



**Gymnázium, Týn nad Vltavou,
Havlíčková 13**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
za školní rok 2013/2014

Podle ustanovení § 10 zákona č. 561/2004 Sb., předkládá ředitel Gymnázia Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, Výroční zprávu.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014

Obsah: 1) Charakteristika školy

2) Obor vzdělání – učební plány

3) Pracovníci školy

4) Přijímací řízení

5) Výsledky vzdělávání

6) Výsledky maturitních zkoušek

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8) Soutěže

9) Aktivity a prezentace školy

10) Výsledky inspekce provedené Českou školní inspekcí

11) Prevence sociálně patologických jevů – rizikové chování

12) Testování žáků v rámci autoevaluace

13) Spolupráce s odborovou organizací

14) Základní údaje o hospodaření

15) Autoevaluace školy

16) Přílohy

1. Charakteristika školy

Základní údaje

Název: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou

IČO: 60 076 062

IZO: 060 076 062

Identifikátor: 600 008 029

Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice, IČ 70 890 650

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1996

Právní forma: Právní subjekt (státní gymnázium)

Studijní obor: 79 - 41- K / 81 Gymnázium (od 1. 9. 2007)

Vedení školy: ředitel:

Mgr. Karel Hájek

zástupce ředitele:

Mgr. Oldřiška Komjatiová Porodová

výchovný poradce:

Mgr. Jiří Šálený

vedoucí školní jídelny:

Zdeňka Pourová

Kontakty: ředitelna: tel.: 725 032 589, e-mail: reditel.gtnv@seznam.cz

kancelář: tel. 385 722 053

informace (webové stránky školy): www.gtnv.cz

školní jídelna: tel. 385 722 053

Školská rada

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje č. 732/2005/RK ze dne 26. 7. 2005 ve smyslu ustanovení § 167 odstavce 2 zákona č. 561/2004, zřídila rada kraje školskou radu při škole: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, k 1. září 2008.

Od září 2011 pracuje školská rada ve složení:

MUDr. Ludmila Koberová - předsedkyně
Mgr. Milan Šnorek
Ing. Petr Rohlena
Mgr. Ivana Hošková
Mgr. Jana Sládková
Ing. Zdeněk Durd'ák

Dne 14. 5. 2014 byli zvoleni noví členové školské rady: p. Jana Kupková, Ing. Zdeněk Bříza, Mgr. Ivana Hošková a Mgr. Gabriela Procházková.

Obecné informace:

Dnešní státní Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 bylo založeno v roce 1949. Škola má všeobecný ráz a připravuje žáky především k vysokoškolskému studiu. Studium je osmileté, rozdělené na nižší a vyšší stupeň. Každým rokem otevíráme jednu třídu o třiceti žácích.

Výuka probíhá ve vlastní budově v 18 učebnách, z nichž 8 je kmenových tříd. Z 10 odborných učeben jsou dvě laboratoře, 2 počítačové učebny, učebna biologie a chemie, fyziky, cizích jazyků, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. 6 kmenových tříd a učebny fyziky a zeměpisu jsou vybaveny interaktivními tabulemi (celkem má tedy interaktivní tabule 8 učeben). Učebna cizích jazyků je vybavena sluchátky s mikrofony pro žáky, řídicím pultem učitele a interaktivní tabulí. Všechny učebny jsou vybaveny počítači s napojením na internet a šest má zabudované dataprojektory s příslušenstvím. Ve dvou učebnách ICT mohou studenti pracovat s počítačovou sítí, v níž lze prostřednictvím pevné linky provozovat internet. Studenti mohou počítačovou učebnu s internetem podle potřeby využívat nejen v době výuky, ale také ve svém volném čase. Celá škola je síťově propojena a disponuje tedy žákovskou a učitelskou sítí, která umožňuje vzájemnou komunikaci a připojení na internet u každého počítače nejen v odborné učebně a kmenové třídě, ale i v kabinetech. Studenti i všichni zaměstnanci se mohou připojit k internetu bezdrátově v celé budově školy.

Ve škol. roce 2013/14 škola ukončila zapojení do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (OP VK 1.5) v rámci projektu EU peníze středním školám.

Tělesná výchova se vyučuje ve sportovní hale pronajímané městem, ve vlastním gymnastickém sále a v době příznivého počasí na hřišti a přilehlých plochách školního areálu. Do sportovní haly žáci docházejí pěšky (20 minut) za doprovodu vyučujícího. Je nutné přizpůsobit rozvrh školy chodu sportovní haly.

Ke škole patří jídelna, která svou kapacitou plně postačuje ke stravování našich žáků i zaměstnanců. V rámci vedlejší činnosti se vaří i několik obědů pro cizí strávníky. V kanceláři vedoucí školní jídelny se prodávají svačiny, hlavně mléčné výrobky. K pití je ve školní jídelně po dobu vyučování stále připraven čaj. Na chodbě v přízemí je umístěn automat na studené a teplé nápoje.

Ve školním roce 2013/14 studovalo v denním studiu 207 žáků, z toho 93 chlapců a 114 dívek. Průměrný počet žáků ve třídě byl 26. Ve škole vyučovalo 18 pedagogů (1 na mateřské dovolené), přepočítaných na úvazky 15,95. Na jednoho vyučujícího připadalo tedy 11,5 žáka.

