopí základní přínos k rozvoji filmového jazyka (střih, celek, polokelek, detail, jízda kamery, prolínačky, asociativní, rytmická, zvuková montáž...) orientuje se v žánrech počátku zvukové éry, zná hlavní osobnosti filmu 30. let a jejich stručnou charakteristiku rozezná specifika filmového jazyka Alfreda Hitchcocka a Orsona Wellese porozumí vlivu 2. světové války na charakter kinematografie na filmovém jazyku italského neorealismu doloží vliv dějinného vývoje po druhé sv. válce	film jako nástroj manipulace nástup zvukové éry, nové žánry – gangsterský film, životopisný film, horor, animovaný - Walt Disney, muzikál – Fred Astair a Ginger Rogersová, komedie – brři Marxové francouzský poetický realismus – Jean Renoir, „Velká iluze“ Německo – Fritz Lang, „Vrah mezi námi“, nástup fašismu – film ve službách totality, Leni Riefenstahlová, „Triumf vůle“ Britské filmy Alfreda Hitchcocka, „Muž, který věděl příliš mnoho“ První československý filmový úspěch – Gustav Machatý, „Extáze“ Orson Welles – „Občan Kane“ – filmový mezník Filmy válečného období, žánr westernu – John Ford „Přepadení“, válečné filmy, film noir – Casablanca, Třetí muž, Hluboký spánek, Hitchcockova „Rozdvojená duše“ (Salvator Dalí)	
--	---	---	--

Italský neorealismus – Rossellini, Zavattini, De Sica „Zloději kol“
vývoj čs. filmu od vzniku ČSR do února 1948

50. léta černobílé desetiletí- Sovětský svaz po nástupu Chruščova, Bondarčuk, Osud člověka, Británie – ozvuky války – Most přes řeku Kwai, Francouzská nová vlna – Claude Chabrol, Alain Resnais – Hirošima, má láska (1959), Francois Truffaut, Jean-Luc Godard – U konce s dechem J.P. Belmondo); Jacques Tati – Pan Hulot, Ingmar Bergman – Sedmá pečeť, Lesní jahody, Andrzej Wajda – Popel a démant

60. léta – éra nadějí, svobody a tvůrčího rozmachu - oslava svobodomyšlnosti – Arthur Penn – Bonie a Clyde 1967, Butch Cassidy a Sundance Kid, Bezstarostná jízda Denise Hoppera 1969, Frajer Luke – Paul Newman 1967, Steve Mc Queen – Bullitův případ 1968, Absolvent – Dustin Hoffman, Muzikály – West side story, Sidney Poitier – V žáru noci, John Slesinger – Půlnoční kovboj

vysvětlí, jak ovlivňují společenské změny filmový jazyk a doloží příklady filmů

dokáže přiřadit k stěžejním filmovým
dílům tohoto období, autory a stručný
obsah

rozpozná odlišnosti filmového jazyka
50. a 60. let

vytvoří samostatnou prezentaci
k vybranému dílu světové
kinematografie a je schopen klást
otázky a moderovat diskusi nad
shlédnutými ukázkami z filmu

Dokáže přiřadit k režisérům české
nové vlny jejich nejznámější díla
Porovná literární předlohy s filmy
české nové vlny

Vysvětlí obraz Vietnamské války
v některých filmech s touto tematikou

Porozumí produkci akčních hrdinů 80.
let v souvislosti s Reaganovou
Amerikou

Dokáže rozpoznat v klasických
zakladatelských dílech jednotlivých
žánrů jejich vliv na další vývoj žánru

Česká nová vlna

70. – 80. léta Forman, válka ve
Vietnamu, Francouzská spojka, Čínská
čtvrť, Vymítač ďábla, Kmotr,
Apokalypsa Now, Taxikář, Hvězdné
války, Čelisti, Blízká setkání třetího
druhu, velikáni světového filmu Woody
Allen, Tarkovskij

Český film od 70. let do začátku nového
tisíciletí

Světová kinematografie od 90. let do
začátku 21. století

	Pochopí vliv normalizace na úpadek filmové produkce Zpracuje samostatně rozbor klasického díla světové kinematografie z hlediska uměleckých prostředků, autorského přístupu i dobového kontextu		
--	---	--	--

Lidé od řeky

Seminář z dějepisu rozšiřující			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- popíše osídlení Vltavotýnska v různých dobách pravěku	- Týn nad Vltavou a okolí v pravěku	ČJ – kulturní osobnosti, pověsti z regionu
	- Popíše, jak se řeka měnila během staletí - popíše mosty přes Vltavu, jejich historii a jejich strategický i ekonomický význam	- Vltavská plavba, obchod se solí - Mlýny, jezy, přehrady - Povodně a mosty	VV – umělecké slohy architektonických památek VMEGS – hospodářské vazby regionu na státy v Evropě
	- charakterizuje významné osobnosti Vltavotýnska	- Osobnosti spjaté s Vltavotýnskem ve středověku a novověku - Týn v 17. a 18. století	

