Gymnázium
Týn nad Vltavou

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

VÝROČNÍ ZPRÁVA
za školní rok 2025/2026



Gymnázium
Týn nad Vltavou

Slovo úvodem

Škola se nedá popsat jen čísly, tabulkami a výsledky zkoušek. Je především místem, kde se každý den setkávají lidé, kde vznikají vztahy, zkušenosti i vzpomínky a kde se společně učíme nejen jednotlivé předměty, ale také spolupracovat, přijímat odpovědnost a hledat vlastní cestu.

Školní rok 2025/2026 byl pro Gymnázium Týn nad Vltavou právě takovým rokem. Vedle každodenní výuky jej tvořily desítky dalších příležitostí k poznávání. Adaptační kurzy a třídní aktivity, odborné exkurze, projekty, soutěže, kultura, sport i zahraniční výjezdy ukazovaly, že vzdělávání nemusí končit dveřmi učebny.

Byl to zároveň rok, kdy jsme se intenzivněji dívali také sami na sebe. Zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků nám připomněla, co na škole oceňují, ale také oblasti, ve kterých od nás očekávají další posun. Mezi společná rozvojová témata patřily respektující komunikace, bezpečné vztahy, předvídatelnost hodnocení, pestrost výukových metod, podpora zapojení žáků a další zlepšování školního prostředí.

Proměňovala se také naše pedagogická práce. Učitelé pokračovali v odborném a kvalifikačním vzdělávání a věnovali se moderním metodám výuky, formativnímu hodnocení, diferenciaci, digitálním technologiím i práci s třídními kolektivy. Školu nechceme měnit proto, aby byla za každou cenu jiná. Chceme zachovat to, co na GTNV funguje, a současně mít odvahu hledat lepší cestu tam, kde je změna potřeba.

Za jednotlivými kapitolami této výroční zprávy proto nevnímáme jen přehled činnosti školy. Jsou za nimi žáci, učitelé, ostatní zaměstnanci, rodiče a naši partneři. Právě jejich každodenní práce, důvěra a ochota udělat někdy něco navíc vytvářejí školu, kterou žádná statistika sama o sobě zachytit nedokáže.

Děkujeme všem, kteří byli v uplynulém školním roce součástí GTNV.

Vedení školy

Gymnázium
Týn nad Vltavou

Obsah

Slovo úvodem 1
Obsah 3
1 Charakteristika školy 4
2 Vzdělávání na GTNV 7
3 Žáci a personální zabezpečení 14
4 Přijímací řízení 19
5 Výsledky vzdělávání 20
6 Výsledky maturitních zkoušek 23
7 Uplatnění absolventů 27
8 Poradenské služby a podpora žáků 29
9 Prevence rizikového chování 31
10 Další vzdělávání zaměstnanců 34
11 Účast v soutěžích, olympiádách a SOČ 37
12 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 40
13 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 57
14 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 60
15 Autoevaluace školy 64
16 Základní údaje o hospodaření školy 71
17 Spolupráce a partnerství školy 75
18 Závěr a schválení výroční zprávy 81

1 Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Údaj	Hodnota
Název	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Sídlo	Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
Právní forma	Příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihočeský kraj
IČO	60076062
IZO	060076062
REDIZO	600008029
Web	www.gtnv.cz
Ředitel	Mgr. Milan Šnorek
Zástupce ředitele	Mgr. Jakub Hřivnáč

1.2 Charakteristika školy

Gymnázium Týn nad Vltavou je všeobecně zaměřenou střední školou s osmiletým studijním cyklem, který zahrnuje nižší a vyšší stupeň gymnázia. Škola byla založena v roce 1949 a dlouhodobě se zaměřuje na kvalitní všeobecné vzdělávání a přípravu žáků na další studium, zejména na vysokých školách. Každoročně je otevírána jedna třída osmiletého gymnázia s kapacitou nejvýše 30 žáků.

Výuka probíhá ve vlastní budově školy. Škola disponuje 17 učebnami, z toho osmi kmenovými a devíti odbornými. K odbornému zázemí patří mimo jiné laboratoř chemie, učebny biologie a chemie, fyziky, informatiky a robotiky, cizích jazyků, výtvarné výchovy a multifunkční učebna. Součástí areálu je také venkovní učebna.

Významnou součástí materiálního zázemí školy jsou digitální technologie. 16 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi nebo LCD interaktivními panely a všechny učebny disponují počítačem s připojením k internetu. Škola využívá rovněž tablety, vybavení pro virtuální realitu, robotické stavebnice a programovatelné mikročipy.

Školní prostředí nabízí žákům také prostor pro trávení času mimo vlastní výuku. Učebna 312 je využívána během volných hodin a její součástí je relaxační prostor s možností studijního i volnočasového využití.

1.3 Školská rada

Při Gymnáziu, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 působí školská rada zřízená Jihočeským krajem od 15. října 2023 v tomto složení:

- Ing. Tomáš Kneslík
- Ing. Zdeněk Bříza
- Ing. Jaroslav Svoboda
- Ing. arch. Václav Čihák
- Mgr. Jana Blümlová
- Mgr. Jiří Pech, Ph.D.

1.4 Projekty, dotační programy a další získané prostředky

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci projektů a aktivit podporujících rozvoj vzdělávání, materiálního zázemí i školního života.

Partnerská škola ČEZ

Gymnázium pokračovalo ve spolupráci v rámci programu Partnerská škola ČEZ. Partnerství přispívá zejména k propojování vzdělávání s odbornou praxí, k realizaci vzdělávacích aktivit a k podpoře přírodovědného a technického vzdělávání.

Druhá etapa odvodnění školního areálu

Ve školním roce 2025/2026 byla dokončena druhá etapa odvodnění školního areálu, která byla podpořena z Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje.

Oranžový rok

Pokračovala rovněž spolupráce v rámci programu Oranžový rok, podporovaného společností ČEZ a městem Týn nad Vltavou. Program přispívá k realizaci významných školních a komunitních akcí.

Operační program Jan Amos Komenský

K 31. srpnu 2025 byla ukončena realizace předchozího projektu OP JAK I. Od 1. září 2025 na něj navázal nový projekt Podpora inovativního vzdělávání 2025–2028, realizovaný v rámci výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II Operačního programu Jan Amos Komenský. Registrační číslo projektu je CZ.02.02.XX/00/24_035/0011470. Projekt bude realizován do 31. srpna 2028.

Cílem projektu je zkvalitňovat vzdělávání prostřednictvím:

- doučování žáků,
- inovativní výuky,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- posílení personální podpory školy prostřednictvím školního asistenta.

Celková získaná částka činí 862 457 Kč.

2 Vzdělávání na GTNV

Škola poskytovala vzdělávání v oboru 79-41-K/81 Gymnázium, v denní formě vzdělávání. Výuka probíhala podle platných školních vzdělávacích programů pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

2.1 Organizace vzdělávání a učební plány

Nižší stupeň tvořily třídy prima až kvarta, vyšší stupeň kvinta až oktáva. Vzdělávání mělo všeobecný charakter; ve vyšších ročnících bylo rozšířeno nabídkou volitelných předmětů a seminářů, které podporovaly profilaci žáků a přípravu k maturitní zkoušce a dalšímu studiu.

Učební plán pro nižší gymnázium

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč. /dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1+4	4	4	4
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0	0	0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	2+2
Informatika	Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	2	2	2
	Biologie	2	2	2	2
	Zeměpis	2	2	2	2

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč. /dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	2	2
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	0

Učební plán pro vyšší gymnázium

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	2/2	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/1	0	0
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Konverzace NJ	1/1	1/1	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	1+2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/2	2/2	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1
	Základy společenských věd	2	2	2	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	3	3	0

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
	Chemie	2	2	2	0
	Biologie	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
	Volitelné předměty	0	0	6/6	14/14
Celková týdenní časová dotace		34/12	34/11	33/14	31/22

2.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu **„Škola pro život II“**. Jeho základním východiskem je všeobecné zaměření gymnázia, všestranný rozvoj osobnosti žáků a jejich postupná příprava na další vzdělávání i praktický život. Vzdělávání na nižším a vyšším stupni gymnázia na sebe kontinuálně navazuje a směřuje k postupnému rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Všeobecné vzdělávání a individuální profilace

V souladu se ŠVP si škola zachovala všeobecné zaměření bez jednostranné humanitní či přírodovědné profilace. Žáci vyšších ročníků měli možnost vlastní studijní zaměření rozvíjet prostřednictvím volitelných předmětů. Tento systém podporuje zachování širokého všeobecného základu a současně umožňuje žákům zaměřit se na oblasti odpovídající jejich zájmům a předpokládanému dalšímu studiu. Možnost profilace žáků posledních dvou ročníků prostřednictvím volitelných předmětů je přímo jedním z principů ŠVP školy.

Propojování vzdělávání s praktickými zkušenostmi

Naplňování vzdělávacích cílů nebylo omezeno pouze na běžnou výuku. Součástí koncepce ŠVP jsou odborné exkurze, projektové aktivity, zahraniční vzdělávací zájezdy, sportovní aktivity a další formy vzdělávání mimo školu. ŠVP počítá rovněž se spoluprací s externími institucemi a odborníky z praxe.

Tento princip škola uplatňovala také ve školním roce 2025/2026 prostřednictvím vzdělávacích exkurzí, projektů, zahraničních výjezdů, setkávání s odborníky a dalších aktivit doplňujících výuku.

Jazykové a interkulturní vzdělávání

Významnou součástí vzdělávání zůstával rozvoj jazykových kompetencí. Vedle pravidelné výuky cizích jazyků přispívaly k jejich praktickému využívání také zahraniční vzdělávací aktivity. Tento přístup odpovídá koncepci ŠVP, která mezi dlouhodobé aktivity školy řadí vzdělávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí.

Přírodovědné, badatelské a digitální vzdělávání

Škola vytvářela podmínky pro rozvoj přírodovědného a digitálního vzdělávání prostřednictvím odborných učeben, laboratorní výuky a využívání digitálních technologií. Vzdělávání bylo doplňováno odbornými exkurzemi a dalšími aktivitami, které umožňovaly žákům využívat získané znalosti a dovednosti v širších souvislostech.

Tento přístup podporuje hlavní záměr ŠVP, kterým je nejen získávání znalostí, ale také rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro další rozvoj žáka.

Samostatnost, odpovědnost a aktivní zapojení žáků

Významnou součástí naplňování ŠVP byly rovněž aktivity podporující samostatnost, spolupráci a odpovědnost žáků. ŠVP výslovně zdůrazňuje význam mimoškolních aktivit, na jejichž přípravě a organizaci se žáci v různé míře sami podílejí.

Ve školním roce 2025/2026 byly tyto kompetence rozvíjeny nejen ve výuce, ale také při projektových a mimoškolních aktivitách, v rámci studentské samosprávy a dalších činností, při nichž žáci přebírali aktivní roli.

Osobnostní a sociální rozvoj

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti a na vytváření prostředí podporujícího přirozené vztahy mezi žáky a pedagogy. K jejich rozvíjení přispívají také společné školní a mimoškolní aktivity.

Ve školním roce 2025/2026 tuto oblast podporovaly zejména adaptační aktivity, společné školní akce, sportovní a kulturní činnosti, dobrovolnické a komunitní aktivity a zapojování žáků do života školy.

Celkové vyhodnocení

Na základě průběhu vzdělávání a realizovaných aktivit lze konstatovat, že cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Škola zachovala všeobecný charakter vzdělávání, umožňovala individuální profilaci žáků, propojovala výuku s praktickými zkušenostmi a vytvářela příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti.

Vzdělávací proces byl doplňován pestrou nabídkou školních a mimoškolních aktivit, které podporovaly hlavní záměr ŠVP: **připravovat žáky nejen pro další studium, ale také pro aktivní a odpovědný život.**

3 Žáci a personální zabezpečení

3.1 Žáci školy

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v osmi třídách osmiletého gymnázia, vždy v jedné třídě v každém ročníku. Ve druhém pololetí školního roku bylo ve škole evidováno celkem 205 žáků, z toho 100 chlapců a 105 dívek. Počty žáků v jednotlivých třídách se pohybovaly od 20 do 29.

Třída	Žáci celkem	Chlapci	Dívky
I.	29	15	14
II.	29	15	14
III.	28	13	15
IV.	28	16	12
V.	20	11	9
VI.	28	12	16
VII.	21	9	12
VIII.	22	9	13

3.2 Zaměstnanci školy

K 30. 6. 2026 bylo ve škole zaměstnáno celkem **29 zaměstnanců**, v přepočtu na úvazky **26,029**. Z tohoto počtu bylo **20 pedagogických pracovníků**, z toho 14 žen, **8 nepedagogických pracovníků**, z toho 7 žen, a **1 školní asistentka** financovaná z projektu OP JAK.

Na částečný pracovní úvazek pracovalo **8 pedagogických pracovníků**, z toho 1 muž, a **4 nepedagogičtí pracovníci**. Jedna z pedagogických pracovnic vykonávala souběžně činnost **učitelky a asistentky pedagoga**, v obou případech na částečný úvazek. Školní asistentka Ludmila Šatrová působila rovněž na částečný úvazek, a to v rozsahu **0,300**.

Před zahájením školního roku 2025/2026 došlo k několika změnám v pedagogickém sboru. V červenci a srpnu 2025 ukončilo působení ve škole pět pedagogických pracovníků. Od 25. 8. 2025 nastoupili čtyři noví pedagogové: Mgr. Matěj Dynda, Mgr. Alena Knížová, Ing. Magda Komrsková a Ing. Ilona Mašterová.

V průběhu školního roku došlo také ke změně na pozici vedoucí školní jídelny. Zdeňka Pourová odešla do důchodu a od 1. 2. 2026 funkci převzala Petra Slepičková.