2. Obor vzdělání – učební plány

Věkové rozpětí žáků:	11– 19 let
Počet ročníků:	8 ročníků denního studia
Studijní program:	Osmiletý studijní cyklus - 8 ročníků (I až VIII)
Kód studijního oboru:	79 - 41- K/81 (od 1. 9. 2007 ŠVP ZV a od 1.9.2009 ŠVP G)

Zaměření:	Bez zaměření / všeobecné
Poskyt. stupeň vzdělání:	Úplné střední s maturitou
Vyučovací jazyk:	Český jazyk

Na nižším stupni osmiletého studijního oboru 79-41-K/81 se od školního roku 2007/2008 vyučuje podle RVP ZV, ŠVP „Škola pro život“. Vyšší stupeň se od školního roku 2009/2010 učí podle RVP G, ŠVP „Škola pro život“.

Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v příloze č.1.

3. Přehled pracovníků školy

K 30. 6. 2014 bylo ve škole zaměstnáno celkem 27 zaměstnanců (přepočtených 24,3), z toho 18 pedagogických (z toho 11 žen), 1 na mateřské dovolené a 8 provozních (z toho 6 žen). 4 pedagogové a 4 provozní zaměstnanci pracovali na částečný úvazek.

Všichni vyučující byli až na výjimky (ICT, část AJ) kvalifikovaní. Celkový přehled je uveden v příloze č. 2.

4. Přijímací řízení

Přijímací zkoušky pro školní rok 2013/2014 proběhly ve dnech 22. a 23. dubna 2014 s využitím testů SCIO, z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka.

Počet přihlášených:	52
Přijato:	30
Zápisový lístek odevzdalo:	30
Odvolalo se:	12

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do nižšího stupně osmiletého gymnázia byla uveřejněna na nástěnce školy a na webových stránkách školy 24. dubna 2014.

Kritéria přijímacího řízení a celkové výsledky jsou uvedeny v příloze č. 3.

5. Výsledky vzdělávání

Prospěch jednotlivých tříd

Při výroční klasifikaci 73 žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli (1 žák po opravných zkouškách). Relativně nejhůře dopadl VIII. ročník (průměr 2,21) a nejlépe V. ročník (průměr 1,11). Prospěch jednotlivých tříd ve výroční klasifikaci je uveden v příloze č. 4.

6. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2013/2014 studovalo v oktávě osmiletého studia 28 studentů, kteří se všichni přihlásili k jarnímu termínu maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška oktávy proběhla v roce 2013/14 podle nového schématu.

Písemná část SČMZ se konala od 2. 5. do 7. 5. 2014.

Ústní část SČMZ a profilová část MZ proběhla v týdnu 19. - 23. 5. 2014.

26 studentů zvládlo maturitu v jarním termínu, 6 z nich složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním. 2 studenti složili maturitní zkoušku v podzimním termínu. Slavnostní předání maturitních vysvědčení a protokolů proběhlo 30. 5. 2014 v obřadní síni města Týn n.Vlt.. Srovnání v rámci ČR viz příloha č. 5.

Z celkového počtu 28 maturantů jich 19, tj. 89% studuje na vysoké škole různých typů - technické obory, lékařské, filozofické, ekonomické a další fakulty. O přijímacím řízení na VŠ více v příloze č. 6.

7. Další vzdělávání

Ve školním roce 2013/2014 byla většina dalšího vzdělávání soustředěna na cizí jazyky.

Přehled účasti jednotlivých pedagogů na akreditovaných vzdělávacích akcích a absolvování jednotlivých vzdělávacích kurzů je uveden v příloze č. 7.

8. Účast v soutěžích

Prakticky všichni žáci se zúčastnili různých předmětových soutěží, olympiád a jiných soutěží na úrovni školního kola, někteří postoupili do kola okresního nebo krajského. Podrobnější informace o výsledcích v jednotlivých soutěžích jsou uvedeny v příloze č. 8.

9. Aktivita, prezentace školy

Den otevřených dveří se konal ve čtvrtek 16. ledna 2014. Další aktivity, prezentace, kulturní akce, malé skupinové, třídní nebo i větší celoškolské projekty jsou uvedeny v přehledu v příloze č. 9.

10. Výsledky inspekce provedené ČŠI

Dne 20. 5. 2014 byla provedena kontrola dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, zaměřená na podmínky a průběh maturitní zkoušky, zejména kontrola § 80a odst. 5 písm. a), c), kontrola vybraných ustanovení § 80a školského zákona a vybraných ustanovení vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Protokol o kontrole je uveden v příloze č. 17.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Situace v oblasti zneužívání návykových látek na naší škole je považována za příznivou. V rámci působení peer skupin nebylo zjištěno žádné rizikové chování na škole. Velký význam pro formování osobností žáků přikládáme besedám s význačnými osobnostmi kulturního, společenského a vědeckého života.

Dále se snažíme dostatečně informovat nejen žáky, ale i jejich rodiče o případných možnostech rizikového chování. Za nejlepší prevenci stále považujeme pestrou nabídku aktivit pro volný čas nejen ve škole, ale také v městském DDM a v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež BONGO, na jehož vzniku se velkou měrou podíleli studenti naší školy.

Podrobnější informace o plnění Minimálního preventivního programu, který sestavuje metodik prevence rizikového chování, Mgr. Eva Tetenková, lze získat v příloze č. 11.

