



GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého
gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma

„ŠKOLA PRO ŽIVOT II“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – RVP ZV)

1. Identifikační údaje

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo:	375 01 Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Identifikátor zařízení:	600 008 029
Jméno ředitele:	Mgr. Milan Šnorek
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Monika Kneslíková
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60 076 062
IZO:	060 076 062

Kontakty: www.gtnv.cz
reditel@gtnv.cz
tel.: 702 162 840

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj

Právní forma:	kraj
Sídlo:	370 76 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2
Zařazení do sítě:	11. 9. 2001
Studijní obor:	79 – 41 – K/ 81 Gymnázium všeobecné - denní
Kontakty:	www.kraj-jihocesky.cz

tel.: 386 720 842
(zást. vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

L. S.

podpis ředitele školy

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

Úvod	1
Charakteristika školy a vzdělávání	3
Český jazyk a literatura	15
Anglický jazyk	18
Konverzace v anglickém jazyce	20
Německý jazyk	22
Matematika	24
Informatika	27
Dějepis	29
Občanská výchova	32
Fyzika	36
Chemie	39
Přírodopis	42
Zeměpis	45
Hudební výchova	48
Výtvarná výchova	51
Tělesná výchova	54
Ruský jazyk	58
Speciálně pedagogická péče	61

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy:

Kapacita školy je stanovena pro vzdělávání 290 žáků v 8 třídách. Ke škole patří školní jídelna s kuchyní s kapacitou 300 jídel. Školní budova byla postavena v roce 1924. Kolem školy je velká zahrada, na které je hřiště na košíkovou a betonové stoly na stolní tenis. Na dvoře je sklad zahradní techniky, dílna a zastřešený prostor na odkládání kol. V přímém sousedství školy je velké travnaté hřiště, které sice škole nepatří, ale s jeho majitelem bylo dohodnuto bezplatné neomezené užívání. Před budovou je menší parkoviště pro automobily. Škola je v klidném prostředí kousek za městem, obklopena zelení. Gymnázium je spádovou školou hlavně pro žáky ze základních škol těchto obcí: Týn nad Vltavou, Bechyně, Dolní Bukovsko, Dříteň, Chrášťany, Temelín, Žimutice.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 19 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 1 externí učitel nepovinného náboženství. Konkrétní složení pedagogického sboru najdete na webových stránkách školy v organizačním schématu. Všichni vyučující jsou aprobovaní. Detailní přehled o vzdělávání pedagogů v rámci DVPP najdete ve výroční zprávě naší školy.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Sportovní projekty školy: lyžařské kurzy (II, s možností doplnění kurzů žáky), kombinovaný sportovně-cyklisticko-turistický kurz (VII), 2x školní sportovní dny k 17. 11. a k 1. 6.

Jazykové vzdělávací zájezdy: 1x během studia jazykový zájezd (součástí je komunikace v anglickém jazyce), 1x během studia zájezd Poznáváme evropské země a jejich kulturní a přírodní památky (součástí je komunikace v anglickém jazyce), 1x během studia kratší jazyková exkurze (součástí je komunikace v německém jazyce);

Peer program – v rámci protidrogové prevence

Seznamovací kurz primy

Kombinované odborné předmětové exkurze

Den otevřených dveří

Veřejná Vánoční akademie

Projektové dny

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Pravidelně dvakrát ročně (podzim, jaro) pořádáme pro zákonné zástupce žáků a zletilé žáky třídní schůzky (středa od 16 do 18 hod.). Zákonní zástupci mají také možnost domluvit si schůzku s vyučujícími kdykoliv mimo vyučování. Na konci školního roku a začátku nového

školního roku se schází třídní učitel, výchovný poradce a protidrogový koordinátor se zákonnými zástupci budoucích žáků primy.

Se školou spolupracuje **SRPŠ** prostřednictvím voleného výboru, který je složen ze zástupců rodičů žáků všech tříd. Výbor se schází většinou čtyřikrát za rok, předkládá a konzultuje s ředitelem podněty ze strany rodičů. Spolupodílí se také finančně na některých projektech gymnázia, především na zkušebním testování tříd, doplňování lyžařské výzbroje a knižního fondu.

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje byla zřízena k 1. 9. 2005 **školská rada**. Rada je šestičlenná v tripartitním zastoupení. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků a vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Školská rada projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

S Městským centrem kultury a vzdělávání Týn nad Vltavou spolupracujeme při pořádání společných kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.

Každým školním rokem pořádá ČEZ v rámci Jaderné elektrárny Temelín tzv. Maturitu nanečisto, již se účastní žáci druhého stupně gymnázia.

Škola se příležitostně zapojuje do charitativních akcí spolu s občanským sdružením Život dětem (při organizaci a realizaci tzv. srdíčkových dnů), s městskou charitou – sdružením „Týna“, s DDM (při akci Šance dětem ulice).

S DDM spolupracujeme také na akcích provázejících dubnové oslavy Dne Země.

Při dalším vzdělávání pedagogů spolupracujeme s NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a ZVaS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování služeb školám).

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na Gymnáziu Týn nad Vltavou. V 1. – 4. ročníku vychází z RVP ZV a v 5. – 8. ročníku z RVP G. Oba tyto programy stanovují téměř shodné kompetence jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj jedince.

Minimální doporučené výstupy budou využity při tvorbě IVP na základě RVP ZV 2016, doporučení školského poradenského zařízení a zákonných zástupců žáka.

3.1 Zaměření školy:

Naše gymnázium je osmileté, všeobecné a cíleně se neprofiluje ani humanitním, ani přírodovědným směrem. Klademe důraz především na všestranný rozvoj osobnosti. Chceme žáky motivovat nejen k celoživotnímu vzdělávání, ale i k úspěšnému uplatnění v praktickém životě. Vzdělávání a naplňování rozsahu klíčových kompetencí jsou na naší škole plynule propojeny a prohlubovány od nižšího stupně k stupni vyššímu až k maturitní zkoušce.

Ke studiu přijímáme žáky ve věku 11-12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ). Naše škola má poměrně malý počet žáků, a proto se pedagogům i vedení školy daří vytvářet neformální, přátelské, téměř rodinné prostředí. K tomuto nám napomáhají mimoškolní aktivity, na jejichž organizaci se žáci také větší či menší měrou podílejí. Jsou to například zájezdy na divadelní představení, každoroční ples maturantů, příprava a realizace divadelních představení pro děti mateřských škol nebo seniory, sportovní dny atd. Vedení školy úzce spolupracuje na pravidelných schůzkách se Studentskou radou, kterou tvoří zvolení zástupci tříd. Její činností se naplňuje kompetence řešení problémů, komunikačních dovedností i kompetencí v občanské a sociální rovině.

Priority školního vzdělávacího programu

Východím materiálem pro stanovení priorit našeho ŠVP byly cíle a způsoby výuky už dlouhodobě stanovené a užívané. Využili jsme také výsledky analýz materiálně-technického zabezpečení, personálních a organizačních podmínek a výsledky rozboru žakovské struktury.

Všestranný rozvoj

- Úspěšné složení maturitní zkoušky
- Příprava pro další studium
- Rozvíjení různých složek osobnosti žáků
- Podchycení a rozvíjení různých nadání

Otevřené partnerství

- Osobní přístup k žákům
- Zapojení žáků do života školy
- Propojení škola- žák- rodina
- Komunikační dovednosti

Hodnotová výchova

- Etická výchova

3.2 Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou je vzděláván tak, aby byl schopen studovat na vysokých školách všech směrů. Díky svému všeobecnému vzdělání může však nalézt i okamžité uplatnění jako univerzální pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje měnícím se požadavkům na trhu práce. Měl by být připraven orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit dění ve svém regionu, měl by být sociálně zralý a vědom si svých práv a povinností v demokratické společnosti. Gymnázium Týn nad Vltavou dává svým žákům dostatek příležitostí, aby si v průběhu vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně využívat své vědomosti, dovednosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny žáky motivující a přiměřeně náročné studijní prostředí, snažíme se zavádět takové přístupy a metody výuky, které podporují tvořivé a kritické myšlení, samostatnost a schopnost spolupráce.

Pozornost rovněž věnujeme vyhledávání a rozvíjení mimořádného nadání žáků, kteří úspěšně reprezentují svou školu v rozmanitých předmětových soutěžích a olympiádách. Snažíme se žáky vést k vědomí, že kvalitní vzdělání je člověku nejcennější hodnotou, ze které schopen těžit za jakékoli situace.

Pokud absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou využije všech podmínek, možností a příležitostí, které mu škola během studia nabízí, je připraven a schopen:

- *odpovědně se rozhodnout o své další profesní orientaci a ucházet se o pokračování studia na vysoké škole v ČR nebo v zahraničí na základě svých sklonů, předností, kvalit, rezerv i hranic schopností.*

- *aktivně komunikovat slovně i písemně dvěma světovými jazyky.*

3.3 Organizace přijímacího řízení:

Přijímací řízení se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.

Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Používáme testy o.p.s. SCIO.

Bližší informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webové stránce školy www.gtnv.cz a ve výroční zprávě školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.

Ve společné části maturitní zkoušky připravuje škola žáky ke zkoušce z českého, anglického a německého jazyka a z matematiky. Aktuální informace o profilové části maturitní zkoušky jsou uvedeny na webových stránkách školy www.gtnv.cz. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie:

Tyto strategie jsou společné postupy, které vedou k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro jejich uplatnění v životě. Jsou nezbytné pro rozvíjení předpokladů pro další celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problému**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence občanské**
- 6. Kompetence pracovní**
- 7. Kompetence digitální**

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

3.6 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.8 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka každého dne

Spolupráce

2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační procesy

Globální problémy, příčiny, důsledky

Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce

Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

Sociokulturní problémy

Etnický původ

Multikulturalita

Vztahy a spolupráce

5. Environmentální výchova

Vztahy organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí v ČR

6. Mediální výchova

Média a mediální produkce

Vliv produktů na uživatele

Práce v realizačním týmu
Vnímání sdělení, kritické čtení

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Třídnické hodiny	INT / Ov, Čj INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny
Morální, osobnostní a sociální rozvoj	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny	PRO / Ov INT/Třídnické hodiny
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy	INT / Ov, Čj INT/Třídnické hodiny	INT / Čj INT/Třídnické hodiny	INT / Čj INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny
Osobnostní rozvoj	INT/Třídnické hodiny	INT / Čj INT/Třídnické hodiny	INT / Ov, Čj INT/Třídnické hodiny	INT/Třídnické hodiny

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Občanská společnost a škola	INT / Čj		INT / Čj	INT / Ov
Občan, občanská společnost a stát	INT / Ov	INT / OV	INT / Ov	INT / OV
Formy participace občanů v politickém životě	PRO / Ov	INT / Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT / D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Jsmo Evropané		INT / OV	INT / Čj, OV	INT / D, Ov
Objevujeme Evropu a svět	INT / Ov, Čj	INT / Z, Aj	INT / Z, Čj, Aj	
Evropa a svět nás zajímá			INT / Z	

Multikulturní výchova (MuV)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Multikulturalita	INT / Čj	INT / Hv, Čj		
Kulturní difference	INT / D	INT / D, Aj, Ov, Čj	INT / D, Aj, Hv, Nj, Čj	INT / D, Nj
Etnický původ		INT / Z		
Lidské vztahy		INT / Čj	INT / Čj	

Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Ekosystémy			PRO/Bi INT / Bi	
Vztah člověka k prostředí	INT / Čj, OV	INT / Čj, Z	INT/D, Čj	INT / Z, Nj, D, Bi, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT / Ov	INT / OV, Bi	INT / F, Ov, Ch, Bi

Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		INT / Čj	INT / Čj, OV	INT / Aj, OV PRO / Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT / OV, Čj			PRO / Hv
Tvorba mediálního sdělení	PRO / Čj			

Realizace tematických okruhů PT formou projektu

Název PT a tem. okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
OSV - Morál., osobn., soc. rozvoj / Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Peer program	Peer program	Peer program	Peer program
VDO / Formy participace občanů v politickém životě	Exkurze MěÚ (OV) Exkurze do muzea (D)			
EV / Vztah člověka k prostředí		Botanická exkurze		
MeV / Fungování a vliv médií ve společnosti				Český rozhlas
MeV / Tvorba mediálních sdělení	Naše škola			
MeV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Média a reklama

4. Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ, přičemž I.- IV. ročník gymnázia odpovídá 6.- 9. ročníku ZŠ a předmět biologie odpovídá předmětu přírodopis. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí jak Tělesné výchovy, tak Výchovy k občanství a Biologie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce byl integrován do Občanské výchovy (tematický okruh Svět práce), do ICT (tematický okruh Využití digitálních technologií) a do Fyziky, Biologie a Chemie (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Disponibilní časová dotace na 2. stupeň ZŠ činí 18 hod. Jsou vyznačeny takto: **X**.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč. /dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2+3	4	4	4
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0	0	0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	3+1
Informatika	Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	2	2	2
	Biologie	2	2	2	2*
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	2	2
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví*	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/10	30/10	31/11	31/11

5. Učební osnovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah:

- očekávané výstupy v jednotlivých ročnících
- výběr a rozpracování učiva
- průřezová témata

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Anglický jazyk
- 3) Německý jazyk
- 4) Matematika
- 5) Informatika
- 6) Dějepis
- 7) Občanská výchova
- 8) Zeměpis
- 9) Fyzika
- 10) Chemie
- 11) Biologie
- 12) Estetická výchova
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
- 13) Tělesná výchova
- 14) Konverzace v anglickém jazyce

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení jsou obsažena v **Klasifikačním řádu školy**.

Školská rada projednala návrh ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia.

.

.....
Ing. Tomáš Kneslík
předseda školské rady

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v primě 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě 4 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
 - pochopení role v různých komunikačních situacích
 - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
 - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
 - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
 - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)
- pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informatikou* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti...)

VMEGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

MuV – ukázky literatury národnostních menšin

Průřezová témata MeV jsou realizována v kvartě a v primě prostřednictvím projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i

důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli
- učíme je spolupracovat na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi, k získávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

Anglický jazyk

Inovované verze : [vI](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii, kvartě 3 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti německému jazyku většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova a hudební výchova.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Klíčové kompetence

- vedeme studenty k samostatné práci se slovníky, cizojazyčnou literaturou, časopisy, internetem
- vedeme studenty k využití jazyka v praxi (cestování, kontakt s cizinci)
- účastí v soutěžích vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu své školní práce
- pravidelným opakováním a vedením přehledných poznámek vedeme studenty k organizaci své studijní práce a k pracovnímu režimu
- zadáváním skupinové a individuální práce se studenti učí samostatnosti

Kompetence k řešení problému

- zadáváním projektů se studenti učí analyzovat problém, pochopit jeho podstatu, nacházet informace z různých zdrojů, utřídit je a najít nejlepší řešení
- skupinová práce na projektu učí studenty řešit problém týmově

Kompetence komunikativní

- v rámci konverzace v jazyce studenty učíme formulovat jasně své myšlenky, v diskusi se učí naslouchat ostatním a respektovat jiný názor
- motivujeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit svá přání, dotazy
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a dospělým
- trváme na dodržování pravidel při hrách a týmové práci
- dbáme na vypracování zadaných úkolů bez podvádění a opisování
- vedeme studenty ke spolupráci s ostatními na různých úrovních a k pomoci slabším

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke vztahu k vlasti zadáváním projektů o České republice

- výuka cizích jazyků sama o sobě vede k porozumění mezi národy a etniky
- jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí
- v rámci jazyka vedeme studenty ke schopnosti vyplňovat formuláře v cizím jazyce, napsat životopis, ucházet se o zaměstnání
- v rámci výuky vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- znalost jazyka umožňuje uplatnění v občanském životě (brigády, zaměstnání, studium)
- znalost jazyka umožňuje široké využití různých informačních zdrojů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme studenty ke schopnosti ocenit práci vlastní i práci ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvartě 1 hodinu týdně.

Třída je pro výuku jazyka rozdělena, výuka probíhá vždy proti konverzaci v německém jazyce většinou v kmenové třídě nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** navazuje na předmět **anglický jazyk** a je spjat s dalšími předměty, jako je český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova a hudební výchova.

Předmětem prolíná **průřezové téma**:

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence

- vedeme studenty k samostatné práci se slovníky, cizojazyčnou literaturou, časopisy, internetem
- vedeme studenty k využití jazyka v praxi (cestování, kontakt s cizinci)
- účastí v soutěžích vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu své školní práce
- pravidelným opakováním a vedením přehledných poznámek vedeme studenty k organizaci své studijní práce a k pracovnímu režimu
- zadáváním skupinové a individuální práce se studenti učí samostatnosti

Kompetence k řešení problému

- zadáváním projektů se studenti učí analyzovat problém, pochopit jeho podstatu, nacházet informace z různých zdrojů, utřídit je a najít nejlepší řešení
- skupinová práce na projektu učí studenty řešit problém týmově

Kompetence komunikativní

- v rámci konverzace v jazyce studenty učíme formulovat jasně své myšlenky, v diskusi se učí naslouchat ostatním a respektovat jiný názor
- motivujeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit svá přání, dotazy
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi
-

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a dospělým
- trváme na dodržování pravidel při hrách a týmové práci

- dbáme na vypracování zadaných úkolů bez podvádění a opisování
- vedeme studenty ke schopnosti spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke vztahu k vlasti zadáváním projektů o České republice
- výuka cizích jazyků sama o sobě vede k porozumění mezi národy a etniky
- jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí
- v rámci jazyka vedeme studenty ke schopnosti vyplňovat formuláře v cizím jazyce, napsat životopis, ucházet se o zaměstnání
- v rámci výuky vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- znalost jazyka umožňuje uplatnění v občanském životě (brigády, zaměstnání, studium)
- znalost jazyka umožňuje široké využití různých informačních zdrojů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme studenty ke schopnosti ocenit práci vlastní i práci ostatních

NĚMECKÝ JAZYK

Inovované verze : [v1](#)

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v primě 2 hodiny týdně, v sekundě, tercii a kvartě 3 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Vyučovací předmět **německý jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova a hudební výchova.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Klíčové kompetence

- vedeme studenty k samostatné práci se slovníky, cizojazyčnou literaturou, časopisy, internetem
- vedeme studenty k využití jazyka v praxi (cestování, kontakt s cizinci)
- účastí v soutěžích vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu své školní práce
- pravidelným opakováním a vedením přehledných poznámek vedeme studenty k organizaci své studijní práce a k pracovnímu režimu
- zadáváním skupinové a individuální práce se studenti učí samostatnosti

Kompetence k řešení problému

- zadáváním projektů se studenti učí analyzovat problém, pochopit jeho podstatu, nacházet informace z různých zdrojů, utřídit je a najít nejlepší řešení
- skupinová práce na projektu učí studenty řešit problém týmově

Kompetence komunikativní

- v rámci konverzace v jazyce studenty učíme formulovat jasně své myšlenky, v diskusi se učí naslouchat ostatním a respektovat jiný názor
- motivujeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit svá přání, dotazy
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a dospělým
- trváme na dodržování pravidel při hrách a týmové práci

- dbáme na vypracování zadaných úkolů bez podvádění a opisování
- vedeme studenty ke spolupráci s ostatními na různých úrovních a k pomoci slabším

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke vztahu k vlasti zadáváním projektů o České republice
- výuka cizích jazyků sama o sobě vede k porozumění mezi národy a etniky
- jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí
- v rámci jazyka vedeme studenty ke schopnosti vyplňovat formuláře v cizím jazyce, napsat životopis, ucházet se o zaměstnání
- v rámci výuky vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- znalost jazyka umožňuje uplatnění v občanském životě (brigády, zaměstnání, studium)
- znalost jazyka umožňuje široké využití různých informačních zdrojů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme studenty ke schopnosti ocenit práci vlastní i práci ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě 5 hodin týdně, v tercii a kvartě 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, přičemž jedna hodina týdně je dělená. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných matematických vztahů a pojmů.

Ve výuce může být využívána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **matematika** je zdrojový pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s fyzikou a chemií, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí je informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- základem je kooperativní učení, rozvoj sebehodnocení a práce s chybou
- žáka vedeme na základě společné práce k zvládnutí osvojování obecně používaných matematických termínů, symbolů a znaků
- při práci s texty vedeme žáka k vyhledání vhodných údajů k řešení úlohy, správnému zápisu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (olympiády, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme učení v souvislostech, v řadě úloh k jejich úspěšnému řešení potřebuje žák uplatnit znalosti z více oborů lidské činnosti
- získané znalosti žák kontroluje, důležité je pro něj poznání, že některé úlohy mají řešení víc, jiné žádné
- na základě ověřených výsledků je žák veden v vyjádření svých závěrů a jejich obhajobě
- zadáváme problémové úlohy, analýzou problému a pochopením jeho podstaty odliší podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vytváříme žákovi při výuce dostatečný prostor k vyjádření jeho představ o daném tématu
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- učíme je zásadám správné diskuse, správnému formulování argumentů a myšlenek
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým grafům a tabulkám

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat na různých úrovních a pomáhat slabším
- žáci jsou vedeni respektovat pravidla práce ve skupinách
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- kompetence rozvíjíme metodami sebepoznání
- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva ostatních
- žák je veden k uvědomění si své zodpovědnosti za domácí přípravu
- podle možnosti poskytuje pomoc spolužákům
- vedeme studenty ke kritickému zhodnocení informací

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- žák je veden k sebekritičnosti a schopnosti vyhodnotit svoji vlastní práci
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka je realizována od primy do kvarty po dvou jedné týdně.

Žáci jsou na hodiny dělení do dvou skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
- potřebné příslušenství k Micro:bitu (kabely, battery packy, LED diody)

Žáci si zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (základní fce digitální techniky, digitální technologie, počítačové programy).

Nejdůležitější integrovaná **průřezová témata**:

VDO – svoboda slova, pluralita názorů

OSV – pravidla komunikace

EV – vliv člověka na životní prostředí

VMEGS – vyhledávání informací o světě

MuV – možnosti komunikace s lidmi z různých kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informatiky a technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informatikou budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít Informatiky pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v primě až kvartě 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- pochopení hlavních vývojových tendencí dějin
- získávání orientace v historickém čase
- vědomí souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturních rozdílů lidstva
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

český jazyk – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

VMEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, význam objevení Ameriky, novověké revoluce, proces evropské integrace po druhé světové válce.

Klíčové kompetence žáka v předmětu:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit zájem o dané učivo

- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence pracovní

- učíme je volit správnou metodiku práce
- vedeme je k volbě vhodných pomůcek, prostředků, materiálů, které použijí
- učíme je vyhledávat zdroje informací, využívat informační techniky
- vedeme studenty k zaznamenávání výsledků činností a komentáře k nim
- snažíme se, aby studenti spolupracovali a pomáhali spolužákům
- vedeme studenty k hodnocení výsledků práce, k jejich zobecnění a možnosti využívání v ostatních oborech a k pochopení významu lidské práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Výchova k občanství

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Inovované verze : [v1](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce** (konkrétně tematický okruh Svět práce) a **Etická výchova**.