Ukazatel	Hodnota
Žáci celkem	205
Zaměstnanci celkem	29
Přepočtené úvazky	26,029
Pedagogičtí pracovníci	20
Nepedagogičtí pracovníci	8
Školní asistentka OP JAK	1

3.3 Přehled zaměstnanců školy

Vedení školy

Poř. č.	Titul, jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Aprobace	Vyučuje
1.	Mgr. Milan Šnorek	ředitel školy	D, ZSV, RJ	D, ZSV, SPsych
2.	Mgr. Jakub Hřivnáč	statutární zástupce ředitele	B, CH	B, CH, SBi-CH

Pedagogičtí pracovníci

Poř. č.	Titul, jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Aprobace	Vyučuje
3.	Mgr. Jana Blümlová	učitelka, třídní učitelka II. ročníku	NJ, VV	NJ, KNJ, VV
4.	PaedDr. Jiří Brom	učitel	F	F, SF
5.	Mgr. Matěj Dynda	učitel	AJ, Z	AJ, TV, Z
6.	Bc. Martina Furková	učitelka, asistentka pedagoga	INF	INF
7.	Mgr. Jitka Horáková	učitelka, třídní učitelka I. ročníku	ČJ, AJ, D	ČJ, AJ
8.	Mgr. Ivana Hošková	učitelka, třídní učitelka IV. ročníku	ČJ, NJ	ČJ, SČJ, NJ, KNJ
9.	Mgr. Alena Knížová	učitelka	AJ, ZSV	OV, ZSV, AJ
10.	Ing. Magda Komrsková	učitelka	M, HV	M, HV, TV

Poř. č.	Titul, jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Aprobace	Vyučuje
11.	Breann Lengtat	učitelka, rodilá mluvčí	rodilá mluvčí	KAJ, SAj Cr. W.
12.	Ing. Ilona Mašterová	učitelka, třídní učitelka III. ročníku	M, CH	M, CH, SMo
13.	Mgr. Ladislava Městková	učitelka, třídní učitelka VIII. ročníku	NJ, D	NJ, D, KNJ, SD
14.	Mgr. Jiří Pech, Ph.D.	učitel, třídní učitel VII. ročníku	M, INF	M, INF, SINF, SM
15.	Mgr. Jana Sládková	učitelka, metodik prevence	ČJ, NJ	ČJ, NJ, SČJ, KNJ
16.	Mgr. Vendula Soukupová	učitelka	B, VKZ	B, TV
17.	Mgr. Jiří Šálený	učitel, výchovný poradce	B, CH	B, CH, SB, SCH, Z
18.	Mgr. Dana Štefková	učitelka, třídní učitelka VI. ročníku	ČJ, AJ	ČJ, AJ, SAj LaR.
19.	Mgr. Michaela Zvoníčková	učitelka, třídní učitelka V. ročníku	AJ, ZSV, OV	AJ, KAJ, ZSV, SVS, FG
20.	Mgr. Anna Zuntová	učitelka	Z, D	Z, D, SZ

Nepedagogičtí pracovníci

Poř. č.	Titul, jméno a příjmení	Pracovní zařazení
21.	Ing. Michaela Fajmonová	ekonomka
22.	Josef Tomek	školník
23.	Anna Jirková	uklízečka
24.	Olga Štosová	uklízečka
25.	Petra Slepičková	vedoucí školní jídelny
26.	Marcela Vránová	vedoucí kuchařka
27.	Jana Pourová	kuchařka
28.	Pavla Fialová	pracovnice školní jídelny

Personální podpora financovaná z OP JAK

Poř. č.	Titul, jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Rozsah úvazku
29.	Ludmila Šatrová	školní asistentka, financována z OP JAK	0,300

4 Přijímací řízení

V 1. kole přijímacího řízení do **primy osmiletého gymnázia, oboru 79-41-K/81**, se jednotná přijímací zkouška uskutečnila ve dnech **14. a 15. dubna 2026**.

Do přijímacího řízení se zapojilo **56 uchazečů**. Podle stanovených kritérií mohlo být ke vzdělávání přijato nejvýše **30 uchazečů**.

Jednotná přijímací zkouška se skládala z písemného testu z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Za oba testy bylo možné získat maximálně 100 bodů. Součástí celkového hodnocení bylo také hodnocení předchozího prospěchu uchazeče, přičemž způsob jeho zohlednění byl stanoven v předem zveřejněných kritériích přijímacího řízení.

Ukazatel	Hodnota
Obor vzdělávání	79-41-K/81 Gymnázium
Termíny JPZ	14. a 15. 4. 2026
Počet uchazečů	56
Nejvyšší počet přijímaných	30
Druhé kolo	nebylo vyhlášeno

Výsledky přijímacího řízení byly zveřejněny **15. května 2026**.

Kritéria přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení byla stanovena jednotně pro všechny uchazeče. Základem hodnocení byly výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a literatury a výsledky předchozího vzdělávání. Jednotná přijímací zkouška se na celkovém hodnocení podílela nejméně **62,5 %**.

Při shodném celkovém bodovém hodnocení byla použita doplňující kritéria vycházející z úspěšnosti uchazečů ve vybraných skupinách úloh jednotné přijímací zkoušky.

Podrobné znění kritérií upravovalo rovněž podmínky pro uchazeče, kteří nekonali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka. Pro tyto uchazeče bylo stanoveno ověření znalosti českého jazyka ústní zkouškou.

5 Výsledky vzdělávání

Na konci druhého pololetí školního roku **2025/2026** bylo ve škole evidováno celkem **205 žáků v osmi třídách osmiletého gymnázia**. Z nich **90 žáků prospělo s vyznamenáním a 115 žáků prospělo**. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm „neprospěl“ ani nebyl nehodnocen.

Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, tak činil přibližně **43,9 %**.

Ukazatel	Výsledek
Hodnoceno	205
S vyznamenáním	90
Prospělo	115
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
Průměrný prospěch	1,57
Celková absence	13 321 hodin
Průměr na žáka	64,98 hodiny
Neomluvená absence	0 hodin

Na konci školního roku 2025/2026 bylo hodnoceno celkem **205 žáků** osmiletého gymnázia. Z tohoto počtu prospělo **90 žáků s vyznamenáním** a **115 žáků prospělo**. Žádný žák neprospěl ani nebyl nehodnocen. Podíl žáků, kteří ukončili školní rok s vyznamenáním, činil **43,9 %**.

5.1 Prospěch jednotlivých tříd

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr
I.	29	24	5	0	1,27
II.	29	14	15	0	1,43
III.	28	10	18	0	1,62
IV.	28	14	14	0	1,54
V.	20	7	13	0	1,65
VI.	28	11	17	0	1,58
VII.	21	6	15	0	1,68
VIII.	22	4	18	0	1,79
Celkem	205	90	115	0	1,57

Nejlepšího průměrného prospěchu dosáhla **prima s průměrem 1,27**. Nejvyšší podíl žáků s vyznamenáním byl rovněž v primě, kde takto prospělo 24 z 29 žáků.

5.2 Srovnání výsledků v průběhu školního roku

V prvním pololetí bylo hodnoceno 204 žáků. S vyznamenáním prospělo 94 žáků, 108 žáků prospělo a jeden žák neprospěl. Průměrný prospěch školy činil **1,52**.

Ve druhém pololetí bylo hodnoceno 205 žáků. S vyznamenáním prospělo 90 žáků a ostatních 115 žáků prospělo. Celkový průměr školy činil **1,57**.

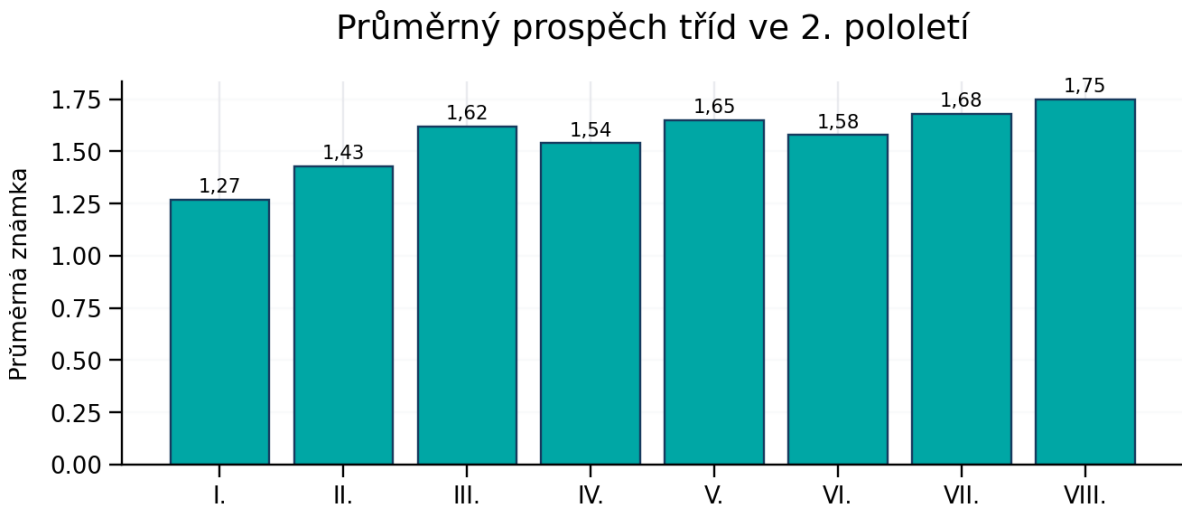
Ukazatel	1. pololetí	2. pololetí
Počet žáků	204	205
Prospělo s vyznamenáním	94	90
Prospělo	108	115
Neprospělo	1	0
Průměr školy	1,52	1,57
Absence celkem	12 437 hod.	13 321 hod.
Absence na žáka	60,97 hod.	64,98 hod.
Neomluvená absence	0 hod.	0 hod.

Výsledky obou pololetí tak vykazují **stabilní úroveň prospěchu**. Ve druhém pololetí se průměr školy změnil z 1,52 na 1,57 a počet žáků s vyznamenáním ze 94 na 90. Na konci školního roku zároveň žádný žák neprospěl.

5.3 Chování a absence

Ve druhém pololetí bylo všech **205 žáků hodnoceno z chování stupněm „velmi dobré“**. Nebylo uděleno žádné uspokojivé ani neuspokojivé hodnocení chování.

Celková absence ve druhém pololetí činila **13 321 vyučovacích hodin**, což představuje v průměru **64,98 hodiny na žáka**. Veškerá vykázaná absence byla omluvená. Také v prvním pololetí nebyla vykázána žádná neomluvená absence.



Průměrný prospěch jednotlivých tříd ve 2. pololetí.

6 Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2025/2026 se k maturitní zkoušce přihlásilo všech **22 žáků oktávy**. V jarním zkušebním období konali maturitní zkoušku všichni. **18 žáků maturitní zkoušku úspěšně ukončilo, z toho 6 s vyznamenáním.** Čtyři žáci pokračovali v podzimním opravném termínu.

Ke zkouškám v podzimním období nastoupili všichni čtyři žáci. Tři z nich maturitní zkoušku úspěšně dokončili, jeden žák má před sebou další opravný pokus.

Po skončení podzimního zkušebního období tak úspěšně ukončilo maturitní zkoušku **21 z 22 žáků oktávy, tedy 95,5 %**.

K maturitní zkoušce byla ve školním roce 2025/2026 přihlášena také jedna žákyně z předchozího maturitního ročníku, která se ke zkoušce nedostavila. Do výsledkové statistiky aktuálního maturitního ročníku není započítána.

6.1 Celkové výsledky maturitního ročníku

Ukazatel	Počet
Žáci oktávy přihlášení k MZ	22
Konali MZ v jarním období	22
Úspěšní v jarním období	18
Z toho s vyznamenáním	6
Pokračovali do podzimního období	4
Úspěšní v podzimním období	3
Úspěšní celkem po podzimním období	21
Zbývá dokončit maturitní zkoušku	1
Celková úspěšnost po podzimním období	95,5 %

Souhrnná zpráva CERMAT po jarním období eviduje u 22 prvomaturantů GTNV úspěšnost maturitní zkoušky 81,8 %, tedy 18 úspěšných žáků.

6.2 Společná část maturitní zkoušky

Didaktické testy společné části se uskutečnily ve dnech **4.–6. května 2026**. Všech 22 maturantů konalo didaktický test z českého jazyka a literatury. Jako druhou povinnou

zkoušku si 10 žáků zvolilo matematiku a 12 žáků cizí jazyk. Z cizích jazyků konalo 11 žáků anglický jazyk a jeden žák německý jazyk.

Ve společné části maturitní zkoušky uspěli všichni maturanti.

Volba druhé povinné zkoušky

Předmět	Počet žáků	Podíl
Matematika	10	45,5 %
Cizí jazyk	12	54,5 %
Celkem	22	100 %

V porovnání s osmiletými gymnázii v České republice volili žáci GTNV matematiku častěji. Na GTNV činil její podíl **45,5 %**, zatímco u osmiletých gymnázií celostátně **37,2 %**.

Výsledky didaktických testů

Předmět	Počet žáků	Úspěšnost	Průměrný % skór GTNV	8letá gymnázia v ČR
Český jazyk a literatura	22	100 %	82,6 %	83,2 %
Matematika	10	100 %	60,4 %	74,5 %
Anglický jazyk	11	100 %	90,5 %	93,2 %
Německý jazyk	1	100 %	96,0 %	83,3 %

Výsledky českého a anglického jazyka byly blízké průměrným výsledkům osmiletých gymnázií v České republice. U matematiky byl průměrný procentní skór GTNV nižší než průměr srovnávací skupiny. Výsledek německého jazyka není vzhledem k jedinému konajícímu žákovi vhodné zobecňovat na celý maturitní ročník. Metodika CERMAT sama upozorňuje na omezenou vypovídací hodnotu průměrných výsledků u velmi malých skupin žáků.

6.3 Profilová část maturitní zkoušky

Ústní profilové zkoušky v jarním zkušebním období probíhaly ve dnech **18.–21. května 2026**.

Žáci konali profilové zkoušky z předmětů:

- český jazyk a literatura,
- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- biologie,
- dějepis,
- fyzika,
- chemie,
- tělesná výchova,
- základy společenských věd,
- zeměpis.

V případě českého jazyka a cizích jazyků zahrnovala profilová část také písemnou práci. U profilové maturitní zkoušky z tělesné výchovy byla součástí hodnocení praktická a teoretická část v poměru 1: 1.

6.4 Podzimní zkušební období

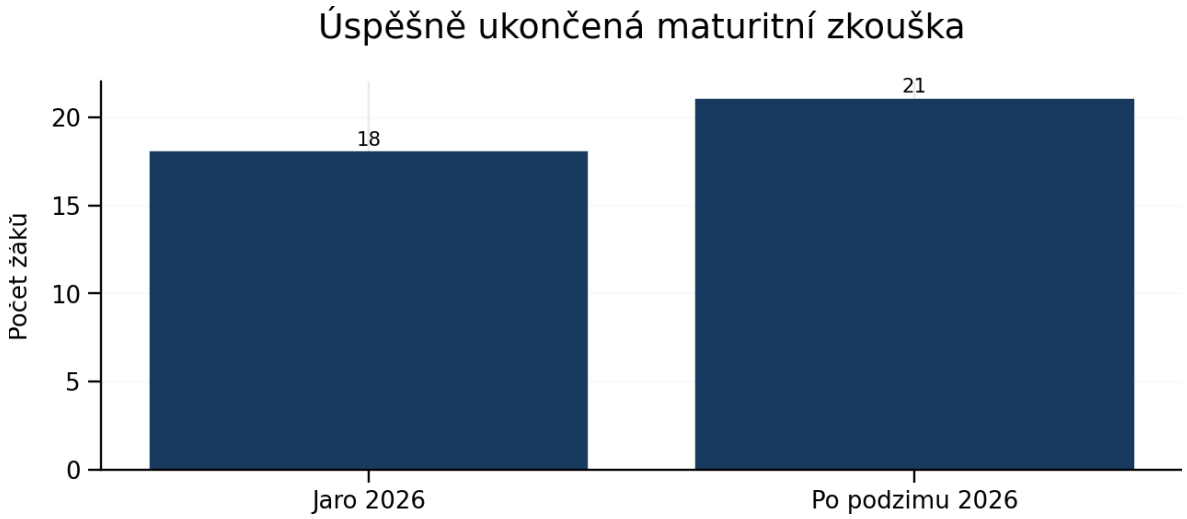
Podzimní termín maturitních zkoušek probíhal ve dnech **1.–3. září 2026**. K opravným zkouškám byli připraveni čtyři žáci, a to z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, fyziky a zeměpisu.