Zpráva o činnosti výchovného poradce je obsahem přílohy č. 12.

12. Testování žáků v rámci autoevaluace

V roce 2013/2014 absolvovali žáci testování společnosti SCIO: Stonožka pro 6. a 7. ročník (ČJ, M), SCATE pro 6., 7., 8. a 9. ročník (Aj) a ČTENÁŘ pro 9. ročník (testování čtenářské gramotnosti). Financování testů bylo umožněno díky dotacím z fondu SRPDŠ. Z tohoto testování vyplývá, že naši studenti dosahují nadprůměrných výsledků v rámci testovaných škol i gymnázií. Viz příloha č. 13.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole působí odborová organizace. Vedení školy uzavírá s odborovou organizací Kolektivní smlouvu, projednává s ní rozpočet FKSP a zásady jeho čerpání.

14. Základní údaje o hospodaření

Přehled hospodaření za kalendářní rok 2013 s komentářem je rovněž součástí přílohy č.14.

15. Autoevaluace školy

Vstupní a výstupní hodnocení školy a porovnávací grafy z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK 1.5) v rámci projektu EU peníze středním školám je součástí přílohy č. 15.

16. Přílohy

- 1) Učební plán, volitelné předměty
- 2) Seznam pracovníků
- 3) Informace k přijímacímu řízení
- 4) Výsledky vzdělávání
- 5) Výsledky MZ 2013
- 6) Zpráva o přijímacím řízení na VŠ
- 7) Přehled DVPP
- 8) Účast v soutěžích a výsledky
- 9) Aktivity, prezentace, kulturní akce, projekty
- 10) Vyhodnocení plnění plánu EVVO
- 11) Vyhodnocení minimálního preventivního programu
- 12) Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 13) Testování žáků
- 14) Základní údaje o hospodaření
- 15) Autoevaluace školy
- 16) Výroční zpráva o poskytování informací
- 17) Protokol o kontrole ČŠI

V Týně nad Vltavou dne 28. 8. 2014


Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

Schválení výroční zprávy za školní rok 2013/2014

Školská rada Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, schválila výroční zprávu za školní rok 2013/2014, kterou předložil ředitel školy Mgr. Karel Hájek.

V Týně nad Vltavou dne 15. 10. 2014


.....
předseda školské rady

Za zřizovatele převzala dne 24. 10. 2014


.....
Mgr. Eva Brablecová

Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ, přičemž I.- IV. ročník gymnázia odpovídá 6.- 9. ročníku ZŠ a předmět biologie odpovídá předmětu přírodopis. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí jak Tělesné výchovy, tak Výchovy k občanství a Biologie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce byl integrován do Občanské výchovy (tematický okruh Svět práce), do ICT (tematický okruh Využití digitálních technologií) a do Fyziky, Biologie a Chemie (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Disponibilní časová dotace na 2. stupeň ZŠ činí 18 hod.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč. /dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5/0	4/0	4/0	4/0
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0/0	0/0	0/0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5/0	5/0	4/0	4/0
Informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	0/0	0/0	2/2	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2/0	2/0	2/0	2/0
	Občanská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Člověk a příroda	Fyzika	2/0	2/0	2/0	2/0
	Chemie	0/0	2/0	2/0	2/0
	Biologie	2/0	2/0	2/0	2/0
	Zeměpis	2/0	2/0	2/0	2/0
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	1/1	1/1	1/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/7	30/9	31/11	31/10

Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/3	3	3/3
	Konverzace AJ/NJ-VP	0/0	2/2	2/2	2/2
	Konverzace AJ	1/1	0/0	0/0	0/0
	Konverzace NJ	1/1	0/0	0/0	0/0
	Literární seminář	0	0	0	2/0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0/2
Informatika a informační a	ICT (informační a komunikační	2/0	1/1	1/0	0

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Stav k 30. 6. 2014

Poř. číslo	UČITEL			Pracovní zařazení	Vzdělání učitele	Aprobace	Vyučuje
	Titul	Jméno	Příjmení				
Vedení školy							
1.	Mgr.	Karel	HÁJEK	ředitel	Univerzita Karlova Praha (uč. všeob. vzd. př.pro SŠ)	M, F	M,TV
2.	Mgr.	Oldřiška	KOMJATIOVÁ PORODOVÁ	zást. řed.	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, NJ	NJ, KNJ
Pedagogičtí pracovníci							
3.	Mgr.	Jana	BLÜMLOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	NJ, VV	NJ, KNJ, D, OV
4.	Mgr.	Lukáš	BOČEK	učitel	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, AJ	ČJ, AJ, LS
5.	PaedDr.	Jiří	BROM	učitel TU II	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	F, ZT M - 5 let MFF UK	M, F
6.	Mgr.	Jitka	HORÁKOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, D ,Aj	AJ, KAJ, OV
7.	Mgr.	Ivana	HOŠKOVÁ	učitelka TU VII	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, NJ	ČJ, NJ, KNJ
8.	Mgr.	Miroslav	JAROŠ	učitel TU V	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob.vzděl.př.)	ČJ, HV	ČJ, HV
9.	Mgr.	Jana	KAKAŠČIKOVÁ	učitelka TU III	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	M, Z	M, Z, SZ, HV
10.	Mgr.	Monika	KNESLÍKOVÁ	učitelka	Přírodověd.fakulta MU Brno (uč. všeob. vzd. př.pro SŠ)	M, DG	M, SM, ICT
11.	Mgr.	Petr	KUBÁT	učitel	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	M, F	M, ICT, SICT
12.	Mgr.	Magda	LUKŠOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice rozš. JU - PF ČB - AJ	RJ, AJ, HV	AJ, KAJ
13.	Mgr.	Ladislava	MĚSTKOVÁ	učitelka TU VI	Pedagog. fakulta MU Brno	NJ, D	D, NJ
14.	Mgr.	Gabriela	PROCHÁZKOVÁ	učitelka TU I	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	M, TV	M, SM, TV
15.	Ak.mal.	Jana	RYBIČKOVÁ	učitelka	AVU - mal. Praha (DPS AVU Praha)	VV	VV
16.	Mgr.	Marek	SCHWARZ	učitel TU VIII	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	B. TV	B, SB, TV
17.	Mgr.	Jana	SLÁDKOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, NJ	mateřská dovolená
18.	Mgr.	Jiří	ŠÁLENÝ	učitel vých. pora	Př.F. UK Praha (uč. všeob. vzd. př.pro SŠ)	B, CH	B, CH,SB
19.	Mgr.	Eva	TETENKOVÁ	učitelka TU IV	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzděl. př.)	ČJ, OV	ČJ, OV, ZSV SVS