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných oblastech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví

Časová dotace

- prima až kvarta
- 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku

Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, preventivní ochrana zdraví)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MuV (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MeV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- skupinové vyučování
- diskuse
- výklad
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže, testy
- dramatizace
- projekty
- PC
- video
- beseda
- dotazníky – interview

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- integrujeme poznatky a dovednosti z výuky se zkušenostmi z osobního života studentů
- učíme žáky využívat zdroje pro získání informací a orientovat se v nich
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a naznačujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům
- vedeme žáky k nalézání souvislostí a k propojování získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k uvědomění si smyslu a významu integrujícího předmětu OV i důležitosti všestranného celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalifikované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci využívali ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- utváříme a rozvíjíme způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání a formujeme vědomí odpovědnosti za vlastní život a důsledky svého rozhodování
- napomáháme žákům umět hodnotit svoji práci i práci ostatních na základě jasných kritérií
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- napomáháme k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot a stanovování životních cílů
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- formujeme u žáků vědomí odpovědnosti za kvalitu svěřené práce
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií a správnému způsobu používání techniky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a

digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snažíme se, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání
- zdůrazňujeme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

FYZIKA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, přičemž cca jednou za čtvrtletí vypracovávají žáci laboratorní práci. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných přírodních jevů. Při laboratorních pracích si žáci zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (práce s laboratorní technikou, využití vhodných pracovních postupů, zpracování protokolu, zformulování závěrů, pravidla bezpečnosti práce).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **fyzika** je úzce spjat s matematikou (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální úlohy), chemií (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), zeměpisem (sluneční soustava), biologií (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – vliv výroby energie na životní prostředí, člověk a příroda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- kooperativní učení, rozvoj sebehodnocení a práce s chybou
- zvládnutí osvojování obecně používaných termínů, symbolů a znaků
- vyhledávání vhodných údajů k řešení úlohy, správný zápis

- uvědomování si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání
- schopnost samostatně získávat výsledky a vyhodnocovat je v rámci laboratorních prací

Kompetence k řešení problému

- rozvíjení učení v souvislostech prostřednictvím úloh, k jejichž úspěšnému řešení potřebuje žák uplatnit znalosti z více oborů lidské činnosti
- kontrolování získaných znalostí, využívání více řešení tam, kde je to možné
- vyjadřování svých závěrů a jejich obhajoba
- provádění samostatných referátů a problémových úloh, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- skupinová práce v laboratorních cvičeních, týmové řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vyjadřování představ o daném tématu prostřednictvím dostatečného prostoru ve výuce
- výstižné formulování myšlenek
- rozvíjení vlastního verbálního projevu pomocí samostatně vypracovávaných referátů
- učení se zásadám správné diskuse, správnému formulování argumentů a myšlenek
- pochopení předností asertivní komunikace
- využívání i neverbální komunikaci
- porozumění různým grafům a tabulkám

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- respektování stanovených pravidel i pravidel, na jejichž vytváření se spolupodílí
- spolupráce se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- respektování pravidel práce ve skupinách
- promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů prostřednictvím textů

Kompetence občanské

- kompetence rozvíjíme metodami sebepoznání
- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva ostatních
- žák je veden k uvědomění si své zodpovědnosti za domácí přípravu
- podle možnosti poskytuje pomoc spolužákům
- vedeme studenty ke kritickému hodnocení informací

Kompetence pracovní

- využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- žák je veden k sebekritičnosti a schopnosti vyhodnotit svoji vlastní práci
- samostatné vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

CHEMIE

Inovované verze : [vI](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od sekundy do kvarty 2 hodiny týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř hodin v sekundě, tří hodin v tercii a v kvartě. Při laboratorních pracích si žáci zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (práce s laboratorní technikou, využití vhodných pracovních postupů, zpracování protokolu, zformulování závěrů, pravidla bezpečnosti práce).

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **chemie** je úzce spjat s *biologií* (např. biokatalyzátory- vitamíny, toxicita chemikálií- biologie člověka), *informatikou* (hledání a vyhodnocování informací), *fyzikou* (stavba atomu, rychlost chemických reakcí, paliva, atd.). Pro zvládnutí chemických příkladů jsou nutné *matematické* dovednosti, zejména práce s procenty a s tzv. trojčlenkou. V některých tématech (nerostné suroviny) se využijí znalosti získané v *zeměpisu*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – řešení problémů...

EV – člověk a příroda

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci

- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

PŘÍRODOPIS

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **přírodopis** je označován jako **biologie a** vyučuje se jako samostatný předmět od primy do kvarty ve 2 hodinách týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř až pěti hodin v primě a sekundě, tří hodin v tercii a čtyř hodin v kvartě.

V primě je teoretická výuka doplněna entomologickou exkurzí, v sekundě botanickou vycházkou, v tercii je teoretická výuka doplněna exkurzí do zoologické zahrady a v kvartě v lomu nebo ve výrobním závodě.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií. Při laboratorních pracích si žáci zároveň osvojují dovednosti vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (práce s laboratorní technikou, využití vhodných pracovních postupů, zpracování protokolu, zformulování závěrů, pravidla bezpečnosti práce).

Do tohoto vyučovacího předmětu byl rovněž částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu biologie je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, videem
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **biologie** je úzce spjat s *chemií* (např. vitamíny - biokatalyzátory, minerály - chemické složení, biologie člověka -toxicita chemikálii, herbicidy, pesticidy, insekticidy), *informatikou* (hledání a vyhodnocování informací), *zeměpisem* (ochrana životního prostředí, CHKO, NP, biomy), *fyzikou* (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak), *občanskou výchovou* (ochrana životního prostředí).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství
EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie
VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními

texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ZEMĚPIS

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů a chápání významu ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým a audiovizuálním materiálem
- skupinová a individuální práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr.rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- **EV**: vztah člověka k prostředí
- **MeV**: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- **VMEGS**: objevování Evropy, světa, Evropa a svět nás zajímá
- **MuV**: Etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni

- obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi, k získávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a tercii 2 hodiny týdně, v kvartě 1 hodina týdně.

Výuka probíhá neděleně v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení estetického vnímání světa a vlastního estetického projevu
- pochopení role hudby a umění vůbec v životě člověka a společnosti
- orientaci ve světové a domácí hudební tvorbě
- porozumění hudebnímu dílu po stránce formální a obsahové
- formování etických hodnot žáka
- využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět **hudební výchova** je úzce spjat s **dějepisem** (umělecko-historická období, styly), **občanskou výchovou** (hudba různých národů a etnik, hudba a drogy, nešvary v hudbě), **fyzikou** (akustické jevy v hudbě, nahrávací technika apod.), **biologií** (tvorba hlasu, hlasová hygiena), **českým jazykem** (kultivovaný ústní i písemný projev), **informatikou** (získávání informací o hudebních osobnostech, událostech aj.)

Předmětem prolínají průřezová témata:

Sekunda - **MuV** – multikulturalita. Poznávání lidové hudby a způsobu života různých etnik.
Tercie - **MuV** - kulturní difference. Přehled dějin světové hudby – osobnosti a hudba různých národů .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatnému získávání informací ze světa hudby
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, poslechu a k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního sledování hudebního dění

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty , aby studenti analyzovali hudební jev, pochopili jeho podstatu, porovnali s jinými
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k pochopení složitějších hudebních jevů
- vedeme žáky k logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky chápat hudební prostředky jako způsob neverbální komunikace
- vedeme žáky k porozumění různým typům hudebních projevů, učíme žáky posuzovat jejich úroveň i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování kulturního a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat význam kulturních tradic
- besedami o tématech hudebních děl vedeme žáky k toleranci rasové, národnostní i názorové
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému hodnocení nových hudebních směrů, ve společenských souvislostech

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých praktických hudebních postupů
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučujícího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v primě, sekundě a tercii hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení tvůrčího potencialu
- rozvíjení výtvarně tvořivé dovednosti, obrazové představivosti a fantazie
- pochopení procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů
- vedení k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- vedení k subjektivnímu vnímání, cítění, prožitku a představě
- poznání uměleckých hodnot
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je spjat s dějepísem (např. historické slohy a směry), hudební výchovou (orfismus, rytmus, barevná harmonie), českým jazykem a literaturou (písmo, ilustrace prózy a poezie, ex libris).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělání
-

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky plánovanému postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení přednosti asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulační strategie

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů a jejich využití v běžné praxi
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, k správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci

- digitálních prostředků
- vedeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Inovované verze : v1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě až kvartě 2 hodiny týdně.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Specifické cíle:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáka vedeme k poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- -užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole, učí se spolupráci a rozvíjí schopnost sebehodnocení a práce s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků kritické myšlení, uvážlivé rozhodování
- žáci se učí vnímat nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- hodnotí vlastní činnost a vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svého jednání
- s chybou žák pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat při kolektivní hře, při hodnocení výkonu a odhalování chyb
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev, zásady diskuse
- účinně se zapojují do diskuze, dodržují pravidla slušného chování
- žáky vedeme k pochopení asertivní komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k pedagogům a ostatním lidem
- učíme žáky spolupráci ve skupině a dodržování pravidel
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, učí se spolupracovat se spolužáky na různých úrovních a pomáhat slabším
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních, vedeme je k tomu, aby respektovali práva ostatních
- vedeme žáka k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- motivujeme žáky k organizaci svého pohybového režimu
- vedeme žáky k sebekritičnosti a schopnosti vyhodnotit svoji vlastní práci
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

RUSKÝ JAZYK

Inovované verze : vI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako v rámci zájmového kroužku ve skupině zájemců z primy až kvarty 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo ve třídě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:

- osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků
- rozvíjení ústního a písemného projevu žáků v ruském jazyce
- vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic
- snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění
- pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích
- poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

**osobnostní a sociální výchova,
multikulturní výchova,
environmentální výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětní, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování)
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média, ústní informace apod.)
- zapojujeme žáky do prací na projektech
- rozeznáváme a upozorňujeme na mezipředmětové vztahy
- používáme správnou terminologii daného předmětu
- podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností
- podporujeme přizpůsobivost žáků a jejich ochotu spolupracovat
- společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky
- společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky komunikovat různými formami /ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků/

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu
- seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace
- učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou
- naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat k nim
- vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat
- ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním i občanském životě

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které budou používat
- dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště
- kvalitní práci a iniciativu chválíme /žáky netrestáme prací/
- vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben
- jdeme žákům příkladem i důsledným plněním svých povinností
- vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům
- usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí

Kompetence občanská

- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborných učeben
- podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola)
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným
- vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti
- vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací
- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti
- k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích
- vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi
- vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému
- vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy
- zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů
- podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí
- vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů
- ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy
- umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů

Kompetence sociální a personální

- užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách
- zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci
- učíme žáky formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení
- posilujeme aktivitu každého žáka
- snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých
- podporujeme žáka ve formulaci vlastního názoru
- nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích
- cvičíme u žáků sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol

Předmět

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Obsah, organizační a časové vymezení předmětu je určen jednotlivými IVP žáků.

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

Český jazyk a literatura	15
Anglický jazyk	18
Konverzace v anglickém jazyce	20
Německý jazyk	22
Matematika	24
Informatika	27
Dějepis	29
Občanská výchova	32
Fyzika	36
Chemie	39
Přírodopis	42
Zeměpis	45
Hudební výchova	48
Výtvarná výchova	51
Tělesná výchova	54
Ruský jazyk	58

Český jazyk a literatura - LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ročník: **Prima**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších -rozpozná základní literární prostředky -při rozboru lit. díla využívá zákl. literární pojmy	Poezie, próza, drama Báseň, sloka, verš, rým, rytmus Básnické prostředky-metafora, personifikace	V průběhu roku: literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), čtenářský deník Hv - lidová píseň
-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-dokáže vyjádřit osobní pocity vyvolané básní -je schopen z paměti přednést báseň -interpretuje a hodnotí přečtené texty -formuluje vlastní kritické názory na umělecké dílo	Balady a romance Příběhy z dávných dob - báje, pověsti Ve škole fantazie- dobrodružné příběhy	D – vliv náboženství starověké Řecko a Řím Vv – řecké a římské umění OSV – poznávání lidí dle příběhů MuV – výběr literatury VMEGS – život dětí v jiných zemích EV - lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství

-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-vnímá prvky dramatu -seznamuje se se základními pojmy	Divadlo a film Tragédie, komedie, dějství, scénář	MeV – stavba divadelního představení
--	---	--	---

Český jazyk a literatura - LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-formuluje ústně i písemně dojmy z četby -uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-umí zarecitovat básnický text -vyjádří své názory a pocity -seznamuje se zákl. básnickými jazykovými prostředky a vyhledává je v textu -rozlišuje lyriku a epiku v poezii	Poezie Bajky	EV – člověk a příroda OSV – morální rozvoj (praktická etika) OSV – kreativita jednotlivce
	-rozvíjí čtenářské schopnosti, umí obhájit vlastní názor na přečtený text	Vědeckofantastická literatura	

-rozlišuje zákl. literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.	-jednoduše a výstižně charakterizuje základní literární žánry a orientuje se v základních literárních pojmech -uvědomuje si význam literatury v minulosti -umí chronologicky sestavit události	Báje, pověsti, pohádky	Práce s dějepisnými texty
-rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor umí doložit argumenty -tvoří vlastní literární text podle svých schopností	-umí si zaznamenat vtipné formulace -pokusí se o vlastní tvorbu	Humor v literatuře	
-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	-umí si vybrat hodnotnou četbu -chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě -umí vypravovat příběh -charakterizuje postavy, prostředí a dobu -vytvoří si vlastní názor na přečtený text -vyhledává podstatné situace v ději -vnímá možnost zpracování příběhu jako divadelní hry nebo filmu	Cestopis	MUV – čeští a světoví autoři

	-seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury		
-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování	-uvědomuje si morální povinnost člověka žít v souladu s přírodou -umí vnímat dary přírody -chová se k přírodě nesobecky a uvědomuje si důležitost přírody pro život	Příroda v beletrii	EV – člověk a příroda
-vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších inf. Zdrojích	-snaží se o kultivovaný mluvený projev -umí získávat informace o autorech a dílech	Literární referáty k samostatné četbě	Další literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, čtenářský deník) s cílem získání pozitivního vztahu k literatuře chápání smyslu kulturních akcí

Český jazyk a literatura - LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozlišuje zákl. lit. druhy a žáry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-hodnotí výběr básnických jazykových prostředků, rozpozná básnické prostředky -přednese z paměti vybranou báseň -vyjádří osobní pocity vyvolané básní	Sen, láska a smrt lidová slovesnost, milostná lyrika, starořímská lyrika, trubadúrská lyrika, vizuální poezie, balada, básnická povídka	D – starověk, středověk
	-vnímá krásy ostatních zemí -uvědomí si krásu své vlasti	Šoa povídka, deník, epigram, komiks	VMEGS -život lidí v jiných zemích
-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-vnímá prvky dramatu -zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu -umí vylíčit pocity a myšlenky hrdinů -vysvětlí motivy jednání postav -diskutuje na téma mezilidské vztahy, láska, peníze, majetek -seznamuje se s pojmy: tragédie, komedie, scénář, libreto, muzikál...	Můj domov a svět cestopis, biografie O bozích a lidech antický hrdinský epos Vyšla hvězda nad Betlémem	D - středověk
-formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo	-sleduje výstavbu souvislého textu		OSV – praktická etika

filmového představení a názory na umělecké dílo	-formuluje hlavní myšlenky textu a charakterizuje hlavního hrdinu a ostatní postavy -posoudí roli vypravěče v díle	biblické příběhy, legenda, pověst Ve službě Bohu, králi a dámě antická tragédie, lidová vánoční hra rytířský román, dramatická adaptace rytířského románu Sen, láska a smrt Romantická povídka, román Čtu, čteš, čteme Humoristická literatura Dobrodružná a sci-fi literatura	
-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základní literární teorie	-rozvíjí čtenářské schopnosti, umí obhájit vlastní názor na přečtený text		
-vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších inf. Zdrojích	-snaží se o kultivovaný mluvený projev -umí získávat informace o autorech a dílech	Literární referáty k samostatné četbě	Další literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, čtenářský deník) s cílem získání pozitivního vztahu k literatuře chápání smyslu kulturních akcí

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ročník: **Kvarta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-vypráví děj, popíše prostředí, charakterizuje postavy, sleduje vývoj postav -přiřadí text k druhu a žánru -vyhledá nejpůsobivější část textu, zajímavá slovní spojení -vysvětlí básnické prostředky	Můj domov a svět Za literárními památkami Krása je v pravdě Realismus, impresionismus, naturalismus, symbolismus, dekadence,	D – literární historie, události 20. století Vv, Hv – představitelé umění MUV – kulturní difference MEV – propagandistické texty
-rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-zná jména autorů jednotlivých žánrů vyjádří vlastní čten. Zážitek		
-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-orientuje se v knihovně, v muzeu -vnímá kulturní památky -pracuje s prameny -srovnává lit., div. a film. díla	Moderna Prokletí básníci	
-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-použije básnické prostředky	Avantgarda	

-rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	-má přehled o významných představitelích české a světové literatury, diskutuje	futurismus, dada, poetismus, surrealismus
-uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozpoznává a charakterizuje literární směry 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře	Neklidné 20. století Čtu, čteš, čteme

-vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších inf. zdrojích	-snaží se o kultivovaný mluvený projev -umí získávat informace o autorech a dílech	literární referáty k samostatné četbě	další literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, čtenářský deník) s cílem získání pozitivního vztahu k literatuře a chápání smyslu kulturních akcí
---	--	--	---

Český jazyk a literatura – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Prima**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov	Hláskosloví Spisovná výslovnost	OSV – skupinová práce
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny a samostatně používá další slovníky a příručky	Seznámení s jazykovými příručkami	
-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	odliší spisovný jazyk od nářečí a od obecné češtiny, používá vhodná slova pro danou komunikační situaci	Jazyk a jeho útvary	

-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá základní pravopisné jevy a interpunkci ve větě	Stavba slova a pravopis Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny <i>bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</i> Předpony <i>s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</i> Předložky <i>s/se, z/ze</i>	
		<i>i/y</i> po obojetných souhláskách <i>i/y</i> v koncovkách jmen <i>i/y</i> v koncovkách sloves	
-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, používá spisovná slova v náležitých tvarech a vhodném kontextu	Slovní druhy Podstatná jména – druhy, tvary, pravopis podle vzorů, skloňování vlastních jmen osobních a místních Psaní velkých písmen ve vlastních názvech Přídavná jména – druhy, skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování Zájmena – druhy, skloňování zájmen <i>já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</i> Číslovky – druhy, skloňování, užívání	

		Slovesa – tvary, <i>i/í a y/ý</i> v koncovkách sloves	
-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná způsoby a vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby, rozlišuje primární a sekundární význam slov, rozumí frazémům	Stavba slova Slovotvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Tvoření slov odvozováním	

-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a využívá poznatků při stavbě věty	Skladba Věta jednoduchá a souvětí Věty podle postoje mluvčího Základní větné členy Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Přísudek slovesný, jmenný se sponou Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Rozvíjející větné členy Předmět Přísluvečné určení Přívlastek	
-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročník: Prima

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá v mluveném projevu prostředky verbální, nonverbální i paralingvální	Jazykový projev Jazykové prostředky Osnova, odstavec Klíčová slova, hlavní myšlenky textu	F, B – laboratorní práce D, B – odborný text VMEGS - příběhy z cest OSV – neverbální komunikace MeV – mluvený projev MeV – Naše škola/město (projekt) VMEGS -kontakty se světem MuV – korespondence do a ze zahraničí
-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý, logicky strukturovaný text s ohledem na jeho účel	Prosté vypravování Popis předmětu Popis osoby Popis děje	
-využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zaznamená stručné poznámky, vytvoří výtah a výpisky, popř. přednese referát	Popis pracovního postupu Zpráva, oznámení Výpisky, výtah Osobní dopis, úřední dopis SMS, e-mail	

-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	vyjadřuje se kultivovaně, přesně, srozumitelně a vhodně k dané komunikační situaci	Objednávka	
-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjadřuje se písemně věcně správně, tvoří vlastní texty na základě svých zájmů		
-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná spisovný a nespisovný projev a vyjadřuje se spisovně		
-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná v textu fakta od názorů a hodnocení a porovná je s dostupnými informačními zdroji		
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná subjektivní a objektivní projevy, pochopí komunikační záměr partnera		

Český jazyk a literatura – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Kvarta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov	obecné poučení o jazyce -slovanské jazyky -vývoj českého jazyka -útvary českého jazyka zvuková stránka jazyka -hláskosloví -spisovná výslovnost -zvuková stránka věty -psaní a výsl. přejatých slov	D – vývoj jazyka, Z – slovanské jazyky
-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná způsoby a vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby, rozlišuje primární a sekundární význam slov, rozumí frazémům		
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny a samostatně používá další slovníky a příručky		

-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich -používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovní druhy, používá spisovná slova v náležitých tvarech a vhodném kontextu	slovní zásoba a tvoření slov -stavba slova -způsoby tvoření slov -slovotvorný pravopis -význam slova tvarosloví -jména -skloňování obecných jmen přejatých	
-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	-skloňování cizích vlastních jmen -slovesné tvary -mluvnické významy, třída a vzor	
-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná věrné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a využívá poznatků při stavbě věty	-přechodníky -pravopis morfologický -psaní velkých písmen v názvech	

-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy a interpunkci ve větě	skladba -větná stavba -tvoření vět a interpunkce -vztah přístavkový -elipsa -hlavní zásady českého slovosledu -textová stavba a prostředky návaznosti - přesvědčování a manipulace	
-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odliší spisovný jazyk od nářečí a od obecné češtiny, používá vhodná slova pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Kvarta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná v textu fakta od názorů a hodnocení a porovná je s dostupnými informačními zdroji	-jazyková kultura -funkční styly -slohové postupy -slohotvorní činitelé a jejich druhy -mluvené a psané texty	Ov MeV - Média a reklama (projekt)

		-úvaha - oficiálnost projevu -formálnost vyjadřování -komentář -výklad -reportáž -fejton -rozhovor	
-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozezná subjektivní a objektivní projevy, pochopí komunikační záměr partnera		
-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozná manipulativní záměr mediálního textu a přistupuje k němu kriticky		
-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se kultivovaně, přesně, srozumitelně a vhodně k dané komunikační situaci		
-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jaz. prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozpozná spisovný a nespisovný projev a vyjadřuje se spisovně		

-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- využívá v mluveném projevu prostředky verbální, nonverbální i paralingvální		
-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- diskutuje se znalostí pravidel dialogu, příp. diskusi řídí		
- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zaznamená stručné poznámky, vytvoří výtah a výpisky, popř. přednese referát		

Český jazyk a literatura – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	- rozlišuje slovní druhy, používá spisovná slova v náležitých tvarech a vhodném kontextu - ovládá základní pravopisné jevy a interpunkci ve větě	Tvarosloví Ohebné slovní druhy-prohlubování učiva Neohebné slovní druhy	Jazykové rozbory a pravopisná cvičení v průběhu celého roku Mezipředmětové vztahy na základě výběru textu
-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	- pozná větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a využívá poznatků při stavbě věty - používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - ovládá základní pravopisné jevy a interpunkci ve větě	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná a dvojčlenná Větné členy základní a rozvíjející, větný člen holý, rozvitý, několikanásobný, druhy přívlastku,	OSV – kultivovaná komunikace

- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	přístavek, doplněk, grafické znázornění interpunkce Věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších	
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny a samostatně používá další slovníky a příručky - ovládá výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov	Význam slov Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma Odborné názvy Slovní zásoba a tvoření slov	

Český jazyk a literatura - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
--------------------------------	----------------	----------------	---

-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. -odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vytvoří souvislý, logicky strukturovaný text s ohledem na jeho účel - rozpozná v textu fakta od názorů a hodnocení a porovná je s dostupnými informačními zdroji	Popis Popis uměleckých děl Líčení Popis žákovských výrobků a pracovních postupů	MUV – Kulturní difference VV – výtvarné a sochařské umění Odborné předměty- laboratorní práce
-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	- vyjadřuje se písemně věcně správně, tvoří vlastní texty na základě svých zájmů	Charakteristika	OSV – poznávání lidí a mezilidské vztahy MUV – charakter člověka Práce s literárními texty
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	- rozpozná spisovný a nespisovný projev a vyjadřuje se spisovně	Žádost	
-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně	- orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zaznamená stručné poznámky, vytvoří výtah a výpisky, popř. přednese referát	Výtah	MEV – odborný text

připraví a s oporou o text přednese referát.			
-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	- vyjadřuje se kultivovaně, přesně, srozumitelně a vhodně k dané komunikační situaci	Pozvánka	OSV – sociální dovednost
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozezná subjektivní a objektivní projevy, pochopí komunikační záměr partnera	Životopis	OSV - sociální dovednost Práce s literárními texty
-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	- využívá v mluveném projevu prostředky verbální, nonverbální i paralingvální	Vypravování	OSV – poznávání lidí podle příběhu