	- popíše dějiny loutkářství, charakterizuje významné osobnosti spojené s místním loutkářstvím a divadelnictvím	- Loutky, loutkářství, divadlo Osobnosti spjaté s Vltavotýnskem - Osobnosti 19. a 20. století - Týn na prahu 21. století - Osobnosti 19. a 20. století	MuV – sociokulturní rozdíly EV – vliv výstavby JETE na krajinu na Vltavotýnsku Z – geografické změny na Vltavotýnsku v 80. a 90. letech 20. století
--	---	---	---

Seminář z dějepisu opakující			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- porovná vývoj ve „zlatých dvacátých“ letech s obdobím po nástupu světové hosp. krize - vysvětlí mezinárodně politickou situaci mezi válkami -popíše meziválečný vývoj v ČSR v hlavních oblastech vývoje společnosti	Moderní doba I - situace v letech 1914 – 1945 Československo v meziválečném období (20. a 30. léta) Evropa a svět ve 20. a 30. letech, růst mezinárodního napětí, vznik válečných konfliktů	ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciacie moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie

popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury popíše aspekty druhé světové války	- vysvětlí příčiny mnichovské krize, její průběh a důsledky - porozumí politice appeasementu a ustupování fašistické armádě - objasní proces holocaustu, rozumí pojmu osvětimská lež a dokáže identifikovat závěry tzv. revizionismu - objasní vývoj v Protektorátu a mezníky domácího i zahraničního protifašistického odboje - uvede nejvýraznější příklady kulturního vývoje první poloviny 20. století	Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zlom moderního umění, nástup masové kultury, sport) Holocaust Protektorát Čechy a Morava
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- vysvětlí příčiny nejvýznamnějších konfliktů konce 40. a 50. let	Moderní doba II – soudobé dějiny

vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	- vymezí zařazení Československa do rámce východního bloku, popíše postupný přechod naší společnosti k socialismu - uvede příklady vzniku nových států (Izrael...) a problémů s ním spojených, vysvětlí proces dekolonizace - porovná vývoj v 50. a 60. letech, vymezí rozdíly, objasní charakter 60. Let - vysvětlí podstatu procesu reformy socialismu v ČSSR od pol. 60. let do vstupu vojsk VS - popíše vývoj po srpnu 68, počátky normalizace, uvede příklady statečných projevů odporu	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Nastolení komunistického režimu v ČSR a jeho upevnění Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Evropská integrace Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael; situace v Indii a Číně Pražské jaro 1968
---	--	--

objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- popíše příčiny vzniku na formování procesu evropské integrace - rozumí pojmu třetí svět, umí tyto země charakterizovat a u některých popsat vývoj do pádu „komunismu“ - objasní proces rozpadu východního bloku - popíše změnu a zrychlení procesu evropské integrace po roce 1990 - posoudí odlišnosti procesu pádu „komunismu“ u nás oproti obecnému vývoji, popíše cestu k demokracii - vymezí mezníky vývoje č. státu až do r.1993 - popíše hlavní změny a krizové situace evropských mocností a USA - uvede příklady kulturních a vědeckých změn a novinek druhé poloviny dvacátého století	Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm - alžírská válka, tzv. rok Afriky, apartheid a Jihoafrická republika Normalizace v ČSR Pád komunistických režimů a jejich důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Nastolení demokratického systému v Československu a jeho rozpad v r. 1993 Evropské země a USA v 70. a 80. letech Globální problémy moderní společnosti
--	---	--

	- uveďte příklady nejzávažnějších politických a civilizačních globálních problémů současnosti		
--	--	--	--

Biologicko-chemický seminář			
ročník: septima, oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Chemie			
Zná stavbu atomu, umí použít pojem radioaktivita	Zná stavbu atomu, umí použít pojem radioaktivita	Složení atomů a radioaktivita	Chemie, fyzika – stavba atomu
Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	Chemická vazba	Chemie vazba, druhy vazeb
Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních příkladech	Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních příkladech	Termochemie a termodynamika	Chemie, fyzika – termodynamika, kinetika
		Reakční kinetika	Matematika – výpočty
Zná princip a druhy chemických rovnováh	Zná princip a druhy chemických rovnováh	Chemické rovnováhy Acidobazické rovnováhy Redoxní rovnováhy Komplexotvorné rovnováhy Srážecí rovnováhy	Chemie – rovnováhy Matematika – výpočty
Genetika			
Rozumí Mendlovým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních případech. Chápe vliv dědičnosti na pohlaví a umí vyřešit příklady na pohlavně vázané choroby. Rozumí proteosyntéze a chápe její vliv na život organismů.	Rozumí Mendlovým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních případech. Chápe vliv dědičnosti na pohlaví a umí vyřešit příklady na pohlavně vázané choroby. Rozumí proteosyntéze a chápe její vliv na život organismů.	Genetika. Mendelovy zákony. Meióza.	Chemie – stavba NK, proteosyntéza

Umí aplikovat Mendelovy zákony v lidské genetice.	Umí aplikovat Mendelovy zákony v lidské genetice.	Znaky pohlavně ovlivněné a ovládané. Dědičnost a pohlaví. Molekulární genetika. Lidská genetika. Využití genetiky v praxi.	
---	---	--	--