Nepedagogičtí pracovníci

20.	Helena	KAUCOVÁ	ekonomka	SEŠ Pelhřimov		
21.	Josef	TOMEK	školník	vyučen mechanik lok.a mot.vozů		
22.	Jaroslava	LIŠKOVÁ	uklízečka	vyučená - zahradnice		
23.	Radomír	HARTL	uklízeč	vyučen - traktorista		
24.	Zdenka	POUROVÁ	ved. škol. jid.	SŠE Č. Budějovice		
25.	Jana	JORDÁNOVÁ	kuchařka	vyučena - kuchařka		
26.	Marie	VITOUŠKOVÁ	ved.kuchařka	vyučena - kuchařka		
27.	Marie	ZOCHOVÁ	pom. kuch.	vyučena - kuchařka		

28.8.2014 Mgr. K. Hájek, ředitel školy

celkem:

27 pracovníků

GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

INFORMACE K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

I) Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky

Ředitel Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále jen ředitel školy) **rozhodl** v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů, **o konání přijímací zkoušky** do primy nižšího stupně osmiletého studijního cyklu pro školní rok 2014/2015, studijní kód 7941K81 (dále jen přijímací zkouška).

II) Termíny přijímací zkoušky

Ředitel školy stanovil pro **první kolo** přijímací zkoušky dva termíny: **úterý 22.4.2014, středu 23.4.2014**. Pozvánku obdrží uchazeč o studium nejpozději 14 dní před termínem konání přijímací zkoušky.

III) Termín přijímací zkoušky a způsob podání přihlášky ke studiu na týnském gymnáziu

Přihlášku ke studiu obdrží uchazeč o studium na své základní škole, která mu ji po vyplnění potvrdí. Úplnou a potvrzenou přihlášku doručí zákonný zástupce osobně do kanceláře ředitele či odešle doporučeně poštou ředitelství gymnázia **nejpozději do 15.3.2014**.

Pozn. 1: Přihlášku ke studiu lze získat stažením z webu ministerstva školství (www.msmt.cz)

Pozn. 2: V případě, že není přihláška potvrzena základní školou, lze ji doručit na střední školu spolu s úředně ověřeným vysvědčením ze ZŠ ze 4. a 5. třídy.

Pozn. 3: Zdravotní potvrzení nevyžadujeme.

IV) Jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v 1. kole přijímacího řízení

1) Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecných studijních předpokladů (OSP), získaných od společnosti SCIO.

2) Písemné testy budou ohodnoceny bodovým systémem s využitím příslušného poč. softwaru, který získané body jednotlivých uchazečů převede na tzv. percentily.

Pozn. 1: Percentil čísla x udává, kolik % ze zbylých čísel ve sloupci je menších než číslo x. Tedy nejmenší číslo má vždy percentil 0, nejvyšší obvykle 100. Pokud je několik stejných nejvyšších čísel, budou mít všechna tato čísla percentil menší než 100.

Pozn. 2: Více informací o podobě, obsahu a náročnosti testů pro přijímací řízení a doporučené formě přípravy k přijímací zkoušce naleznete na internetových stránkách www.scio.cz společnosti SCIO.

3) O sestupném pořadí uchazečů o přijetí ke studiu po vyhodnocení přijímacích testů rozhoduje:

a) Celkové hodnocení, kterým je součet percentilů z testů ČJ, M a OSP

b) V případě dosažení shody v celkovém hodnocení je pro pořadí rozhodující:

- 1) změněná pracovní schopnost (ano před ne)
- 2) výsledek testu z OSP (vyšší bodové hodnocení před nižším)
- 3) celkový prospěch na ZŠ (prospěl s vyznamenáním před prospěl)

V) Počet přijímaných uchazečů ke studiu

Na základě výsledků přijímací zkoušky a seřazení uchazečů podle bodu IV bude po posledním termínu přijímací zkoušky přijato prvních **30 uchazečů**.