Všichni čtyři žáci k podzimnímu termínu nastoupili. **Tři maturitní zkoušku úspěšně dokončili**, jeden žák bude pokračovat dalším opravným pokusem.

6.5 Celkové zhodnocení

Ve společné části maturitní zkoušky dosáhli žáci GTNV **stoprocentní úspěšnosti**. V jarním období úspěšně ukončilo celou maturitní zkoušku 18 z 22 žáků a po podzimním období se počet úspěšných zvýšil na **21 žáků z 22**.

Celková úspěšnost maturitního ročníku po podzimním zkušebním období tak činila **95,5 %**, přičemž jeden žák má možnost maturitní zkoušku dokončit v dalším opravném termínu.



Kumulativní počet úspěšně ukončených maturitních zkoušek.

7 Uplatnění absolventů

Ve školním roce 2025/2026 studovalo v maturitním ročníku **22 žáků**. Po ukončení maturitních zkoušek a podzimních opravných termínů plánuje **19 absolventů pokračovat ve studiu na vysoké škole**, což představuje přibližně **86 % maturitního ročníku**. Jeden žák bude pokračovat ve studiu na jazykové škole, jeden bude maturitní zkoušku dokončovat v dalším opravném termínu na jaře 2027 a o dalším směřování jednoho žáka škola nemá bližší informace.

7.1 Další směřování maturantů

Další směřování	Počet
Studium na vysoké škole	19
Jazyková škola	1
Dokončení maturitní zkoušky v dalším opravném termínu	1
Další směřování není známo	1
Celkem	22

7.2 Zaměření vysokoškolského studia

Mezi 19 absolventy pokračujícími na vysokých školách jsou zastoupeny pedagogické, ekonomické, technické a přírodovědné obory. Jednotliví absolventi dále směřují také na Policejní akademii a soukromou vysokou školu hotelového zaměření.

Zaměření dalšího studia	Počet absolventů	Podíl mezi studujícími VŠ
Pedagogické obory	6	32 %
Ekonomické obory	5	26 %
Technické obory	4	21 %
Přírodovědné obory	2	11 %
Policejní akademie	1	5 %
Soukromá vysoká škola hotelového zaměření	1	5 %
Celkem	19	100 %

Nejpočetnější skupina absolventů směřuje v tomto roce na pedagogické fakulty, následované ekonomickými a technickými obory. Přírodovědné studijní zaměření zvolili dva absolventi. Podle údajů výchovného poradce si žádný z absolventů pokračujících na vysoké škole nezvolil společenskovědní obor.

Výsledky potvrzují výraznou orientaci absolventů GTNV na další vzdělávání. Široké spektrum zvolených vysokoškolských oborů současně odpovídá všeobecnému zaměření gymnázia a cíli připravovat žáky na vysokoškolské studium různých směrů, který je formulován také v profilu absolventa školy.

8 Poradenské služby a podpora žáků

Poradenské služby školy byly ve školním roce 2025/2026 zaměřeny především na výchovné a kariérové poradenství, podporu žáků s individuálními vzdělávacími potřebami, spolupráci se zákonnými zástupci a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce se žákům věnoval průběžně v rámci individuálních konzultací, podpůrných opatření i aktivit souvisejících s volbou dalšího studia a profesního směřování.

8.1 Výchovné poradenství

V průběhu školního roku probíhala systematická práce se žáky, jejich zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Výchovné poradenství se zaměřovalo zejména na podporu žáků při vzdělávacích, prospěchových, docházkových a výchovných obtížích a na průběžné vyhodnocování nastavených podpůrných opatření.

Na začátku školního roku bylo aktualizováno **osm plánů pedagogické podpory (PLPP)**. V průběhu roku byly podle aktuálních potřeb vytvářeny a aktualizovány další plány pedagogické podpory. Součástí činnosti výchovného poradce byly rovněž hospitace zaměřené na sledování a vyhodnocování poskytované podpory.

V jednom případě byl vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)**. Škola využívala také dohody o klasifikaci u žáků, jejichž vzdělávání bylo ovlivněno intenzivní sportovní činností či reprezentací.

Průběžně probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci a předávání aktualizovaných podkladů školských poradenských zařízení zákonným zástupcům a zletilým žákům.

8.2 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na žáky vyššího gymnázia a jejich přípravu na volbu dalšího studia a profesního směřování. Žákům septimy a oktávy byly průběžně poskytovány informace o vysokých školách, přijímacím řízení a nabízených studijních oborech.

Žáci oktávy se v lednu 2026 prakticky věnovali vyplňování přihlášek na vysoké a vyšší odborné školy a následně proběhla kontrola jejich správnosti. Kariérové poradenství bylo doplněno přednáškami, exkurzemi a setkáními s odborníky a zástupci vysokých škol.

Mezi realizované aktivity patřily zejména:

Termín	Aktivita	Zaměření
29. 9. 2025	Exkurze na JETE	volba povolání
5. 11. 2025	Dny vědy, Ústav polymerní chemie Praha	odborná exkurze
28. 11. 2025	Readycon	CV, pracovní pohovor a volba povolání
28. 1. 2026	Přihlášky na VŠ a VOŠ	praktická příprava žáků oktávy
6. 2. 2026	Přednáška zástupkyně PřF JČU	volba povolání
25. 2. 2026	Informace o přijímacím řízení na PřF JČU	příprava žáků oktávy na VŠ
17. 3. 2026	Volba povolání a výběr seminářů	další studijní směřování sexty
10. 4. 2026	Biologie in silico	odborné a kariérové zaměření
13. 5. 2026	Přednáška zástupce ČZU	volba dalšího studia

Kariérové poradenství tak nesměřovalo pouze k žákům bezprostředně před maturitou, ale postupně podporovalo orientaci v možnostech dalšího vzdělávání také u mladších ročníků vyššího gymnázia.

8.3 Podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků vycházela z jejich individuálních vzdělávacích potřeb a aktuální situace. Škola využívala zejména plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán a dohody o klasifikaci. Účinnost nastavených opatření byla průběžně sledována prostřednictvím konzultací a hospitací.

Výchovný poradce zároveň průběžně spolupracoval se zákonnými zástupci, zletilými žáky a školskými poradenskými zařízeními.

Ve školním roce 2025/2026 škola neevidovala žádného žáka formálně identifikovaného jako nadaného nebo mimořádně nadaného. Současně školu nenavštěvoval žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

9 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s minimálním preventivním programem školy. Na škole působil jeden školní metodik prevence a školní preventivní tým. Preventivní působení bylo zaměřeno na vytváření bezpečného školního prostředí, podporu zdravých vztahů mezi žáky a předcházení různým formám rizikového chování.

9.1 Preventivní aktivity pro žáky

Preventivní program byl realizován průběžně v jednotlivých ročnících. Na jeho realizaci se vedle pedagogů školy podíleli také aktivisté peer programu, Policie ČR, městská policie a další externí realizátoři.

Hlavní preventivní aktivity byly zaměřeny na prevenci šikany a kyberšikany, bezpečné chování v digitálním prostředí, látkové a nelátkové závislosti, zdravý životní styl, trestněprávní odpovědnost a osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Oblast	Vybrané aktivity	Třídy
Prevence šikany	adaptační kurz, adaptační dny	I., V.
Kyberbezpečnost a kyberšikana	kyberbezpečnost, prevence kyberšikany	I.–IV., VII.
Prevence závislostí	látkové a nelátkové závislosti	II., III.
Osobnostní a sociální rozvoj	dospívání, sebehodnota, hledání identity	I., IV., V.
Zdravý životní styl	poruchy příjmu potravy	III.
Prevence kriminality	trestněprávní odpovědnost	IV.

Za zvláště zdařilé preventivní aktivity byly v závěrečném vyhodnocení označeny adaptační kurz a program zaměřený na kyberbezpečnost.

Pravidelný preventivní program doplňovaly jednorázové vzdělávací a diskusní aktivity. Věnovaly se například společenským tématům, rasismu a xenofobii, finančním rizikům, psychickému zdraví a kyberbezpečnosti. Součástí programu byly rovněž aktivity realizované v rámci festivalu Jeden svět.

9.2 Spolupráce s rodiči

Prevence zahrnovala také vzdělávání a informování zákonných zástupců. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila dvě tematická setkání:

Psychické problémy dospívajících, listopad 2025,

Bezpečnost v kyberprostoru, duben 2026.

Spolupráci školy s rodiči podporovaly také další společné aktivity, mezi které patřily Den otevřených dveří, maturitní ples a Čihovice fest.

Aktivita	Termín	Realizátor
Psychické problémy dospívajících	listopad 2025	Mgr. Študlarová
Bezpečnost v kyberprostoru	duben 2026	R. Rangl
Den otevřených dveří	únor 2026	Mgr. Jana Sládková
Maturitní ples	leden 2026	Mgr. Městková
Čihovice fest	květen 2026	Mgr. Milan Šnorek

9.3 Profesní rozvoj v oblasti prevence

Součástí preventivního systému bylo také vzdělávání pedagogických pracovníků a školního metodika prevence.

Šest pedagogických pracovníků absolvovalo tříhodinový webinář Náročná třída. Jako téma, o které byl mezi pedagogy v oblasti prevence největší zájem, byly uvedeny psychické problémy mladistvých.

Školní metodik prevence se účastnil Krajské konference primární prevence v rozsahu 12 hodin a dalších vzdělávacích aktivit zaměřených mimo jiné na oblast kouření a preventivní práce.

9.4 Výskyt rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 nebyla evidována žádná snížená známka z chování ani neomluvená absence. Zaznamenány nebyly ani případy spojené s alkoholem, kouřením nebo ostatními drogami.

V oblasti agresivních forem chování včetně šikany byly zaznamenány 3 případy týkající se 10 žáků. V oblasti krádeží byly evidovány 2 případy týkající se 5 žáků.

Dále byly evidovány jednotlivé případy dalších forem rizikového chování.

Evidovaný jev	Údaj za školní rok 2025/2026
Snížená známka z chování	0
Neomluvená absence	0
Alkohol	0
Kouření	0
Ostatní drogy	0
Agresivní formy chování včetně šikany	3 případy / 10 žáků
Krádeže	2 případy / 5 žáků
Propagace rasistických symbolů	2 žáci
Kyberšikana	1 případ / 2 žáci
Nebezpečné jednání	2 případy / 2 žáci
Sebepoškozování	1 žák

9.5 Celkové vyhodnocení

Preventivní působení školy ve školním roce 2025/2026 kombinovalo pravidelnou práci v jednotlivých třídách, adaptační aktivity, peer program, tematické preventivní programy, spolupráci s externími odborníky, aktivity pro rodiče a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2025/2026 škola neevidovala žádnou stížnost na diskriminační jednání ze strany školy nebo jejích zaměstnanců.

Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu byla projednána s vedením školy a pedagogickým sborem dne 31. 8. 2026.

10 Další vzdělávání zaměstnanců

Další vzdělávání zaměstnanců probíhalo ve školním roce 2025/2026 v souladu s potřebami školy a profesním zaměřením jednotlivých pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovil jako hlavní priority zejména rozvoj digitálních kompetencí, podporu inkluze, formativní hodnocení, práci s nadanými žáky, moderní metody výuky, vedení třídnických hodin a rozvoj manažerských dovedností vedení školy.

Vzdělávání probíhalo formou seminářů, webinářů, odborných konferencí, kurzů i dlouhodobého studia. Zahrnovalo pedagogické a didaktické kompetence, digitální technologie a umělou inteligenci, prevenci rizikového chování, odborné předmětové vzdělávání, školskou legislativu i organizaci přijímacích a maturitních zkoušek.

10.1 Dlouhodobé studium a kvalifikace

Vedle průběžného vzdělávání pokračovali někteří pedagogičtí pracovníci také v dlouhodobém studiu nebo studiu vedoucím k rozšíření odborných kompetencí.

Bc. Martina Furková studovala na ČVUT FEL po celý akademický rok.

Mgr. Jiří Pech, Ph.D. absolvoval studium koordinátora ŠVP organizované NPI Praha.

Vendula Soukupová absolvovala studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ.

10.2 Tematické oblasti DVPP

Významná část dalšího vzdělávání byla zaměřena na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí. Pedagogové se věnovali zejména formativnímu přístupu, diferenciaci a individualizaci výuky, práci s nadanými žáky, podpoře vztahů ve třídě, zvládání náročných situací, komunikaci a moderním metodám hodnocení.

Součástí této oblasti bylo také dvacetihodinové školení provázejících učitelů, které absolvovala Mgr. Jana Blümlová. Další vzdělávání se týkalo rovněž organizace třídních schůzek a komunikace mezi žákem, rodičem a učitelem.

V závěru období se celý pedagogický sbor účastnil vzdělávání zaměřeného na **diferenciaci a individualizaci ve výuce a práci s nadanými žáky**.

10.3 Digitální kompetence, umělá inteligence a mediální vzdělávání

Významná pozornost byla věnována rozvoji digitálních kompetencí a využití umělé inteligence ve vzdělávání. Pedagogové absolvovali například vzdělávací akce **AI pro školy**, **Digiday – 4 kroky ke smysluplné výuce s AI** a **Excel + Copilot: Nechte AI pracovat za vás**.

Další vzdělávání se týkalo práce s geografickými daty v ArcGIS Online, algoritmů sociálních sítí, mediálního obsahu tvořeného studenty, dezinformací, konspirací a využívání umělé inteligence v prostředí digitální manipulace.

10.4 Odborné a předmětové vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali také ve svých odborných a aprobačních oblastech. Zastoupena byla přírodovědná, humanitní, jazyková, společenskovědní i tělovýchovná témata.