Creative writing			
Ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	• umí vytvořit a charakterizovat postavy • dokáže podrobně popsat místa • umí vystavět dialog literárních postav • rozezná základní básnické jazykové prostředky • ví, čím se vyznačuje publicistický styl • umí napsat novinový článek	• příběh a jeho stavba • konflikt a zápletka • způsoby a druhy vyprávění • povídka – stavba, popis, scéna, odstavec • povídka – přesnost a překvapování • povídka – literární dialog • poezie • básnické prostředky • práce s aliterací • publicistika • novinový článek • rozhovor	Anglický jazyk – praktické užití znalostí o gramatice a slovní zásobě OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS- Žijeme v Evropě

AJ - příprava na B2 First			
Ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- Student hovoří samostatně o probraných tématech na úrovni Upper-Intermediate - Je schopný vysvětlit myšlenku a vést podrobnou diskusi v angličtině - Rozumí obecné angličtině v televizi a novinách - Je schopný napsat krátké zprávy a emaily - Zná důležitá fakta z reálií anglicky mluvících zemí	• Gramatika na úrovni FCE • Témata : Travel and Holidays Work and Employment Sport and Leisure Clothes and Appearance Towns and Buildings Vehicles and Transport Food, Restaurants and Cooking Shops and Shopping Crime and the Law Entertainment and the Arts The Natural World People and Behaviour Technology and Machines	Anglický jazyk - konverzační situace související s probíranými tématy Dějepis – historické reálie Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí OSV- Sociální komunikace EV- Člověk a životní prostředí

		Problems Health and the Body Money Feelings and Opinions Education and Learning	
		Word Formations Collocations	

AJ - literatura a reálie

ročník: septima

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
student porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informaci vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi postihne zápletku i sled událostí ve filmu, knize či hře, má znalosti o autorovi, stylu a dobových souvislostech přednese souvislý projev na dané téma podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů popíše a porovná obrazový materiál k tématu	- student umí vyprávět o pomoci při domácích pracích - vytvoří samostatný projev o vztazích v rodině, popíše příbuzného - komentuje možnosti nakupování, zejména on-line - vyjádří své představy o bydlení, charakterizuje život ve městě a na venkově - dokáže hovořit o ochraně životního prostředí a přírodě - umí popsat školský systém, různé aspekty školního života a své vzdělávací preference - hovoří o výběru brigád a zaměstnání, umí zdůvodnit své preference - Hovoří o všech aspektech zdravého životního stylu	Témata : - Family Life - People and Society - Shops and Services - Home - Nature - School and Education - Work	Anglický jazyk - konverzační situace související s probíranými tématy Základy spol. věd – tradice anglicky mluvících zemí Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí Dějepis – historické souvislosti ve vývoji literatury VMEGS- Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

	- Dokáže přehledně hovořit o významných dílech britské a americké literatury, o svých oblíbených knihách a filmech. - Má znalosti o nejvýznamnějších autorech, žánrech a historických souvislostech - Dokáže identifikovat a ocenit různé jazykové prostředky v literatuře, obohatí svou slovní zásobu - Chápe vzájemnou interakci ve vývoji anglického jazyka a literatury anglicky mluvících zemí	- Health - Old English literature - William Shakespeare and Elisabethan Drama - Literature of the 17th and 18th centuries - Literature of the 19th century - Modern English Literature	OSV- Sociální komunikace
--	--	--	---------------------------------

AJ - literatura a realie			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- student porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informaci	- Student hovoří o sportu ve svém životě i obecně ve světě. Diskutuje o volbě vhodného sportu.	<u>Témata :</u>	Anglický jazyk - konverzační situace související s probíranými tématy

- vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - postihne zápletku i sled událostí ve filmu, knize či hře, má znalosti o autorovi, stylu a dobových souvislostech - přednese souvislý projev na dané téma - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - popíše a porovná obrazový materiál k tématu	- Umí popsat různé volnočasové aktivity a doporučit je kamarádovi. - Orientuje se v různých kulturních odvětvích a hovoří o svých zkušenostech a kulturním životě - Dokáže porovnat různé dopravní prostředky, komentuje výhody a nevýhody různých způsobů cestování - Umí si objednat ubytování a komunikovat o detailech. - Umí diskutovat o využití komunikačních technologií v životě a o úloze vědy a techniky. - Dokáže přehledně hovořit o významných dílech britské a americké literatury, o svých oblíbených knihách a filmech. - Má znalosti o nejvýznamnějších autorech, žánrech a historických souvislostech	Sport Free Time and Culture Travelling Science and technologies American literature 15th – 18th centuries American literature in the 19th century Modern American literature	Dějepis – historické reálie v literatuře Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí Základy spol. věd – tradice a společenské systémy v literatuře OSV- Sociální komunikace EV- Člověk a životní prostředí MuV- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
---	--	--	--

	- Dokáže identifikovat a ocenit různé jazykové prostředky v literatuře, obohatí svou slovní zásobu - Chápe vzájemnou interakci ve vývoji anglického jazyka a literatury anglicky mluvících zemí - Zná důležitá fakta z reálií anglicky mluvících zemí	Culture of English – speaking countries	
--	---	---	--