Český jazyk a literatura – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov	Nauka o slovní zásobě Slova přejatá, jejich výslovnost	MuV – jazykové difference
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny a samostatně používá další slovníky a příručky	Jazykové příručky	
-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný jazyk od nářečí a od obecné češtiny, používá vhodná slova pro danou komunikační situaci	Obecné výklady o českém jazyce Útvary českého jazyka Slovanské jazyky	
-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá základní pravopisné jevy a interpunkci ve větě	Pravopis Pravopis přejatých slov Pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)	

-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, používá spisovná slova v náležitých tvarech a vhodném kontextu	Tvarosloví Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Skloňování zájmena <i>týž/tentýž</i> Slovesa dokonavá a nedokonavá Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého	
-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná způsoby a vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby, rozlišuje primární a sekundární význam slov, rozumí frazémům	Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá	
-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a využívá poznatků při stavbě věty	Skladba Stavba větná Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Zápor Základní větné členy Rozvíjející větné členy	

		Několikanásobný větný člen a významový poměr mezi jeho složkami Přístavek Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Souřadně spojené VV Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními	
-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Stavba textová Interpunkce v souvětí	

Český jazyk a literatura - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	využívá v mluveném projevu prostředky verbální, nonverbální i paralingvální	Charakteristika literární postavy Výklad Referát a recenze Úvaha	EV – jedinec a příroda VDO – umění řečnictví MeV – média v každodenním životě OSV - sebepoznání, sebepojetí
-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	vytvoří souvislý, logicky strukturovaný text s ohledem na jeho účel	Přihláška Objednávka Pozvánka Žádost	
-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zaznamená stručné poznámky, vytvoří výtah a výpisky, popř. přednese referát		

-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	vyjadřuje se kultivovaně, přesně, srozumitelně a vhodně k dané komunikační situaci		
-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	vyjadřuje se písemně věcně správně, tvoří vlastní texty na základě svých zájmů -využívá odpovídající stylistické a jazykové prostředky		
-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	rozpozná spisovný a nespisovný projev a vyjadřuje se spisovně		
-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná v textu fakta od názorů a hodnocení a porovná je s dostupnými informačními zdroji		
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná subjektivní a objektivní projevy, pochopí komunikační záměr partnera		

Od 1. 9. 2022

Anglický jazyk			
Ročník: Prima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí napsat stručný osobní dopis	- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic - žádání a poskytování osobních informací. - seznámení s reáliemi některých anglicky mluvících zemí (entertainment, typical year in GB, USA) - vyjádření nutnosti pomoci "have to" - zvířata (our pets) - popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu, zdraví - popis lidí, charakteristika a oblečení - vyjádření množství, počitatelnost a nepočitatelnost - minulý a budoucí čas - základní nepravidelná slovesa - vazba "going to" - stupňování přídavných jmen - tvoření příslovcí - měsíce a data - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní	Z - reálie anglicky mluvících zemí Bi - zvířata OV – rodina, životní styl, oblékání

základě textové a vizuální předlohy . POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ,odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - využívá slovníky	výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Y slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Y tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Y mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	ČJ – množné číslo, nepravidelná slovesa, základy gramatických časů, přídavná jména, příslovce OV – život rodiny, výběr povolání
---	--	---	---

Anglický jazyk

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty (svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...)	- čas přítomný a minulý prostý a průběhový - čas předpřítomný a budoucí prostý - modální slovesa (must, can, should, have to) - rodina, plány do budoucnosti, návrhy - orientace ve městě - Londýn, New York - Kanada z pohledu národností - frázová slovesa - neurčitá zájmena (something, anything .. - nepravidelná slovesa - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Y slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Y tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo,	- ČJ – upevňování časů, způsobová slovesa OV – život rodiny Z – realie anglicky mluvících zemí

POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OV – škola, oblékání, chování ve společnosti Z – kultura anglicky mluvících zemí
---	---	--	--

			OV – tolerance k jiným kulturním skupinám a zvykům
--	--	--	--

Anglický jazyk			
Ročník: Tercie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý a průběhový vztažné věty podmiňovací způsob – should, might materiály, oblečení části těla	

osvojovaných témat ,odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.			Bi – příroda, roční doby
--	--	--	--------------------------

Anglický jazyk			
Ročník: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal , rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu , rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	rozumí souvislým projevům učitele i rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu umí formulovat otázky a odpovídat na ně umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v situacích každodenního života umí samostatně vést jednoduchý dialog	minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový předpřítomný a předminulý čas trpný rod přímá a nepřímá řeč podmiňovací způsob časové a podmínkové věty vedení telefonického rozhovoru modální slovesa (should, can, might, shall, would)	ČJ – upevňování časů, rozdíly v časech, způsobová slovesa

zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	umí vyjadřovat vlastní názor umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text umí souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) umí používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) orientuje se v základních společenskopolitických, kultur. a historických reáliích. má všeobecný rozhled. odhaduje významy neznámých výrazů.	cestování, orientace a směr, nakupování u lékaře neurčité slovesné tvary frázová slovesa členy a zeměpisné názvy povolání tvoření slov zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Y slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Y tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Y mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Z – Anglicky mluvící země, cestování OV – domov, životní styl, tradice během kalendářního roku ČJ – tvoření vět, složeniny
--	--	--	---

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.			
--	--	--	--

Od 1. 9. 2024

Anglický jazyk			
Ročník: Prima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí napsat stručný osobní dopis - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - využívá slovníky	- zájmena - přítomný čas - modální slovesa - příslovce - there is / there are - budoucí čas	Z - reálie anglicky mluvících zemí Bi - zvířata OV – rodina, životní styl, oblékání ČJ – množné číslo, nepravidelná slovesa, základy gramatických časů, přídavná jména, příslovce
--	--	--	---

oporu , rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ,odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.			OV – život rodiny, výběr povolání
Anglický jazyk			
Ročník: Sekunda			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	- zájmena - přítomný čas	- ČJ – upevňování časů, způsobová slovesa

pronášěn pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ,odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.			Z – kultura anglicky mluvících zemí OV – tolerance k jiným kulturním skupinám a zvykům
---	--	--	--

Anglický jazyk

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal , rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu , rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení , píše slova a krátké věty na	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	- minulý čas - podmínkové věty - budoucí čas - modální slovesa - zájmena - předpřítomný čas	Bi – části lidského těla, u lékaře ČJ – trpný rod

základě textové a vizuální předlohy . POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ,odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- umí užívat jednoduché obraty (svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...) - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)		OV – život ve škole a v rodině, ve společnosti Bi – příroda, roční doby
---	---	--	---

Anglický jazyk

sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) orientuje se v základních společenskopolitických, kultur. a historických reáliích. má všeobecný rozhled. odhaduje významy neznámých výrazů.		OV – domov, životní styl, tradice během kalendářního roku ČJ – tvoření vět, složeniny
--	---	--	---

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: Kvarta

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojil si základní výslovnostní návyky - ovládá fonetickou podobu abecedy - rozumí obecně známým slovům a frázím - vytváří jednoduché otázky, zápor a odpovědi - vede jednoduchý rozhovor - zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientuje se ve slovníku daného jazyka	• rozumí souvislým projevům učitele i rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu • umí formulovat otázky a odpovídat na ně • umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v situacích každodenního života • umí samostatně vést jednoduchý dialog • umí vyjadřovat vlastní názor • umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text • umí souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) • umí používat slovníky a jazykové příručky • pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) • orientuje se v základních společenskopolitických, kultur. a historických reáliích. • má všeobecný rozhled.	• vedení telefonického rozhovoru • používání modálních sloves (should, can, might, shall, would) • cestování, orientace a směr, nakupování • u lékaře • užívání frázových sloves • členy a zeměpisné názvy • povolání • tvoření slov	Dějepis – osobnosti a fakta z historie GB 20. století. Český jazyk – vypravování, popis Občanská výchova - rodina MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

	• odhaduje významy nezn. výrazů		
--	---	--	--

Německý jazyk

Ročník: **Prima**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-reaguje na sdělení, tvoří jednoduché věty a použije správné gramatické tvary a větné struktury	Tvarosloví: • člen určitý a neurčitý • 1. a 4. pád podstatných jmen • množné číslo podst. jmen • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • základní číslovky • časování pravidelných sloves • časování nepravidelných sloves • předložky • časové údaje • mögen	Čj – skladba, tvarosloví Z – německy mluvící země
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu		
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí poslechovému textu, orientuje se v něm a sdělí základní informace		
-se zapojí do jednotlivých rozhovorů	reaguje aktivně při komunikaci s partnerem		
		Skladba: • slovosled ve větě ozn. a táz. • větný rámec • doplňovací otázky • zjišťovací otázky • podmět man • vazba es gibt	

-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-vyjadřuje se jednoduše, aktivně používá osvojenou slovní zásobu k probraným tématům, nachází souvislosti mezi jednotlivými tématy	• nicht, kein • odpovědi ja, nein Slovotvorba: • tvoření slov • množné číslo podstatných jmen	
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí otázkám k základním tématům a reaguje na ně	Slovní zásoba: • pozdravy • osobní údaje • koníčky a volnočasové aktivity • škola • dny v týdnu • jídlo a pití	
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí používaným zkratkám, případně odhadne jejich význam a dané slovo použije		
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov a rozumí jednoduchým větám		
-rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pochozí smysl jednoduchého textu, najde důležité informace		
-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí heslům ve formuláři a vyplní ho		
-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduchý text týkající se základních témat		
-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí jednoduchému psanému textu a odpoví na něj		

Německý jazyk

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na sdělení, tvoří jednoduché věty a použije správné gramatické tvary a větné struktury	Tvarosloví: • přivlastňovací zájmena • osobní zájmena v 1. a 4. pádě • množné číslo podstatných jmen • osobní zájmena ve 4. pádě • modální slovesa • slovesa s odlučitelnou předponou • Wo + 3.pád, Wohin + 4.pád • préteritum sloves sein, haben • rozkazovací způsob • předložky místní a časové • časové údaje v minulosti Skladba: • spojka deshalb • podmět man • větný rámec	OV – rodina, volný čas Čj – skladba, minulý čas sloves, množné číslo podstatných jmen
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu		
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí poslechovému textu, orientuje se v něm a sdělí základní informace		
-se zapojí do jednotlivých rozhovorů	-reaguje aktivně při komunikaci s partnerem		

-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-vyjadřuje se jednoduše, aktivně používá osvojenou slovní zásobu k probraným tématům, nachází souvislosti mezi jednotlivými tématy	Slovní zásoba: • rodina, povolání, domácí mazlíčci • bydlení • můj den • dopravní prostředky, popis cesty • oslava • počasí a roční období • prázdniny	
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-rozumí otázkám k základním tématům a reaguje na ně		
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí používaným zkratkám, případně odhadne jejich význam a dané slovo použije		
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov a rozumí jednoduchým větám		
-rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-pochopí smysl jednoduchého textu, najde důležité informace		

-vyplní základní informace o sobě ve formuláři	-rozumí heslům ve formuláři a vyplní ho		
-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří jednoduchý text týkající se základních témat		
-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-rozumí jednoduchému psanému textu a odpoví na něj		

Německý jazyk			
Ročník: Tercie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	-reaguje na sdělení, tvoří jednoduché věty a použije správné gramatické tvary a větné struktury	Tvarosloví: • podstatná jména ve 3. pádě • stupňování přídavných jmen • osobní zájmena ve 3. pádě • přivlastňovací zájmena • zvrtná slovesa • perfektum slabých, silných a smíšených sloves • préteritum modálních sloves	OV – rodina, volný čas, škola, média Čj – skladba, minulý čas sloves, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, skloňování Inf – elektronická média
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-aktivně používá slovní zásobu, popisuje obrázek, orientuje se v textu		

-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí poslechovému textu, orientuje se v něm a sdělí základní informace	Skladba: • věta hlavní a vedlejší • vedlejší věty s dass	
-se zapojí do jednotlivých rozhovorů	-reaguje aktivně při komunikaci s partnerem		
-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-vyjadřuje se jednoduše, aktivně používá osvojenou slovní zásobu, nachází souvislosti mezi jednotlivými tématy		
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-rozumí otázkám k základním tématům a reaguje na ně		
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí používaným zkratkám, případě odhadne jejich význam a dané slovo použije		

-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov a rozumí jednoduchým větám	Slovní zásoba: • prázdniny, prázdninové zážitky, letní tábor • sport, koníčky • město a bydlení • životní milníky	
-rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pochopí smysl jednoduchého textu, najde důležité informace		
-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-rozumí heslům ve formuláři a vyplní ho		
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- vytvoří jednoduchý text týkající se základních témat		
-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí jednoduchému psanému textu a odpoví na něj		

Německý jazyk			
Ročník: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-reaguje na sdělení, tvoří jednoduché věty a použije správné gramatické tvary a větné struktury	Tvarosloví: • skloňování přídavných jmen • místní předložky • modální slovesa v préteritu • slovesa legen/liegen, stellen/stehen, sitzen/setzen, hängen • předložky s 1. a 4. pádem Skladba: • nepřímé otázky (W-Fragen) • věty se spojkami wenn, weil, denn Slovotvorba: • tvoření složenin • tvoření slov a jmen Slovní zásoba: • oblečení • cestování • budovy ve městě • nakupování	Čj – skladba, minulý čas sloves, předložky, zápor, tvoření slov Z – země a lidé OV – rodina, volný čas, škola
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu		
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí poslechovému textu, orientuje se v něm a sdělí základní informace		
-se zapojí do jednotlivých rozhovorů	-reaguje aktivně při komunikaci s partnerem		
-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-vyjadřuje se jednoduše, aktivně používá osvojenou slovní zásobu k probraným tématům, nachází souvislosti mezi jednotlivými tématy		

-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-rozumí otázkám k základním tématům a reaguje na ně	• lidské tělo • u lékaře	
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí používaným zkratkám, případně odhadne jejich význam a dané slovo použije		
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov a rozumí jednoduchým větám		
-rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-pochopí smysl jednoduchého textu, najde důležité informace		
-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-rozumí heslům ve formuláři a vyplní ho		
-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-vytvoří jednoduchý text týkající se základních témat		
-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-rozumí jednoduchému psanému textu a odpoví na něj		

Matematika

Ročník: **Prima**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel -poznává a určuje základní geometrické útvary.	Početní výkony s přirozenými čísly. Zlomky. Rovinná geometrie. Trojúhelník, obdélník, čtverec. Kruh, kružnice. Obvod rovinného obrazce. Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu. Prostorové útvary. Síť a povrch kvádru a krychle	
-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	-rozlišuje prvočíslo a číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná. Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	

-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-umí uvést zlomek na základní tvar, porovnat zlomky, umí převést zlomek na desetinné číslo a naopak. -ovládá početní výkony se zlomky a desetinnými čísly. -užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent -umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, provádí jednoduché a složené úrokování	Desetinná čísla a zlomky. Rozšiřování a krácení zlomků. Společný jmenovatel zlomků. Početní výkony se zlomky a smíšenými čísly. Složený zlomek. Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a desetinných čísel. Slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly. Pojem procenta, výpočet procentové části, počtu procent, základu. Úrok. Základy finanční matematiky.	Ch - směsi
-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-umí použít různé druhy čar -zná základní matematické symboly (bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, vzájemná poloha přímek) a jejich geometrický význam -umí určit, zda jsou dva obrazce shodné, sestrojit obraz rovinného obrazce v osově a středové souměrnosti	Druhy čar. Rýsování a popis základních geometrických útvarů. Osa úsečky. Osová a středová souměrnost.	Vv - Druhy písma
-určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	-umí narýsovat úhel dané velikosti určené ve stupních, změřit velikost úhlu pomocí úhloměru, určit dvojice úhlů	Úhel jako část roviny. Přenášení úhlu. Měření úhlu. Druhy úhlů. Grafické sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů. Osa úhlu. Úhly vedlejší, vrcholové,	

		souhlasné a střídavé. Rýsování šestiúhelníků a osmiúhelníků.	
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru -zná Pythagorovu větu a umí ji využívat v praxi -určí hodnotu daného číselného výrazu, zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými -sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem, násobí mnohočlen mnohočlenem, dělí mnohočlen dvojčlenem - provádí rozklad pomocí vzorců a vytýkáním	Pojem procenta, výpočet procentové části, počtu procent, základu. Úrok. Základy finanční matematiky. Zápis výrazů, číselné výrazy. Výraz s proměnnou, hodnota výrazu. Sčítání a odčítání výrazů. Násobení výrazů jednočlenem, násobení mnohočlenů. Dělení mnohočlenu jednočlenem a dvojčlenem. Slovní úlohy s využitím výrazů.	
-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary -načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-umí třídít a popsat trojúhelníky, sestrojit výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Vnitřní úhly a délky stran trojúhelníků. Výška, těžnice, střední příčka trojúhelníku. Čtyřúhelníky. Rovnoběžníky, lichoběžníky.	

-odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-umí rozlišovat jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti -umí sestrojit rovnoběžník a lichoběžník, vypočítat jejich obvod a obsah, matematizuje jednoduché reálné situace	Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků. Obvody a obsahy rovinných obrazců.	
-určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti -odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých těles -načrtne a sestrojí síť základních těles -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých	-umí třídit a popsat hranoly -vypočítá povrch a objem hranolu -sestrojí síť hranolu, načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině -užívá znalosti o hranolech při řešení úloh z praxe	Vlastnosti hranolů, třídění hranolů. Výpočet objemu hranolu. Výpočet povrchu hranolu. Slovní úlohy.	F – hustota látek
-formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení -umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce -řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnicí -řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost Ekvivalentní úpravy rovnic. Výpočet neznámé ze vzorce. Lineární rovnice s jednou neznámou. Lineární rovnice se zlomky a závorkami. Reálná čísla.	

	-vyjádří řešené nerovnice intervalem		
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku -odhaduje a vypočítá objem a povrch těles -načrtne a sestrojí síť základních těles -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice -určuje vzájemnou polohu dvou kružnic -využívá Thaletovu větu v praxi. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu vně kružnice -vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice -vypočítá objem a povrch válce -sestrojí síť válce	Vzájemná poloha kružnice a přímky, kruhu a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova kružnice. Výpočet délky kružnice a obvodu kruhu. Výpočet obsahu kruhu. Části kružnice a kruhu. Délky a obsahy kružnice a kruhu.	
-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem -pracuje s měřítky map a plánů.	-umí porovnat dvě veličiny poměrem, zvětšit (zmenšit) danou hodnotu v daném poměru, rozdělit celek v daném poměru, upravit daný poměr,	Určování poměru, úpravy poměru. Změna čísla v daném poměru. Postupný poměr. Dělení celku na části v daném poměru.	

Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti -vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řešit slovní úlohy z praxe s využitím poměru -umí zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, umí zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečíst souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic -narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti -určí zda, zda daná závislost je nebo není přímá nebo nepřímá úměrnost a tvrzení umí zdůvodnit -řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky -umí využívat dané měřítko při čtení plánů a map.	Užití poměru ve slovních úlohách. Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost. Trojčlenka. Tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti. Měřítko mapy.	CH – molární hmotnosti Z – měřítko mapy
---	--	---	---

-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny -provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-umí používat pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami -ovládá rozklad mnohočlenů na součin, krátit a rozšiřovat lomené výrazy -umí určit podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl -umí sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy -umí převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů -umí řešit lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Sčítání a odčítání mocnin. Násobení a dělení mocnin. Mocnina součinu a podílu. Mocniny se záporným exponentem. Rozklad na součin vytýkáním a užitím vzorců. Lomený výraz, definiční obor. Krácení, rozšiřování lomených výrazů. Sčítání a odčítání lomených výrazů. Násobení a dělení lomených výrazů. Úprava složených výrazů.	
-využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-umí používat základní pravidla přesného rýsování, umí sestrojit osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti -umí sestrojit trojúhelník podle vět sss, sus, usu, Ssu -umí sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Množina bodů daných vlastností. Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu. Jednoduché konstrukce (výška, těžnice, střední příčka). Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi.	
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a	účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
--	--	--	--

Matematika

Ročník: **Kvarta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny -provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-umí řešit soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými. -používá k řešení soustavy dvou rovnic výhodně dosazovací metodu, sčítací metodu a srovnávací metodu	Řešení dvou rovnic se dvěma neznámými: metoda srovnávací, metoda dosazovací metoda sčítací. Slovní úlohy řešené soustavou rovnic. Slovní úlohy o pohybu. Slovní úlohy o společné práci.	CH – směsi F – úlohy o pohybu

-analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy o směsích.	
-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů -vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-umí rozeznat funkční vztah od jiných vztahů -určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce -umí sestavit graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti -řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Soustava souřadnic v rovině. Funkce rostoucí a klesající. Funkce lineární – vzorec, tabulka, graf. Funkce nepřímé úměrnosti – vzorec, tabulka, graf. Kvadratická funkce – vzorec, tabulka, graf. Grafy a diagramy.	
-užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	-určí podobné útvary v rovině -umí sestavit rovinný obraz podobný danému -umí rozdělit úsečku dané délky v daném poměru	Podobnost geometrických útvarů. Poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků. Dělení úseček v daném poměru. Užití podobnosti v praxi.	

	-umí sestrojit graf funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ -umí určit hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru nebo tabulek -užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku. Grafy goniometrických funkcí. Určení hodnot goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulátoru. Užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách.	
-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti -načrtne a sestrojí síť základních těles -vypočítá objem a povrch těles -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-umí sestrojit síť jehlanu a kužele -umí vypočítat objem a povrch jehlanu -umí vypočítat objem a povrch kužele -umí vypočítat objem a povrch koule -užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Síť jehlanu. Povrch a objem jehlanu. Síť kužele. Povrch a objem kužele. Povrch a objem koule. Slovní úlohy řešené s využitím shodnosti, podobnosti, goniometrických funkcí.	