Realizované vzdělávání zahrnovalo například biofyziku lékařských přístrojů, podporu talentu v biologických disciplínách, klimatickou změnu, výuku geologie a práci s geografickými daty. V humanitních a jazykových předmětech se pedagogové věnovali moderním metodám výuky dějepisu, čtenářským dílnám, slohovému vyučování a konstruktivistickému a postmetodickému přístupu ve výuce cizích jazyků.

V oblasti tělesné výchovy byly absolvovány mimo jiné kurz instruktora lyžování a kurz učitele discgolfu.

10.5 Prevence, vedení školy a další oblasti

Další vzdělávání zaměstnanců se zaměřovalo také na prevenci rizikového chování. Mgr. Jana Sládková se zúčastnila Krajské konference primární prevence a dalších vzdělávacích aktivit zaměřených na preventivní práci.

Vedení školy se vzdělávalo mimo jiné v oblasti identifikace sociálního znevýhodnění žáků, změn ve školní matrice, přijímacích a maturitních zkoušek a změn školské legislativy.

Pedagogové absolvovali rovněž vzdělávání související s programem DOFE. V průběhu roku se uskutečnily základní kurzy, vzdělávání vedoucích i expediční školení.

10.6 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání se ve školním roce 2025/2026 týkalo rovněž nepedagogických zaměstnanců školy. Bylo zaměřeno především na odborné znalosti související s jejich pracovními činnostmi, změny právních předpisů a bezpečnost práce.

Pracovnice školní jídelny se vzdělávaly v oblasti **změn spotřebního koše ve školním stravování a systému HACCP**. Problematika nového spotřebního koše byla v daném období aktuálním tématem odborného vzdělávání pracovníků školních jídelen. Portál Jídelny.cz například realizoval vzdělávání zaměřené na nový spotřební koš, praktickou přípravu pokrmů a hygienické minimum; v nabídce vzdělávání pracovníků školních jídelen je zahrnuta také problematika systému kritických bodů HACCP.

Ekonomka školy absolvovala vzdělávání zaměřené na řízení a kontrolu veřejných financí, práci se systémem e-spis LITE a hospodaření s prostředky FKSP.

Školník absolvoval odborné vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a bezpečného provozu tlakových a plynových zařízení.

V průběhu školního roku byli zároveň všichni zaměstnanci školy proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP).

11 Účast v soutěžích, olympiádách a SOČ

Žáci Gymnázia Týn nad Vltavou se ve školním roce 2025/2026 zapojovali do předmětových olympiád, vědomostních, odborných, jazykových, sportovních a dalších soutěží. Účast probíhala od školních kol až po okresní, krajské a v některých případech také celostátní či mezinárodní úroveň.

11.1 Humanitní a jazykové soutěže

V humanitní a jazykové oblasti se žáci zapojili zejména do olympiády v českém jazyce, dějepisné olympiády a soutěží v cizích jazycích.

Výrazného výsledku dosáhl Benjamin Sobota v Olympiádě v českém jazyce, kde obsadil 2. místo v krajském kole a 11. místo v celostátním kole.

Úspěšný byl také v **Dějepisné olympiádě**, ve které obsadil **2. místo v krajském kole** a následně postoupil do celostátního finále.

V krajském kole **Dějepisné soutěže středních škol** obsadilo tříčlenné družstvo ve složení Benjamin Sobota, Monika Jindřichová a Sofie Aster Serbessa **6. místo**; tito žáci postoupili do celostátního kola, které proběhne v listopadu 2026.

V cizích jazycích se žáci účastnili soutěží v anglickém a německém jazyce a soutěže **Best in English**. V německém jazyce bylo obsazeno **1. místo O. Zhyrnova** v okresním kole.

11.2 Matematické a přírodovědné soutěže

Výrazné zastoupení měly matematické a přírodovědné soutěže. Žáci se zapojili do matematické, fyzikální, biologické, chemické, geografické a geologické olympiády, soutěží Matematický klokan, Pythagoriáda, Pangea a Přírodovědný klokan i dalších odborných aktivit.

Vybrané výsledky

Soutěž	Úroveň	Vybraný výsledek
Matematická olympiáda	krajská	6. místo v kat. B a 6. místo v kat. C, úspěšní řešitelé
Pangea	krajská	2. místo, postup do finále ČR
Pangea	republiková	34. místo v ČR
Fyzikální olympiáda	krajská	2. místo, dále 4. a dvě 9. místa
Turnaj mladých fyziků	dle evidence školy	2. místo
Geografická olympiáda	okresní	3. místo
Geografická olympiáda	krajská	5. místo

Ve **Fyzikální olympiádě** v krajském kole dosáhli žáci **2., 4. a dvakrát 9. místa**. Druhé místo získal Václav Porod, který v Turnaji mladých fyziků obsadil 2. místo.

Úspěšné bylo také zapojení do matematické soutěže **Pangea**. Žákyně Simona Komrsková obsadila **2. místo v krasjském kole a** postoupila do republikového finále, kde dosáhla **34. místa v České republice**.

V Geografické olympiádě obsadil Benjamin Sobota 3. místo v okresním kole a 5. místo v krajském kole.

Žáci se dále účastnili například Biologické olympiády, Chemické olympiády, Geologické olympiády, Přírodovědného klokana a Jaderné maturity.

11.3 Sportovní a praktické soutěže

Škola se zapojovala také do sportovních a prakticky zaměřených soutěží. Zastoupeny byly florbalové a volejbalové turnaje, branná a dopravní soutěž.

Ve florbalových turnajích chlapci obsadili **dvě 3. místa** a dívky **dvě 2. místa**. Ve volejbalovém turnaji na krajské úrovni obsadili žáci gymnázia **4. a 5. místo**.

V **dopravní soutěži** získalo čtyřčlenné družstvo **1. místo na úrovni Vltavotýnska** a následně se zúčastnilo krajského kola.

11.4 SOČ, informatika a další aktivity

Žáci školy se zapojili rovněž do **Středoškolské odborné činnosti (SOČ)**. Žáci vltavotýnského gymnázia se účastnili krajského kola a rovněž také celostátního finále.

V oblasti informatiky a digitálních kompetencí se uskutečnil **Bobřík informatiky** a **Hodina kódu**. Za zmínku také stojí účast v mezinárodním projektu **AstroPi**, pořádaném ESA.

Mezi další soutěžní a tvůrčí aktivity patřily například recitační soutěž, Rybářská olympiáda, Eurorebus, školní šachový turnaj, piškvorky, Čihovická olympiáda a výtvarné aktivity **Evropa ve škole** a **Můj přítel tužka a rydlo**.

11.5 Významné úspěchy

Za nejvýraznější výsledky ve školním roce 2025/2026 lze považovat zejména:

11. místo v celostátním kole Olympiády v českém jazyce,

2. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce,

2. místo v krajském kole Dějepisné olympiády a postup do celostátního finále,

2. místo v krajském kole Fyzikální olympiády,

2. místo v soutěži Pangea, postup do republikového finále a 34. místo v ČR,

3. místo v okresním a 5. místo v krajském kole Geografické olympiády,

1. místo v dopravní soutěži na úrovni Vltavotýnska a postup do krajského kola.

Výsledky ukazují zapojení žáků do soutěží napříč humanitními, jazykovými, matematickými, přírodovědnými, technickými i sportovními oblastmi a několik postupů do vyšších soutěžních kol.

12 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 doplňovala výuku široká nabídka vzdělávacích, odborných, kulturních, sportovních, společenských a komunitních aktivit. Žáci se účastnili exkurzí, přednášek, projektových programů, divadelních představení, adaptačních a sportovních kurzů i zahraničních výjezdů. Součástí školního roku byly také celoškolní akce a aktivity podporující spolupráci, samostatnost a aktivní zapojení žáků do života školy.

12.1 Vzdělávací a odborné aktivity

Výuka byla průběžně doplňována aktivitami umožňujícími žákům rozvíjet znalosti a dovednosti mimo běžné vyučovací hodiny.

V přírodovědné oblasti se uskutečnily například exkurze na Jadernou elektrárnu Temelín, Týden vědy v Praze, návštěva planetária v Českých Budějovicích, program Energetická výchova a několik odborných biologických přednášek věnovaných tématům rostlinné biologie, rhizosféry, genomů a molekulární biologie. Součástí nabídky byla také Jaderná maturita a program Setkání s energií.

Společenskovědní a humanitní vzdělávání obohatily například návštěvy Poslanecké sněmovny a Senátu, exkurze do Českého rozhlasu a České televize, návštěva Psychiatrické léčebny Opařany a Domova sv. Anežky nebo odborné exkurze spojené s výukou českého jazyka.

Žáci oktávy v březnu absolvovali obhajoby svých seminárních prací. V průběhu školního roku se uskutečnily rovněž aktivity zaměřené na první pomoc, mediální vzdělávání a prezentace programu DOFE.

12.2 Kulturní a společenskovědní aktivity

Kulturní vzdělávání bylo zastoupeno návštěvami divadelních představení i programy realizovanými přímo pro žáky školy. V průběhu roku žáci navštívili například Malé divadlo v Českých Budějovicích a divadelní představení v Příbrami. Proběhla také anglická divadelní představení a další programy přímo ve škole či místní Sokolovně.

Významnou součástí společenskovědního a mediálního vzdělávání byl **Festival Jeden svět**, jehož programů se v březnu účastnili žáci několika ročníků školy.

Mezi další aktivity patřil celoškolní kvíz, recitační soutěž, workshop zaměřený na tvorbu tiskové zprávy, představení Hygiena krve či připomínka obětí holokaustu čtením jejich jmen.

12.3 Adaptační, sportovní a pobytové aktivity

Na začátku školního roku se uskutečnily adaptační kurzy primy a kvinty. Další třídy absolvovaly v průběhu roku dny s třídním učitelem zaměřené na společné aktivity třídních kolektivů.

Sportovní a pohybové aktivity zahrnovaly florbalové a volejbalové turnaje, lyžařské výcvikové kurzy a další školní sportovní programy. Žáci vyššího gymnázia absolvovali v prosinci lyžařský výcvik v oblasti Tauplitz a žáci sekundy v únoru lyžařský výcvik v oblasti Dachsteinu.

Pro septimu byl na konci května připraven sportovně-turisticko-cyklistický kurz. V závěru školního roku následovaly třídní výlety, pěší turistika, vodácké aktivity a celoškolní sportovní den.

12.4 Zahraniční aktivity

Součástí vzdělávací nabídky školy byly také zahraniční exkurze a pobyty. V prosinci se uskutečnila exkurze do Pasova, v dubnu výjezd do Lince a zahraniční exkurze do Londýna pro skupinu žáků sexty a septimy.

V červnu následovala exkurze do Bosny a Hercegoviny, které se účastnili žáci kvinty a zájemci z vyšších ročníků.

Zahraniční rozměr školního života doplnilo také březnové vystoupení dánských studentů v místní Sokolovně a červnová přehlídka korejské kultury.

12.5 Celoškolní a komunitní aktivity

Vedle vzdělávacích aktivit škola vytvářela příležitosti podporující spolupráci mezi třídami, sounáležitost se školou a zapojení žáků do společného života.

V květnu se uskutečnila Čihovická olympiáda a Čihovice fest, jehož součástí byl dobročinný bazárek. Závěr školního roku doplnily celoškolní projektový a sportovní den.

Komunitní rozměr školního života dokládá také obrazová dokumentace, která zachycuje benefiční aktivitu pro týnský domov seniorů, Čihovickou olympiádu pro děti z okolních mateřských a základních škol a Čihovice fest s klienty Domova sv. Anežky.

Součástí života školy byly rovněž aktivity mimo běžné vyučování. Obrazová příloha představuje školní pěvecký sbor Ranní ptáčata, program DOFE a studentský parlament GTNV.

K významným okamžikům školního roku patřilo také slavnostní předání maturitních vysvědčení žákům oktávy dne 29. května 2026.

12.6 Prezentace školy a otevřenost veřejnosti

Aktivity školy vytvářely příležitosti k jejímu propojení s institucemi a veřejným prostředím. Žáci během roku navštívili vysoké školy, kulturní a vzdělávací instituce, média, státní instituce i odborná pracoviště. Škola zároveň organizovala vlastní kulturní, vzdělávací a komunitní akce.

K prezentaci práce žáků přispíval také mediální kroužek, jehož činnost je spojena mimo jiné s festivalem Jeden svět, a veřejný rozměr měly rovněž vybrané kulturní a komunitní události školy.

12.7 Obrazová příloha

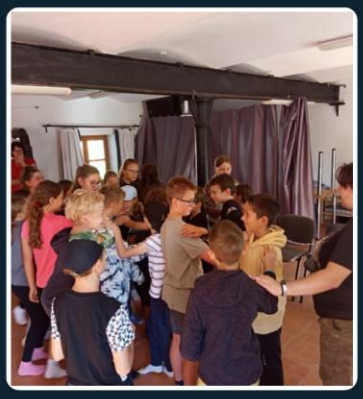
Vybrané okamžiky školního roku 2025/2026 zachycuje následující obrazová příloha „To nejlepší z dění v roce 2025/2026“. Prostřednictvím fotografií a krátkých komentářů představuje adaptační, vzdělávací, sportovní, kulturní, zahraniční, mimoškolní a komunitní aktivity, které dotvářely život Gymnázia Týn nad Vltavou v průběhu školního roku.

Obrazová příloha doplňuje přehled aktivit uvedený v této kapitole a přibližuje školní rok také prostřednictvím společných zážitků, spolupráce a života školní komunity.

GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

To nejlepší z dění v roce 2025/2026

Výběr událostí, které spojily poznávání, pohyb, kulturu i společný čas.







Návrh obrazové přílohy k výroční zprávě školy

SPOLEČNĚ OD ZAČÁTKU

Když se z třídy stává tým

ADAPTAČNÍ KURZY | SPOLUPRÁCE | RESPEKT







Adaptační kurzy pomáhaly novým třídám začít školní rok společně. Přirozeně při nich vzniká důvěra, prostor pro spolupráci a chuť pustit se do nových věcí.

POZNÁVÁNÍ

Historie, která ožívá

HUSITÉ | ZBRANĚ PRVNÍ REPUBLIKY | ŽIVÉ BAROKO





Školní výuka dostává další rozměr, když se propojí s místy, příběhy a lidmi. Exkurze, projekty a tematické dny otevíraly žákům cestu k dějinám, vědě i světu kolem nás.



POHYB

Energie, která spojuje

LYŽE VODA MÍČ





Lyžařský kurz, sportovní den i vodácký výlet ukázaly, že pohyb patří k životu školy stejně přirozeně jako učení. Nešlo jen o výsledky - ale o radost, odvahu a týmovou podporu.



DALEKO ZA HRANICEMI

Londýn: angličtina v praxi

LONDON | OXFORD | BRIGHTON

Zahraniční výjezd do Londýna propojil jazyk, historii, kulturu i samostatné objevování města. Vedle památek si studenti odvezli hlavně společné zážitky a novou jistotu v každodenní angličtině.