Seminář z fyziky			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření; rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	-orientuje se v systému a metodách fyziky Odliší vektor a skalár	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ Mezinárodní soustava jednotek SI Veličiny vektorové a skalární	M – převody jednotek
- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil; využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	-je schopen analýzy sil působících na těleso, určit jejich velikost a směr -objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů -sestaví pro konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení nebo působících sil	KINEMATIKA A DYNAMIKA POHYBU Dráha, rychlost a zrychlení Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony Inerciální a neinerciální vztažná soustava Hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti Dostředivá a odstředivá síla	

	- využívá zákona zachování hybnosti k řešení problémů a úloh - využívá zákona zachování hybnosti k řešení problémů a úloh		
	- vysvětlí vznik tíhové síly, porovná její velikost a směr se silou gravitační, využívá kinematické a dynamické vztahy spolu se zákonem zachování energie k řešení úloh a problémů s pojených s pohybem v gravitačním	GRAVITAČNÍ POLE Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země Pohyby těles v gravitačním poli Slunce	Z – sluneční soustava
- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- využívá souvislost změny mechanické práce a mechanické energie k řešení problémů a úloh - rozhodne, zda jsou v dané situaci splněny podmínky pro zákon zachování mechanické energie	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE Mechanická práce, výkon a účinnost Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákon zachování energie	
- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- určí směr a velikost momentu síly - určí otáčivé účinky sil působících na těleso, objasní momentovou větu, stanoví podmínky pro rovnováhu	MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA Tuhé těleso Moment síly vzhledem k ose otáčení Momentová věta Těžiště, stabilita tělesa Smykové tření	
- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- určí tlak v kapalině a tlakovou sílu pomocí Pascalova zákona, zformuluje a objasní podmínky plování těles, řeší úkoly s využitím Archimédova zákona, objasní fyzikální význam rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice a umí	MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ Tlak v kapalinách a vzduchu vyvolaný tíhovou silou Vztlková síla v kapalinách a plynech Proudění kapalin a plynů	

	kontinuity a Bernoulliho rovnice a umí je použít při řešení úloh		
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	-zná vnitřní stavbu látek jednotlivých skupenství a rozdíly mezi nimi, umí převádět Celsiovu a Kelvinovu stupnici -definuje podmínky rovnováhy -rozumí pojmu teplo a umí znalost aplikovat při řešení úloh -dokáže určit teplo při tepelné výměně mezi dvěma tělesy -je seznámen s prvním termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK, TERMODYNAMIKA Kinetická struktura látek – částicová struktura látek, difúze, Brownův pohyb Skupenství látek Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna Teplo	Ch – struktura látek
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	-zná pojem střední kvadratická rychlost, umí ji určit, řeší úlohy pro plyn -charakterizuje kruhový děj, je seznámen s druhým termodynamickým zákonem -vysvětlí rozdíl mezi látkou krystalickou a amorfní je seznámen s různými typy krystalických mřížek, umí použít zákony pro deformaci pevného tělesa při řešení úloh a problémů	STRUKTURA A VLASTNOSTI LÁTEK Tlak plynu Stavová rovnice Jednoduché děje v plynech Kruhový děj Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookův zákon Teplotní roztažnost Změny skupenství	

	-vysvětlí příčinu odlišných vlastností povrchové vrstvy kapaliny, objasní příčiny kapilarity, vysvětlí podstatu změn skupenství, charakterizuje změnu objemu látky v závislosti na skupenství, určí energii potřebnou k změně skupenství látky, umí načrtnout fázový diagram a použít jej k vysvětlení přeměn skupenství	Povrchová energie, kapilární tlak Teplotní objemová roztažnost kapalin Vypařování, kondenzace, var Skupenské a měrné skupenské teplo	
- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	-popíše a vysvětlí kmitavý pohyb z hlediska kinematiky a dynamiky, vysvětlí jeho příčiny, popíše přeměny energie v oscilátoru, zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných a záporných projevech rezonance, vysvětlí příčinu vzniku vlnění a objasní možnosti šíření vlny, vysvětlí odraz, lom a ohyb vlny a aplikuje je při popisu šíření vlnění, vysvětlí pojem interference a popíše jeho důsledky, vysvětlí vznik zvuku a charakterizuje jeho vlastnosti, charakterizuje zvukové vlnění v pro člověka neslyšitelné oblasti a je seznámen s jeho důsledky	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Kmitání mechanického oscilátoru Dynamika harmonického kmitání Postupné a příčné vlnění Rovnice postupné vlny Odraz, lom a interference vlnění	
- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	-vysvětlí elektrostatickou indukci a její vliv na vodič, chápe podstatu stínění prostoru před elektrickým polem, vysvětlí polarizaci a její vliv na nevodič, analyzuje vliv elektrického pole na částice s nábojem a zná jejich využití	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Elektrické napětí	