-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data -porovnává soubory dat -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-umí provádět jednoduché statistické šetření a zapisovat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřovat diagramem -umí číst tabulky a grafy -umí určit četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky -umí vypočítat aritmetický průměr -umí určit z dané tabulky modus a medián -umí číst a sestavovat různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Statistický soubor. Statistické třídění a vyhodnocování. Jednotka, znak, četnost. Aritmetický průměr, modus, medián. Užití grafů, shromažďování údajů.	
-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Informatika			
Ročník: Prima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	Žákyně/žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	data, informace: co jsou data, získání dat kódování a přenos dat: kódování a šifrování; různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; jednoduché šifry a jejich limity programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný	Dějepis, matematika – šifrování Společenské vědy – druhy kódů

postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	
Informační systémy Žákyně/žák: • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žákyně/žák: • Chápe pojem data a dovede ověřit správnost souboru dat • Orientuje se v tabulkovém editoru a dovede do něj zapisovat data	• návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava	

• I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• Chápe typy dat – čísla, řetězce, datum, booleovské • Umí tyto typy nastavit v tabulce a ověřit správnost dat	požadavků, tabulky či pravidel	
Digitální technologie Žákyně/žák: • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žákyně/žák: • Orientuje se ve školní počítačové síti • Umí vysvětlit rozdíl mezi hardwarem a softwarem • Vysvětlí a popíše kategorie software – operační systém, aplikace, data • Chápe pojmy kyberbezpečnost a kybernetika • Zvládá základní prvky bezpečnosti práce s počítačem a dovede	• hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir,	Fyzika – funkce hardware

	popsat a odhalit možná bezpečnostní rizika • Umí vysvětlit princip a důležitost zálohování dat	firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
Informatika			
Ročník: Sekunda			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Data informace a modelování Žákyně/žák: • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných	Žákyně/žák: • Umí vysvětlit pojem modelu • Zná pojem grafu a umí jej sestavit nad daným modelem • Umí vysvětlit pojem ohodnocený a orientovaný graf	• modelování: schéma, myšlenková mapa, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	Zeměpis – mapové modely Matematika – grafy

schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji Algoritmizace a programování Žákyně/žák: - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Zná pojem kostra grafu a umí jí nalézt - Zná pojem nejkratší cesta v grafu a umí jí nalézt Žákyně/žák: - Umí programovat jednoduché roboty – vozítka - Řeší na těchto robotech plánování trasy např. ve tvaru geometrických obrazců - Řeší základní úlohy robotiky – vyhýbání překážkám, sledování čáry	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů,	Matematika – kreslení obrazců pomocí robotických vozítek
--	---	--	---

• I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Informační systémy Žákyně/žák: • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žákyně/žák: • V tabulkovém editoru umí nastavit řazení a filtrování dat • Pro prezentaci dat dovede zvolit vhodný typ grafu a sestavit jej • Umí vyhledávat data v tabulkovém editoru Žákyně/žák:	uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
--	---	---	--

• I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Digitální technologie Žákyně/žák: • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• Umí vysvětlit pojmy z oblasti bezpečnosti počítačů – antivir, firewall • Zná hlavní typy útoků na počítače – phishing, man in the middle	• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
--	---	--	--

Informatika			
Ročník: Tercie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žákyně/žák: - Umí vysvětlit rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou a princip ukládání dat v těchto formátech - Chápe pojmy bitová hloubka a rozlišení - Dovede vytvořit jednoduchý vektorový obrázek a graf - Chápe pojmy bit a byte - Zná základní násobné jednotky bitu a byte	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky;	Výtvarná výchova – kreslení obrázků

• I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji Algoritmizace a programování Žákyně/žák: • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm	Žákyně/žák: • Zvládne pokročilejší programové konstrukce v blokově orientovaném programovacím prostředí • Umí pracovat s hardwarovou destičkou v blokově orientovaném prostředí a nahrát na ní program • Umí napsat program, který reaguje na vnější události (stisk tlačítka, změna intenzity světla atd.)	• programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • programování hardwarové destičky	Zeměpis – programování azimutu Hudební výchova – programování hudby
--	--	---	---

případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Informační systémy Žákyně/žák: • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Digitální technologie Žákyně/žák:	Žákyně/žák: • Chápe pojmy databáze a tabulka • Umí vytvořit jednoduchou databázi skládající se z jedné tabulky s různými typy dat • V této databázi umí používat dotazy, řazení a filtry Žákyně/žák: • Chápe pojem počítačová síť a základní pojmy ze světa počítačových sítí • Má přehled o základních prvcích počítačové sítě a chápe jejich funkci • Zná pojem IP adresa a umí ji zjistit na daném počítači • Chápe princip a strukturu webu a pojmů z této oblasti • Umí vysvětlit základní rizika práce	• návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel; práce s databází • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí • počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování	
---	--	---	--

• I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	v síťovém prostředí • Umí vytvořit prezentaci • Zná základní pravidla pro předvádění prezentací • Ví, jak správně citovat	webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • prezentace – pravidla správné prezentace, vytvoření prezentace, prezentační a komunikační dovednosti, pravidla správné prezentace, citační pravidla	Český jazyk – prezentace, citace, práce se zdroji
---	--	---	--

Informatika			
Ročník: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Data, informace a modelování Žákyně/žák: - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žákyně/žák: - Ví, co to je vývojový diagram - Pomocí vhodného software umí vytvořit vývojový diagram na počítači - Umí sestavit vývojový diagram pro základní programové úlohy – hádání čísla, hledání největšího čísla atd.	modelování: vývojový diagram, tvorba vývojových diagramů pro základní úlohy	

• I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji Algoritmizace a programování Žákyně/žák: • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Žákyně/žák: • Pro zadanou úlohu dovede vybrat vhodné programovací prostředky • Dovede odladit program a nalézt v něm chyby • Umí programovat robotickou stavebnici včetně aktivních prvků (motory) • Umí pracovat v týmu a prezentovat v týmu zadanou úlohu	• algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • programování robotické stavebnice • závěrečná práce: programování závěrečné složitější úlohy za pomoci robotických stavebnic a prezentace svého výsledku. Týmová práce.	Fyzika (mechanika) – programování stavebnic Přírodní vědy – závěrečné práce
---	---	--	---

vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Informační systémy Žákyně/žák: • I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy	Žákyně/žák: • Chápe principy informačních systémů a pravidla jejich vytváření a bezpečnosti práce s těmito systémy • Rozumí principu školního informačního systému • Umí v databázi vytvořit více tabulek • Mezi těmito tabulkami umí vytvořit relace, chápe principy relace a typy relací Žákyně/žák: • Zná základní součástky, ze kterých se skládá počítač a jejich funkci pro běh počítače	• informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; databáze; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	Společenské vědy – informační systémy
---	---	---	--

pro práci se záznamy v evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Digitální technologie Žákyně/žák: • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či	• Umí odhadnout příčinu špatné funkce počítače. • Dokáže opravit některé závady nebo navrhnout způsob jejich řešení	• hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	Fyzika - hardware
--	--	--	--------------------------

zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			
---	--	--	--

Dějepis			
Ročník: Prima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Člověk v dějinách		Úvod do vyučování dějepisu	
-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků -uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány -orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-vysvětlí poslání historie, práci historika -vyjmenuje druhy pramenů, pojmenuje místa jejich shromažďování, popíše jejich činnost -osvojí si práci s časovou přímkou -osvojí si práci s mapou -objasní účel historické mapy	Úvod do učiva. Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách, historické prameny Historický čas a prostor, periodizace dějin	M - časová přímka Z- světové strany, světadíly
Počátky lidské společnosti		Pravěk	
-charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-interpretuje výklad o vzniku světa a vývoji člověka	Teorie o vzniku světa a vývoji člověka	B - člověk v pravěku, životní podmínky, význam domestikace, význam kultivace půdy

	-rozpozná vývojové typy člověka a dovede je časově zařadit -popíše způsob obživy a soužití lidí	Typy člověka, rasy a jazyky Člověk a lidská společnost v pravěku Způsob života v paleolitu	Z- orientace na mapě, zemědělské oblasti VV - pravěké výtvarné umění
	-seznámí se s kulturou lidí, dovede vysvětlit příčiny uměleckého projevu		OV - náš region
			OSV - komunikace, sociální dovednosti
-objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-pochopí podmínky, příčiny a důsledky přechodu k zemědělství -popíše funkce pravěkých nástrojů objasní vznik řemesel	Způsob života v neolitu, neolitická revoluce	EV - člověk a příroda
	-vysvětlí oddělení řemesel od zemědělství jako nutnost obchodu	Doba železná a bronzová	
		Pravěká kultura. Naleziště Opakování učiva	
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		Starověk. Staroorientální despocie	

-rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-objasní vliv přírodních podmínek na vznik starověkých států -zapamatuje si oblasti vzniku států -rozpozná odlišnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje v jednotlivých oblastech	Úvod do starověku Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Mezopotámie Egypt Blízký východ Indie Čína	OV - formy vlády, postavení soc. skupin Z - souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem civilizací, orientace na mapě B- význam řek pro kultivaci půdy ČJ - první písemné památky EV - příroda a první civilizace
-uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství -porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-rozpozná významné historické památky -popíše vznik řeckých městských států a různé formy spol. zřízení	Kultura staroorientálních států - opakování Antické Řecko a Řím Starověké Řecko	VDO - demokracie, despotie, tyranie

	-dovede rozdělit obyvatelstvo do sociálních skupin -porozumí funkci konkrétních státních institucí v Řecku a Říme -vysvětlí podstatu antické demokracie		MuV - prolínání kulturních vlivů OV - formy státní moci ČJ - řecké a římské báje a pověsti
	-vysvětlí příčiny, vývoj a důsledky expanze Říma -dokáže na mapě popsat rozsah římského impéria	Starověký Řím	VDO - občanská práva VMEGS - integrace Evropy, vliv Říma
	-porovná barbarské civilizace s antickou -popíše vývoj řecké a římské kultury -identifikuje významné osobnosti antické kultury	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Naše země v době římské Antická kultura	M - matematické zákony, římské číslice
	-doloží příklady přínosu pro evr. kulturu	Počátky křesťanství Opakování	VV - antické výtvarné umění TV - olympijské hry
Křesťanství a středověká Evropa		Raný středověk	

-popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států -	-osvojí si periodizaci středověku -seznámí se a zapamatuje si nová etnika a oblasti, které etnika osídlila -objasní vztah mezi novými a stávajícími -porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších států v Evropě -zapamatuje si raně středověké říše -rozpozná rozdíly ve správě středověkých států -uvědomí si střet a prolínání kultur	Úvod do středověku Stěhování národů Vznik barbarských říší Arabská říše Byzantská říše Opakování	Z - demografické změny M - arabské číslice VV - arabské výtvarné umění MuV - etnický původ
---	--	--	--

Dějepis

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Křesťanství a středověká Evropa		Opakování učiva	
-popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států -porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	-zapamatuje si významné raně středověké říše -rozpozná rozdíly ve správě státu -učí se chápat úlohu víry ve společnosti -seznámí se se státoprvnou úlohou panovnických dynastií	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Francká říše Vikingské nájezdy Anglie Německo Kyjevská Rus Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	Z - orientace na mapě ČJ - písemné památky VMEGS -formování Evropy

-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení státních útvarů v evropských souvislostech	-vysvětlí okolnosti vzniku českého státu -rozpozná územní změny v Evropě -vysvětlí příčiny, důsledky změn v postavení čes. panovníka pro středoevropskou oblast -objasní vztahy VM a čes. státu k evropským říším -doloží na příkladech vliv okolních kultur	První státní útvary na našem území Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	ČJ - písemné památky OV - národ, vlast VV - velkomoravská kultura EV - historické památky
-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-objasní šíření křesťanství a počátky křesťanské kultury	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Úloha křesťanství ve středověku	Z - orientace na mapě
	-uvědomí si odkaz patronů čes. zemí -popíše příčiny a důsledky boje o investituru	Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy	

-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-na příkladech doloží pokusy kat. církve o expanzi územní a náboženskou -popíše způsoby středověkého hospodaření -dokáže uvést a charakterizovat společenské vrstvy -doloží vliv kolonizace na změnu soc. struktury -porozumí smyslu učení o trojím lidu -objasní územní rozmach čes. státu -pochopí problémy vedoucí ke kritice církve	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Společnost a život v raně středověkém státě Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Románská kultura Vrcholný středověk Společnost ve vrcholném středověku Vznik měst Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků	VV - románský sloh
---	--	---	---------------------------

	-rozliší znaky románské a got. kultury -rozdělí a na konkrétních příkladech doloží středověké památky	Gotická kultura a životní styl Konflikty mezi Anglií a Francií	ČJ - písemné památky vrcholného středověku HV - gotická hudba EV - historické památky VDO - parlament
Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
-vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-zopakuje si příčiny vedoucí ke kritice církve -porozumí hlavním myšlenkám reformace a Husovým myšlenkám -vysvětlí pozici Husa a dalších reformátorů v katolické církvi -popíše průběh a vývoj hus. hnutí -porovná cíle jednotlivých hus. proudů -popíše vztah čes. panovníků k husitství	Čechy v době předhusitské Mistr Jan Hus Husitská revoluce Vláša Jiřího z Poděbrad	HV- hus. písemně OV - náš region ČJ - písemné památky
	-objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v období hus. revoluce	Doba jagellonská	VMEGS - mírové poselství Jiřího z Poděbrad

-vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	-učí se chápat rozměr pojmů tolerance a intolerance -objasní vliv antiky na raně novověkého člověka -vymezí pojmy renesance a humanismus -pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti	Renaissance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Renesanční kultura	VV - pozdní gotika ČJ - humanismus VV - renesanční sloh EV - historické památky
	-vysvětlí změny v ekonomice objasní myšlenky vedoucí k reformaci a protireformaci	Novověk	
-popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-zapamatuje si mocnosti a osobnosti realizující objevy -na mapě demonstrovuje objevená a dobývaná území -uveď vztahy mezi expanzí a změnou živ. stylu člověka	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	OV - kolonizace a koloniální panství, vztah k původnímu obyvatelstvu, tolerance, intolerance

-objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	-objasní význam rostoucí moci hab. monarchie -porozumí náb. rozdělení Evropy -popíše vztah panovníka a šlechty uvnitř hab. monarchie	Český stát a velmoci v 15. – 18. století Český stát za prvních Habsburků Reformace a protireformace v Evropě	VDO - formy vlády
-objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	-popíše průběh třicetileté války -objasní cíle válčících států -demonstruje důsledky války -porovná poměr sil v Evropě -porozumí hosp. změnám po třicetileté válce	Třicetiletá válka Barokní kultura a osvícenství Opakování	Z - demografické změny, geografické změny

Dějepis			
Ročník: Tercie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady kulturních památek	- porozumí ekonomické a náboženské situaci před anglickou revolucí - objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 17. stol. - popíše vývoj politického prostředí porevoluční Anglie - objasní projevy absolutismu v Evropě - rozliší znaky baroka a rokoka od jiných uměleckých slohů - určí významné památky ve světě a u nás - zapamatuje si vybraná díla a jména nejvýznamnějších barokních umělců	Absolutismus a parlamentarismus Anglická revoluce Francie za Ludvíka XIV. Baroko	OV - stát a právo, učivo typy a formy státu HV, VV - hudební styly a žánry, baroko a rokoko ve výtvarném umění

-vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	- porozumí změnám v průmyslu, průmyslové revoluci - vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo k modernizaci - porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm - popíše rozvoj nových společenských vrstev spojených s modernizačními změnami - porozumí vztahu mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti - posoudí vliv osvícenství na společenské změny	Modernizace společnosti Průmyslová revoluce	OV - stát a právo, učivo principy demokracie, lidská práva

	- rozliší vývoj v Evropě a Sev. Americe - zapamatuje si hlavní události a osobnosti, které souvisejí s procesem vzniku USA	Změny ve společnosti Osvícenství Vznik USA	
-objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - popíše průběh francouzské revoluce - zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka občana - zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci - popíše hlavní události Napoleonovy vlády - porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy - objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické	Francouzská revoluce	

	uspořádání Evropy po napoleonských válkách	Napoleonské války Uspořádání Evropy	
-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	- porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu - srovná vývoj v habsburské monarchii před a po osvícenských reformách Marie Terezie a Josefa II. - uvede do souvislosti změny v habsb. monarchii a etapy emancipace českého národa - zapamatuje si významné představitele č. nár. emancipačního hnutí - rozliší základní znaky dobových kulturních směrů	Osvícenský absolutismus Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii Národní obrození	ČJ - základní literární směry a představitelé HV, VV - hudební styly a žánry, klasicismus a romantismus ve výtvarném umění

		Klasicismus, empír, biedermeier	
-	- porozumí významu emancipace buržoazie pro rozvoj evropských národních hnutí - vysvětlí základní cíle revolucí 1848 - posoudí význam dělnictva i úroveň výroby v revolucích - popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy - rozliší cíle anglického konzervativismu a liberalismu - porozumí cílům probouzejícího se socialistického hnutí - popíše typické rysy ruského samoděržaví - zapamatuje si cíle anarchismu, nacionál. a křesťan. soc. hnutí	Revoluční hnutí v Evropě ve 20 a 30. letech 19. století Revoluce 1848 v evropských státech Velká Británie v 2. pol. 19. stol.	OV - stát a hospodářství, principy tržního hospodářství OV - stát a právo, základní politické proudy

		Socialistické hnutí Rusko v 2. pol. 19. stol. Politická hnutí	
-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa - popíše politický vývoj USA ve 2. pol.19. stol. - chápe necitlivý přístup kolonialismu vůči jiným kulturním a etnickým skupinám - porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích - porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury - vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně - vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků - rozliší dobové umělecké slohy	Sjednocení Itálie a Německa Občanská válka v USA Kolonialismus a imperialismus Technický a vědecký rozvoj	MuV - kulturní difference EV- vztah člověka k prostředí

		Moderní umělecké směry	HV, VV - hudební styly a žánry, secese, impresionismus, expresionismus a kubismus ve výtvar. umění
--	--	-------------------------------	--

Dějepis			
Ročník: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- porozumí problémům versaillesko-washingtonského uspořádání meziválečného světa - vysvětlí důsledky světové hospodářské krize, zejména ve vztahu k nastupujícím totalitním režimům - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných totalitních režimů - objasní vztah total. režimů k demokracii a lidským právům - postihne postup fašistické agrese na pozadí lokálních válečných konfliktů 30. let	Moderní doba Versaillesko-washingtonský systém Poválečné uspořádání světa Problémy poválečného světa Hospodářská krize Komunismus a fašismus Fašismus v Itálii, nástup nacismu v Německu Bolševická diktatura v SSSR	OV - stát a hospodářství, nabídka, poptávka, inflace, krize OV - stát a právo, výhody dem. zřízení VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

		Lokální konflikty, fašistická agrese	
-zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- porozumí procesu vzniku ČSR v souvislostech průběhu a výsledků 1. sv. války - zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918-1945 - popíše politický systém ČSR - určí hospodářskou strukturu ČSR, porovná ji s vybranými státy - porovná práva nár. menšin v ČSR s okolními státy - porozumí vývoji česko-německých a česko-slovenských vztahů - vysvětlí kulturní prostředí tzv. 1. republiky, zapamatuje si osobnosti - posoudí vztah Čechů ke Třetí říši	Československá republika	ČJ - základní literární směry a představitelé HV - jazz a swing

-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního systému - porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení - uvede příklady jednotlivých lidských osudů obětí holocaustu - orientuje se v základních pojmech k dané oblasti - zapamatuje si základní fakta o romském holocaustu	Holocaust	MuV - kulturní difference (etnické menšiny, nesnášenlivost)
-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky,	- popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války - porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní	Druhá světová válka ČSR v období 2. svět. války	

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- zapamatuje si místa rozhodujících střetnutí 2. sv. války - vysvětlí rozdíl mezi řešením poválečného uspořádání světa po první a po druhé sv. válce - zapamatuje si nejvýznamnější politické a vojenské osobnosti 2. sv. války		
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- odvodí vznik bipolárního rozdělení z výsledků 2. svět. války - porozumí pojmu „studená válka“ - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku - doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války	Rozdělený a integrující se svět Studená válka ČSR v letech 1945 – 1948	Z - regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, sídelní, náboženské a kulturní oblasti, hlavní světová konfliktní ohniska, vztah příroda a společnost EV - vztah člověka k prostředí

-posoudí postavení rozvojových zemí	- srovná politickou, vojenskou, ekonomickou situaci v zemích záp. a vých. bloku - porozumí procesu dekolonizace - zapamatuje si státy vymaňující se z koloniální nadvlády, jejich vybrané představitele a problémy s tím spojené		VMEGS - jsme Evropané
-prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu - zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa - porozumí významu i problémům začlenění České republiky do evropského integračního procesu	Svět na přelomu tisíciletí Ohlédnutí za nejnovějším vývojem v České republice	VMEGS - Jsme Evropané

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: Prima

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-zná obsah učiva předmětu občanská výchova, jeho rozmanitosti a propojení s každodenním životem a jeho praktickým využitím -chápe nutnost vlastní orientace v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům -rozumí pojmům občan, občanský, národnost	Úvod k výuce občanské výchovy	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-uvědomuje si nutnost orientovat se v čase -umí efektivně využívat čas k práci, učení, zábavě a odpočinku -chápe relativitu a subjektivitu prožívání času -rozumí pojmům – přírodní cyklus, umělý cyklus, kalendář, pranostika, sezónní práce a vysvětlí příčiny jejich vzniku -má v úctě přírodu a uvědomuje si závislost člověka na ní -zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin -vysvětlí přednosti a zápory letního času	Člověk v rytmu času	OSV EV

	-umí uvést příklady kulturních tradic v průběhu roku, zdůvodní příčinu slavení a jejich význam pro současnost		
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	-uvědomuje si význam rodiny pro jedince společnost -vysvětlí definici rodiny a její základní funkce -chápe nutnost vědomého podílení se na pozitivní rodinné atmosféře -vysvětlí rozdíl mezi rodinou úplnou, neúplnou a rozšířenou -charakterizuje role jednotlivých členů rodiny -chápe pojem genealogie -používá správně názvy označující příbuzenské vztahy -vysvětlí pojem rodokmen -rozumí pojmům – polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek -zná podmínky vzniku uzavření manželství -uvědomuje si odlišnost postoje ke svatbě a manželství v různých kulturách -objasní význam zodpovědného výběru životního partnera -umí vysvětlit reprodukční funkci rodiny a bez studu a vulgárnosti objasní pojmy plánované	Rodinný život	OSV MuV

sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se	rodičovství, těhotenství, porod, antikoncepce, puberta -chápe a uvědomuje si ochrannou funkci rodiny -rozumí pojmu rodinný rozpočet a rozlišuje jeho příjmovou a výdajovou část - vysvětlí zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodovým a přebytkovým rozpočtem - objasní zásady hospodárnosti -popíše různé způsoby získávání majetku a zaujímá odmítavý postoj k nečestným způsobům jeho získání -uvědomuje si hodnotu peněz, věcí, majetku a jejich postavení v hodnotovém žebříčku -rozumí pojům - náhradní výchova, ústavní výchovná zařízení, pěstounská péče, osvojení, adopce a chápe jejich výhody a úskalí		
--	--	--	--

rizikům při hospodaření s penězi.			
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-uvědomuje si důležitost školy pro další život a přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu -zvládá správné postupy při přípravě na vyučování a umí sestavit přiměřený učební plán -umí si vést poznámky v sešitě -chápe význam pozornosti, soustředění a paměti při učebním procesu -zná základní pravidla školního řádu a chápe nutnost a podřízení svého chování a jednání školnímu řádu -uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole -rozlišuje systémy školství jednotlivých států	Život ve škole	OSV VDO
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní	-uvědomuje si význam domova pro člověka z hlediska citové vazby ke konkrétnímu místu -pociťuje spoluzodpovědnost za život v obci	Domov je tam, kde...	VDO EV OSV

moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	-orientuje se ve své obci a zná významná a důležitá místa v obci, historické události, památky a významné osobnosti -uvědomuje si jedinečnost a výjimečnost své obce -umí vysvětlit pojmy – obec, obecní řízení, orgány obce, státní správa, samospráva a referendum -popíše fungování obecního úřadu a vysvětlí podíl občanů na řízení obce -rozlišuje složky životního prostředí lidí		
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-objasní pojem vlast a vlastenectví a vnímá národní hrdost a lásku k vlasti -uvede typické znaky svéráznosti vlastního regionu (lidová architektura, odívání, obživa, kultura, jazykové prostředky) -zajímá se o život předků svého regionu (návštěva muzea) -uvědomuje si pozitiva a negativa postupného mizení dřívějších tradic a způsobu života -zná a vysvětlí význam státních symbolů -uctívá symboly jako znaky státní suverenity -rozumí pojmům-demokracie, republika, Ústava ČR, moc zákonodárná, výkonná a	Má vlast	VDO MuV

	soudní, parlament, poslanecká sněmovna, senát -popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci		
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-zná nejstarší dějiny českého národa a pojmenuje zajímavá či památná místa naší vlasti -vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a stručně připomene novodobé české dějiny -zná jména všech českých prezidentů -vysvětlí přínos významných českých osobností -váží si lidské práce, talentu a píle a mí v úctě díla a výkony takových lidí -vnímá hlavní město Prahu jako důležité centrum dění v českých zemích - podá základní informace o významných i památných místech a stavbách v Praze	Z historie	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-zná základní lidská práva podle Všeobecné deklarace lidských práv a základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte -respektuje rovnost všech lidí a uvědomuje si závažnost lidské nesnášenlivosti	Miniúvod do lidských práv	VDO MuV

Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu	-chápe pojmy-rasismus, xenofobie, diskriminace -uvědomuje si nutnost vzniku zákonů a chápe nutnost dodržování povinností a hájení svého práva -rozpozná jednání ohrožující práva druhých lidí (šikana) a ví, na koho se v tomto případě obrátit -používá vhodné techniky řešení konfliktu a rozumí pojmu kompromis - uvědomuje si rizika fyzického a duševního násilí spojená s internetem (osobní bezpečí, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, násilí, psychické týrání, kyberšikana)		
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při	-umí v případě potřeby poskytnout druhému první pomoc	První pomoc a ochrana člověka za běžných rizik	OSV

mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-chrání své zdraví a neohrožuje ostatní ani sebe vlastní neopatrností, nedbalostí či lehkomyšlností -pozná stavy bezprostředně ohrožující život a rozumí výkonům: polohování, protišoková poloha, transport, ošetření... - dokáže vyhodnotit dopravní nehodu a poskytnout pomoc, je seznámen s prevencí dopravních nehod a úrazů i nemocí spojených s běžnými činnostmi - zná zásady první pomoci při úrazu el. proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech		
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- získá všeobecný přehled o problematice ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí způsobených přírodními silami, lidskými činnostmi, nedbalostí nebo technickými poruchami - charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci - rozpozná varovný signál „všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje, zná a prakticky uplatní postupy evakuace	Ochrana člověka za mimořádných událostí – ochrana obyvatelstva – živelní pohromy – havárie s únikem nebezpečných látek – radiační havárie jaderných energetických zařízení	EV OSV

	- ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi a jejich aplikaci v simulovaných situacích.		
	Umí označit konkrétní situaci za mimořádnou a jednat	Životní prostředí	
	Rozpozná nebezpečné situace a nebezpečné chování	Rodina – ostrov bezpečí	

OBČANSKÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK: Sekunda			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Rozpoznává projevy záporných charakterových	-chápe pojem sociální skupina a rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek -uvědomuje si rodinu jako nejpřirozenější skupinu, upevňuje vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní -seznamuje se se vzájemným propojením školních i mimoškolních institucí	Život mezi lidmi	OSV MeV MuV

vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-rozlišuje nevhodné chování mezi spolužáky a umí zasáhnout -uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost týkající se zejména prostředí ve škole -předchází konfliktům a neshodám se spolužáky -rozpozná možný negativní vliv kamarádů a party - chápe nutnost drogové prevence, uvede jednotlivé druhy drog a jejich účinky na duševní i tělesné zdraví -jedná podle vlastního uvážení, svědomí a přesvědčení -rozumí pojmům komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, komunikační prostředky -volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi -rozpozná chyby v komunikaci a učí se je eliminovat -rozumí pojmům hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédia -seznámí se s různorodostí a účelem hromadných sdělovacích prostředků		
--	--	--	--

	-přístupuje kriticky k informacím poskytovaným médii a pečlivě si vybírá filmy, knihy a časopisy podle očekávaných výstupů		
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro	-vysvětlí obsah pojmu kultura, uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury -snaží se poznat jiné kultury a nechápat jejich odlišnost jako důvod ke strachu a nepřátelství -seznámí se s pojmy antropolog, etnograf -osvojí si pojem umění a seznámí se s funkcemi umění -rozdělí druhy umění, přistupuje k umění jako prostředku povznesení a obohacení člověka a umí ho vyhledat -užívá umění podle svých možností jako jeden ze způsobů sebevyjádření -osvojí si pojmy kýč, krása, móda -uvědomí si subjektivnost vnímání krásy a respektuje vkus druhých -diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka a nepoškozuje sám sebe a své zdraví v honbě za krásou -seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy a pravidly	Člověk a kultura	OSV MuV

potřeby druhých a přiměřeně situaci.	-respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí a uvědomuje si, jak víra může ovlivnit život, postoje a chování lidí -upevňuje znalosti slušného chování a rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace -chová se kulturně a využívá nabídek kulturních institucí a osvojuje si aktivní životní styl		
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-oceňuje krásy naší země a aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí -seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými styly a jejich základními znaky -seznámí se s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí -chrání přírodní a kulturní bohatství naší země a zamýšlí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami a následky -navrhuje řešení týkající se problému životního prostředí	Přírodní a kulturní bohatství	EV VMEGS VDO

Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	-rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by poškozoval druhé -rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život -porozumí pojmům potřeba, přání, statky, služby, směna a seznámí se s funkcí peněz -uvědomuje si nezbytnost uspokojování nejen biologických, ale i psychických a sociálních potřeb -soudí s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmínkách -respektuje cizí majetek a dobře využívá a chrání majetek vlastní -vyvarovává se nadměrného konzumu -porozumí pojmům vlastnictví, majetek a rozlišuje jejich druhy -chápe potřebu vlastnit majetek a uvědomuje si nutnost správného hospodaření s ním -zamýšlí se nad příčinami poškozování veřejného majetku -rozumí pojmům životní úroveň, životní styl a konzumní společnost	Majetek v našem životě	VDO OSV
---	---	--------------------------------------	-----------------------

	- ujasňuje si vztah k penězům a majetku, váží si věcí, s rozmyslem je využívá a spotřebovává, učí se skromnosti - vysvětlí pojem bankovní účet - uvede příklady způsobů hotovostního a bezhotovostního placení a posoudí jejich rizika a přednosti - objasní používání platebních karet		
Rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky. Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	- uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu - seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě - obhajuje principy demokracie - osvojí si pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie - definuje stát, jeho znaky a formy - respektuje odlišné názory - chápe základní demokratické a nedemokratické principy - seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie - vysvětlí pojem volební právo aktivní a pasivní	Řízení společnosti	VDO

	-rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu -uvědomuje si aktivní podíl občana na politickém životě -seznámí se se systémem územní správy ČR a zopakuje si pojem obec, státní správa, samospráva		
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní	-uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi -vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství -seznámí se s jednotlivými členskými státy EU a s úkoly EU -chápe přínos spolupráce pro občany Evropské unie -prohlubuje umění spolupráce v kolektivu -rozumí pojmům tolerance, intolerance, predsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus -přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli predsudků a dokáže se vcítit do situace diskriminovaného člověka	Svět kolem nás	VMEGS VDO OSV EV

postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-seznámí se s úkoly OSN a NATO -uvádí příklady činnosti některých mezinárodních organizací -uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce nejen v oblasti hospodářské a kulturní, ale především v otázce ochrany a péče o světový mír -porozumí pojmům živelní pohroma, terorismus a havárie s únikem nebezpečných látek -uvědomuje si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci -umí rozpoznat varovné signály a správně používá telefonní linky tísňového volání -vyzkouší si první pomoc v případě mimořádných událostí - vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, uvede klasifikaci požárů - charakterizuje zásady protipožární prevence - rozdělí hasicí přístroje - poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření		
--	--	--	--

	- aktivně předchází rizikům běžných úrazů a poskytne první pomoc - adekvátně reaguje v případě ohrožení a nebezpečí		
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-seznámí se s dokumenty lidských práv (Všeobecná deklarace lidských práv a Listina základních práva svobod) -chápe důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany -dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých -prohlubuje poznatky o různých druzích diskriminace -chápe pojmy svoboda a autorita -uvědomuje si, že svoboda není nevázanost, ale stanovení vnitřních pravidel -je schopen podřídit se autoritě, ale současně si zachovat samostatnost a vnitřní svobodu -rozumí pojmu morálka a svědomí	Lidská práva	OSV VDO MuV
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování	Uvědomuje si povinnost státu postarat se o bezpečnost občanů za součinnosti občanů.	Základní povinnosti státu a občana – ochrana demokratických základů společnosti	

obranu státu a účasti v zahraničních misích			
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Chápe význam EU v zajišťování bezpečnosti občanů a udržení míru.	Společná nadnárodní bezpečnostní politika EU	
	Seznámí se z bezpečnostními úkoly nadnárodních organizací a umí uvést příklady jejich konkrétní činnosti v této oblasti.	NATO vznik, systém fungování, příklady činnosti	
	Uvědomuje si důležitost sebeochrany občana při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci. Umí roztřídit mimořádné události do skupin. Rozpoznává varovné signály, zvládá chování při ohrožení. Správně používá telefonní linky tísňového volání a zvládá pravidla hlášení mimořádné situace	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: Tercie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	-uvědomuje si, že během vývoje organismu dochází ke změnám fyzickým, psychickým a sociálním a přijímá tyto změny jako přirozené a normální -chápe rozdíly mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené a nevnímá je jako důvod k nepřátelství -umí vyjmenovat znaky jednotlivých vývojových období -poznává sebe samotného a uvědomuje si svoji jedinečnost -učí se rozeznávat své záporné stránky a umět s nimi pracovat, uvědomuje si svoje klady a posiluje je -začíná si uvědomovat, co očekává od života -zamýšlí se nad významem iniciačních rituálů -vědomě směřuje ke svým cílům -rozumí pojmům temperament a charakter	Osobnost	OSV MuV

	-jednoduše charakterizuje temperamentové typy, vědomě potlačuje negativní vlastnosti svého temperamentu -vysvětlí pojem mravnost, morálka -uvědomuje si charakternost a bezcharakternost jednání -chápe pojmy motiv a zájmy, potřeba a hodnota, využívá je k dosažení svých cílů -rozlišuje vyšší a nižší potřeby -rozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita -uznává své schopnosti a posiluje zdravě své sebevědomí		
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	-chápe pojmy vjem, smyslové a sociální vnímání -uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při získávání informací -procvičuje si všímavost a představivost -chápe pojmy myšlení, pojem, myšlenkové operace -procvičuje divergentní myšlení a neomezuje se jen na jeden přístup	Psychické procesy a stavy	OSV

	-chápe pojmy paměť, zapomínání, pozornost a jejich zákonitosti a těchto poznatků využívá pro větší efektivitu vlastního učení -rozumí pojmům hra, učení a práce -hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností -dokáže vyjmenovat rozdílné funkce pravé a levé hemisféry -vědomě rozvíjí svou osobnost a vytváří si prostor pro hru i v dospělém věku -vysvětlí pojmy city, afekt, vášeň, nálada a charakterizuje je -zná druhy citů -uvědomuje si a pojmenuje své emoce -vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy -akceptuje své city a kontroluje je		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	-umí se přiměřeně prosazovat ve svém životě -chápe pojmy asertivita, pasivita a agresivita v jednání -seznamuje se s asertivními právy a povinnostmi -umí vyjádřit vlastní názor a postoj	Člověk v sociálních vztazích	OSV

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Analyzuje etické aspekty různých životních situací. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy.	-umí přijímat kritiku s pochvalou -používá vhodné formulace při efektivní komunikaci -rozumí pojmům stres, konflikt, kompromis -rozlišuje vlastní původce stresu a učí se zvládat stresové situace -zamýšlí se nad svými způsoby řešení konfliktů -přemýšlí o obsahu pojmu zdraví a upevňuje si pravidla zdravého života -uvědomuje si, že zdraví je jednotou tělesné i duševní pohody -trénuje schopnost relaxace -uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav		
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se	-seznamuje se se základními ekonomickými pojmy a rozumí jim (potřeba, dělba práce, výroba, služba, statek, specializace, efektivita) -pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a uplatňuje v něm získané znalosti	Hospodaření	OSV

rizikům při hospodaření s penězi Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstavu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce a prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce -zamýšlí se nad možnostmi zmírnění vlastního konzumu -umí vysvětlit pojmy odvětví a výrobní faktory, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví a orientuje se v síti obchodů a služeb v obci -definuje práci, půdu, kapitál -zamýšlí se nad způsoby, kterými se prodávající snaží získat své zákazníky -při nákupu zboží a využívání služeb vhodně komunikuje s prodávací a formuluje své požadavky -rozumí pojmům trh nabídka, poptávka, firmy, domácnosti -chápe úlohu peněz a způsoby jejich získávání - objasní možnosti úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků -vysvětlí podstatu fungování trhu		
--	---	--	--

	-zamýšlí se nad možnostmi ovlivňování poptávky, charakterizuje subjekty představující nabídku a poptávku na trhu -vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce -při vlastním nákupu zboží zvažuje cenu i kvalitu a uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů		
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	-seznamuje se se základními pojmy v oblasti práva, buduje si právní vědomí -dbá na dodržování právních a etických norem -chápe pojmy morálka a právo, vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami -seznamuje se se systémem práva a rozumí pojmům právní vztah, řád, odpověď -rozlišuje osoby právnické a fyzické jako účastníky právních vztahů -uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná -seznámí se s Ústavou ČR a vyhledává v ní informace -uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu, upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů	Právní minimum	OSV VMEGS MuV

Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	-upevňuje si znalosti o zákonodárné složce státní moci a chápe pojmy poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, chápe průběh legislativního procesu -uvědomuje si význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti -zná fungování výkonné moci a chápe význam a úkoly vlády a prezidenta ČR -chápe provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie -chápe význam soudní moci a je seznámen se soustavou soudů v ČR, uvědomuje si nestrannost a nezávislost soudů a jejich zodpovědnost a obtížnost rozhodování -vnímá rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením -upevňuje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech -ví, že základní lidská práva jsou zakotvena v ústavě, garantována státem a chráněna jeho institucemi -učí se prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých -chápe pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita		
--	--	--	--

	-rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových stran a zamýšlí se nad prostředky užívanými ve volebních kampaních -umí objektivně zhodnotit možnosti politických stran a rozlišuje reálné možnosti stran od volebních slibů -seznamuj se s orgány EU a jejich funkcemi, uvědomuje si, že uspořádání EU není ukončený proces, ale EU je živě se měnící organismus -diskutuje nad aktuální situací EU a porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR -zajímá se o aktuální situaci v EU a přistupuje k otázkám týkajícím se EU zodpovědně		
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-odlišuje pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince, různé podoby šikany a možnosti preventivních programů proti ní -rozlišuje různé formy domácího násilí a hledá účinnou pomoc a prevenci tohoto násilí -umí vyjádřit své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny -zaujímá odmítavý postoj k domácímu násilí, šikaně či jinému agresivnímu chování	Osobní bezpečí	OSV

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rozliší právní a protiprávní jednání ohrožující zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a chování v každodenním životě - vysvětlí a aplikuje první pomoc při úrazech, poranění, pokousání zvířetem či bodnutí hmyzem, intoxikaci - charakterizuje havárie a antropogenní události a aktivně se chrání - charakterizuje základní pravidla dekontaminace a jodové profylaxe		
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Zná roli jednotlivých státních orgánů v otázkách obrany a bezpečnosti státu	Ústava, státní moc	

OBČANSKÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	- uvědomuje si, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů - seznámí se s možnostmi občanů vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím obecního úřadu (petiční právo) - umí porovnat možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů - umí vyjádřit vlastní názor a postoj - hájí své zájmy a zároveň respektuje názory svých spoluobčanů	Občan obce	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- umí vyjmenovat, kterými záležitostmi se zabývají odbory obecního úřadu - seznámí se s povinnostmi úředníků - umí používat vhodné formulace při komunikaci s úřady - vystupuje slušně při vyřizování záležitostí na úřadu	Občan na úřadu	OSV
	- chápe pojem občanství - ví, jak občanství státu nabýváme - uvědomuje si povinnost prokazovat se platným osobním dokladem	Občan státu	

	- umí uplatnit práva vyplývající ze státního občanství a dodržovat povinnosti občana státu - rozvíjí dovednost argumentace a vedení dialogu		
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jedince - umí vyhledat informace o činnostech EU - prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a seberealizaci v EU	Občan Evropské Unie	VMEGS MuV
	- zná odvětví právního řádu ČR - vysvětlí význam práva a uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování	Občan a právo – odvětví práva ČR	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- ovládá pojmy právnícká a fyzická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům - upevňuje znalost základních lidských práv a vědomím jejich ukotvenosti v Listině základních práv a svobod - uplatňuje svá práva a zároveň dodržuje povinnosti, které jsou s nimi spjaty	Občanskoprávní vztahy	OSV
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- seznámí se s Občanským zákoníkem jako základním pramenem, upravujícím majetkové vztahy - umí rozlišit vlastnictví hmotné a nehmotné	Vlastnictví	

	- seznámí se s právními případy získání vlastnictví a uvědomí si následky neznalosti práv a povinností spojených s majetkem - umí vysvětlit pojem věcné břemeno		
	- chápe pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorské právo - umí vyjmenovat příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku - umí být opatrný na své věci a přiměřeně chránit svůj majetek	Ochrana majetku	
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	- seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících a s některými druhy smluv - objasní pojmy závazky a pohledávky s uvedením příkladu - umí uvést způsoby získání pomoci a informací ohledně majetkových záležitostí - zodpovědně a opatrně přistupuje k uzavírání smluv	Smlouvy	OSV
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- chápe pojem odpovědnost za škodu - zná jak škodám předcházet - umí přijmout vlastní zodpovědnost za vzniklé škody - je ochotný pomoci lidem, kterým je škoda způsobena	Odpovědnost za škodu	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich	- zná orgány právní ochrany - umí uvést příklady sankcí a vysvětlí jejich význam	Orgány právní ochrany a sankce	

činností a spolupráce při postihování trestních činů	- rozpozná protiprávní jednání - respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti		
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- seznámí se s průběhem správního řízení - umí vysvětlit pojem přestupek - jedná zodpovědně a v souladu se zákony a promýšlí své činy dopředu	Přestupky a správní řízení	OSV
	- umí uvést předmět občanského soudního řízení a jeho průběh - zná pojem rozhodce a rozhodčí řízení - vysvětlí úlohu soudů a jejich soustavu v ČR - chápe význam slov navrhovatel a odpůrce - uvědomuje si autoritu soudu a jejich zodpovědnost při zajišťování práv a povinností občanů	Občanské soudní řízení	
	- popíše průběh trestního řízení - umí vyjmenovat příklady trestných činů a možných trestů - chápe pojem presumpce neviny - vysvětlí význam trestů - jedná uváženě, zodpovědně a v souladu se zákonem	Trestní právo	OSV
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých - pochopí rozdíl mezi základní a plnou trestní odpovědností - přijme odpovědnost za své jednání	Děti a paragrafy	OSV

Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- orientuje se v pracovněprávních vztazích - uvědomuje si podíl vlastní odpovědnosti při volbě budoucího profesního zaměření - rozpozná své pracovní a studijní předpoklady - ví, na koho se při volbě povolání obrátit - využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů	Pracovní poměr – správná volba	
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznámí se s pojmy profesní a personální poradenství - rozumí pojmům pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty - umí vyjádřit své představy o vlastní profesní dráze - umí sladit své zájmy a možnosti (talent, zdravotní stav, osobní vlastnosti) s požadavky na výkon vybraného povolání a s nároky, které vyplývají z přípravy na toto povolání - stanovuje si reálné životní cíle a vhodnou strategii k jejich dosažení	Volba povolání	OSV
	- upevní znalosti psaní žádosti a životopisu - zná místo pracovního úřadu v místě bydliště a vysvětlí, co je jeho úkolem - zná pojem rekvalifikace	První brigáda, první zaměstnání	

	- chápe pojem asertivní způsob získávání práce - uvědomuje si přínos a důležitost práce pro vlastní život		
	- zná základní pojmy pracovního práva – pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru - umí uvést příklad práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů - umí vyhledat potřebné informace v zákoníku práce i na internetu - přijme zodpovědnost za své jednání	Zaměstnání	
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zodpovědně přistupuje k zakládání vlastní rodiny - seznámí se s rodinou z pohledu práva - seznámí se se základními právy a povinnostmi manželů a s vyživovací povinností mezi rodiči a dětmi a mezi manželi navzájem - vyjmenuje formy pomoci nabízené státem rodinám - vnímá možnost uzavřít manželství jako jedno ze základních lidských práv - umí se vcítit do situace homosexuálních párů - respektuje rozhodnutí druhých žijících v manželství, nesezdaném partnerství, nebo s partnerem stejného pohlaví	Rodina a zákony	
	- zná možnosti náhradní rodinné péče - zamýšlí se nad různými výchovnými modely	Rodiče a děti	

	- hledá způsoby, které by přispěly ke zvládnutí kritické situace v rodině – rozvod - přispívá k pozitivní atmosféře v rodině a podílí se na konstruktivním řešení problému		
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- získá informace o způsobu fungování hospodaření státu - umí uvést zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování - chápe pojmy ekonomika, normativní ekonomie, pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika - umí uvést konkrétní příklady fungování trhu - vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice - uvědomuje si vztah mezi politikou a hospodářstvím jako jeden z aspektů rozhodování voličů před volbami	Stát a národní hospodářství	
	- vysvětlí pojmy státní rozpočet, výrobní a nevýrobní odvětví, primární,	Státní rozpočet	

	sekundární, terciární sféra, statky a služby - uvede příklady druhů daní z daňové soustavy ČR - rozumí pojmům daň přímá a nepřímá, poplatník a plátce daně, deficit - porovná státní a rodinný rozpočet		
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- uvede příklad lidí potřebujících pomoc státu - uvede způsoby, jak stát těmto lidem pomáhá - popíše a vysvětlí fungování pojištění a jeho účel - seznámí se se systémem sociálního pojištění - chápe solidaritu vůči lidem, kteří se bez pomoci druhých neobejdou	Záchytná sociální síť	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům	- uvede příklady služeb, které nabízejí obchodní banky - vysvětlí rozdíl mezi komerční a centrální bankou - vysvětlí, jak funguje placení převodem - chápe peníze jako druh zboží - hledá možnosti, jak by se dalo využít služeb bank s ohledem na konkrétní životní situaci a potřeby - jedná odpovědně a opatrně při pořizování půjček a celkovém hospodaření s penězi - důkladně rozmyšlí své možnosti při rozhodování, zda „žít na dluh“	Peněžní ústavy	OSV

	- seznámí se s právními případy získání vlastnictví a uvědomí si následky neznalosti práv a povinností spojených s majetkem - umí vysvětlit pojem věcné břemeno		
	- chápe pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorské právo - umí vyjmenovat příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku - umí být opatrný na své věci a přiměřeně chránit svůj majetek	Ochrana majetku	
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	- seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících a s některými druhy smluv - objasní pojmy závazky a pohledávky s uvedením příkladu - umí uvést způsoby získání pomoci a informací ohledně majetkových záležitostí - zodpovědně a opatrně přistupuje k uzavírání smluv	Smlouvy	OSV
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- chápe pojem odpovědnost za škodu - zná jak škodám předcházet - umí přijmout vlastní zodpovědnost za vzniklé škody - je ochotný pomoci lidem, kterým je škoda způsobena	Odpovědnost za škodu	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich	- zná orgány právní ochrany - umí uvést příklady sankcí a vysvětlí jejich význam	Orgány právní ochrany a sankce	

činností a spolupráce při postihování trestních činů	- rozpozná protiprávní jednání - respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti		
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- seznámí se s průběhem správního řízení - umí vysvětlit pojem přestupek - jedná zodpovědně a v souladu se zákony a promýšlí své činy dopředu	Přestupky a správní řízení	OSV
	- umí uvést předmět občanského soudního řízení a jeho průběh - zná pojem rozhodce a rozhodčí řízení - vysvětlí úlohu soudů a jejich soustavu v ČR - chápe význam slov navrhovatel a odpůrce - uvědomuje si autoritu soudu a jejich zodpovědnost při zajišťování práv a povinností občanů	Občanské soudní řízení	
	- popíše průběh trestního řízení - umí vyjmenovat příklady trestných činů a možných trestů - chápe pojem presumpce neviny - vysvětlí význam trestů - jedná uváženě, zodpovědně a v souladu se zákonem	Trestní právo	OSV
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých - pochopí rozdíl mezi základní a plnou trestní odpovědností - přijme odpovědnost za své jednání	Děti a paragrafy	OSV

Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- orientuje se v pracovněprávních vztazích - uvědomuje si podíl vlastní odpovědnosti při volbě budoucího profesního zaměření - rozpozná své pracovní a studijní předpoklady - ví, na koho se při volbě povolání obrátit - využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů	Pracovní poměr – správná volba	
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznámí se s pojmy profesní a personální poradenství - rozumí pojmům pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty - umí vyjádřit své představy o vlastní profesní dráze - umí sladit své zájmy a možnosti (talent, zdravotní stav, osobní vlastnosti) s požadavky na výkon vybraného povolání a s nároky, které vyplývají z přípravy na toto povolání - stanovuje si reálné životní cíle a vhodnou strategii k jejich dosažení	Volba povolání	OSV
	- upevní znalosti psaní žádosti a životopisu - zná místo pracovního úřadu v místě bydliště a vysvětlí, co je jeho úkolem - zná pojem rekvalifikace	První brigáda, první zaměstnání	