DALEKO ZA HRANICEMI

Bosna a Hercegovina

BIOLOGIE | HISTORIE | ZEMĚPIS





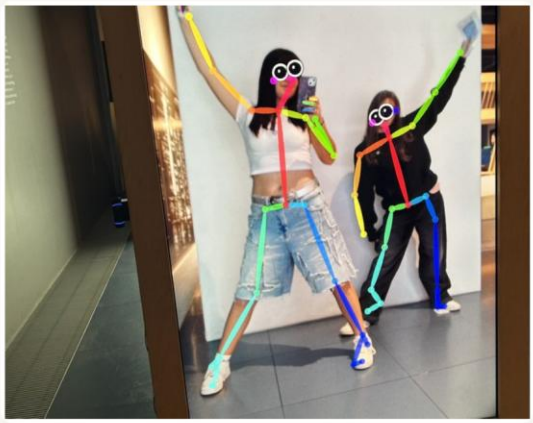
Poznávací cesta do Bosny a Hercegoviny spojila kulturní objevování, přírodní krásy i společné zážitky. Vedle nových míst si studenti odvezli také mnoho příběhů a vzpomínek.



MLUVÍME NĚMECKY

Cesty za naše hranice

LINZ PASOV TAUPLITZ





Linz a Pasov ukázaly, že poznávání sousedních zemí může být stejně objevné jako cesta daleko. Studenti se vraceli s novými zážitky, jazykovou zkušeností a chutí poznávat další místa.



KULTURA

Vánoční akademie

DIVADLO HUDBA TANEC





Vánoční akademie patří k událostem, které každoročně propojí celou školu. Na jevišti se setkávají nápady, hudba, humor i odvaha vystoupit před ostatními – a vzniká večer, na který se nezapomíná.





KULTURA

V divadle

ČINOHRA | MUZIKÁL | IMERSIVNÍ DIVADLO





Divadelní představení otevírají prostor pro silné příběhy, emoce i nové pohledy na svět. Od inscenací pro mladší žáky až po návštěvy profesionálních scén se učíme nejen vnímat umění, ale také o něm mluvit.



SETKÁVÁNÍ

Odborníci ve škole

BIOLOGIE | MÉDIA | PSYCHOLOGIE





Když do školy přicházejí lidé z praxe, získávají témata z výuky konkrétní podobu. Přednášky, debaty a workshopy otevíraly otázky přírody, vědy, duševního zdraví, bezpečnosti i světa médií.



MIMO ZVONĚNÍ

Mediální kroužek

ČESKÝ ROZHLAS | ČESKÁ TELEVIZE | JEDEN SVĚT





Mediální kroužek sledoval svět očima reportérů - od projekcí Jednoho světa přes Reportéry na startu až po návštěvu Českého rozhlasu. Studenti poznávali, jak vzniká zpráva, rozhovor i vysílání ve studiu.



MIMO ZVONĚNÍ

Ranní ptáčata, DOFE, studentský parlament

ŠKOLNÍ PĚVECKÝ SBOR | EXPEDICE | STUDENTSKÝ PARLAMENT GTNV





Škola žije i mimo vyučování. Ranní ptáčata dávají společnému času hlas, účastníci DOFE zkoušejí vytrvalost a samostatnost v praxi a školní parlament přináší studentský pohled na to, co se kolem nás děje.



SOUNÁLEŽITOST

Škola, která žije pro druhé

SENIOŘI | SV. ANEŽKA | JUNIOŘI





Benefice pro týnský domov seniorů, Čihovická olympiáda pro děti z okolních mateřských a základních škol i Čihovice Fest s klienty Domova sv. Anežky ukázaly, že škola může být pro druhé skutečnou oporou.



Děkujeme za společný rok.

A těšíme se, čím nás inspiruje ten další.





gtnv.cz | instagram: @gtnv13 | facebook: Gymnázium Týn nad Vltavou

Návrh obrazové přílohy k výroční zprávě za školní rok 2025/2026

13 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly ve školním roce 2025/2026 realizovány v souladu se školním programem EVVO a dalšími dokumenty školy. Koordinátorem EVVO byl Mgr. Jiří Šálený, který zajišťoval koordinaci environmentálních témat ve školním vzdělávacím programu, spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a průběžné předávání informací zaměstnancům školy.

13.1 Realizované aktivity

Environmentální vzdělávání bylo podporováno konkrétními organizačními opatřeními, odbornými přednáškami a exkurzemi.

Termín	Aktivita	Zapojené třídy / skupiny
17. 9. 2025	Nové tašky na třídění papíru, plastu a kovů	kmenové třídy
17. 9. 2025	Setkání koordinátorů EVVO	koordinátor EVVO
29. 9. 2025	Exkurze do Jaderné elektrárny Temelín	V.
6. 2. 2026	Přednáška o fyziologii rostlin	V., biologické semináře VII. a VIII.
14. 4. 2026	Exkurze do Lince	II., III.
13. 5. 2026	Přednáška o ekologickém zemědělství	VI., VII.

V průběhu školního roku se neuskutečnilo samostatné další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené výhradně na EVVO. Koordinátor se však zúčastnil setkání koordinátorů EVVO a zaměstnancům školy průběžně poskytoval související informace.

13.2 Environmentální témata ve výuce

Environmentální problematika byla přirozenou součástí výuky zejména v biologii, chemii, zeměpisu a fyzice. Ekologická témata byla současně zařazována také do občanské výchovy, základů společenských věd, cizích jazyků a volitelných seminářů.

Biologie

V biologii se environmentální témata prolínala běžnou výukou, laboratorními pracemi i samostatnými hodinami věnovanými ekologii. Žáci se zabývali rozpoznáváním ekologicky problematických situací a navrhováním jejich možných řešení. Rozšířený prostor dostávala ekologická problematika také ve výuce vyšších ročníků a v maturitním ročníku.

Chemie

V chemii byla zařazena témata zaměřená na vliv chemických látek na životní prostředí. Při laboratorních pracích se žáci učili také zásadám bezpečného zacházení s chemickými látkami a jejich správné likvidace. Environmentální témata byla rovněž součástí semináře z chemie.

Zeměpis

V zeměpise se environmentální problematika uplatňovala ve výuce fyzickogeografické sféry, biosféry, dopravy, energetických zdrojů a geografie České republiky. Pozornost byla věnována také aktuálním environmentálním otázkám v regionu.

Fyzika

Ve fyzice se žáci při výuce energie seznamovali s různými energetickými zdroji, jejich dopady na životní prostředí a možnostmi šetrného nakládání s energiemi.

Další předměty a semináře

Environmentální poznatky byly zahrnuty také do občanské výchovy a základů společenských věd, například prostřednictvím témat ochrany přírodního bohatství a globálních problémů lidstva. Ekologická témata byla součástí výuky cizích jazyků a byla zařazena rovněž mezi maturitní témata.

V seminářích z biologie a chemie žáci zpracovávali referáty a seminární práce. Součástí výuky byly také vycházky do přírody a městského prostředí, při nichž žáci sledovali přírodní, historické a urbanistické souvislosti. Terénní výuka probíhala rovněž v biologii a zeměpisu.

13.3 Environmentálně odpovědný provoz školy

Environmentální výchova se neomezovala pouze na výuku. Škola vytvářela podmínky pro třídění odpadu a odpovědné nakládání se zdroji. V kmenových třídách byly k dispozici tašky na třídění papíru, plastů a kovů. Další nádoby na separovaný odpad byly umístěny na chodbách a ve venkovním areálu školy.

Separovaný odpad byl předáván oprávněné svozové společnosti nebo odvážen do sběrného dvora. Žáci tak byli vedeni k praktickému třídění odpadu a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Škola pravidelně pečovala také o svůj venkovní areál, travnaté plochy, keře a stromy. Venkovní prostory mohli žáci využívat rovněž k odpočinku a relaxaci.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo také odebírání potravin od regionálních výrobců.

13.4 Používané metody

Vedle tradiční výuky byly při realizaci environmentálního vzdělávání využívány laboratorní práce, skupinová výuka, referáty, seminární práce, odborné přednášky, exkurze a terénní vycházky. Výraznější prostor pro skupinovou a samostatnou práci měli žáci zejména ve volitelných seminářích a při laboratorním vyučování.

13.5 Celkové vyhodnocení

Environmentální vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 součástí výuky napříč předměty i praktického života školy. Propojovalo odborné poznatky, laboratorní a terénní činnosti, exkurze, péči o školní prostředí a každodenní návyky spojené s tříděním odpadu a šetrným využíváním zdrojů.

Podle závěrečného vyhodnocení koordinátora byly cíle školního programu EVVO pro školní rok 2025/2026 splněny.

14 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 21.–23. října 2025 proběhla na Gymnáziu Týn nad Vltavou inspekční činnost České školní inspekce, Jihočeského inspektorátu. V jejím rámci vznikly dva samostatné dokumenty: inspekční zpráva hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a protokol o kontrole zaměřený na dodržování vybraných právních předpisů. Hodnocení školy a výsledky právní kontroly jsou proto v této kapitole uvedeny odděleně.

14.1 Základní údaje o inspekční činnosti

Dokument	Údaj
Inspekční zpráva	Čj. ČŠIC-993/25-C
Protokol o kontrole	Čj. ČŠIC-994/25-C
Spisová značka	ČŠIC-S-209/25-C
Termín inspekční činnosti na místě	21.–23. 10. 2025
Místo inspekční činnosti	Čihovice 13, Týn nad Vltavou

14.2 Hodnocení podmínek vzdělávání

Česká školní inspekce pozitivně hodnotila ambiciózní, ale realistickou strategii rozvoje školy, která zohledňuje materiální a personální podmínky, potřeby všeobecného gymnaziálního vzdělávání i místní specifika. Delegování vybraných pravomocí bylo hodnoceno jako účelné a kontrolní mechanismy školy jako funkční. Vedení školy podle inspekční zprávy účinně pracuje se zpětnou vazbou od žáků a zákonných zástupců a reaguje na ni konkrétními opatřeními.

Inspekce dále konstatovala, že pedagogický sbor prochází generační obměnou a vedení školy klade důraz na plánovitý profesní rozvoj pedagogů. Začínající učitelé jsou podporováni zkušenými mentory, pedagogickým sborem a tandemovou výukou. Současně bylo doporučeno důsledněji přenášet poznatky z dalšího vzdělávání do výuky a více zapojit předmětové komise do oblasti metod a forem výuky.

Pozitivně byly hodnoceny investice do modernizace budovy, odborných učeben, kabinetů a informační infrastruktury, rozvoj školní knihovny, relaxačních prostor a venkovního areálu. Omezením zůstává absence funkční vlastní tělocvičny a odpovídajícího prostoru pro setkávání širší školní komunity. Za významnou byla označena také spolupráce školy s externími partnery.

14.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v příjemném a vstřícném pracovním klimatu a svou náročností odpovídala věku a schopnostem žáků. Ve vyšších ročnících směřovala k účelné přípravě na maturitní zkoušku. Inspekce pozitivně hodnotila výuku cizích jazyků, účast rodilé mluvčí, peer aktivity, jazykové animace, studentský parlament a pestrou nabídku exkurzí, kulturních programů a zahraničních výjezdů.

V některých hodinách nebyly vzdělávací cíle jednoznačně formulovány a méně často bylo zařazováno závěrečné zhodnocení, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií. Aktivní práce žáků s digitálními technologiemi, různými informačními zdroji, objevováním a experimentováním byla zaznamenána v omezené míře. Za hlavní oblast ke zlepšení inspekce označila diferenciaci výuky s ohledem na potenciál jednotlivých žáků.

14.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podle inspekční zprávy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Výsledky jsou analyzovány na úrovni jednotlivců, tříd, pedagogické rady i předmětových komisí. Nízký počet neprospívajících žáků, nulová neomluvená absence a výsledky maturitních zkoušek dokládají dobrou úroveň vzdělávacích výsledků školy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby odpovídající velikosti školy a potřebám žáků. Podpůrná opatření jsou realizována podle doporučení poradenských zařízení a pravidelně vyhodnocována. Pozitivní vztahy podporují třídnické hodiny, adaptační kurzy, odborné besedy, projektové dny, schránka důvěry a vrstevnické iniciativy žáků zapojených do peer programu.

Inspekce ocenila také širokou nabídku volitelných seminářů, zpracování seminárních prací, zapojení žáků do Středoškolské odborné činnosti, předmětových olympiád, přírodovědných programů a sportovních aktivit. Jako méně využívaný prvek byla uvedena podpora žáků prostřednictvím uznání a ocenění jejich úspěchů.

14.5 Závěry inspekční zprávy

Česká školní inspekce vymezila následující silné stránky školy:

- spolupráce se sociálními partnery, která podporuje sounáležitost s obcí, vztah žáků k místu, kde žijí, a jejich mezigenerační a sociální cítění;
- podpora pozitivního sebepojetí a sebevědomí žáků a rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí, včetně peer aktivit mezi žáky jednotlivých ročníků.

Jako slabou stránku, respektive oblast ke zlepšení, inspekce uvedla pouze výjimečné uplatňování diferenciace ve výuce s ohledem na potenciál jednotlivých žáků.

Inspekční zpráva doporučila zejména:

- doplnit podle potřeby plány osobního profesního rozvoje pedagogů a systematicky kontrolovat jejich naplňování;
- rozšířit vzájemné hospitace a spolupráci pedagogů napříč předmětovými komisemi;
- více propojovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi žáků a podporovat diskusi;
- při formativním, vrstevnickém a sebehodnocení stanovovat kritéria navázaná na vzdělávací cíle hodin;
- diferencovat a gradovat úlohy tak, aby byl lépe využíván potenciál jednotlivých žáků;
- usilovat o vytvoření dostatečného prostoru pro setkávání žáků, pedagogů a dalších členů školní komunity.

14.6 Přijatá opatření

V návaznosti na inspekční zprávu škola dne 24. listopadu 2025 zpracovala opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Stanoveným cílem je systematicky a efektivně uplatňovat diferenciaci ve výuce napříč předměty a ročníky, aby byla zajištěna optimální podpora a rozvoj potenciálu každého žáka.

Přijatá opatření zahrnují zejména:

- vzdělávání pedagogů v oblasti diferenciace;
- podporu tvorby a sdílení diferencovaných výukových materiálů;
- cílené hospitace se zpětnou vazbou;
- podporu týmové výuky a spolupráce pedagogů;
- sledování dopadu diferencovaných strategií na pokrok žáků;
- pravidelné sdílení zkušeností v předmětových komisích a pedagogickém sboru.