	částice s naboje a zna jejich využití	Kondenzátor	
- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů; aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v el. obvodech	- vysvětlí podstatu elektrického proudu, zná základní zdroje elektrického proudu, změří vhodnými metodami a prostředky základní veličiny elektrického obvodu, využívá Ohmův a Kirchhoffův zákon při řešení úloh a problémů v elektrickém obvodu, objasní podstatu zkratu a popíše jeho důsledky, analyzuje na základě složení kapaliny podmínky elektrolýzy, diskutuje výhody a nevýhody elektrolýzy - vysvětlí podmínky vedení proudu v plynech - umí využít poznatky o výbojích v plynech - porovná vodivost kovů a polovodičů - popíše vlastnosti hradlové vrstvy a aplikuje je k vysvětlení diodového jevu	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod El. energie a výkon stejnosměrného proudu El. proud v polovodičích, polovodičová dioda El. proud v kapalinách, elektrolýza a její využití	Ch – elektrolýza

- využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	-zná základní fyzikální pojmy související s magnetickým polem a dovede je používat, analyzuje vliv magnetického pole na částici s nábojem a uvede příklady využití, vysvětlí funkci magnetického pole Země, objasní vlastnosti feromagnetických látek na základě jejich vnitřní stavby, využívá zákon elektromagnetické indukce	MAGNETICKÉ POLE Stacionární a nestacionární mag. pole Mag. pole vodičů s proudem a mag. pole cívky Elektromagnetická indukce Faradayův a Lenzův zákon Vlastní indukce STŘÍDAVÝ PROUD Harmonické střídavé napětí a proud Výkon stř. proudu Generátor stř. proudu, trojfázová soustava stř. proudu Elektromotor Transformátor	
---	--	--	--

Přírodovědný seminář			
ročník: septima/oktáva			
část chemická			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
STAVBA ATOMU			
Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konguraci Rozumí pojmu radioaktivita Rozumí periodickému zákonu a umí aplikovat	Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konguraci Rozumí pojmu radioaktivita	Stavba atomu Výpočty na složení atomu a látkové množství Kvantová čísla Periodický zákon Radioaktivita	Chemie- obecná Fyzika - atom
VAZBA			
Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku	Chemická vazba Názvosloví Roztoky Výpočty	Matematika- trojčlenka Fyzika- polarita Chemie- obecná
CHEMICKÉ REAKCE			
Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických rovnic	Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických rovnic	Chemická reakce Výpočty Termodynamika Chemická kinetika- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Matematika- trojčlenka Fyzika- rychlost

Ovládá zákony termodynamiky Ovládá kinetické zákony	Ovládá zákony termodynamiky Ovládá kinetické zákony		Chemie- obecná
CHEMICKÉ ROVNOVÁHY			
Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	Chemické rovnováhy- - Guldbergův- Waageův zákon - Vliv faktorů na ustavení rovnováhy - Acidobazické rovnováhy - Definice kyselin a zásad - Výpočty pH - indikátory, pufrů - Redoxní rovnováhy	Fyzika - rovnováhy - redoxní děje - elektřina Matematika- logaritmy Biologie- fotosyntéza, dýchání Chemie- obecná
CHEMICKÉ PRVKY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	Vodík kyslík a jejich sloučeniny Halogeny Chalkogeny Pentely Tetrelly Triely Kovy d	Fyzika- stavba atomu, radioaktivita Biologie- genetika, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, OV- zdravý životní styl Chemie- anorganická
ANALYTICKÁ CHEMIE			
Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	Důkazové reakce kationů Důkazové reakce anionů Důkaz přítomnosti neznámého iontu Kvantitativní analytická chemie	Matematika- výpočty

UHLOVODÍKY			
Zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků.	Zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků.	Reakce uhlovodíků- butan, příprava a důkaz acetylenu	Chemie- uhlovodíky Fyzika- paliva Biologie výchova ke zdraví Dějepis- nerostné suroviny Občanská výchova- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů, alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších	Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů, alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších	Alkoholy a fenoly – vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, Karbonylové sloučeniny- vlastnosti, Karboxylové kyseliny- vlastnosti	Chemie- deriváty uhlovodíků Biologie- OŽP, zdravý životní styl Zeměpis- OŽP Fyzika- OŽP OŽP Výchova ke zdraví
PŘÍRODNÍ SLOUČENINY			
Zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam.	Zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam.	Reakce a vlastnosti bílkovin, sacharidů, lipidů, extrakce přír. látek	Chemie- obecná Biologie- zásady správné výživy, OŽP Zeměpis- OŽP Občanská výchova- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví, závislosti
POLYMERY			

Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	Polymery -charakteristika,	Chemie - polymery Biologie - přírodní látky, OŽP, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, Zeměpis - OŽP OV - zdravý životní styl, OŽP Fyzika
---	---	-----------------------------------	--

Část fyzikální			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA OBECNÁ
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; umí stanovit chybu měření formuluje hypotézy na základě dostupných informací; navrhne metody k ověření hypotézy; zpracuje a vyhodnotí výsledky měření; vyhodnotí experiment z hlediska jeho průběhu	měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; umí stanovit chybu měření formuluje hypotézy na základě dostupných informací; navrhne metody k ověření hypotézy; zpracuje a vyhodnotí výsledky měření; vyhodnotí experiment z hlediska jeho průběhu	Fyzikální veličiny a jejich měření Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Gravitační pole Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů Stavba a vlastnosti látek Termodynamika Struktura a vlastnosti látek Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud v látkách	M – převody jednotek, výpočty Hv – akustika Ch –periodická tabulka, elektrolyza