	- chápe pojem asertivní způsob získávání práce - uvědomuje si přínos a důležitost práce pro vlastní život		
	- zná základní pojmy pracovního práva – pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru - umí uvést příklad práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů - umí vyhledat potřebné informace v zákoníku práce i na internetu - přijme zodpovědnost za své jednání	Zaměstnání	
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zodpovědně přistupuje k zakládání vlastní rodiny - seznámí se s rodinou z pohledu práva - seznámí se se základními právy a povinnostmi manželů a s vyživovací povinností mezi rodiči a dětmi a mezi manželi navzájem - vyjmenuje formy pomoci nabízené státem rodinám - vnímá možnost uzavřít manželství jako jedno ze základních lidských práv - umí se vcítit do situace homosexuálních párů - respektuje rozhodnutí druhých žijících v manželství, nesezdaném partnerství, nebo s partnerem stejného pohlaví	Rodina a zákony	
	- zná možnosti náhradní rodinné péče - zamýšlí se nad různými výchovnými modely	Rodiče a děti	

	- hledá způsoby, které by přispěly ke zvládnutí kritické situace v rodině – rozvod - přispívá k pozitivní atmosféře v rodině a podílí se na konstruktivním řešení problému		
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- získá informace o způsobu fungování hospodaření státu - umí uvést zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování - chápe pojmy ekonomika, normativní ekonomie, pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika - umí uvést konkrétní příklady fungování trhu - vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice - uvědomuje si vztah mezi politikou a hospodářstvím jako jeden z aspektů rozhodování voličů před volbami	Stát a národní hospodářství	
	- vysvětlí pojmy státní rozpočet, výrobní a nevýrobní odvětví, primární,	Státní rozpočet	

	sekundární, terciární sféra, statky a služby - uvede příklady druhů daní z daňové soustavy ČR - rozumí pojmům daň přímá a nepřímá, poplatník a plátce daně, deficit - porovná státní a rodinný rozpočet		
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- uvede příklad lidí potřebujících pomoc státu - uvede způsoby, jak stát těmto lidem pomáhá - popíše a vysvětlí fungování pojištění a jeho účel - seznámí se se systémem sociálního pojištění - chápe solidaritu vůči lidem, kteří se bez pomoci druhých neobejdou	Záchytná sociální síť	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům	- uvede příklady služeb, které nabízejí obchodní banky - vysvětlí rozdíl mezi komerční a centrální bankou - vysvětlí, jak funguje placení převodem - chápe peníze jako druh zboží - hledá možnosti, jak by se dalo využít služeb bank s ohledem na konkrétní životní situaci a potřeby - jedná odpovědně a opatrně při pořizování půjček a celkovém hospodaření s penězi - důkladně rozmyšlí své možnosti při rozhodování, zda „žít na dluh“	Peněžní ústavy	OSV

nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu			
	- seznámí se s možnostmi podnikání v ČR, porozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík - uvede příklad povinností živnostníka - porovná podnikání se zaměstnáním a zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami podnikání - rozvíjí komunikační dovednosti a umění argumentovat - přemýšlí o realizaci svých plánů do budoucna a hledá cesty k jejich dosažení	Právní subjekty podnikání	
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	- definuje globální problémy a uvede jejich příklad - umí rozdělit globální problémy na společenské a ekologické - chápe, v čem spočívá rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy	Globální svět – problémy současného světa	VMEGS MuV MeV

Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci regionu. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	- přemýšlí o možném řešení různých problémových situací, umí naslouchat a pomáhat si - kriticky přistupuje k informacím médií		
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí pojem ekologie a umí popsat ekologické problémy - zamýšlí se nad činnostmi a způsobem života lidí, jejich vlivem na přírodu a okolní svět - hledá řešení, kompromis, diskutuje a rozvíjí kreativitu - přispívá vlastním způsobem života k řešení ekologických problémů a přijímá spoluzodpovědnost za stav přírody a planety vůbec	Ohrožené životní prostředí	EV
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- seznámí se s problémem neustálého nárůstu počtu obyvatel na zemi - chápe pojem ekologická stopa - v přehledu uvede mezinárodní organizace, jejich činnost a význam - zamyslí se nad problémem přelidnění na zemi, hledá řešení - uvědomuje si nerovnoměrnost rozmístění obyvatel a rozdělení světového bohatství	Populační exploze	VMEGS

Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	- projevuje solidaritu s ostatními a přijímá spoluzodpovědnost za situaci lidí z rozvojových zemí a celého světa		
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- zamýšlí se nad sebou samým, svými vlastními zdroji energie, dobré nálady - rozumí pojmům seberealizace a sebevědomí, sebedůvěra a sebeúcta - umí řešit překážky a problémy - je tolerantní k druhým a jejich představám o štěstí	Životní perspektivy a cíle	OSV
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy - prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí - vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí - rozpozná rizikové prostředí a činnosti vyhýbá se jim.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	OSV
		Občan EU	
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní		Armáda ČR	

roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí označit příčiny a důsledky válek a ozbrojených konfliktů	Globální svět	
	Porozumí pojmům živelní ohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek. Správně reaguje na vzniklou situaci. Zná složky integrovaného záchranného systému a jejich hlavní úkoly.	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	

Fyzika			
Ročník: Prima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-změří vhodnými měřicími pomůckami důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-zná rozdíl mezi látkou a tělesem -rozezná skupenství látek -charakterizuje skupenství látek -má základní představu o částicovém složení látek	Těleso a látka Tělesa a látky Vlastnosti látek Skupenství Částicové složení látek	CH - atom
-využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-umí měřit nebo vypočítat vybrané fyzikální vlastnosti -užívá vybrané fyzikální pojmy, termíny a symboliku	Měření veličin Porovnávání vlastností těles Měření délky, objemu, hmotnosti Měření teploty, času Měřicí pomůcky a přístroje Převody jednotek Hustota a její měření Síla a její měření	CH – chemické výpočty

-rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	-umí vytvořit elektrický náboj a ověřit jeho existenci -rozlišuje vodiče a nevodiče charakterizuje chování tělesa v elektrickém poli -na základě druhu náboje rozhodne o přitažlivosti částic a těles -je seznámen s elektrickým výbojem, bleskem a ochranou před ním	Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj a jeho získání Model atomu Elektrické pole a síla Vodiče, nevodiče Elektrický výboj	
	-zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole -určí druh pólu podle magnetické střelky -pokusem ověří průběh indukčních čar magnetu -umí zmagnetizovat daný předmět objasní funkci a užití kompasu	Magnetismus Magnet a jeho části Magnetické pole, indukční čáry Magnetizace Zemský magnetismus	Z - Země
-sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu -správně připojí zdroj ke spotřebiči	Jednoduchý elektrický obvod Schémata a značky el.obvodu Sestavení el. obvodu	M - rovnice

-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem	-stanoví podmínky pro průchod elektrického proudu obvodem -zná nebezpečí zkratu, ví, k čemu slouží pojistka a jistič umí bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči -umí vysvětlit princip jednoduchých elektrických spotřebičů	Napětí, proud, měření Rozvětvený el.obvod Tepelné účinky el.proudu Zkrat, pojistka, jistič Magnetické vlastnosti Proudu, cívka Zásady bezpečnosti, první pomoc	
--	---	---	--

Fyzika

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku	Látky a tělesa Jednoduchý elektrický obvod Magnetismus Měření veličin	
-rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles -určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem ke vztažnému tělesu -používá s porozuměním vztahy pro výpočet dráhy, rychlosti a času při řešení úloh -graficky znázorní rovnoměrný pohyb, umí pracovat s grafem -graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu	Pohyb tělesa Druhy pohybů, relativnost. Rychlost, výpočet rychlosti Měření rychlosti Dráha, výpočet dráhy Výpočet času Grafické znázornění pohybu	M – rovnice, grafy
	-změří velikost síly, graficky ji znázorní	Síla	

	-graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil -užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh -užívá s porozuměním vztah mezi třecí silou, silou tlakovou a koeficientem tření -využívá pohybové zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení sil -zná princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití -pokusem určí těžiště tělesa	Měření a znázornění síly Skládání a rozklad sil Rovnováha sil Gravitační síla, tíhová síla Účinky síly na těleso Síla třecí Pohybové zákony Páka, moment síly Rovnováha na páce Těžiště, stabilita	
-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-umí vysvětlit vlastností kapaliny - Objasní vznik hydrostatického tlaku - používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku -užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení Na základě porovnání velikostí vztlakové a gravitační síly chování tělesa v kapalině	Kapaliny Vlastnosti kapalin Kapilarita Hydrostatický tlak Hydraulická zařízení Archimédův zákon Plování těles Pascalův zákon	

	-objasní vznik atmosférického tlaku -orientuje se v jednoduchých atmosférických jevech -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Plyny Atmosféra, atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Základy meteorologie Vztlaková síla Měření tlaku	Ch – vzduch Z - Země
-využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh -rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-objasní vznik a šíření světla -umí vysvětlit fáze měsíce a zatmění -objasní odraz a lom světla v čočkách a zrcadlech -dokáže graficky znázornit zobrazení předmětů zrcadly -umí vysvětlit princip lidského oka -chápe jednoduché optické přístroje	Světelné jevy Šíření a rychlost světla Zatmění Slunce a Měsíce Rovinná zrcadla Kulová zrcadla Lom světla Čočky a zobrazování Oko a optické přístroje Rozklad světla	Z – Sluneční soustava Př - Vesmír

Fyzika

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
	-používá s porozuměním učivo předcházejících ročníků	Pohyb tělesa, síla, kapaliny, plyny, světelné jevy	
-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-chápe pojem mechanická práce -umí s využitím vztahů vypočítat vykonanou práci -chápe pojem energie -s porozuměním využívá vztahy pro výpočet polohové a pohybové energie -umí vysvětlit vzájemné přeměny energií -chápe princip jednoduchých mechanismů	Práce, výkon, energie Práce Konání práce při zvedání těles Výkon Výpočet práce Pohybová energie Polohová energie Zákon zachování energie Jednoduché stroje	
	-umí objasnit pojem vnitřní energie tělesa -dokáže vysvětlit, jakým způsobem se vnitřní energie může měnit S porozuměním používá vztahy na výpočet tepla přijatého nebo	Tepelné jevy Vnitřní energie Změna vnitřní energie při konání práce Změna vnitřní energie při tepelné výměně	Ch – termochemie, fotosyntéza, paliva

	odevzdaného tělesem při tepelné výměně. -umí experimentálně určit přijaté nebo odevzdané teplo -zná příklady na využití energie slunečního záření -chápe princip spalovacího motoru -umí vysvětlit jeho činnost a využití -umí vysvětlit podstatu skupenských přeměn -s porozuměním používá vztahy pro výpočet skupenského tepla -na příkladech vysvětlí procesy probíhající při změně skupenství -získané poznatky aplikuje na vysvětlení přírodních jevů	Teplo Měrná tepelná kapacita Pokusné určení tepla Změna vnitřní energie při pohlčení tepelného záření Sluneční energie Pístové spalovací motory Využití spalovacích motorů Skupenství látky a jeho změny Tání a tuhnutí Vypařování, var Kapalnění a kondenzace Sublimace a desublimace	
-rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-umí charakterizovat vlastnosti jednoduchého pružného tělesa -umí charakterizovat kmitavý pohyb -sestaví jednoduchý oscilátor a změří jeho základní charakteristiky -vysvětlí na příkladech vznik vlnění a jeho šíření prostředím	Zvukové jevy Chování pružných těles Kmity Vlnění, druhy Zvuk a jeho zdroje Ultrazvuk, infrazvuk	Př - ucho

	-rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje zvuku, umí se chránit před hlukem -zná základní metody pro záznam a reprodukci zvuku.	Vnímání zvuku Záznam a reprodukce zvuku	
-sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí -rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	-osvojí si zásady bezpečnosti při práci s el.přístroji -umí poskytnout pomoc při zásahu el.proudem -stanoví podmínky pro vznik el.proudu v obvodu, změří proud ampérmetrem -rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje napětí, změří napětí voltmetrem -sestaví jednoduchý a rozvětvený el.obvod podle schématu -s porozuměním využívá Ohmův zákon při řešení úloh -získané poznatky využije k praktickému měření -s porozuměním využívá vztah pro el.práci a výkon -zná možné způsoby výroby el. energie	Elektřina Bezpečnost při práci s el.proudem Zásady poskytování první pomoci El.proud, jeho měření El.napětí, jeho měření El.obvod, el.odpor Ohmův zákon Zapojení rezistorů sériové a paralelní El.práce a energie Výkon a příkon el.proudu Výroba elektrické energie	Ch – redoxní děje

Fyzika			
Ročník: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	-používá s porozuměním učivo předcházejících ročníků	Práce, výkon, energie Vnitřní energie, teplo Změny skupenství, Elektřina Spalovací motory	
-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-objasní analogii a rozdíl mezi magnetem a cívkou s proudem -vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem -objasní vznik střídavého proudu v generátoru -objasní princip činnosti transformátoru -chápe způsob přenosu elektrického proudu -zná klasické a alternativní způsoby výroby elektřiny	Elektřina a magnetismus Magnetické pole a vodič, vodiče s proudem. Elektromagnetická indukce Stroje na výrobu elektrického proudu Výroba elektrické energie v elektrárnách Výroba elektrické energie a dopad na životní prostředí Vlastnosti střídavého proudu Změna napětí a proudu, transformátor Elektřina v domě, ochrana před zkratem	EV

	-princip elektromotorů -umí vysvětlit dopad výroby elektřiny spalováním fosilních paliv na životní prostředí -je seznámen se zásadami bezpečnosti u elektrických spotřebičů -objasní vedení el.proudu v polovodičích -zná princip diody a tranzistoru -umí změřit volt-ampérovou charakteristiku diody -umí sestavit jednoduchý elektrický obvod s polovodičovou součástí -zná využití polovodičů v praxi	Základy elektromagnetického pole Polovodiče Základní dělení polovodičů Dioda Tranzistor Integrovaný obvod Užití polovodičů	
	-zná částicové složení látek Je seznámen se základními modely atomu -chápe radiaci jako přírodní proces -objasní řetězovou reakci její využití -vysvětlí princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, zneužití jaderné energie v jaderné zbrani -je seznámen se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví před radiací	<i>Atomové jádro</i> Základní modely atomu Jádro atomu a síly uvnitř jádra radioaktivita Štěpení a syntéza jader Jaderné urychlovače a stavba nukleonu Jaderná elektrárna Možnosti vzniku jaderné havárie Jaderná bomba	CH – jádro atomu

		Opatření k ochraně zdraví při jaderné havárii	
-objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	-je seznámen s moderními názory na vývoj vesmíru -ví, jak vypadá naše galaxie -umí vysvětlit vývoj hvězdy -zná, jak vypadá sluneční soustava -charakterizuje základní parametry planet sluneční soustavy -umí vysvětlit vztahy Země a Měsíce, oběh Země kolem Slunce -umí vysvětlit oběh a složení komet a asteroidů -orientuje se na noční obloze	Vesmír Vývoj vesmíru Galaxie Hvězda a její vývoj Planety Sluneční soustavy Země a Měsíc Keplerovy zákony Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí oblohy	Z - Vesmír Bi - Vesmír

Chemie			
Ročník: Sekunda			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ÚVOD DO STUDIA CHEMIE			
-uvědomí si obor činnosti chemie, její historický vývoj a význam pro současnost	-chápe význam chemie pro současného člověka a uvědomuje si rizika	co je to chemie – obor činnosti chemie, historický vývoj, význam pro současnost	Dějepis- pravěk, alchymie
-určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-zná různá rozpouštědla (voda, benzín) a chápe, že různé látky mají různé body varu a tání, rozpustnost a že vlastnosti jsou určeny vnitřním složením	zjišťujeme vlastnosti látek – na příkladech chování běžných chemikálií pochopí, že vlastnosti látek jsou dány vnitřní strukturou látek	Fyzika- rozpustnost
		jak vznikají nové chemické výrobky – uvědomí si problematiku používání chemických prostředků, pochopí rozdíl mezi chemickou vědou a chemickou výrobou, ze zeměpisu si zopakují a naučí střediska chemického průmyslu v ČR	Zeměpis- ČR
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	

SMĚSI			
-rozlišuje směsi a chemické látky -vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení -navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení -uvede příklady oddělování složek	-rozlišuje směsi a chemické látky -vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení -navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek -uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní a objemový zlomek, míchání roztoků; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), laboratorní práce	Zeměpis- atmosféra hydrosféra, Biologie- ekologie
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, chemická surovina ozonová vrstva Životodárný plyn Dobrý sluha, ale zlý pán	Fyzika- fyzikální vlastnosti vody, rozpustnost, Zeměpis - atmosféra
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			

-používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	Fyzika- stavba atomu
-orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému umí značky s, p,d a vybraných f prvků	-orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému -umí značky s, p,d a vybraných f prvků	periodický zákon- znění a vysvětlení periodického zákona	Fyzika- stavba atomu
-chápe příčiny vzniku vazby, umí zjistit typ vazby, je schopen určit rozpustnost látky v konkrétním rozpouštědle	-chápe příčiny vzniku vazby, umí zjistit typ vazby, je schopen určit rozpustnost látky v konkrétním rozpouštědle	chemická vazba - chemická vazba, druhy vazeb, ionty chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	Fyzika- atomy, vazba
CHEMICKÉ REAKCE			
-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí -uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí -uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	Fyzika- zákon zachování hmoty

-přečte a upraví chemické rovnice	-přečte a upraví chemické rovnice		
VÝZNAMNÉ PRVKY A ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
-umí popsat strukturu stavbu atomů vodíku a kyslíku, chápe nezastupitelný význam vodíku, kyslíku, jejich forem a sloučenin v přírodě a pro techniku -z vnitřní stavby usoudí na reaktivitu, chápe vztah mezi reaktivitou a nebezpečnými účinky	-umí popsat strukturu stavbu atomů vodíku a kyslíku, chápe nezastupitelný význam vodíku, kyslíku, jejich forem a sloučenin v přírodě a pro techniku -z vnitřní stavby usoudí na reaktivitu, chápe vztah mezi reaktivitou a nebezpečnými účinky	vodík- charakteristika a vlastnosti prvku, jeho použití, sloučeniny kyslík- porovnání vlastností kyslíku a ozónu, význam těchto forem pro přírodu a pro člověka	Biologie- fotosyntéza Zeměpis- atmosféra
-porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenů, halogenidů, oxidů, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí -ovládne a pochopí názvosloví halogenidů, oxidů -uvědomí si nebezpečné vlastnosti halogenů, vybraných halogenidů, a oxidů	-porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenů, halogenidů, oxidů, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí -ovládne a pochopí názvosloví halogenidů, oxidů -uvědomí si nebezpečné vlastnosti halogenů, vybraných halogenidů, a oxidů	alkalické kovy - poloha v systému, chemické vlastnosti vyplývající z postavení v PS, barvení plamene halogeny - poloha v systému, chemické vlastnosti vyplývající z postavení v PS, použití v praxi, nebezpečné vlastnosti halogenidy- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidy	Fyzika- sublimace jodu

		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.	
-pochopí rozdíl mezi kovy, polokovy a nekovy -orientuje se v PSP usuzuje na jejich možné vlastnosti	-pochopí rozdíl mezi kovy, polokovy a nekovy -orientuje se v PSP usuzuje na jejich možné vlastnosti	Kovové a nekovové prvky - rozdíl mezi kovy, polokovy a nekovy	Fyzika- kovy
-umí aplikovat periodický zákon na příkladu prvků 2. a 3. periody -rozumí postavení prvků v systému, umí předpovědět vlastnosti prvků a jejich sloučenin	-umí aplikovat periodický zákon na příkladu prvků 2. a 3. periody -rozumí postavení prvků v systému, umí předpovědět vlastnosti prvků a jejich sloučenin	prvky 2. a 3. periody - zástupci, vlastnosti trendy	
Kyseliny a zásady			
-umí popsat strukturu a vlastnosti kyselin a zásad -ovládne názvosloví kyselin a zásad, uvědomí si význam kyselin a zásad v praxi, je si vědom nebezpečných vlastností a umí se před negativními účinky chránit -vysvětlí vznik kyselých dešťů -uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	-umí popsat strukturu a vlastnosti kyselin a zásad -ovládne názvosloví kyselin a zásad, uvědomí si význam kyselin a zásad v praxi, je si vědom nebezpečných vlastností a umí se před negativními účinky chránit -vysvětlí vznik kyselých dešťů -uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyseliny - vlastnosti, názvosloví, zástupci a význam kyselin hydroxidy -vlastností, názvosloví, zástupci a význam kyselin kyselinotvorné a hydroxidotvorné oxidy – z polohy prvků v tabulce poznání kyselých, amfoterních a zásadotvorných vlastností, technologický význam, kyselé deště	Zeměpis- atmosféra Biologie- ekologie

porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
-orientuje se na stupnici pH -změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem -chápe princip neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-orientuje se na stupnici pH -změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem -chápe princip neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost, pH – určení kyselých a zásaditých vlastností, praktický význam	
NEUTRALIZACE			
-chápe princip neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi -pochopí princip 1.pomoci při polití kyselinou (zásadou) -uvědomí si význam neutralizační titrace v analytické chemii	-chápe princip neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi -pochopí princip 1.pomoci při polití kyselinou (zásadou) -uvědomí si význam neutralizační titrace v analytické chemii	neutralizace - vysvětlení pojmu, význam pro praxi laboratorní práce - neutralizace, titrace, sledování průběhu změny pH	

Chemie			
Ročník: Tercie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
SOLI			
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití	
CHEMICKÉ REAKCE			
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	
REDOXNÍ REAKCE			
-pozná redoxní rovnici, správně určí oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo	pozná redoxní rovnici, správně určí oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo	redoxní reakce – oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	Fyzika- elektrolýza, zdroje napětí, elektřina