VI) Zveřejnění výsledků přijímací zkoušky a rozhodnutí o přijetí a možnost odvolání

Ředitel školy zveřejní **do 3 pracovních dnů** po termínu stanoveném pro konání přijímacích zkoušek seznam přijatých uchazečů, a to na nástěnce školy v přízemí vedle vchodu do kanceláře vedoucí školní jídelny a na školních web. stránkách (www.gtnv.cz).

Rozhodnutí o nepřijetí uchazečů ke vzdělávání odešle ředitel školy zákonným zástupcům uchazečů **do 3 pracovních dnů** po termínu stanoveném pro konání přijímacích zkoušek.

*Pozn. 1: Zákonní zástupci uchazečů se mohou odvolat proti rozhodnutí ředitele v případě, že zjistí pochybení ve správním řízení, ke Krajskému úřadu v Českých Budějovicích. Písemné odvolání se podává **prostřednictvím ředitele školy do 3 pracovních dnů** po zveřejnění seznamu přijatých uchazečů ke vzdělávání u přijatých uchazečů nebo po doručení písemného rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání u nepřijatých uchazečů*

pořadí	anon. č.	termín	ČJ	MA	OSP	Celk. prospěch v 1. pol. 5. roč.	percentil celk.
1	2014	1	96,08	92,16	88,24	VYZN.	276,48
2	2017	1	88,24	98,04	90,20	VYZN.	276,48
3	2027	1	90,20	82,35	96,08	VYZN.	268,63
4	2051	1	74,51	90,20	100,00	VYZN.	264,71
5	2001	1	96,08	96,08	72,55	VYZN.	264,71
6	2010	1	82,35	88,24	92,16	VYZN.	262,75
7	2026	1	90,20	60,78	98,04	VYZN.	249,02
8	2016	1	96,08	74,51	76,47	VYZN.	247,06
9	2005	1	82,35	94,12	66,67	VYZN.	243,14
10	2048	1	90,20	60,78	76,47	VYZN.	227,45
11	2036	1	62,75	60,78	94,12	VYZN.	217,65
12	2004	1	74,51	58,82	82,35	VYZN.	215,68
13	2030	1	80,39	82,35	50,98	VYZN.	213,72
14	2025	1	72,55	78,43	58,82	VYZN.	209,80
15	2033	1	27,45	100,00	74,51	VYZN.	201,96
16	2009	1	78,43	31,37	84,31	VYZN.	194,11
17	2043	1	82,35	50,98	60,78	VYZN.	194,11
18	2028	1	62,75	50,98	76,47	VYZN.	190,20
19	2013	1	43,14	74,51	56,86	VYZN.	174,51
20	2044	1	25,49	60,78	86,27	VYZN.	172,54
21	2023	1	68,63	47,06	54,90	VYZN.	170,59
22	2018	1	52,94	86,27	31,37	VYZN.	170,58
23	2052	1	17,65	80,39	66,67	VYZN.	164,71
24	2046	1	49,02	49,02	64,71	VYZN.	162,75
25	2042	1	70,59	39,22	49,02	VYZN.	158,83
26	2034	1	62,75	23,53	70,59	PROSP.	156,87
27	2022	1	45,10	60,78	47,06	VYZN.	152,94
28	2032	1	58,82	41,18	52,94	VYZN.	152,94
29	2029	1	47,06	60,78	43,14	VYZN.	150,98
30	2047	1	52,94	60,78	35,29	VYZN.	149,01
31	2019	1	21,57	50,98	62,75	VYZN.	135,30
32	2021	1	13,73	56,86	35,29	VYZN.	105,88
33	2007	1	49,02	21,57	33,33	VYZN.	103,92
34	2003	1	58,82	3,92	39,22	VYZN.	101,96
35	2035	1	33,33	41,18	21,57	VYZN.	96,08
36	2050	1	7,84	45,10	41,18	VYZN.	94,12
37	2006	1	33,33	37,25	9,80	VYZN.	80,38
38	2045	1	33,33	17,65	25,49	VYZN.	76,47
39	2031	1	21,57	9,80	43,14	VYZN.	74,51
40	2008	1	52,94	3,92	17,65	VYZN.	74,51
41	2012	1	33,33	25,49	13,73	PROSP.	72,55
42	2038	1	29,41	31,37	11,76	VYZN.	72,54
43	2041	1	33,33	1,96	27,45	VYZN.	62,74
44	2011	1	9,80	25,49	23,53	VYZN.	58,82
45	2020	1	17,65	25,49	3,92	VYZN.	47,06
46	2024	1	31,37	0,00	15,69	VYZN.	47,06
47	2039	1	0,00	15,69	29,41	VYZN.	45,10
48	2049	1	1,96	19,61	19,61	VYZN.	41,18
49	2002	1	1,96	35,29	0,00	PROSP.	37,25
50	2040	1	15,69	13,73	5,88	PROSP.	35,30
51	2015	1	11,76	9,80	1,96	VYZN.	23,52
52	2037	1	5,88	3,92	7,84	VYZN.	17,64

Gymnázium Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
VYHODNOCENÍ KLASIFIKACE - VÝROČNÍ VYSVĚDČENÍ 2013 /2014