		Magnetické pole Střídavý proud Polovodiče Geometrická optika Vlnová optika	
--	--	--	--

Deskriptivní geometrie			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<u>Mongeovo promítání</u>		
	- dokáže zobrazit body a přímky v Mongeově promítání - umí najít důležité body přímky - umí určit vzájemnou polohu přímek a bodů, najde průsečík dvou přímek	Zobrazování bodů a přímek Stopníky přímek Vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek	M (souřadnice bodů, určení přímky)
	- umí najít důležité body a přímky v rovině - umí určit vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, najde průsečík přímky a roviny, najde průsečnici rovin	Zobrazování rovin Stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny Vzájemná poloha bodu a roviny, přímky a roviny, dvou rovin	M (určení roviny)
	- zná základní hranatá tělesa a jejich vlastnosti - umí sestavit řez hranatých těles rovinou - umí najít průsečíky hranatého tělesa a přímky	Zobrazování hranatých těles Řez hranatých těles rovinou Průnik hranatých těles přímkou	M (stereometrie)
	- dokáže definovat elipsu, zná její základní vlastnosti, dokáže ji narýsovat - zná základní oblá tělesa a jejich vlastnosti	Elipsa, konstrukce elipsy (Rytzova konstrukce, bodová konstrukce, oskulační kružnice) Zobrazování oblých těles	M (stereometrie)

	- umí sestrojít řez oblých těles rovinou - umí najít průsečíky oblého tělesa a přímky		
--	--	--	--

Řez oblých těles rovinou

Průnik oblých těles přímkou

Seminář z hudební výchovy			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák využívá individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny Žák využívá jednoduché, popř. složitější hud. nástroje při individuálních či společných hud. aktivitách a přiměřeně svým hudební schopnostem a dovednostem používá hudeb. nástroje jako prostředek sdělování hudeb. i nehudej myšlenek a představ. Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	Student získá ucelený přehled o dějinách hudby od nejstarších dob po současnost Rozšíří si vědomosti o jednotlivých osobnostech hudebního světa v různých slohových obdobích, včetně interpretů artificiální i nonartificiální hudby Bude umět zařadit typické skladby do příslušného slohového období	Hudební teorie Stupnice, tónina, tvorba akordů, obraty akordů, hudební formy, hudební názvosloví, vývoj notace, systém akordových značek, tradiční a netradiční hudební nástroje	<i>Mediální produkty a jejich význam</i> referáty – umění renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu, 20. st., vývoj populární hudby multikulturní výchova enviromentální výuka dějepis - dějiny kultury český jazyk a literatura fyzika - akustika

Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference , které dokáže v diskusi obhájit. Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudeb. myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudeb. slohy podle charakter. hudeb. znaků, na základě histor., společenských a kultur. kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference , které dokáže v diskusi obhájit. Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudeb. myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudeb. slohy podle charakter. hudeb. znaků, na základě histor., společenských a kultur. kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Instrumentální činnosti tvorba vlastních melodií nebo úpravy již známých tvorba doprovodů (převážně rytmických) hra na nástroje (zobcové flétny, klavír, kytara, rytmické nástroje) Poslechové činnosti hudební slohy – jejich charakteristika, hlavní znaky a představitelé	
--	---	--	--

		pravěk, starověk renesance baroko klasicismus romantismus hudba XX. století nonartificiální hudba (rock, pop, metal, jazz, punk) a současné tendence v hudbě Nonartificiální hudba (referáty) hudba a internet filmová a scénická hudba	
--	--	---	--

Seminář z psychologie			
ročník: septima/oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<u>Sebepoznání</u>		
	- dokáže porozumět tvorbě a vypovídací hodnotě IQ, EQ a temperamentu - umí reflektovat výsledky testů a diskutovat o nich - rozumí významu neverbálních komunikace, dokáže jednotlivé její složky rozlišit a reflektovat je	IQ, EQ a temperamentové testy Diskuse nad reflexí jejich výsledků Neverbální komunikace	ZSV (Učení, Osobnost a její rysy, temperament a charakter), OSV OSV Bi (biologie člověka), OSV
	- porozumí významu sexuality v komplexu lidské osobnosti a dokáže ji reflektovat - chápe pojmy vědomí a nevědomí, chápe různé pohledy psychologie na fenomén snu a jeho významu pro psychiku, dokáže o všem diskutovat	<u>Psychologie sexuality a nevědomí</u> Lidská sexualita a její vliv na psychiku Psychoanalýza a její kritici i pokračovatelé	ZSV (Učení), OSV, VMEGS ZSV (člověk ve filosofii), Čj literatura (existencialismus)
	- porozumí významu rozumu a emocí v jednotě lidské osobnosti - umí vysvětlit chyby v lidském myšlení a vnímání a umí je reflektovat ve vlastním jednání	<u>Rozum versus emoce</u> Halo efekt, citový vztah, předsudky Projekce, kontrast, neoprávněná generalizace, racionalizace ...	ZSV (Emoce, charakter) OSV
	- zná techniky řešení stresu, únavy a úzkosti, umí je reflektovat - umí použít tyto techniky a je schopen diskutovat o přístupech ostatních	<u>Psychohygiena</u> Způsoby řešení stresu, únavy a úzkosti	ZSV (Psychohygiena), OSV