Naplňování cíle bude sledováno zejména prostřednictvím hospitační činnosti, analýzy příprav a výukových materiálů, výsledků žáků, dotazníkové zpětné vazby a zápisů z jednání předmětových komisí.

14.7 Výsledky kontroly dodržování právních předpisů

Současně s hodnotící inspekční činností byla provedena kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů ve střední škole a školní jídelně.

Kontrolovaná oblast	Výsledek
Vydání, obsah a zveřejnění školního řádu	bez zjištěného porušení
Vydání, obsah a zveřejnění vnitřního řádu školní jídelny	bez zjištěného porušení
Vydání a zveřejnění ŠVP nižšího stupně „ŠKOLA PRO ŽIVOT II“	bez zjištěného porušení
Vydání a zveřejnění ŠVP vyššího stupně „ŠKOLA PRO ŽIVOT II“	bez zjištěného porušení

Protokol o kontrole čj. ČŠIC-994/25-C tedy v kontrolovaných oblastech nezjistil porušení právních předpisů. Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 23. října 2025 a protokol byl vyhotoven dne 11. listopadu 2025.

14.8 Celkové shrnutí

Inspekční zpráva potvrdila dobrou úroveň řízení školy, funkční práci se zpětnou vazbou, kvalitní sociální klima, systematické sledování výsledků vzdělávání a přínos rozsáhlé spolupráce s externími partnery. Za hlavní oblast dalšího rozvoje označila systematičtější diferenciaci výuky a důslednější využívání formativního hodnocení, spolupráce pedagogů a aktivizujících metod. Škola na toto zjištění reagovala konkrétními opatřeními. Samostatný protokol o kontrole zároveň potvrdil, že v kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

15 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy představuje důležitý nástroj pro průběžné hodnocení kvality vzdělávání, podmínek vzdělávání a klimatu školy. Ve školním roce 2025/2026 vycházelo vlastní hodnocení školy z několika vzájemně se doplňujících zdrojů. Vedle výsledků vzdělávání a průběžného hodnocení žáků škola využila výsledky externího Národního testování společnosti SCIO a vlastní dotazníkové šetření mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky.

Cílem nebylo pouze získat dílčí výsledky, ale využít získané informace jako podklad pro další rozvoj vzdělávání, školního prostředí, komunikace a práce pedagogického sboru.

15.1 Národní testování SCIO

Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do Národního testování společnosti SCIO. Testování umožňuje porovnat výsledky žáků školy s výsledky dalších zapojených škol a současně sledovat využití studijního potenciálu žáků.

Žáci primy se na podzim 2025 účastnili Národního testování 6. tříd v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech (OSP). Součástí vyhodnocení byly rovněž vybrané klíčové kompetence, konkrétně kompetence k řešení problémů a kompetence komunikativní.

U žáků kvarty škola využila rovněž výsledky opakovaného testování, které umožnilo porovnat výsledky dosažené v 6. a 9. ročníku a vyhodnotit relativní posun žáků.

15.2 Výsledky žáků primy

Výsledky žáků primy lze hodnotit velmi pozitivně.

V českém jazyce dosáhla prima průměrného percentilu **81**. Výsledky zařadily školu mezi **10 % nejúspěšnějších škol zapojených do testování**. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci napříč tematickými oblastmi mluvnice, slohu a komunikace i literatury a čtenářské gramotnosti. Výborné byly rovněž výsledky v hodnocených dovednostech.

Porovnání výsledků českého jazyka s testem obecných studijních předpokladů podle zprávy ukázalo, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

Také v matematice se výsledky žáků primy zařadily mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování**. Prima dosáhla průměrného percentilu **74**. Výborně byly hodnoceny všechny sledované tematické části testu: čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty i nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Studijní potenciál žáků v matematice je podle analýzy využíván optimálně, tedy výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V testu obecných studijních předpokladů dosáhla prima průměrného percentilu **81**. V celkovém vyhodnocení klíčových kompetencí činil průměrný percentil třídy **79**.

Výsledky primy tak představují velmi pozitivní výsledek školy a současně potvrzují velmi dobrou úroveň vzdělávacích výsledků žáků na začátku jejich studia na gymnáziu.

Oblast	Průměrný percentil primy	Průměr VG
Český jazyk	81	81
Matematika	74	82
OSP	81	82
Klíčové kompetence	79	—

15.3 Výsledky žáků kvarty

Žáci kvarty se zúčastnili Národního testování 9. tříd. Výsledky byly vyhodnoceny rovněž s ohledem na předchozí účast stejných žáků v testování v 6. ročníku, což škole umožnilo sledovat jejich relativní posun.

V českém jazyce činil u opakovaně testované skupiny průměrný percentil v 6. ročníku 65, v 9. ročníku 57. Relativní posun třídy činil −12 %. Využití studijního potenciálu se přitom změnilo z hodnoty -12 v 6. ročníku na hodnotu 3 v 9. ročníku.

V matematice činil průměrný percentil v 6. ročníku 65, zatímco v 9. ročníku dosáhl hodnoty 54. Relativní posun činil −16 %.

V obecných studijních předpokladech činil průměrný percentil v 6. ročníku 66 a v 9. ročníku 54, přičemž relativní posun dosáhl hodnoty −18 %.

Výsledky relativního posunu představují pro školu důležitý podklad k dalšímu sledování vzdělávacího pokroku žáků.

15.4 Anglický jazyk v kvartě

Součástí výstupního testování žáků kvarty byl rovněž anglický jazyk. Výsledky jsou vyjadřovány prostřednictvím úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, od A0 až po C1. Dostupná analýza uvádí u jednotlivých žáků výsledky na různých úrovních, mimo jiné A1, A2, B1 a B2, v jednotlivých dílčích výsledcích též C1.

Výsledky poskytují škole další zpětnou vazbu o jazykových kompetencích žáků na konci nižšího stupně osmiletého gymnázia.

15.5 Vývoj kvarty mezi 6. a 9. ročníkem

Oblast	Percentil v 6. ročníku	Percentil v 9. ročníku	Relativní posun
Český jazyk	65	57	−12 %
Matematika	65	54	−16 %
OSP	66	54	−18 %

Zvláštní význam má srovnání výsledků stejné skupiny žáků mezi 6. a 9. ročníkem.

Společnost Scio definuje relativní posun jako míru zlepšení nebo zhoršení výsledku mezi dvěma testováními vzhledem k možnostem změny dosaženého percentilu. Výsledky jsou přitom počítány pouze z žáků, kteří absolvovali testování opakovaně.

U sledované skupiny 28 žáků kvarty byl zaznamenán relativní posun:

český jazyk: -12 %,

matematika: -16 %,

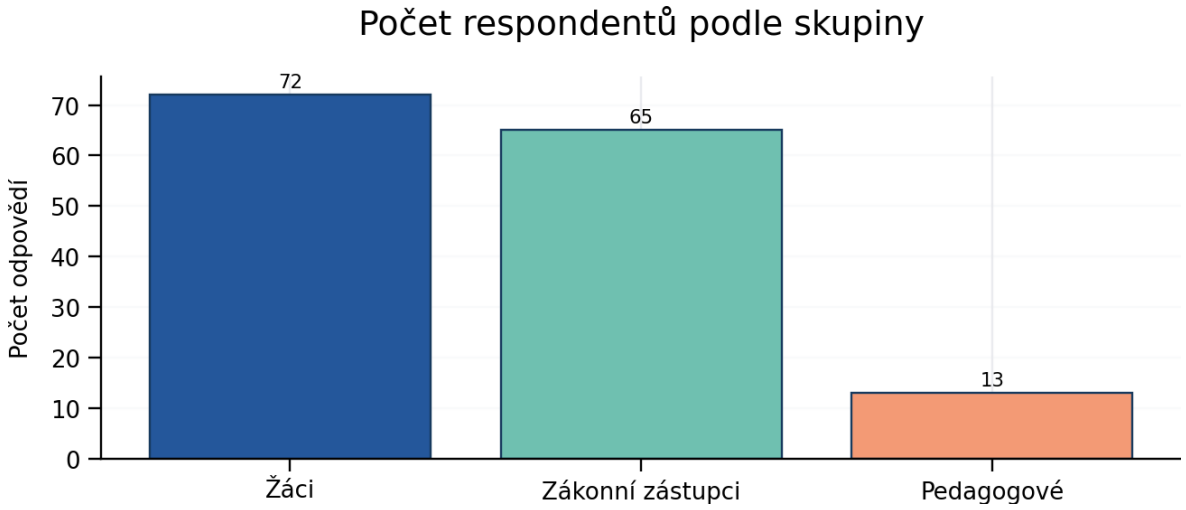
obecné studijní předpoklady: -18 %.

Tyto výsledky škola vnímá jako podnět pro další pedagogickou práci a pro podrobnější sledování vzdělávacího pokroku žáků. Při interpretaci výsledků je současně třeba zohledňovat rozdílné studijní předpoklady jednotlivých žáků i skutečnost, že relativní posun vyjadřuje změnu postavení testované skupiny vůči ostatním opakovaně testovaným žákům.

15.6 Dotazníkové šetření žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků

Dalším významným nástrojem autoevaluace bylo vlastní dotazníkové šetření uskutečněné v závěru školního roku 2025/2026. Do šetření byly zahrnuty tři důležité skupiny školní komunity: **žáci, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci**.

Smyslem dotazníků bylo doplnit kvantitativní výsledky vzdělávání o zkušenosti, názory a podněty lidí, kteří se každodenně podílejí na životě školy.



Počet respondentů dotazníkového šetření.

Zpětná vazba žáků

Žákovský dotazník byl zaměřen na několik oblastí života školy. Žáci hodnotili zejména vnitřní prostory a venkovní areál, podmínky pro ukládání svých věcí, školní stravování, možnosti sdílet své problémy, neúspěchy i úspěchy, pocit bezpečí, vzájemné vztahy, respekt ze strany pedagogů a úroveň a způsob výuky. Součástí dotazníku byl také prostor pro vlastní náměty a připomínky.

Otevřené odpovědi přinesly podněty například k velikosti šaten a úložných prostor, úpravám venkovního areálu, vybavení školy nebo školnímu stravování. Další část zpětné vazby se týkala způsobu výuky a komunikace mezi žáky a pedagogy. Vedle kritických podnětů žáci v otevřených odpovědích rovněž pozitivně hodnotili práci některých pedagogů a zejména výuku, kterou vnímají jako zajímavou a současně přínosnou.

Součástí dotazníku byly rovněž otázky zaměřené na pocit bezpečí a zkušenosti s nevhodným chováním mezi žáky. Získaná zpětná vazba poskytla škole další podklady pro práci s třídními kolektivy a školním klimatem.

Ukazatel	Průměr na škále 1–5
Prostory školy a areál	3,47
Jídelna	3,62
Pocit bezpečí	3,62
Respekt ze strany učitelů	2,74

Zpětná vazba zákonných zástupců

Dotazník zákonných zástupců sledoval jejich pohled na vnitřní a venkovní prostředí školy, vybavení, bezpečí jejich dětí, kvalitu výuky a další oblasti fungování školy. Rodiče mohli rovněž uvádět vlastní náměty a připomínky.

Otevřené odpovědi obsahovaly pozitivní hodnocení práce pedagogů i konkrétních přístupů k výuce. Objevovaly se také podněty k modernizaci školního vybavení a areálu, využívání moderních metod výuky, způsobům hodnocení a poskytování zpětné vazby žákům, organizaci písemných prací, komunikaci mezi pedagogy a žáky nebo řešení vztahových problémů v některých třídních kolektivech.

Škola věnuje zvýšenou pozornost zejména podnětům souvisejícím s bezpečím, vztahy mezi žáky a komunikací. Vzhledem k anonymnímu charakteru šetření jsou jednotlivá sdělení vnímána jako podněty, které je třeba v případě potřeby dále ověřovat a vyhodnocovat v širších souvislostech.

Zpětná vazba pedagogických pracovníků

Dotazníkové šetření mezi pedagogickými pracovníky se zaměřilo zejména na pracovní prostředí a vztahy ve sboru, komunikaci a podporu ze strany vedení školy, podmínky pro kvalitní výuku, využívání moderních metod, spolupráci mezi pedagogy, sdílení dobré praxe, administrativní zátěž, metodickou podporu třídních učitelů, prevenci nevhodného chování žáků, profesní rozvoj a týmovou spolupráci. Dotazník zpětné vazby pro pedagogické pracovníky obsahoval také otázky na celkové klima školy a náměty pro další vzdělávání pedagogického sboru.

V otevřených odpovědích pedagogové mezi pozitivními stránkami zmiňovali například podporu vedení školy, vstřícnost, dobré vztahy mezi kolegy, vzájemný respekt, možnosti inovací, přehlednost části administrativy a možnost využívat moderní přístupy ve výuce.

Současně se objevovaly podněty ke zlepšení vnitřní komunikace a včasnosti předávání informací, sdílení dobré praxe, administrativní zátěže, rozdělení práce nebo vybavení některých učeben. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogové uváděli zájem například o témata komunikace s rodiči, práce s konfliktními nebo náročnými žáky, motivace žáků, umělé inteligence, psychického zdraví, psychohygieny a prevence vyhoření.

Ukazatel	Průměr
Podpora inovací	4,46
Možnost moderních metod	4,31
Profesní rozvoj	4,31
Opora kolegů nebo vedení	4,23
Celkové klima školy	4,00
Sdílení dobré praxe	3,67
Administrativní zátěž	3,55
Kariérové poradenství	3,31

15.7 Vyhodnocení a využití výsledků dotazníkového šetření

Při vyhodnocování dotazníků považuje škola za významné zejména ty podněty, které se opakují nebo se obdobná témata objevují u více skupin respondentů.

Výsledky ukázaly pozitivně vnímané oblasti, ale také témata vhodná pro další práci školy. Napříč zpětnou vazbou se objevují podněty týkající se komunikace, vztahů a bezpečného klimatu, způsobů výuky a poskytování zpětné vazby, podmínek pro vzdělávání a dalšího profesního rozvoje pedagogů.

Výsledky dotazníkového šetření byly následně využity při přípravě školního roku 2026/2027 a při práci s pedagogickým sborem.

Škola přitom nepovažuje jednotlivý anonymní komentář automaticky za objektivní hodnocení konkrétní situace. Významnou zpětnou vazbu představují především opakující se témata a jejich porovnání s dalšími dostupnými informacemi.

Takový přístup umožňuje využít dotazníkové šetření jako skutečný nástroj rozvoje školy, nikoli pouze jako jednorázové zjišťování spokojenosti.

15.8 Celkové závěry autoevaluace

Autoevaluace školy ve školním roce 2025/2026 nabídla pohled na školu z několika různých perspektiv.