Příloha č.4

		POVINNÉ PŘEDMĚTY													VOLITELNÉ PŘEDMĚTY										
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV									
I.roč. Pr	Počet klasifik. žáků:	25	25	25		25	25	25	25	25		25		25	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	
	výborný	19	13	12		25	14	16	21	11		15		25	25	25									221
	chvalitebný	6	9	7			9	9	4	8		9													61
	známek: dobrý		3	6			2			6		1													18
	dostatečný																								0
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	1,24	1,60	1,76		1	1,52	1,36	1,16	1,80		1,44		1,00	1,00	1,00									1,32
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV									
II.roč. Br	Počet klasifik. žáků:	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	
	výborný	12	14	9		19	19	23	8	8	6	16		30	29	30									223
	chvalitebný	10	9	15		8	15	5	12	12	15	12			1										114
	známek: dobrý	6	5	5		3	6	2	8	9	8	2													54
	dostatečný	2	2	1					2	1	1														9
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	1,93	1,83	1,93		1,47	2,23	1,30	2,13	2,10	2,13	1,53		1,00	1,03	1,00									1,66
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV									
III.roč. Ka	Počet klasifik. žáků:	27	27	27		27	27	27	27	27	27	27		27	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	
	výborný	12	12	12		15	12	16	7	7	5	13	8	26	25	24									194
	chvalitebný	7	12	9		10	10	9	10	16	15	10	15	1	2	2									128
	známek: dobrý	8	2	5		2	4	2	8	2	5	4	4			1									47
	dostatečný		1	1			1		2	2	4														11
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	1,85	1,70	1,81		1,52	1,78	1,48	2,19	1,96	2,44	1,67	0,00	1,04	1,07	1,15									1,55
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ								
IV.roč. Te	Počet klasifik. žáků:	26	26	26		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	0	0	0	0	0	0	0	
	výborný	6	10	10		26	10	11	5	3	2	15	10	26	26	23	15								198
	chvalitebný	14	8	10			12	10	9	13	13	9	9			3	9								119
	známek: dobrý	6	6	4			4	4	7	6	8	2	4				2								53
	dostatečný		2	2				1	5	4	3		3												20
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	2,00	2,00	1,92		1,00	1,77	1,81	2,46	2,42	2,46	1,50	2,00	1,00	1,00	1,12	1,50	0,00							1,62
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ	KNJ							
V.roč. Ja	Počet klasifik. žáků:	27	27	27	27		27	27	27	27	27	27	27	16	11	27	27	27					0	0	0
	výborný	20	17	12	23		11	13	8	8	5	25	9	16	11	25	24	14							241
	chvalitebný	7	9	11	4		15	14	11	16	10	2	13			1	3	12							128
	známek: dobrý		1	4			1		8	3	11		5				1								34
	dostatečný										1														1
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	1,26	1,41	1,70	1,15		1,6	1,52	2,00	1,81	2,30	1,07	1,85	1,00	1,00	1,00	1,11	1,52	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,11
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ	KNJ	SVS	SB					
VI.roč. Mě	Počet klasifik. žáků:	28	28	28	28		28	28	28	28	28	28	28	15	13	28	22	6	15	13			0	0	
	výborný	10	11	9	16		13	22	6	8		8	14	15	13	27	16	4	15	13					220
	chvalitebný	10	13	11	12		10	6	15	14		12	10			1	6	2							122
	známek: dobrý	4	2	6			5		4	5		6	3												35
	dostatečný	4	2	2					3	2	1	2	1												17
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	2,07	1,82	2,04	1,43		1,7	1,21	2,14	2,11	0,14	2,07	1,68	1,00	1,00	1,04	1,27	1,33	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,24
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ	KNJ	SVS	SM	SZ	SB			
VII.roč. Ho	Počet klasifik. žáků:	15	15	15	15		15		15	15	15	15	15			15	12	3	5	10	7	8	0	0	
	výborný	1	3	1	6		2		1	0	1	1	4			14	3	0	5	5	7	8			62
	chvalitebný	2	8	3	9		8		7	7	11	11	11			1	7	1		5					91
	známek: dobrý	10	3	9			3		6	6	3	3					2	2							47
	dostatečný	2	1	2			2		1	2															10
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	2,87	2,13	2,80	1,60		2,3		2,47	2,67	2,13	2,13	1,73			1,07	1,92	2,67	1,00	1,50	1,00	1,00	0,00	0,00	1,83
TRÍDA	VYUČ. PŘEDMĚT	ČJ	AJ	NJ	ZSV	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ	KNJ	SM	SZ	SB	SVS	LS	SICT	
VIII.roč. Sch	Počet klasifik. žáků:	28	28	28	28		28		28	28	28	28				28	20	8	14	14	14	12	22	6	
	výborný	2	6	3	8		2		7	1	2	7				27	6	2	2	5	7	9	6	1	103
	chvalitebný	11	11	9	17		8		6	5	4	16				1	5	4	7	9	5	3	9	5	135
	známek: dobrý	11	8	7	2		11		9	8	6	3					7	2	5		1		7		87
	dostatečný	4	3	9	1		7		6	14	16	1					2		2		1				66
	nedostatečný																								0
	Průměrný prospěch:	2,61	2,29	2,79	1,86		2,82		2,50	3,25	3,29	1,86				1,04	2,25	2,00	2,79	1,64	1,71	1,25	2,05	1,83	2,21

NÁZEV
ŠKOLY:
REKIDZO:

ŠKOLA
ŠKOLY:

Harčičova 13, Týn nad Vltavou, 37501

C1

ČESKÝ JAZYK

Příloha č.5

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET ŽÁKŮ NEÚSPĚŠNĚ NĚBO I NEVYKONANÍ UPRISNĚ K ÚČASTI PŘÍHLÁŠENÝ)					KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					DIDAKTICKÝ TEST					PÍSEMNÁ PRÁCE					ÚSTNÍ ZKOUŠKA									
	PŘÍHLÁŠENÝCH		KONALICÍCH		KOMPLEX	DT	PP	UZ	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONALICÍCH)					PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONALICÍCH)					PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONALICÍCH)													
	1	2	3	4	5	PRŮM. %	A	B	C	D	E	PRŮM. %	A	B	C	D	E	PRŮM. %	A	B	C	D	E									
GYMNÁZIUM	80 165	79 350	14,2	14,5	13,5	15,2	18,4	39,1	32,0	9,1	6,8	73,3	22,2	36,6	26,6	11,3	2,7	75,3	20,7	30,5	30,9	16,3	0,9	67,7	43,7	22,3	37,0	27,3	10,0	3,3	75,6	
1. stupeň gymnázium	22 076	21 339	4,8	3,4	3,5	4,5	42,1	39,1	15,8	0,5	0,5	83,0	50,0	38,0	7,9	1,0	0,1	89,3	47,7	33,7	19,0	4,8	0,1	78,9	35,8	40,1	18,2	4,8	1,2	83,3		
2. stupeň gymnázium	7 776	7 593	3,2	2,4	2,3	3,7	41,6	41,2	14,2	1,4	1,7	83,2	50,0	37,3	5,6	1,0	0,1	87,4	42,2	34,4	18,4	4,6	0,1	80,5	43,5	38,1	15,1	3,5	0,1	86,5		
3. stupeň gymnázium	12 255	11 447	6,0	4,2	4,4	5,5	35,4	41,3	19,5	1,9	1,9	81,2	48,8	42,9	10,6	2,5	0,2	84,9	35,5	36,7	21,6	5,7	0,2	77,2	40,5	42,4	17,3	5,5	1,5	82,7		
učební středisko 1	4 600	4 404	9,2	6,6	6,8	6,8	40	18,1	42,3	20,9	11,3	5,5	70,6	20,4	46,6	24,7	9,7	0,6	77,9	21,5	36,8	30,0	10,9	0,2	63,5	31,7	24,7	39,0	26,2	7,9	73,0	
SOŠ - technické 1	10 094	8 693	14,9	14,9	14,9	16,4	7,6	32,8	43,2	11,3	5,5	70,0	11,7	46,6	32,4	9,8	1,4	74,0	3,6	36,4	39,7	23,0	0,8	63,6	61,3	16,4	36,0	32,6	12,0	3,0	72,7	
SOŠ - technické 2	1 480	1 644	23,5	18,9	17,8	20,8	5,8	32,0	41,1	13,3	7,8	68,6	6,6	38,6	37,8	14,5	2,6	70,6	10,1	26,6	38,3	23,6	0,8	63,2	16,4	35,5	29,4	13,4	4,7	71,9		
Česká republika dle skupin	5 419	4 701	18,3	14,3	17,8	16,5	10,1	38,3	36,8	8,9	5,8	68,6	7,7	35,5	37,4	16,2	3,3	70,0	12,5	27,2	37,4	20,2	1,3	68,5	16,6	34,2	32,3	12,3	5,5	71,1		
SOŠ - hotelové a podnikatelské	6 959	5 803	24,8	19,2	18,2	21,3	7,9	30,4	39,1	12,7	9,9	68,6	7,7	35,5	37,4	16,2	3,3	70,0	12,5	27,2	37,4	20,2	1,3	68,5	16,6	34,2	32,3	12,3	5,5	71,1		
SOŠ - humanitní a pedagogické	5 776	4 606	21,2	16,3	14,1	16,9	9,5	35,6	36,5	11,7	9,8	69,6	8,8	35,2	34,7	17,0	4,4	69,9	15,1	29,8	18,4	1,1	0,8	68,2	16,6	34,7	29,3	12,1	4,6	72,8		
SOŠ - zemědělské	2 651	2 274	23,8	18,5	16,5	19,2	6,9	29,2	38,9	14,1	10,8	67,8	9,5	31,2	36,1	19,4	4,7	68,2	10,6	26,9	30,3	22,5	1,5	63,9	63,3	14,3	36,3	32,0	12,1	5,2	71,2	
SOŠ - umělecké	3 214	2 886	29,5	16,1	12,4	14,5	5,4	28,9	40,8	14,8	10,8	67,2	9,3	28,4	40,1	35,8	6,0	66,2	10,3	31,0	36,8	20,0	1,1	0,8	64,2	15,2	34,3	31,9	14,5	4,1	71,1	
SOŠ - ostatní	2 196	1 817	19,5	15,7	13,6	16,4	15,3	35,0	33,5	8,4	7,8	72,4	13,2	17,3	13,6	13,8	3,6	72,3	24,2	13,2	28,1	13,2	0,5	67,2	16,4	35,5	30,4	14,8	4,2	70,6		
SOŠ - ostatní	2 912	2 322	32,7	27,0	22,9	25,8	3,5	21,0	40,8	17,2	15,5	64,5	2,2	27,6	38,6	25,4	8,4	64,0	7,3	24,3	38,1	27,1	2,0	1,2	60,5	13,0	31,0	34,2	14,2	6,7	68,9	
Nástavbové - technické	1 511	1 157	34,3	28,5	27,5	27,5	3,3	21,9	43,7	17,5	13,5	64,7	2,3	27,6	42,6	21,7	5,8	65,8	6,0	20,3	34,8	34,6	2,5	1,8	57,6	14,0	34,1	32,8	14,9	4,3	70,4	
Nástavbové - ostatní	7 698	5 817	35,8	30,5	27,0	28,4	4,6	24,8	38,8	17,4	15,0	65,0	3,2	24,3	39,0	25,1	8,4	64,2	8,9	23,9	35,2	28,2	2,0	1,8	60,4	15,3	32,2	34,9	15,7	4,8	70,2	
SOŠLA CELKEM	24	22	22	0,0	0,0	0,0	24,6	46,4	37,9	7,1	6,0	79,8	30,0	42,9	7,1	0,0	0,0	84,9	25,0	39,3	32,1	3,8	0,0	63,0	75,4	17,9	46,4	25,0	10,7	0,0	76,6	
GR	28	28	0,0	0,0	0,0	0,0	24,6	46,4	37,9	7,1	6,0	79,8	30,0	42,9	7,1	0,0	0,0	84,9	25,0	39,3	32,1	3,8	0,0	63,0	75,4	17,9	46,4	25,0	10,7	0,0	76,6	
SOŠLA DLE SKUPIN ORNO																																
TRICA																																
ORNO																																
GR	24	28	0,0	0,0	0,0	0,0	24,6	46,4	37,9	7,1	6,0	79,8	30,0	42,9	7,1	0,0	0,0	84,9	25,0	39,3	32,1	3,6	0,0	63,0	75,4	17,9	46,4	25,0	10,7	0,0	76,6	