Seminář z psychologie			
ročník: oktáva/septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	porozumí různým psychickým poruchám a závislostem - umí je reflektovat a porozumět jejich specifikům	<u>Psychopatologie</u> Anorexie, bulimie a závislosti Duševní poruchy	ZSV (duševní zdraví), OSV
	- porozumí pojmům stereotypy, první dojem, atribuce, konformita, obedience, šikana - zná nejznámější psychologické experimenty a umí argumentovat v diskusi o jejich významu	<u>Sociální psychologie</u> Vlivy společnosti na lidskou psychiku, vzájemná interakce Slavné psychologické experimenty (Stanfordský vězeňský, Milgramův, Aschův...)	ZSV (sociální interakce), D (moderní dějiny, OSV

	- rozumí vývoji lidské psychiky - zná pojem deprivace a umí ho objasnit v psychologických i sociálních souvislostech	<u>Dětská psychologie</u> Ontologický vývoj lidské psychiky Výchova, deprivace a její vliv na osobnost i společnost	ZSV(vývojové etapy člověka), (Bi (vývoj člověka), OSV ZSV (pedagogika), OSV
	porozumí vlivům reklamy, médií, sociálních sítí a politiky na lidskou psychiku - porozumí technikám ovlivňování jedince prostřednictvím reklamy ...	Psychologie reklamy, médií a politiky Techniky ovlivňování osobnosti Ukázky mediálních produktů ovlivňujících jedince	ZSV(vliv médií), D(moderní dějiny), OSV, VMEGS, MEV
	- je schopen argumentovat v diskusi s ostatními	Globalizace, sociální sítě a jejich vliv na psychiku	

Seminář z chemie			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Biochemie			
Umí popsat stavbu enzymu, zná fce a názvosloví vybraných enzymů. Umí popsat základní metabolické procesy a chápe jejich význam pro organismus i v rámci zdravé výživy	Umí popsat stavbu enzymu, zná fce a názvosloví vybraných enzymů. Umí popsat základní metabolické procesy a chápe jejich význam pro organismus i v rámci zdravé výživy	Znaky živých soustav. Fyzikálně chemické a chemické procesy Rychlost enzymových reakcí Enzymy Redoxní a termochemické reakce v živých soustavách Vitamíny Intermediární metabolismus Metabolismus sacharidů Metabolismus lipidů Metabolismus AMK Proteosyntéza	Biologie- znaky živých soustav, osmóza, difúze, zdravý životní styl, fotosyntéza, dýchání, proteosyntéza, trávicí soustav. Výchova ke zdraví Fyzika- osmóza, difúze OV- zdravý životní styl
Stavba atomu			

zná stavbu atomu rozumí pojmu radioaktivita a chápe její význam pro současného člověka umí aplikovat teorii MO a hybridizace. Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	zná stavbu atomu rozumí pojmu radioaktivita a chápe její význam pro současného člověka umí aplikovat teorii MO a hybridizace. Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	Atom Radioaktivita Vazba- druhy - Teorie MO - Teorie hybridizace	Fyzika, chemie- stavba atomu, radioaktivita Biologie- genetika, zdravý životní styl Výchova ke zdraví Dějepis- objevy, významní filozofové a objevitelé OV- zdravý životní styl, významní filozofové
Chemické reakce			
Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních příkladech	Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních příkladech	Termochemie a termodynamika - zákony - stavové veličiny- entalpie, entropie, Gibbsova energie - výpočty Kinetika- kinetická rovnice a její aplikace Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Fyzika, chemie- termodynamika, kinetika Matematika- výpočty
Chemické rovnováhy			
zná princip Guldbergova-Waageova zákona	zná princip Guldbergova-Waageova zákona	Chemické rovnováhy- Guldberg-Waage	Chemie- chemické rovnováhy

Umí definice kyselin a zásad Umí poznat a vyčíslvat redoxní rovnice. Chápe význam součinu rozpustnosti a konstanty nestability pro chemii i pro běžný život	Umí definice kyselin a zásad. Umí poznat a vyčíslvat redoxní rovnice. Chápe význam součinu rozpustnosti a konstanty nestability pro chemii i pro běžný život	- výpočty a aplikace. Acidobazické rovnováhy - definice kyselin a zásad. - výpočty - význam pro praxi. Redoxní rovnováhy- oxidace, redukce - vyčíslování rovnic - význam pro praxi Srážecí rovnováhy Komplexotvorné rovnováhy	Matematika- výpočty Fyzika- galvanické články
--	---	--	---