Výsledky externího testování potvrdily velmi dobré vzdělávací výsledky žáků primy. V českém jazyce i matematice se škola zařadila mezi 10 % nejúspěšnějších škol zapojených do testování.

U kvarty poskytlo opakované testování důležitou informaci o vývoji výsledků stejné skupiny žáků mezi 6. a 9. ročníkem. Zjištěný relativní posun představuje podnět k další analýze a pedagogické práci.

Dotazníkové šetření současně umožnilo doplnit výsledky vzdělávání o pohled žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Získaná zpětná vazba zahrnuje pozitivně vnímané stránky školy i konkrétní náměty směřující k dalšímu zkvalitňování školního prostředí, komunikace, výuky, vztahů a podpory pedagogických pracovníků.

Výsledky autoevaluace budou využívány jako jeden z podkladů pro plánování dalšího rozvoje školy, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, práci se školním klimatem, rozvoj komunikace a postupné zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání.

16 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy jsou ve výroční zprávě uváděny za uzavřený kalendářní rok 2025.

Hospodaření školy v roce 2025 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši **199 780,64 Kč**. Zlepšený hospodářský výsledek byl v plné výši přidělen do rezervního fondu. Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy a nebyly překročeny. Prostředky určené na platy a ostatní platby za provedenou práci byly vyčerpány v plné výši, stejně jako provozní dotace.

16.1 Stav peněžních fondů

K 31. prosinci 2025 vykazovala škola následující zůstatky peněžních fondů:

Fond	Stav k 31. 12. 2025
Fond kulturních a sociálních potřeb	497 tis. Kč
Rezervní fond	1 029 tis. Kč
Fond investic	756 tis. Kč

Kladný hospodářský výsledek roku 2025 byl v plné výši přidělen do rezervního fondu.

16.2 Náklady školy

Nejvýznamnější část nákladů představovaly osobní náklady. Mzdové náklady činily **15 187 tis. Kč** a zákonné sociální a zdravotní pojištění **5 074 tis. Kč**. Významnou část provozních výdajů tvořily také spotřeba materiálu a energií, ostatní služby, opravy a údržba, účetní odpisy a náklady na drobný dlouhodobý hmotný majetek.

Nákladová položka	Rok 2025
Spotřeba materiálu	1 978 tis. Kč
Spotřeba energie	973 tis. Kč
Opravy a údržba	685 tis. Kč
Cestovné	79 tis. Kč
Ostatní služby	1 665 tis. Kč
Mzdové náklady	15 187 tis. Kč
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	5 074 tis. Kč
Ostatní pojištění	76 tis. Kč
Zákonné sociální náklady	370 tis. Kč
Ostatní náklady z činnosti	26 tis. Kč
Odpisy dlouhodobého hmotného majetku	984 tis. Kč
Náklady na drobný dlouhodobý hmotný majetek	390 tis. Kč
Náklady celkem	27 487 tis. Kč

Mezi ostatní služby patřily zejména poštovní a bankovní služby, revize, internetové připojení a telefonní služby. Ostatní náklady z činnosti zahrnovaly například pojištění žáků a náhrady související s maturitními zkouškami.

16.3 Výnosy a zdroje financování

Hlavním zdrojem výnosů byly prostředky z nároku na dotace, které dosáhly **24 094 tis. Kč**. Výnosy z prodeje služeb činily **2 725 tis. Kč** a úrokové výnosy **8 tis. Kč**. Škola v roce 2025 nevykázala výnosy z prodeje zboží a majetku, pronájmu ani ostatní výnosy z činnosti.

Výnosová položka	Rok 2025
Výnosy z prodeje služeb	2 725 tis. Kč
Výnosy z prodeje zboží a majetku	0 Kč
Výnosy z pronájmu	0 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	0 Kč
Úroky	8 tis. Kč
Výnosy z nároku na dotace	24 094 tis. Kč
Výnosy celkem	26 827 tis. Kč

16.4 Výsledek hospodaření

Hospodaření školy skončilo v roce 2025 kladným hospodářským výsledkem ve výši **199 780,64 Kč**. Celý hospodářský výsledek byl přidělen do rezervního fondu školy.

Ukazatel	Rok 2025
Výnosy celkem	26 827 tis. Kč
Náklady celkem	27 487 tis. Kč
Výsledek hospodaření	+199 780,64 Kč
Použití výsledku hospodaření	příděl do rezervního fondu

Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy. Prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a provozní dotace byly vyčerpány v plné výši.

16.5 Investice, opravy a rozvoj materiálního zázemí

Ve školním roce 2025/2026 byla dokončena druhá etapa odvodnění školního areálu, realizovaná s využitím prostředků Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje. Akce navazovala na předchozí opatření zaměřená na ochranu školního areálu a zlepšování technického stavu nemovitosti.

Náklady na opravy a údržbu dosáhly v kalendářním roce 2025 výše **685 tis. Kč**. Náklady na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku činily **390 tis. Kč** a účetní odpisy dlouhodobého hmotného majetku **984 tis. Kč**.

Škola tak pokračovala v průběžné péči o materiální a technické zázemí a v obnově vybavení potřebného pro vzdělávání a každodenní provoz.

16.6 Celkové zhodnocení hospodaření

Hospodaření školy v roce 2025 skončilo kladným hospodářským výsledkem. Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy a přidělené prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a provozní činnost byly vyčerpány v souladu se stanoveným účelem. Kladný hospodářský výsledek byl použit k posílení rezervního fondu školy.

Finanční prostředky byly využívány zejména k zajištění personálních nákladů, běžného provozu školy, energií, služeb, oprav, údržby a obnovy drobného majetku. Škola současně pokračovala v péči o své materiální zázemí a realizaci opatření podporujících bezpečný a kvalitní provoz školního areálu.

17 Spolupráce a partnerství školy

Gymnázium Týn nad Vltavou ve školním roce 2025/2026 spolupracovalo se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, vysokými školami, odbornými institucemi, okolními základními a mateřskými školami, místními organizacemi i dalšími sociálními partnery. Spolupráce přispívala k rozšiřování vzdělávací nabídky, profesnímu rozvoji pedagogů, přípravě budoucích učitelů, kariérové orientaci žáků, prevenci rizikového chování, rozvoji občanských a sociálních kompetencí a k propojování školy s veřejným životem města a regionu.

Význam spolupráce s externími partnery potvrdila také Česká školní inspekce. Za silnou stránku školy označila spolupráci se sociálními partnery, která podporuje sounáležitost s obcí, vztah žáků k místu, kde žijí, a jejich mezigenerační a sociální cítění.

17.1 Spolupráce se zákonnými zástupci a SRPŠ

Spolupráce se zákonnými zástupci byla založena na pravidelné komunikaci, vzájemném informování a individuálním řešení vzdělávacích a výchovných potřeb žáků. Zákonní zástupci měli možnost projednávat výsledky vzdělávání a další záležitosti při třídních schůzkách i během individuálních konzultací s vyučujícími, třídními učiteli, vedením školy a členy školního poradenského pracoviště. Před zahájením studia v primě škola pořádala informační setkání pro zákonné zástupce budoucích žáků.

K pravidelnému předávání informací škola využívala zejména školní informační systém, webové stránky školy, elektronickou komunikaci a prostředí Microsoft Teams. Zákonní zástupci byli informováni o výsledcích vzdělávání, docházce, připravovaných akcích i organizačních záležitostech.

Důležitým partnerem školy byl SRPŠ, z. s., jehož výbor tvořili zástupci rodičů jednotlivých tříd. Spolek podporoval komunikaci mezi školou a rodičovskou veřejností, předával vedení školy podněty a návrhy týkající se života školy a podle svých možností přispíval na realizaci vybraných vzdělávacích, kulturních a společenských aktivit.

Spolupráce s rodiči se neomezovala pouze na předávání informací o vzdělávání. Pro zákonné zástupce se uskutečnily také odborné aktivity zaměřené na psychické problémy dospívajících a bezpečnost v kyberprostoru. Příležitost k setkávání rodičů, žáků a zaměstnanců školy poskytovaly rovněž Den otevřených dveří, maturitní ples a další komunitní akce školy.

17.2 Školská rada a spolupráce se zřizovatelem

Při škole působila školská rada, která umožňovala zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy v rozsahu stanoveném právními předpisy. Školská rada projednávala a schvalovala dokumenty školy náležející do její

působnosti a poskytovala prostor pro sdílení podnětů jednotlivých skupin zastoupených ve školské radě.

Zřizovatelem školy byl Jihočeský kraj. Spolupráce se zřizovatelem se týkala zejména zajištění provozu školy, správy a modernizace jejího majetku, financování investičních akcí a řešení dlouhodobého rozvoje materiálních podmínek vzdělávání.

Prostřednictvím prostředků zřizovatele a dotačních programů byly modernizovány části budovy, odborné učebny, kabinety a informační infrastruktura školy. Česká školní inspekce konstatovala, že realizované investice přispěly ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání.

17.3 Partnerství se společností ČEZ

Významným dlouhodobým partnerem školy byla společnost ČEZ, a. s. Partnerství podporovalo především technické a přírodovědné vzdělávání, seznamování žáků s energetikou a realizaci vybraných školních aktivit. Česká školní inspekce označila spolupráci s energetickou společností za významnou pro získávání dalších finančních prostředků a podporu zájmu žáků o technické vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 se spolupráce promítla například do programu Setkání s energií, exkurze žáků kvinty do Jaderné elektrárny Temelín, virtuálního programu Energetická výchova a účasti žáků v programu Jaderná maturita.

Podpora partnera se uplatňovala rovněž při školních sportovních, kulturních a komunitních akcích. Škola současně prezentovala partnerství na svých webových stránkách a v souvisejících informačních a propagačních materiálech.

17.4 Fakultní škola a spolupráce s Jihočeskou univerzitou

Gymnázium Týn nad Vltavou je fakultní školou Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Partnerství se uskutečňuje ve dvou vzájemně propojených oblastech, a to při přípravě budoucích učitelů a při odborném obohacování výuky žáků gymnázia.

Škola se aktivně podílí na přípravě studentů učitelství z pedagogické fakulty. Pedagogické praxe probíhají pod vedením zkušených pedagogických pracovníků školy. Do projektu Provázející učitel je zapojen provázející učitel gymnázia, který poskytuje studentům odborné vedení, umožňuje jim sledovat a postupně realizovat výuku, poskytuje jim zpětnou vazbu a podporuje jejich pedagogickou reflexi.

Partnerství přispívá nejen k praktické přípravě budoucích učitelů, ale také k profesnímu rozvoji pedagogického sboru a přenosu aktuálních poznatků mezi univerzitním a školním prostředím. Význam projektu Provázející učitel a spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou vyzdvihla rovněž Česká školní inspekce.

Druhou významnou oblastí je odborná spolupráce s pracovníky fakult. Škola zve akademické pracovníky a další odborníky na přednášky, semináře a besedy určené žákům gymnázia. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily například odborné programy věnované fyziologii rostlin, rhizosféře, genomům a molekulární biologii. Součástí spolupráce byla také přednáška zaměřená na biologii in silico a setkání maturantů se zástupkyní Přírodovědecké fakulty, která žákům představila možnosti studia a přijímacího řízení.

Spolupráce s fakultami propojuje středoškolské vzdělávání s akademickým prostředím, rozšiřuje žákům přístup k aktuálním vědeckým poznatkům a podporuje jejich zájem o přírodovědné, pedagogické a další vysokoškolské obory. Současně umožňuje škole podílet se na kvalitní praktické přípravě nové generace pedagogů.

Další odborné kontakty škola rozvíjela například s Českou zemědělskou univerzitou, Akademií věd České republiky a Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze. Součástí této spolupráce byly odborné přednášky, exkurze, program Týden vědy, návštěva Ústavu polymerní chemie a vzdělávání pedagogických pracovníků.

17.5 Partnerství se základními a mateřskými školami

Významnou součástí regionálního působení gymnázia byla spolupráce s okolními základními a mateřskými školami. Jejím cílem nebyla pouze prezentace vzdělávací nabídky gymnázia budoucím uchazečům, ale především společná realizace vzdělávacích, sportovních, branných, preventivních a komunitních aktivit.

Tradiční společnou akcí byla Čihovická olympiáda, která se ve školním roce 2025/2026 uskutečnila 15. května 2026. Do její organizace se zapojili pedagogové a žáci vyššího gymnázia, kteří zajišťovali jednotlivá stanoviště a podíleli se na sportovním programu. Akce vytvářela prostor pro setkávání žáků gymnázia a dětí ze spolupracujících škol, podporovala pohybové aktivity, vzájemnou spolupráci a pozitivní vztah účastníků ke škole.

Žáci gymnázia se dále účastnili programu POKOS, zaměřeného na přípravu občanů k obraně státu. Součástí partnerství byla branná soutěž pořádaná na Základní škole Malá Strana v Týně nad Vltavou. Účast v soutěži rozvíjela fyzickou zdatnost, schopnost spolupráce, praktické dovednosti a povědomí žáků o bezpečnosti a odpovědném jednání. Konání branné soutěže na této škole je doloženo také v interní komunikaci školy.

Zvlášť významným partnerem byla Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko. Spolupráce přesahovala rámec jednotlivých sportovních a vzdělávacích akcí a zahrnovala také společné výjezdy. Ve školním roce 2025/2026 se žáci a pedagogové obou škol společně zapojili do zahraničního poznávacího výjezdu do Bosny a Hercegoviny. Výjezd gymnázia se uskutečnil od 15. do 21. června 2026 a byl určen žákům kvinty a zájemcům z dalších ročníků.

Společná cesta do Bosny a Hercegoviny prohloubila partnerství obou škol a umožnila žákům poznávat přírodní, historické a kulturní prostředí navštívené země v širším

kolektivu. Zároveň podpořila vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy, samostatnost účastníků, schopnost spolupráce a mezikulturní porozumění.

Další formou spolupráce s regionálními školami byly Den otevřených dveří a Den otevřené výuky, při nichž si žáci základních škol, jejich rodiče a veřejnost mohli prohlédnout prostředí gymnázia, poznat jeho vzdělávací nabídku a setkat se s pedagogy a žáky školy.

Gymnázium současně využívalo zkušenosti vyškolených žáků zapojených do peer programu. Ti se podíleli na preventivních a adaptačních aktivitách nejen uvnitř gymnázia, ale také ve spolupráci se školami v širším regionu. Česká školní inspekce ocenila, že zapojení školy do společenských a charitativních aktivit v obci a spolupráce se základními školami v regionu přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a posilují jejich vztah k místu, kde žijí.

Partnerství se základními a mateřskými školami tak propojovalo sportovní, vzdělávací, preventivní i komunitní aktivity a posilovalo vztah gymnázia k jeho přirozenému spádovému území.