-chápe princip elektrolýzy, je si vědom významu elektrolýzy pro lidskou společnost v rámci výrob některých látek, uvědomuje si negativní stránky, zejména vysokou spotřebu elektrické energie	-chápe princip elektrolýzy, je si vědom významu elektrolýzy pro lidskou společnost v rámci výrob některých látek, uvědomuje si negativní stránky, zejména vysokou spotřebu elektrické energie	redoxní reakce a elektrolýza – vysvětlení pojmu, význam pro průmysl a životní prostředí- výroba Na, Cl ₂ , NaOH, H ₂ , O ₂ , Al, galvanické pokovování, čištění odpadních vod
-pomocí řady napětí umí předpovědět uskutečnitelnost redoxní reakce	pomocí řady napětí umí předpovědět uskutečnitelnost redoxní reakce	redoxní vlastnosti kovů a nekovů – řada napětí, neušlechtilé a ušlechtilé kovy, předpovídání reakcí
-umí vysvětlit pojem ušlechtilý a neušlechtilý kov a s oběma pojmy umí	-umí vysvětlit pojem ušlechtilý a neušlechtilý kov a s oběma pojmy umí	
-rozumí principu galvanických článků, akumulátorů a koroze	-rozumí principu galvanických článků, akumulátorů a koroze	galvanické články a akumulátory – princip, použití
-zná preventivní opatření vůči korozi	-zná preventivní opatření vůči korozi	
-samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu	-samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu	sledování průběhu elektrolýzy roztoku chloridu sodného – laboratorní práce- sestavení aparatury, důkaz vzniklých produktů
-je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	-je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	
CHEMICKÉ VÝPOČTY		
-rozumí pojmům látkové množství, mol, molární hmotnost a umí je používat v konkrétních příkladech	-rozumí pojmům látkové množství, mol, molární hmotnost a umí je používat v konkrétních příkladech	látkové množství – pojem látkové množství, mol, řešení konkrétních příkladů molární hmotnost – vysvětlení pojmu a řešení
		Fyzika- jednotky SI, látkové množství Matematika- trojčlenka

		konkrétních příkladů	
-zvládne vyřešit příklady na řešení chemických rovnic	-zvládne vyřešit příklady na řešení chemických rovnic	výpočty z chemických rovnic – pochopení principu řešení, konkrétní výpočty	
-chápe princip Avogadrova zákona a umí ho použít v konkrétních příkladech	-chápe princip Avogadrova zákona a umí ho použít v konkrétních příkladech	Avogadrův zákon – definice, aplikace v konkrétních příkladech	
-rozumí pojmu koncentrace a umí vypočítat a připravit roztok o zadané koncentraci	-rozumí pojmu koncentrace a umí vypočítat a připravit roztok o zadané koncentraci	Koncentrace - vysvětlení pojmu, řešení příkladů Ověřit předpoklady průběhu neutralizace - laboratorní práce- příprava roztoku o konkrétní koncentraci, teoretický výpočet množství produktů, praktický důkaz	
TEPELNÉ ZMĚNY PŘI CHEMICKÝCH REAKCÍCH			
-chápe princip vzniku a uhašení požáru, po teoretické stránce umí použít na správné zařízení patřičný hasící přístroj	-chápe princip vzniku a uhašení požáru, po teoretické stránce umí použít na správné zařízení patřičný hasící přístroj	hoření látek se vzduchem – vznik plamene, hořlaviny, význam hořlaviny hašení plamene – princip hašení, druhy přístrojů a jejich použití	Fyzika-energie
-rozliší exotermické a endotermické reakce, pochopí rozdíl mezi nimi	-rozliší exotermické a endotermické reakce, pochopí rozdíl mezi nimi	Endotermické a exotermické reakce – vysvětlení pojmu, příklady, molární teplo reakce	
-pochopí význam fotosyntézy při život na Zemi i pro člověka	-pochopí význam fotosyntézy při život na Zemi i pro člověka	Význam slunečního záření pro život na Zemi – fotosyntéza a její vztah k rozvoji	Fyzika- paliva Biologie- fotosyntéza

-chápe význam paliv pro moderní společnost	-chápe význam paliv pro moderní společnost	životu na Zemi, význam fotosyntézy pro vznik paliv Paliva - definice, druhy paliv, význam pro člověka, současné trendy v používání paliv	
-chápe princip výroby kovů, rozumí principům výroby železa a oceli -umí vysvětlit vliv výroby kovů na ekonomiku a ekologii -na příkladu železa a oceli chápe vztah chemického složení látky k užitným vlastnostem výrobku	-chápe princip výroby kovů, rozumí principům výroby železa a oceli -umí vysvětlit vliv výroby kovů na ekonomiku a ekologii -na příkladu železa a oceli chápe vztah chemického složení látky k užitným vlastnostem výrobku	Výroba některých průmyslově významných kovů - redukce jako základní princip výroby kovů Výroba železa a oceli - princip výroby železa a oceli, rozdíly mezi železem a ocelí ve složení a užitných vlastnostech	Fyzika- kovy Biologie- kvarta- rudy, chemické vlastnosti nerostů Zeměpis- suroviny
ORGANICKÉ SLOUČENINY- UHLOVODÍKY			
-rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití -zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	--rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití --zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlovodíky - definice, základní názvoslovná pravidla, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti Alkany - definice, názvosloví, zástupci, použití Alkeny - definice, názvosloví, zástupci, použití	Fyzika- paliva Biologie kvarta- nerostné suroviny, sedimenty Zeměpis- nerostné suroviny Občanská výchova- OŽP

		Alkadieny- definice, názvosloví, zástupci, použití Alkiny- definice, názvosloví, zástupci, použití Areny- definice, názvosloví, zástupci, použití Zdroje uhlovodíků- rozdělení na fosilní a recentní, vysvětlení rozdílů Ropa- charakteristika, světová a naše naleziště, frakční destilace jako způsob zpracování, výroba benzínu Zemní plyn- charakteristika, světová a naše naleziště, významná surovina Uhlí- charakteristika, světová a naše naleziště, zplaňování a odplyňování jako metody zpracování, významná surovina	
-umí vysvětlit pojem polymer, chápe význam polymerů pro život současného člověka -uvědomuje vztah mezi ropou, uhlím a zemním plynem a polymery	-umí vysvětlit pojem polymer, chápe význam polymerů pro život současného člověka -uvědomuje vztah mezi ropou, uhlím a zemním plynem a polymery	Polymerace, makromolekuly- definice, polyetylen, polypropylen, polystyren- vlastnosti a použití	Občanská výchova- OŽP

Chemie			
Ročník: Kvarta			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ORGANICKÉ SLOUČENINY- DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
–rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogenderiváty – vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, freony alkoholy a fenoly – vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, alkoholismus karbonylové sloučeniny - vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití karboxylové kyseliny - vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití estery - vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití	Biologie- ochrana proti alkoholismu Biologie- OŽP Zeměpis- atmosféra Zeměpis- OŽP Fyzika- OŽP Občanská výchova- OŽP
PŘÍRODNÍ SLOUČENINY			
uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle důkazy chemických prvků vázaných v organických sloučeninách - dokázat přítomnost dusíku a halogenů	Biologie- zásady správné výživy Biologie- OŽP Zeměpis- OŽP Občanská výchova- OŽP

VYUŽITÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN			
-zná nejvýznamnější plasty (fenoplasty, PVC,PS), chápe jejich potřebnost pro moderní společnost, uvědomuje si rizika vyplývající z jejich používání pro člověka i pro přírodu	-zná nejvýznamnější plasty (fenoplasty, PVC,PS), chápe jejich potřebnost pro moderní společnost, uvědomuje si rizika vyplývající z jejich používání pro člověka i pro přírodu	plasty – význam plastů pro současnou společnost, fenoplasty, PVC,PS, ekologické problémy	Zeměpis- OŽP Občanská výchova- OŽP Biologie- OŽP
-chápe nutnost používat umělá vlákna -je si vědom výhodných a nevýhodných vlastností přírodních a umělých vláken	-chápe nutnost používat umělá vlákna -je si vědom výhodných a nevýhodných vlastností přírodních a umělých vláken	syntetická vlákna vláknotvorné polymery- PES,PA, porovnání užitečných vlastností synt. a přír. vláken	Biologie- kůže Biologie- OŽP Fyzika- elektřina Zeměpis- OŽP
-uvědomuje si, že člověk pro udržení svého životního stylu vyrábí a používá pesticidy, léčiva a aditiva do potravin, je si vědom rizik z jejich používání, umí kriticky zhodnotit tvrzení o vlastnostech pesticidů, léčiv a aditiv v potravinách	-uvědomuje si, že člověk pro udržení svého životního stylu vyrábí a používá pesticidy, léčiva a aditiva do potravin, je si vědom rizik z jejich používání, umí kriticky zhodnotit tvrzení o vlastnostech pesticidů, léčiv a aditiv v potravinách	organické sloučeniny v životě člověka – pesticidy, aditiva v potravinách, léčiva- konkrétní zástupci, význam, nutnost, rizika	Biologie člověka Biologie- OŽP Zeměpis- OŽP Občanská výchova- OŽP

-zná nejvýznamnější BOL, je si vědom jejich nebezpečných vlastností -rozumí příčinám vzniku drogové závislosti, zná fyziologické vlastnosti drog, je si vědom zdravotních a právních rizik spojených s používáním, předáváním a produkcí drog, zná látky, které poškozují životní prostředí, umí vysvětlit důvody jejich produkce, umí kriticky hodnotit informace o problémech ŽP - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	-zná nejvýznamnější BOL, je si vědom jejich nebezpečných vlastností -rozumí příčinám vzniku drogové závislosti, zná fyziologické vlastnosti drog, je si vědom zdravotních a právních rizik spojených s používáním, předáváním a produkcí drog, zná látky, které poškozují životní prostředí, umí vysvětlit důvody jejich produkce, umí kriticky hodnotit informace o problémech ŽP - umí dát do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - rozumí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	chemické látky jako hrozba – BOL, drogy, látky poškozující ŽP, zástupci, příčiny používání drog, vliv lidské činnosti a produktů lidské činnosti na přírodní prostředí	Biologie člověka Biologie- OŽP Zeměpis- OŽP Občanská výchova- OŽP Dějepis- používání BOL v historii
VLIVY NA RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ			
-chápe princip srážkové teorie, umí vysvětlit výpočet rychlosti chemické reakce	-chápe princip srážkové teorie, umí vysvětlit výpočet rychlosti chemické reakce	rychlost chemických reakcí – výpočet rychlosti chemické reakce, princip srážkové teorie	Fyzika- rychlost
-zná faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, rozumí principu jejich působení, umí aplikovat tyto faktory v praxi	-zná faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, rozumí principu jejich působení, umí aplikovat tyto faktory v praxi	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – vliv změny koncentrace, teploty	

		a povrchu reagujících částic na rychlost chemické reakce laboratorní práce- vliv některých faktorů na rychlost chemické reakce	
-umí vysvětlit pojem katalyzátor a biokatalyzátor -zná rozdíly mezi nimi, zná zdroje a fce vitamínů, uvědomuje si problémy spojené s jejich nevhodným používáním -zná účinky a rizika působení hormonů -umí kriticky hodnotit informace o používání vitamínů, enzymů a hormonů	-umí vysvětlit pojem katalyzátor a biokatalyzátor -zná rozdíly mezi nimi, zná zdroje a fce vitamínů, uvědomuje si problémy spojené s jejich nevhodným používáním -zná účinky a rizika působení hormonů -umí kriticky hodnotit informace o používání vitamínů, enzymů a hormonů	biokatalyzátory – rozdíl mezi anorganickými katalyzátory a biokatalyzátory, charakteristika a význam enzymů, vitamínů a hormonů	Biologie- biologie člověka- trávicí soustava, zásady správné výživy, hormony
CHEMIE A SPOLEČNOST			
-zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-rozumí pojmu analytická chemie a chápe její význam pro lidskou společnost -	Chemizace a společenský pokrok- historie, změna vlivu člověka, používání chemikálií Principy chemických výrob Kapkové reakce vybraných iontů- laboratorní práce	Dějepis- pravěk, průmyslová revoluce Biologie- OŽP Zeměpis- OŽP Občanská výchova- OŽP

orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-je si vědom vlivu chemické výroby na přírodu i zaměstnanost uvědomuje si změny v lidské společnosti a je si vědom kladů i záporů při používání chemických látek	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	Zeměpis- zeměpis ČR Občanská nauka Dějepis- rozvoj průmyslu Biologie- nerostné suroviny
	-uvědomuje si negativní dopad některých chemických látek a procesů na ŽP a na zdraví lidí -zná alternativní procesy -nenechá se zmanipulovat - umí se odpovědně chovat při mimořádných událostech a umí prakticky využít základní znalosti 1.pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemizace, životní prostředí a ochrana krajiny- chemické látky a chemické procesy negativně působící na ŽP průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky	Environmentální výchova Zeměpis- OŽP Občanská nauka- OŽP Fyzika-OŽP Biologie- OŽP Český jazyk- manipulativní techniky

zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi			
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka			
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe			
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam • mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	

Biologie			
Ročník: Prima			
Učebnice: L.J. Dobroruka, V. Cílek, F. Hasch, Z. Storchova: Přírodopis I.			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NEŽIVÁ PŘÍRODA, HOUBY, NIŽŠÍ ROSTLINY, NIŽŠÍ ŽIVOČICHOVÉ			
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-objasní vznik a vývoj Země, vysvětlí stavbu Země -pojmenuje a popíše jednotlivé sféry, objasní vznik a vývoj atmosféry, zná složení atmosféry a pojmenuje vrstvy atmosféry -biologická pumpa, vysvětlí průběh a význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, objasní názory na vznik života, rozpozná a zařadí organické a anorganické látky	Vznik Země Vývoj Země Vznik a vývoj atmosféry Počasí a podnebí Názory na vznik života Člověk mění podnebí planety Anorganické a organické látky	Fyzika - vesmír Dějepis - názory na vznik světa Občanská výchova, Fyzika - kovy Dějepis - kovy, Zeměpis - podnebí, stavba Země, geologická stavba ČR Chemie - oxidace Zeměpis- Země
	-vysvětlí v praxi cyklický a lineární čas -chápe pojem biologická rovnováha -chápe a vysvětlí na příkladech, jak člověk zasahuje do ekologického řetězce, chápe, jak člověk narušuje biologickou rovnováhu	Čas Budoucnost zemského systému Vzájemné vztahy organismů v přírodě	Environmentální výchova Fyzika - čas, vesmír Chemie - OŽP Zeměpis - OŽP Občanská výchova - OŽP

	-zamýšlí se nad aktivní účastí na ochraně a citlivém utváření životního prostředí -vysvětlí pojem systém, zná zákonitosti Sluneční soustavy, Slunce -vysvětlí obecně i konkrétně vztahy mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím		
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-pracuje s mikroskopem a lupou, sestaví a zaostří mikroskop, pojmenuje části mikroskopu, zhotoví mikroskopický preparát -zná systém biologických věd, vysvětlí, čím se jednotlivé vědy zabývají -vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou -zná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk -vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci buněk, vysvětlí názvy a funkci organel, vysvětlí způsoby výživy buňky na příkladech, vysvětlí a popíše způsoby rozmnožování buněk, vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a	Uspořádání živého světa Buňka	

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	příkladech, vysvětlí význam a rozšíření sinic		
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- dokáže roztrždit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce	Kvasinky Mnohobuněčné houby Lišejníky Jednobuněčné řasy Mnohobuněčné řasy	VMEGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV - neléčit virová onemocnění antibiotiky EV - potravní řetězec, zachování rovnováhy EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- umí vysvětlit rozdíl v stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Nižší rostliny Houby Lišejníky	VMEGS - revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb. EV - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší Fyzika - OŽP Chemie - OŽP Zeměpis - OŽP, rozšíření organismů

- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin -pozná lišejník zeměpisný, dutohlávku sobí, terčovku bublinatou -pozná vybrané zástupce prvoků, popíše jejich stavbu a zařadí je do skupin, zná jejich způsob výživy, zná parazity -popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky -rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce -pochopí vývojové zdokonalení stavby těla -rozlišuje vodní a suchozemské druhy -pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě -popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Nižší živočichové (bezobratlí) prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci	Občanská výchova - OŽP, rozšíření organismů OSV- základní hygienické návyky
---	--	--	---

	-vysvětlí význam žížaly v přírodě -dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	- pavoukovci - korýši,	
	-rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků -uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd -dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu -rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou -orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce -zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu -pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	- korýši - hmyz - ostnokožci	EV, Ch - insekticidy EV - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky

Biologie			
Ročník: Sekunda			
Učebnice: L.J. Dobroruka, N. Gutzerová, L. Havel, T. Kučera, Z. Třeštíková : Přírodopis II.			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
STRUNATCI, VYŠŠÍ ROSTLINY			
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin -vysvětlí význam a zásady třídění organismů -zná jednotlivé taxonomické jednotky -porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování -vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, dokáže najít odlišnosti ve stavbě těla paryb a ryb -pozná vybrané zástupce ryb	Třídění organismů Strunatci: podkmen pláštěnci podkmen bezlebeční podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby Hospodářský význam ryb Sladkovodní ryby	Z -rozšíření organismů, migrace VMEGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách

	-rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby -rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka		EV -zamořené vodní plochy, ekologické
- uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-pozná vybrané zástupce obojživelníků -vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí -pozná vybrané zástupce plazů -seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích -zná význam plazů v potravním řetězci -chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu -pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí -zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - rozumí postavení ptáků v potravním řetězci, zná potravní preference ptáků, rozumí vztahům v ekologickém řetězci,	- obojživelníci - ocasatí - bezocasí - plazi - želvy - krokodýli - šupinatí - ptáci Proč žijí ptáci od Antarktidy po tropy	VMEGS – ohrožené druhy VMEGS – ohrožené druhy, nezákonný lov Z -rozšíření organismů, migrace VMEGS – ohrožené druhy, EV – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků EV – chov andulek, papoušků

	-sestaví potravní pyramidu s konkrétními příklady ptáků	Chování ptáků Jídelníček ptáků	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-popíše stavbu těla savců -umí zařadit zástupce do řádů -chápe význam savců pro společnost	savci – vznik, znaky, jednotlivé řády, zástupci, význam rozšíření zvířat na Zemi – zoogeografické oblasti domestikace etologie	Zeměpis- zoogeografie Dějepis- domestikace
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní	-rozumí pojmu ekologie -chápe nutnost ochrany přírody -ví, kam se obrátit při řešení ekologických problémů.	ekologie – pojem, biomy, ochrana přírody	Zeměpis-OŽP Občanská výchova - OŽP

základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému			
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí vývoj rostlin -dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu -zná příklady výtrusných rostlin -vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty -vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě -zná význam lesa a způsoby jeho ochrany -vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami -podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin -vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Ekosystém les Nahosemenné rostliny	EV - rostliny - producenti, potravní řetězec EV – význam lesa, ochrana lesů

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	(kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) -zná druhy a přeměny kořene, stonku, listu na konkrétních příkladech, zařadí plody do skupin podle znaků, vysvětlí vývoj semene • vysvětlí opylení a oplození, zná druhy opylení na konkrétních příkladech • vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním -pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin -vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady -rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Stavba rostlinného těla Opylení Oplození Květ Květenství Krytosemenné rostliny Listnaté stromy, keře Ekosystém louka	VMEGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka
---	--	--	---

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-vysvětlí rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami a uvede konkrétní příklady -zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit -zná hospodářsky významné rostliny -zná významné léčivé, jedovaté a prudce jedovaté rostliny -vysvětlí význam lučních porostů -zná příklady a využití kulturních plodin -pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin -uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému -zná souvislosti lidských aktivit s problémy životního prostředí, zamýšlí se nad problémy ŽP ve svém kraji -zná NP, některé CHKO -zná exotické ovoce, koření	Ekologie rostlin Léčivé rostliny Ochrana přírody Chráněná území v ČR Exotické ovoce Koření	Fyzika- paliva Chemie-OŽP, význam fotosyntézy, katalyzátory, vitamíny Zeměpis- OŽP Občanská výchova-OŽP
---	--	--	---

Biologie			
Ročník: Tercie			
Učebnice: L.J. Dobroruka, B. Vacková, R. Králová, P. Bartoš : Přírodopis III.			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČLOVĚK			
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- umí popsat a jednotlivé fáze ontogeneze, chápe rizika při vývoji - umí popsat stavbu a funkci jednotlivých soustav - zná příznaky, příčiny, prevenci a léčbu nejvýznamnějších chorob, zná význam zdravého způsobu života - umí poskytnout 1.pomoc - je si vědom základních životních potřeb a naplňuje je ve shodě s zdravím - respektuje svůj zdravotní stav i svých známých, v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - dodržuje správné stravovací návyky, v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy - umí dát do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se	lidské znaky za všechno mohou geny- Mendel, chromozómy ontogeneze člověka- vývojová stádia buňky, tkáně, orgány Opěrná soustava- vaziva, stavba a složení kosti, kostra Pohybová soustava- charakteristika svalu, svaly Energie- složky potravy, vitamíny, zásady správné výživy Trávicí soustava- stavba a fce Dýchací soustava- stavba a fce Transport, obnova a obrana těla- srdce, cévní systém, krev, imunita	Občanská výchova - vývoj člověka Chemie- biokatalyzátory

	zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - rozumí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu - umí se odpovědně chovat při mimořádných událostech a umí prakticky využít základní znalosti 1.pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - chápe vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, i vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina - dokáže popsat dětství, pubertu, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, chápe sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - zná tělesnou i duševní hygienu – zásady osobní, intimní hygieny, ochranu před přenosnými a nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci	Soustava vylučovací- stavba a fce močové soustavy, stavba a fce kůže Řízení, vnímání a koordinace- stavba a činnost nervové a smyslové soustavy, nervová činnost, soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce- stavba a fce rozmnožovací soustavy, sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích Člověk a zdraví – nemoci, úrazy a prevence, epidemie, složky zdravého životního stylu, návykové látky, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - vztahy mezi lidmi a formy soužití - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života a péče o zdraví	Občanská výchova – Člověk a společnost Občanská výchova – Sexuální výchova
--	--	--	--

	přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy, preventivní a lékařská péče - chápe skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalitu – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci; zná bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, chápe manipulativní reklamu a informace – reklamní vlivy, působení sekt - chápe celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova hierarchie potřeb); zná formy podpory zdraví – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj	
--	---	---	--

	- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - chápe mezilidské vztahy, komunikaci a kooperaci – respektování sebe sama i druhých; chápe důležitost morálního rozvoje – dovednost pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		
--	---	--	--

Biologie			
Ročník: Kvarta			
Učebnice: V. Cílek, D. Matějka, R. Mikuláš, V. Ziegler : Přírodopis IV.			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vědy o Zemi- jednotlivé geologické vědy Země – názory na vznik Země, stavba Země, pohyb kontinentů, sopečná činnost, tektonika	Fyzika- vesmír Dějepis- názory na vznik světa
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – magma, magmatity, zvětrávání, sedimenty, eroze, přeměněné horniny, horninotvorný cyklus, minerály a jejich vznik,	Chemie- názvosloví, rudy, výroba kovů Zeměpis- geologická stavba ČR

- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	krystalografické soustavy, fyzikální vlastnosti nerostů, chemické vlastnosti nerostů, zrn, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	Fyzika- kovy Dějepis- pravěk
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – půda jako zrcadlo krajiny, druhy půd, typy půd, složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	Zeměpis- půdy a zemědělství v ČR Občanská výchova- ochrana ŽP Dějepis- vznik zemědělství
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – člověk poznává Zemi, vývoj života a geologické jevy v prahorách, starohorách, prvohorách, druhohorách, třetihorách a ve čtvrtohorách, vznik života geologický vývoj a stavba území ČR – geologický vývoj Českého masivu a západních Karpat, rozdíly ve vývoji, geologický vývoj regionu a ložiska a těžba surovin v regionu	Zeměpis- geologie ČR Dějepis- vznik a vývoj člověka
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a	-pochopí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých přírodních prostředí,	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro	Zeměpis- klima

charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dokáže popsat mimořádné události způsobené přírodními jevy, zná jejich dopady a ví jak se před nimi chránit	život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi)	Fyzika- atmosféra
ZÁKLADY EKOLOGIE			
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-pochopí vlivy těžby surovin na ŽP uvědomí si historický vývoj vlivu člověka na krajinu a přírodu	suroviny- budoucnost a vliv na ŽP	Chemie- názvosloví, kovy, organická chemie Zeměpis- nerostné suroviny Fyzika- paliva
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	-zná koloběh významných prvků v přírodě a uvědomí si rozdíl mezi přírodním a lidským koloběhem	organismy a prostředí – koloběh hmoty a prvků, - kosmické vlivy, geologická budoucnost Země	Environmentální výchova Zeměpis- litosféra, atmosféra Fyzika- atmosféra Chemie- voda, vzduch, OŽP
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí - jak člověk měnil svět, co přináší zvýšení počtu lidí, krajina a její	Zeměpis- OŽP Fyzika- OŽP

		- fce, krajinné typy, tvorba krajiny, chráníme svět a - pečujeme o něj	Občanská výchova- OŽP Chemie-OŽP
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	laboratorní práce- poznávání a rozlišování hornin, fyzikální vlastnosti nerostů, chemické vlastnosti nerostů, vlastnosti půd	Chemie- labor.řád, dovednosti, chem.vlast. Fyzika- lab.řád., dovednosti, fyzikální vlastnosti
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – vznik a vývoj člověka	Dějepis- vznik a vývoj člověka