Finanční gramotnost			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Orientuje se v oblasti finančních produktů a služeb	Rozpozná základní typy finančních produktů, porovná jejich výhody a nevýhody	Finanční produkty a služby, banky, pojišťovny, úvěry, spoření, investice	ZSV – ekonomie, právo; ICT – online bankovníctví, práce s dokumenty
Rozumí roli spotřebitele a chápe osobní odpovědnost za finanční zabezpečení	Uplatňuje odpovědný přístup ke správě osobních financí	Role spotřebitele, reklamace, práva a povinnosti, rozhodování v běžném životě	ČJL – práce s textem, argumentace; OSV – odpovědné rozhodování
Vede osobní nebo rodinný rozpočet, rozpozná riziko předlužení	Vede jednoduchý rozpočet, sleduje příjmy a výdaje, plánuje finanční rezervy	Rozpočet domácnosti, cashflow, finanční plán, dluhy a úvěry	MAT – finanční matematika; ICT – tabulky, kalkulace
Uvědomuje si dopady socioekonomických změn na životní úroveň	Zhodnotí dopad inflace, úroků a demografického vývoje na osobní finance	Inflace, úrokové sazby, státní rozpočet, penzijní systém, finanční stabilita	ZEM – globální vztahy a ekonomika; VMEGS, EV – udržitelný rozvoj

Seminář z tělesné výchovy			
ročník: septima-oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	atletika: běh vytrvalostní, sprint, skok daleky, vysoký, hod, vrh koulí	biologie, chemie – biologie a fyziologie člověka
	-chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů, zná základní startovní povely	úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střehové postoje	výchova ke zdraví – výživa, regenerace, bezpečné chování
	-zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat	plavání: volný styl, znak, prsa	občanská výchova – psychologické a sociální aspekty sportovního výkonu
	-zná význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, prakticky je využívá pro úpravu zátěže	biologie člověka: opěrná soustava, cévní soustava, dýchací soustava, výživa, první pomoc	zeměpis, dějepis – historie a současnost tělesné výchovy a sportu, přizpůsobení se nadmořské výšce, biomům
	-chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.	gymnastika: akrobacie, přeskok, hrazda dosažná	informační a komunikační technologie, fyzika, matematika – biomechanika, kinantropologie, antropomotorika

	-zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	sportovní hry: softbal, fotbal, volejbal, florbal, basketbal, házená	český jazyk, cizí jazyky – rozšíření slovní zásoby, přejaté odborné výrazy
	-umí organizovat pohybovou činnost i v nestandardních podmínkách, respektuje svou úlohu ve hře a spolupracuje v družstvu v herních činnostech.	bruslení: jízda vpřed, vzad, přešlapování, změna směru jízdy	osobnostní a sociální výchova – péče o psychosomatické zdraví, sociální interakce, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž
	-ovládá pravidla pohybových činností a sportů – základní atletické disciplíny, fotbal, volejbal, basketbal, házená, softbal, florbal, lední hokej, lyžování	historie tělesné výchovy a sportu	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – propojování v rámci sportovních aktivit, významných osobností i výživy v Evropě i celém světě
	-umí udržovat a ošetřovat sportovní výstroj, výzbroj a sportovní zařízení		multikulturní výchova – setkávání se s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných uznávaných hodnot, podpora a zachování vlastní kulturní identity v multikulturním prostředí
	-rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je		environmentální výchova – tělovýchova a sport s ohledem na destrukci přírodního prostředí, změny klimatu, vznik epidemií a nemocí

	-dovede se samostatně připravit pro pohybovou činnost.		mediální výchova – medializace ve sportu, mediální gramotnost uživatelů, vliv médií
--	--	--	--

Seminář z informatiky

Ročník: septima/oktáva

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí snimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím svědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnos	Programuje jednočipové počítače Umí navrhnout model chytré domácnosti a orientuje se v jeho zabezpečení	Internet věcí, chytrá domácnost, tvorba vlastního modelu IoT, bezpečnost	Fyzika - elektřina a magnetismus
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	Vyzná se v operačních systémech počítače a zvládá základní principy správy OS Windows a Linux	Operační systémy, přehled hlavních operačních systémů a jejich vlastnosti, Windows, Linux	
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	Vyzná se v počítačových sítích drátových i bezdrátových Zná základní pojmy ze světa počítačových sítí	Počítačové sítě, principy, bezpečnost, bezdrátové sítě	

vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Dokáže vytvořit webové stránky statické i dynamické Ovládá skriptovací jazyky pro tvorbu dynamických webových stránek	Tvorba webových stránek, principy, dynamické webové stránky, skriptování (JavaScript, PHP)	
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí snimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím svědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Chápe robotiku jako vědní disciplínu Rozumí principům konstrukce robotů a jejich programování Samostatně dokáže sestavit jednoduchého robota pomocí robotické stavebnice a naprogramovat jej.	Robotika - principy robotů, přímá a nepřímá úloha, robotické ruce Autonomní roboti - základní úlohy robotiky, jízda po čáře, vyhýbání se překážkám Principy programování robotů Konstrukce robota pomocí robotické stavebnice	Matematika - Lineární Algebra, Geometrie
efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet)		Počítačová typografie - TeX, LaTeX	Český jazyk - typografická pravidla
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Samostatně vytvoří závěrečný IT projekt	Závěrečný projekt (pro studenty septimy)	