17.6 Spolupráce s městem a regionálními institucemi

Škola dlouhodobě spolupracovala s městem Týn nad Vltavou a s místními a regionálními kulturními, vzdělávacími, sociálními a volnočasovými institucemi. Mezi spolupracující organizace patřily zejména Městské centrum kultury a vzdělávání Týn nad Vltavou, městské muzeum, městská knihovna, Dům dětí a mládeže a další subjekty podílející se na kulturních, vzdělávacích, preventivních a komunitních aktivitách školy.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci účastnili programů městského muzea, akcí v místní Sokolovně, festivalu Jeden svět a dalších kulturních a společenských aktivit. Významnou komunitní událostí byl Čihovice fest, jehož součástí byl také dobročinný bazárek.

Spolupráce s místními institucemi rozšiřovala vzdělávací příležitosti žáků, umožňovala využívat kulturní a komunitní zázemí města a současně podporovala aktivní zapojování školy do veřejného života regionu.

17.7 Spolupráce v oblasti poradenství a prevence

V oblasti poradenských služeb a prevence rizikového chování škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, dále s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky, městskou policií, zdravotnickými odborníky, psychoterapeuty a odborníky z řad rodičů.

Externí partneři se podíleli na programech zaměřených na kyberbezpečnost, prevenci kyberšikany, trestněprávní odpovědnost, psychické zdraví dospívajících, prevenci závislostí a další otázky bezpečného chování.

Spolupráce umožňovala doplnit činnost školního poradenského pracoviště o odborné pohledy a programy odpovídající konkrétním potřebám žáků a tříd. Při řešení

individuálních vzdělávacích a výchovných obtíží škola komunikovala se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a podle povahy situace také s dalšími odbornými institucemi.

17.8 Sociální, charitativní a komunitní partnerství

Dlouhodobým partnerem školy byl Domov sv. Anežky. Spolupráce se týkala společenských, kulturních a charitativních aktivit a umožňovala žákům setkávat se s prostředím sociálních služeb. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila odborná exkurze žáků psychologického semináře do Domova sv. Anežky.

Škola spolupracovala také s předškolním zařízením Děti v buši, mimo jiné při komunitních akcích, jako byly Čihovice fest a Čihovická olympiáda.

Charitativní, dobrovolnické a komunitní aktivity podporovaly solidaritu, občanskou odpovědnost a schopnost žáků aktivně se zapojovat do života školy i širšího okolí. Partnerství školy tak nebyla pouze prostředkem k rozšíření vzdělávací nabídky, ale také důležitou součástí výchovného působení školy a budování jejího vztahu k místní komunitě.

17.9 Odborová organizace

Ve školním roce 2025/2026 u Gymnázia Týn nad Vltavou již nepůsobila základní odborová organizace. Ukončení jejího působení bylo podrobně popsáno ve výroční zprávě za školní rok 2024/2025.

Kolektivní smlouva a další dokumenty uzavřené mezi školou a odborovou organizací zůstaly v platnosti do 31. prosince 2025. Po tomto datu jejich účinnost skončila a škola dále postupovala v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními předpisy školy.

Vzhledem k tomu, že odborová organizace již ve škole nepůsobila, nebyla v hodnoceném školním roce realizována další spolupráce školy s odborovou organizací.

17.10 Závěrečné zhodnocení

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, vysokými školami, odbornými institucemi, základními a mateřskými školami, místními organizacemi a dalšími sociálními partnery představovala ve školním roce 2025/2026 významnou součást činnosti školy.

Postavení fakultní školy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity umožňovalo gymnáziu spojovat vlastní pedagogickou činnost s přípravou budoucích učitelů a současně obohacovat výuku o kontakt s akademickým prostředím a aktuálními vědeckými poznatky.

Partnerství s okolními základními a mateřskými školami posilovalo regionální působení gymnázia. Společné sportovní, branné, vzdělávací, preventivní a zahraniční aktivity

vytvářely příležitosti pro setkávání žáků a pedagogů různých škol a podporovaly vzájemné vztahy, spolupráci a sounáležitost s regionem.

Významná byla také spolupráce se společností ČEZ, zřizovatelem, městem Týn nad Vltavou a místními kulturními, sociálními a komunitními institucemi. Tato partnerství přispívala k rozvoji materiálních podmínek školy, rozšiřování vzdělávací nabídky a zapojování žáků do života města a regionu.

Síť partnerství umožňovala obohacovat výuku o odborné zkušenosti a praktické souvislosti, podporovala profesní orientaci žáků, přípravu budoucích učitelů, rozvoj pedagogického sboru, preventivní působení školy i zapojení žáků do kulturního, společenského a komunitního života.

Spolupráce s externími partnery současně posilovala postavení Gymnázia Týn nad Vltavou jako otevřené, spolupracující a regionálně ukotvené školy, která propojuje vzdělávání s akademickým prostředím, odbornou praxí a životem místní komunity.

18 Závěr a schválení výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Týn nad Vltavou za školní rok 2025/2026 podává souhrnný přehled o vzdělávací, výchovné, personální, organizační a hospodářské činnosti školy. Zachycuje výsledky vzdělávání žáků, průběh maturitních a přijímacích zkoušek, činnost školního poradenského pracoviště, preventivní a environmentální aktivity, další vzdělávání zaměstnanců, účast žáků v soutěžích, prezentaci školy na veřejnosti a spolupráci s externími partnery.

Zpráva vychází z údajů školní matriky, školního informačního systému, dokumentace školy, podkladů jednotlivých pedagogických pracovníků, předmětových komisí, koordinátorů a členů školního poradenského pracoviště. Součástí podkladů byly rovněž výsledky maturitních a přijímacích zkoušek, vyhodnocení preventivního programu, zpráva výchovného poradce, vyhodnocení environmentálního vzdělávání, přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců, výsledky soutěží, údaje o hospodaření, výsledky autoevaluace školy a závěry České školní inspekce.

18.1 Závěrečné zhodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 byl obdobím dalšího rozvoje školy, pokračující generační obměny pedagogického sboru a postupného naplňování dlouhodobé vize Gymnázia Týn nad Vltavou. Škola poskytovala vzdělávání v osmiletém oboru gymnázium a usilovala o zachování vysoké úrovně všeobecného vzdělávání, bezpečného školního prostředí, individuálního přístupu k žákům a otevřené komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.

K 30. červnu 2026 pracovalo ve škole celkem 29 zaměstnanců včetně školní asistentky financované z Operačního programu Jan Amos Komenský. Pedagogický sbor byl v průběhu školního roku doplněn novými vyučujícími. Pozornost byla věnována jejich začlenění do práce školy, odbornému vedení a spolupráci se zkušenějšími pedagogy.

V oblasti vzdělávání škola navazovala na stanovené cíle školního vzdělávacího programu. Výuka byla doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi, laboratorními pracemi, projektovými dny, sportovními kurzy, kulturními programy, zahraničními výjezdy a dalšími aktivitami. Žáci měli možnost rozvíjet své znalosti, dovednosti a zájmy také prostřednictvím volitelných seminářů, soutěží, olympiád, Středoškolské odborné činnosti, programu DOFE, peer programu, mediálního kroužku a studentského parlamentu.

Výsledky vzdělávání ukázaly, že převážná většina žáků dosahovala dobrých nebo velmi dobrých studijních výsledků. V maturitním ročníku studovalo 22 žáků a všichni splnili klasifikační podmínky pro konání maturitní zkoušky. Po opravných zkouškách úspěšně ukončilo maturitní vzdělávání 21 žáků aktuální oktávy, což představovalo úspěšnost 95,5 %. Devatenáct absolventů plánovalo pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Škola věnovala soustavnou pozornost poradenským službám, prevenci rizikového chování a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, vedení školy a další pedagogičtí pracovníci spolupracovali se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby také s dalšími odbornými institucemi. Významnou součástí preventivního působení byly adaptační programy, pravidelné třídnické hodiny, peer aktivity, odborné besedy a programy zaměřené na bezpečné vztahy, duševní zdraví a odpovědné chování.

Důležitou událostí školního roku byla inspekční činnost České školní inspekce, která proběhla ve dnech 21. až 23. října 2025. Inspekce ocenila zejména realistickou strategii rozvoje školy, účelné delegování pravomocí, spolupráci se sociálními partnery, podporu sociálních a osobnostních kompetencí žáků a vrstevnické aktivity. Za hlavní oblast ke zlepšení označila systematičtější uplatňování diferenciace ve výuce. Škola na toto zjištění reagovala přijetím konkrétních opatření zaměřených na vzdělávání pedagogů, tvorbu diferencovaných materiálů, hospitační činnost, sdílení zkušeností a sledování dopadu zavedených postupů.

Významnou oblastí zůstával profesní rozvoj pedagogického sboru. Pedagogové absolvovali kvalifikační studium, specializační vzdělávání, odborné semináře, konference, webináře a kurzy zaměřené na moderní metody výuky, formativní hodnocení, diferenciaci, práci s třídním kolektivem, digitální technologie, umělou inteligenci, oborové vzdělávání a řízení školy.

Škola pokračovala v modernizaci materiálního a technického zázemí. Využívala odborné učebny, laboratoře, informační technologie, robotické stavebnice, školní knihovnu, relaxační prostor a rozsáhlý venkovní areál. Ve spolupráci se zřizovatelem, dotačními programy a dalšími partnery vytvářela podmínky pro další obnovu vybavení a zkvalitňování vzdělávacího prostředí.

Široká síť partnerství umožňovala propojovat vzdělávání s akademickým prostředím, odbornou praxí a životem regionu. Významná byla spolupráce se společností ČEZ, Jihočeským krajem, městem Týn nad Vltavou, Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity, okolními základními a mateřskými školami a místními kulturními, sociálními a komunitními organizacemi.

18.2 Priority dalšího rozvoje školy

Na základě zkušeností ze školního roku 2025/2026, výsledků vlastního hodnocení školy, podnětů žáků a zákonných zástupců a závěrů České školní inspekce se škola v následujícím období zaměří zejména na:

- systematické uplatňování diferenciace a individualizace ve výuce;
- přesnější formulování vzdělávacích cílů a kritérií hodnocení;
- rozšiřování formativního hodnocení a sebehodnocení žáků;

- aktivnější zapojování žáků do výuky a využívání kooperativních metod;
- rozvoj kritického myšlení a práce s různými informačními zdroji;
- smysluplné využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání;
- podporu nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- další rozvoj poradenských, preventivních a wellbeingových aktivit;
- podporu začínajících pedagogů a sdílení zkušeností uvnitř pedagogického sboru;
- účelnější zapojení předmětových komisí do hodnocení kvality výuky;
- pokračování spolupráce s fakultami Jihočeské univerzity při přípravě budoucích učitelů;
- rozšiřování spolupráce se základními a mateřskými školami v regionu;
- postupnou obnovu materiálního, digitálního a odborného vybavení školy;
- další rozvoj školního areálu pro vzdělávací, sportovní, environmentální a relaxační využití;
- moderní a srozumitelnou prezentaci školy vůči veřejnosti.

Naplňování těchto priorit bude průběžně sledováno vedením školy, pedagogickou radou, předmětovými komisemi a dalšími pracovními týmy. Výsledky budou využívány při plánování činnosti školy, dalším vzdělávání zaměstnanců, hospitační činnosti a aktualizaci strategických a vzdělávacích dokumentů.

18.3 Poděkování

Vedení školy děkuje všem pedagogickým a nepedagogickým zaměstnancům za jejich práci, odpovědný přístup a podíl na zajištění vzdělávání a každodenního provozu školy.

Poděkování náleží žákům za jejich studijní úsilí, reprezentaci školy, účast v soutěžích, olympiádách, projektech, kulturních, sportovních, dobrovolnických a komunitních aktivitách. Zvláštní ocenění si zaslouží žáci zapojení do studentského parlamentu, peer programu, programu DOFE, mediálního kroužku a organizace akcí pro mladší spolužáky i veřejnost.

Vedení školy děkuje také zákonným zástupcům za spolupráci, komunikaci, podněty a podporu školních aktivit. Poděkování patří členům školské rady, SRPŠ, zřizovateli, městu Týn nad Vltavou, vysokým školám, partnerským základním a mateřským školám, odborným institucím, kulturním a sociálním organizacím, společnosti ČEZ a všem dalším partnerům, kteří se podíleli na vzdělávacím, společenském a komunitním životě školy.

18.4 Zpracování výroční zprávy

Výroční zpráva byla zpracována podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a podle příslušných ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou

se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Za zpracování výroční zprávy odpovídá ředitel školy.

Na přípravě výroční zprávy se podíleli:

Mgr. Jakub Hřivnáč, Mgr. Jiří Šálený, Mgr. Jana Sládková, Mgr. Dana Štefková, Ing. Michaela Fajmonová, Mgr. Jiří Pech, Ph.D. a další zaměstnanci, kteří poskytli podklady za jednotlivé oblasti činnosti školy.

Závěrečná podoba výroční zprávy byla sestavena na základě doložených údajů a dostupné dokumentace. Při zpracování byly respektovány zásady ochrany osobních údajů a nebyly zveřejněny údaje, které by umožňovaly neoprávněnou identifikaci žáků v souvislosti s jejich vzdělávacími, zdravotními nebo výchovnými potřebami.

V Týně nad Vltavou dne 13. 10. 2026

Mgr. Milan Šnorek
Digitálně podepsal Mgr. Milan Šnorek
Datum: 2026.10.26 10:12:05 +01'00'

Podpis: .....

Mgr. Milan Šnorek
ředitel školy

18.5 Projednání a schválení školskou radou

Školská rada Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026, kterou předložil ředitel školy Mgr. Milan Šnorek.

V Týně nad Vltavou dne 21. 10. 2026

svoboda jar6
Digitálně podepsal svobodajar6
Datum: 2026.10.26 10:01:03 +01'00'

Podpis: .....

.....

Ing. Jaroslav Svoboda

předseda školské rady

18.6 Předání zřizovateli a zveřejnění

Po schválení školskou radou bude výroční zpráva předána zřizovateli, kterým je Jihočeský kraj. Zároveň bude zveřejněna na přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Úkon	Datum / údaj
Převzetí zřizovatelem	26. 10. 2026
Jméno a příjmení	Mgr. Eva Brablecová
Zveřejnění na přístupném místě ve škole	27. 10. 2026
Zveřejnění na webových stránkách školy	27. 10. 2026

18.7 Závěrečné ustanovení

Výroční zpráva byla zpracována jako souhrnný dokument hodnotící činnost školy ve školním roce 2025/2026. Po schválení školskou radou, předání zřizovateli a zveřejnění se stává součástí povinné dokumentace školy. Dokument současně představuje východisko pro plánování dalšího rozvoje Gymnázia Týn nad Vltavou.