Zeměpis			
Ročník: Prima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
-objasní důsledky pohybů Země	-objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Planeta Země Zeměkoule Země ve vesmíru	MeV – snímky z kosmu F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Bi – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet
-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce	- tvar a pohyby planety Země	M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země

na život lidí a organismů	- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi		D – vývoj poznání o tvaru Země
	- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- roční období	Ov – kalendář Bi – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den
2.Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů	- glóbus - měřítko glóbu	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus

	zemského povrchu		
-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině
-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní(matematické) geografické polohy - určování časových pásem	

	- dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez		M – polokružnice, určování času
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh	Krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - Atmosféra	Bi - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší,

	vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	- Hydrosféra - Pedosféra	podmínky pro život VMEGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští
--	---	--	--

		- Biosféra	
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech,	- Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti	- EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy VMEGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MuV – kultura a tradice, rasismus MuV- etnický původ Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné

	v regionech a modelových státech - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi		technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
--	---	--	--

Zeměpis

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány -rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány -rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa	EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě

-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států -lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny -porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními	Amerika - fyzickogeografická sféra -poloha Ameriky -povrch Ameriky -vodstvo a biosféra -obyvatelstvo a sídla Amerika – socioekonomická sféra, Amerika – charakteristika států USA Kanada Střední Amerika-Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika Karibská oblast Brazílie Laplatská oblast Andská oblast Asie – fyzickogeogr. +	OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy VMEGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MuV – kultura a tradice, rasismus MuV- etnický původ Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti
---	---	--	--

	organizacemi	socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Čína Japonsko Asijské tygři Indie JZ Asie Monzunová Asie Střední Asie	EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VMEGS-Objevujeme Evropu a svět VMEGS-Evropa nás zajímá
	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat	EVROPA Fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika	Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky

	významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - opakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Evropa – regionalizace, státy (tercie-dokončení) - opakování	plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VMEGS-Objevujeme Evropu a svět VMEGS-Evropa nás zajímá

Zeměpis			
Ročník: Tercie			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,	EVROPA - provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města -vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v Evropě, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	EVROPA Fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy	MuV-etnický původ EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VMEGS-Objevujeme Evropu a svět VMEGS-Evropa nás zajímá

oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Evropě - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy současného světa	Inf – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky EV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj Projekt – Globální problémy
--	--	---	--

Společenské a hospodářské prostředí -posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje -porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit -porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků -lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje -porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit -porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy –aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství –sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně -regionální společenské, politické a hospodářské útvary –porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti	
--	--	---	--

problémy v konkrétních světových regionech ~	-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí -uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	-umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín -uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí -uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	-Zeměpisná vycházka	
--	---	----------------------------	--

Zeměpis

Ročník: **Kvarta**

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	-určí absolutní geografickou polohu České republiky -vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií -porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje VMEGS – poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky

	-vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice -vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie MeV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MuV – kultura a tradice Český jazyk – nářečí M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace
	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce	rozmístění hospodářských činností České republiky	EV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Bi- obživa obyvatelstva, produkty

	v rámci hospodářství celé republiky		roslinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a - - periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky	EV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru VMEGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MeV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Bi - krajina, stav přírody

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	VDO – život v regionu VMEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce VDO - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování	MuV-etnický původ EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VMEGS-Objevujeme Evropu a svět VMEGS-Evropa nás zajímá

Hudební výchova

Ročník: **Prima**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i běžném mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, převážně v jednohlase. reprodukuje jednoduché motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace. Rozvíjí poslechové dovednosti osvojuje si podle svých individuálních schopností písně různých stylů. rozpozná některé tance, seznámí se s jejich pohybovými prvky orientuje se v proudu znějící hudby, chápe její strukturu, identifikuje užité výrazové prostředky	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon) intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje, hudební soutěže) rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky definuje vlastnosti tónů při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby	- uvyká zpěvu ve větrané místnosti, vhodnému držení těla, měkkému hlas. začátku - seznamuje se s pojmy tón, nota, takt, rytmus, metrum, tónová řada, oktáva, klíč - osvojuje si lidové písně, pokusí se o lidový dvojhlas v tercii - doprovází zpěv rytmickou hrou na tělo a drobnými nástroji - seznamuje se s lidovými nástroji a roz- znává je při poslechu - poznává výrazové prostředky hudby : melodie, rytmus, harmonie, dynamika aj.	Vztah k výtvarné výchově: experimentální množování tvarů a linií – rytmus v malbě a hudbě Vztah k fyzice a biologii. Žák si uvědomuje souvislosti mezi akustickými jevy a vznikem tónu, mezi fyziologickými funkcemi a správnými pěveckými návyky: hlas, hlasivky, možnost jejich poškození

zařadí na základě svých získaných vědomostí slyšenou hudbu do určitého umělecko – historického období, dokáže ji porovnat s dalšími skladbami uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	orientuje se v malé písňové formě lidových českých i cizích písní pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby, její stavbu seznamuje se s předními českými hudebními skladateli rozeznává hudební druhy a žánry sleduje významné hudební festivaly seznamuje se s prvky dobové architektury, módy apod...	- seznamuje se s obsazením komorních tě- les, porovnává je se zvukem velkého orchestru - poznává práci dirigenta a sbormistra - seznamuje se s pojmem variace, prakticky zkouší jednoduché hudební obměny - poznává základy systému stupnic a tónin dur a moll - pokouší se o pohybový taneční projev při vhodné písni –např. mazurka - seznamuje se s písňovou formou, s tanečními a scénickými formami : opera, opereta, muzikál, melodram aj. - získá základní informace o životě a díle B. Smetany a A. Dvořáka , o Národním divadle, o době a společnosti	
---	---	--	--

		- vyhledává informace o významných hudebních akcích – Pražské jaro aj.	
--	--	---	--

Hudební výchova

Ročník: Tercie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i běžném mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, převážně v jednohlase. Reprodukuje jednoduché motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace. Rozvíjí poslechové dovednosti osvojuje si podle svých individuálních schopností písně různých stylů. rozpozná některé tance, seznámí se s jejich pohybovými prvky orientuje se v proudu znějící hudby, chápe její strukturu, identifikuje užité výrazové prostředky	1.2.-uplatňuje správné pěvecké návyky. Chlapci jsou seznámeni se zásadami zpěvu při změně hlasu. Podle možností třídy se žáci pokusí o vícehlasý zpěv. Žáci si uvědomují a jsou schopni opravit chyby v intonaci, prohlubují schopnost zpěvu s oporou o notový zápis. Uvědomují si praktický význam znalosti různých tónin, seznamují se se základními akordy a harmonickými funkcemi z hlediska využití pro jednoduchý doprovod 3.- připravují si krátká vystoupení(referáty) S ukázkami zpěvu svých oblíbených	Žák si osvojuje uvedené dovednosti v těchto tematických okruzích: - vymezení a charakteristika artificiální a nonartificiální hudby - vývoj hudby v pravěku a starověku, poslech hudby primitivních kultur, důraz na hudbu starověkého Řecka - počátky populární hudby – tradiční a jazz v USA, rytmické a formální zvláštnosti jazzu - hudba středověku. Staré a moderní tóniny. Gregoriánský chorál, rytířské písně. - jazz 30. a 40. let 20. století. Swing. - hudba renesance. Polyfonie. Kánon. G.P. Palestina	Vztah k českému jazyku: Přednesem referátů se žák učí kultivovanému a uspořádanému ústnímu projevu: výpisky, výtah

zařadí na základě svých získaných vědomostí slyšenou hudbu do určitého umělecko – historického období, dokáže ji porovnat s dalšími skladbami uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zpěváků. Učí se posoudit jejich vokální Projev, užití výrazové prostředky, styl aj. 4.–Osvojí si písně různých období a stylů Podle svých pěveckých možností a to výběrem z učebnice, ale i z jiných pramenů. 5. –zejména v oblasti populární hudby Ss žáci volně pohybově projevují při poslechu či zpěvu rytmicky výrazných skladeb, diskutují o pop. tancích 6.- učí se v poslechových ukázkách k dějinám hudby nacházet typické výrazové a formální prvky, rozpoznávat hudební nástroje, uvědomovat si mimo-hudební souvislosti s dobou a společností 7.-zařazuje skladby do příslušného	- Country a western, rock ´n´roll. E. Presley - barokní hudba. Vznik nauky o harmonii. Základní harmonické funkce. J.S. Bach, G.F.Handel. A. Vivaldi - rock 60. let v Anglii. Beatles, Rolling Stones. Moderní nástroje a zdroje zvuku. - hudba klasicismu, W.A. Mozart, J. Haydn L.v. Beethoven. Úloha české emigrace. - populární hudba 70.a 80. let - hudba romantismu. Výběr autorů – Verdi Čajkovskij aj. - populární hudba 90. let - artificiální hudba 20. století - populární hudba posledních let	
---	---	---	--

	umělecko – historického období a žánru chápe logiku vývoje hudebních stylů 8.- seznamuje se s výtvarným uměním a architekturou různých období		
--	--	--	--

Hudební výchova

Ročník: **Kvarta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i běžném mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, převážně v jednohlase Reprodukuje jednoduché motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace. Rozvíjí poslechové dovednosti osvojuje si podle svých individuálních schopností písně různých stylů. rozpozná některé tance, seznámí se s jejich pohybovými prvky orientuje se v proudu znějící hudby, chápe její strukturu, identifikuje užité výrazové prostředky	1.2.-uplatňuje správné pěvecké návyky. Chlapci jsou upozorněni na zásady zpěvu při změně hlasu. Podle možností třídy se žáci pokusí o vícehlasý zpěv. Žáci si uvědomují a jsou schopni opravit chyby v intonaci, prohlubují schopnost zpěvu s oporou o notový zápis. Uvědomují si praktický význam znalosti různých tónin, připomenou si základní akordy a harmonické funkce z hlediska využití pro jednoduchý doprovod 3.- připravují si krátká vystoupení (referáty)s ukázkami zpěvu svých oblíbených českých zpěváků, posoudí jejich vokální projev, užité technické prostředky,styl aj. 4.–Osvojí si české písně různých období a stylů. Písně lze realizovat výběrem z učebnice, ale i z jiných	Žák si osvojí uvedené dovednosti v těchto tematických okruzích: - nejstarší česká hudba. Duchovní chorál, světská píseň - vývoj české populární hudby. Hašler, Vacek, Vejvoda aj. - hudba renesance v Čechách. Kryštof Harant, J.C. Vodňanský aj. - jazz v české hudbě. Burian, Dvorský, Ježek, Voskovec a Werich - hudba baroka v Čechách. J.V. Michna, Zelenka, Míča a další - česká trampská píseň - český hudební klasicismus. Propojení České a evropské klasicistní hudby - 50. a 60. léta v české populární hudbě. Semafor a další divadla malých forem	

zařadí na základě svých získaných vědomostí slyšenou hudbu do určitého umělecko – historického období, dokáže ji porovnat s dalšími skladbami uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pramenů. 5. –zejména v oblasti populární hudby se žáci volně pohybově projevují při poslechu či zpěvu rytmicky výrazných skladeb, diskutují o pop. tancích 6.- učí se v poslechových ukázkách k dějinám české hudby nacházet typické výrazové a formální prvky, rozpoznávat hudební nástroje, uvědomovat si mimohudební souvislosti s dobou a společností 7.-zařazuje skladby do příslušného umělecko – historického období a žánru chápe logiku vývoje hudebních stylů 8.- seznamuje se s český výtvarným uměním a architekturou příslušných období	- nahrávací technika, vývoj moderní způsoby zpracovávání zvuku – - exkurze do nahrávacího studia Českého Rozhlasu v Českých Budějovicích - česká romantická hudba. B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich a další - český bigbít. M. Volek, P. Janda a další - 20. století v české artificiální hudbě. L. Janáček, B. Martinů a další - 70. a 80. léta v české populární hudbě - směřování artificiální i nonartificiální hudby v současnosti	
--	---	--	--

Výtvarná výchova

Ročník: **Prima**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
-uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru -uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci -při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních *	-uplatňuje základní dovednosti při výtvarné práci -využívá různé vlastnosti výtvarných prvků a uplatňuje je podle vlastního tvůrčího záměru -porovnává kvalitu své práce s tvorbou ostatních -uplatňuje vlastní zkušenosti s materiálem a umí se poučit s jiných nových postupů -správně používá techniku malby a míchání barev -zobrazuje vlastní fantazijní představy -umí využít znalostí o zákl. a dopl. barvách -dokáže využít perspektivu -osobitě stylizuje vizuální skutečnost	-Kresebné studie – linie, tvar, objem -Teorie kresby -Jednoduché plošné kompozice geometr. tvarů, rytmus, prolínání, přímka, křivka -Rozvíjení smyslové citlivosti v souvislosti zrakového vnímání a jiných smyslů – např. výtvarné zpracování hudebních motivů -Plastická tvorba -Malba -Teorie barev	HV – rytmus, melodie

-vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy	-zvládá kompozici, dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše -využívá dekorativních postupů a rozvíjí si estetické cítění -výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům -výtvarně vyjadřuje vztah ke konkrétní osobě a osobám -porovnává a vstřebává uměleckou tvorbu	-Subjektivní vyjádření fantazijních představ s využitím různých výt. technik -Barevné abstraktní i realistické kompozice -Nauka o perspektivě, umístění předmětů na plochu, velikost objektů -Lidská figura- tvarová stylizace, proporce -Přírodniny, studie -Kompoziční cvičení, detail, polodetail, celek - Dekorační práce, koláže -Tematické práce – Vánoce, Velikonoce -Subjektivní vyjádření reality na téma např. Moje rodina, Můj kamarád -Návštěvy výstav umělecké tvorby	HV – hudební nahrávky D – Egypt, renesance - perspektiva D – Řecko - kánon
---	---	--	---

			ČJ - poezie a próza s tematikou Vánoc a Velikonoc
--	--	--	---

Výtvarná výchova

Ročník: **Sekunda**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru -uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci -při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	-vybírání a vytváření škálu vizuálních obrazových elementů -uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě -uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů - správně míchá a vrství barvy, rozliší kresebné techniky - využívá zkušeností získaných smyslovým vnímáním - rozliší působení vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	-Kresebné etudy – tvary linie, stínování -Cvičení na vnímání tvarových rozmanitostí (stínování geometr.těles) -Kompozice s experimentálním řazením, seskupováním, zmnožováním linií a tvarů v ploše, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie, dominanty -Záznam smyslových zážitků, emocí a myšlenek (přírodní živly a děje) -Rozvíjení smyslové citlivosti -Kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků (výtvarné náměty z Asie, Afriky, Ameriky...)	HV-hudební skladby

- vnímá a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	- využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti - užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie -vytváří prostorové objekty - uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vyjádření	-Písmo, Kaligrafie, Iniciála -Vyjádření pocitů pomocí barev -Uplatnění subjektivity např. fantazijní variace na základní tvary písmen - Trojrozměrné práce např. papírové modely domů - Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi, fotografiemi – hledání detailu, skládání, dotváření kresbou, barvou, roláž	ČJ- literární texty
--	--	--	----------------------------

Výtvarná výchova

Ročník: **Tercie**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru -uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci -při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	-uplatňuje smysl pro kompozici barev, linií a tvarů a jejich prostorové vyvážení v ploše -uplatňuje znalost perspektivy -orientuje se v grafických technikách -správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor -správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy -rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů	-Kresebné etudy , Malba -Využívání kompozičních principů dominanta, zlatý řez, kontrast, harmonie -Teorie perspektivy, cvičení -Monotyp, Protisk	

-vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	-kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi -umí využívat znalostí o barvách k osobitému vyjádření -zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi -vnímá a porovnává uměleckou produkci současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast -Objemové vyjádření námětu barvami – lomené barvy, valéry, subjektivní barevná škála -Písmo, Reklama, Propagační výtvarnictví -Práce s netradičními materiály -Koláže -Malba – zvládnutí větší plochy - Technika akvarelu, Pastel, Tempera -Volné kompozice na rozvíjení fantazie a smyslového vnímání -Práce s netradičními materiály	
--	--	---	--

		-Práce uměleckým dílem např. variace na známý obraz (Mona Lisa apod.) -Návštěvy výstav, diskuse o nich	
--	--	--	--

Tělesná výchova

Ročníky : **Prima - Kvarta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovním etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- kompenzuje sedavý program ve škole pohybem sportovními aktivitami i mimo školu - používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů, zná základní startovní povely - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat	Atletika: Běh vytrvalostní 800m – 3000m Sprint 60m – 100m Skok daleký – další techniky, hod granátem na dálku vrh koulí Gymnastika: Akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích Přeskok – roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk (odrazem	Výchova ke zdraví OV – chování, etika Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje prevenci a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zná bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích, umí cvičit podle slovních pokynů, dovede základní cvičební prvky - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - umí organizovat pohybovou činnost i v nestandardních podmínkách, respektuje svou úlohu ve hře a spolupracuje v družstvu v herních činnostech - ovládá pravidla pohybových činností a sportů – základní atletické disciplíny, fotbal, volejbal, basketbal, házená, softbal, florbal, lední hokej, lyžování	jednonož, obounož), přešvihy únožmo ve vzporu Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi Sportovní hry: Fotbal – útočná kombinace založená na „přihrej a běž“, obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče. Basketbal – útočná kombinace založená na akci „hod’ a běž“, herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem a obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem i bez míče. Volejbal – herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem,	Výchova ke zdraví OV – chování, etika Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl
---	--	--	---

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické	- zná význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, prakticky je využívá pro úpravu zátěže - umí udržovat a ošetřovat sportovní výstroj, výzbroj a sportovní zařízení - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je - dovede se samostatně připravit pro pohybovou činnost - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě - zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je, ví jak se	jednoruč, v pádu), podání spodní i vrchní, přihrávka, nahrávka. Softbal Florbal Lyžování: Běžecký výcvik – skluz na jedné lyži, běh střídavý, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu. Sjezdový výcvik – základní snožný oblouk, brzděný, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce v brankách	
---	--	--	--

akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připravit na horskou túru, zvládá mazání lyží - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci - umí se řídit pravidly bezpečného provozu a pravidel BESIP z pohledu chodce, cyklisty i spolujezdce - zná chování chodce v provozu a předchází nebezpečným situacím v silničním provozu i ve volných aktivitách - umí se chovat v dopravních prostředcích, na zastávkách a akcích školy - zná zásady slušného chování a řídí se jimi	I. Na chodníku II. Chodec a cyklista na silnici III. Volný čas a sportovní aktivity IV. Přecházení křižovatky V. Cesta dopravními prostředky	Výchova ke zdraví OV – chování, etika Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl
---	--	---	---

	- umí své znalosti aplikovat v konkrétních situacích - umí využít a zná povinnosti spolujezdce a chová se podle nich, aby předešel nebezpečným situacím - poutá se i na zadním sedadle - rozpoznává dopravní značky, zná jejich význam a umí se v dané situaci chovat podle předpisů BESIP - žák se řídí předpisy silničního provozu, dodržuje je jak z pozice chodce, cyklisty tak i spolujezdce - umí posoudit dopravní situaci nejen z pohledu řidiče - umí vysvětlit a popsat bezpečné chování chodce - předcházet nebezpečným situacím zná předpisy silničního provozu a využívá jejich znalostí v konkrétních dopravních situacích	VI. dopravní značky	Výchova ke zdraví OV – chování, etika
--	--	----------------------------	---

- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola, orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu - odhadne nebezpečí konkrétní	- umí se zachovat v daných situacích a řeší je - ovládá chování z pozice cyklisty na přechodu, na cyklostezce, na silnici - má správně vybavené jízdní kolo podle předpisů BESIP - zná a umí vyhodnotit danou dopravní situaci z pozice cyklisty vůči chodci, cyklistům a dopravním prostředkům - umí odhadnout a řešit nebezpečnou situaci, která může nastat v silničním provozu - chová se tak, aby nezpůsobil škodu sobě a ostatním a předcházel těmto situacím - umí poskytnout první lékařskou pomoc – - zavolat 155 a dbát rad odborníků dále má umět umělé dýchání, masáž srdce, ošetřit krvácení, poskytnou protišokovou pomoc	I. Výbava jízdního kola a cyklisty II. Bezpečná jízda III. Cyklista na silnici IV. Cyklista na křižovatce V. Prázdniny VI. Krizové situace	Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl
--	--	--	---

situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) - poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	- rozšíří si další znalosti dopravních značek a jejich význam v silničním provozu - aplikuje znalosti v konkrétních situacích (dopravní hřiště) - umí popsat a vysvětlit nebezpečné chování z pozice cyklisty - vyřešit danou situaci- vyhnout se a předcházet nebezpečným situacím - umí vysvětlit a popsat chování při dopravních situacích - umí poskytnout první pomoc a předcházet nebezpečným situacím v sil.provozu - zná dopravní předpisy a řídí se jimi - umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu (návuk na dopravním hřišti)	VII. Dopravní značky	Výchova ke zdraví OV – chování, etika Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl, první pomoc
---	---	-----------------------------	--

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi	- v dané situaci umí pohotově reagovat - zná zásady poskytování první pomoci (modelové situace) - umí rozpoznat charaktery lidí a vyhodnotit chování lidí podle situace - umí předpokládat chování lidí podle jejich vlastností - zná zásady slušného chování - umí využít svých vědomostí z dopravní výchovy a využívá jich mimo tuto oblast (biologie, občanská výchova, soutěže...) - umí čerpat vědomosti z jiných oblastí a využívá jich v dopravních situacích (internet, biologie, občanská výchova) - umí použít své dosavadní vědomosti a dovednosti v silničním provozu, na cyklotrasách a umí se vyhnout nebezpečným situacím - umí odhadnout důsledky svého	I. Chodec	
---	--	------------------	--

možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí odpovědět na položené otázky v rámci úkolů, besed nebo rozprav - umí vyřešit daný test a ověří si znalosti z dopravní výchovy - doplní další vědomosti a ty dále aplikuje v silničním provozu	I.Chodec	Výchova ke zdraví OV – chování, etika Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl, první pomoc
--	---	-----------------	--

- zpracuje naměřená data a informace
o pohybových aktivitách a podílí se na
jejich prezentaci

II. Cyklista

III. Poskytnutí první předlékařské
pomoci

IV. Můj první řidičák

			Výchova ke zdraví OV – chování, etika Inf – práce s počítačem B – zdravý životní styl, první pomoc
--	--	--	--

Ruský jazyk (1)

Ročník: **Prima - Kvarta**

Učebnice: Jelínek a kol.: Raduga1, pracovní sešit, metodický sešit

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Ovládá pravidla výslovnosti, čte foneticky správně texty s přiměřenou slovní zásobou	Azbuka,základy skloňování pod.jmen, základní číslovky, přízvuk, intonace, základy časování sloves, zájmena osobní,	OV, Čj, Hv, Dějepis
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu		
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Tvoří otázky a odpovídá na ně, pohotově reaguje, vyjádří svůj vlastní názor, získává nové poznatky a použije je		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci	Využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov, uvádí další příklady a zapamatuje si je	Složení oznamovacích a tázacích vět, měkké souhlásky	

Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Porozumí textu, vyhledá podstatné informace a jednoduše je interpretuje, přiměřeně reaguje	Konverzační témata:představení, seznámení, věk, škola, čas, dni v týdnu, telefonování, práce a zaměstnání, film, kultura	
---	--	--	--

Ruský jazyk (2)			
Ročník: Prima - Kvarta			
Učebnice: Jelínek a kol.: Raduga1, pracovní sešit, metodický sešit			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Prokáže základní orientaci v textu, je schopen odpovídat na otázky k textu	Řadové číslovky, skloňování osobních zájmen, minulý čas, vykání, časování sloves, skloňování podstatných jmen, předložkové vazby	OV, Čj, Hv, Dějepis
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu, používá dvojjazyčný slovník		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	Tvoří otázky a odpovídá na ně, pohotově reaguje, vyjádří svůj vlastní názor, získává nové poznatky a použije je		

Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov, uvádí další příklady a zapamatuje si je	Infinitivní věty, ustálené konverzační obraty	
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	Porozumí textu, vyhledá podstatné informace a jednoduše je interpretuje, přiměřeně reaguje	Konverzační témata:škola, město, Moskva, Praha, písně, básně	