ČESKÝ JAZYK

[illegible]

PRA	PRÁVOPIS	LXU	VÝZNAM SLOV A JEJICH UŽITÍ
SVS	SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ (SLO+LXU+SYN)	SYN	VĚTNÁ A SOUVĚTNÁ SKLADBA
SLO	SLOVOTVORBA A TVAROSLOVÍ	POR	POROZUMĚNÍ TEXTU
		CHT	CHARAKTERISTIKA TEXTU

POČET										ZDROJŮV CELKEM										PRŮMĚRNÝ DOČASNÝ % SKOR									
PÍŠKY										PODÍL NA CELKOVÉM POČTU PÍŠKYVNÍKŮ K 2. POKLADNĚ ZROUČENÉ IV										ÚČETNÍ DOČASNÝ % SKOR									
PÍŠKYVNÍKŮ										Hrubá NEÚSPĚŠNOST										Příslušný počet									
komise										ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST										typ účtů									
										12										13									
										1										14									
										2										15									
										3										16									
										4										17									
										5										18									
										6										19									
										7										20									
										8.1										21									
										8.2										22									
										8.3										23									
										9.1										24									
										9.2										25									
										10										26									
										11										27									
										12										28									
										13										29									
										14.1										30									
										14.2										31									
										15										32									
										16										33									
										17										34									
										18										35									
										19										36									
										20										37									
										21										38									
										22										39									
										23										40									
										24										41									
										25										42									
										26										43									
										27										44									
										28										45									
										29										46									
										30										47									
										31										48									
										32										49									
										33										50									
										34										51									
										35										52									
										36										53									
										37										54									
										38										55									
										39										56									
										40										57									
										41										58									
										42										59									
										43										60									
										44										61									
										45										62									
										46										63									
										47										64									
										48										65									
										49										66									
										50										67									
										51										68									
										52										69									
										53										70									
										54										71									
										55										72									
										56										73									
										57										74									
										58										75									
										59										76									
										60										77									
										61										78									
										62										79									
										63										80									
										64										81									
										65										82									
										66										83									
										67										84									
										68										85									
										69										86									
										70										87									
										71										88									
										72										89									
										73										90									
										74										91									
										75										92									
										76										93									
										77										94									
										78										95									
										79										96									
										80										97									
										81										98									
										82										99									
										83										100									
										84										101									
										85										102									
										86										103									
										87										104									
										88										105									
										89										106									
										90										107									
										91										108									
										92										109									
										93										110									
										94										111									
										95										112									
										96										113									
										97										114									
										98										115									
										99										116									
										100										117									
										101										118									
										102										119									
										103										120									
										104										121									
										105										122									
										106										123									
										107										124									

**GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU, HAVLÍČKOVA 13,
TÝN NAD VLTAVOU.**

ZPRÁVA O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

27.10.2009 měli v naší škole informační stánek zástupci ČVUT. V době od 9,45 do 12 hodin mohli naši žáci diskutovat se studenty ČVUT o možnostech studia na fakultách ČVUT.

V listopadu 2012 jsem objednal 5 výtisků časopisu Učitelské noviny se seznamem VŠ.

V tomtéž měsíci navštívilo několik zájemců Veletrh vzdělávání Gaudeamus.

V srpnu jsem navštívil třídní školení v rámci Letní školy na VŠCHT v Praze.

1.11. 2013 navštívily třídy oktávy, septimy a sexty v rámci Dne otevřených dveří několik pracovišť Akademie věd ČR v Praze.

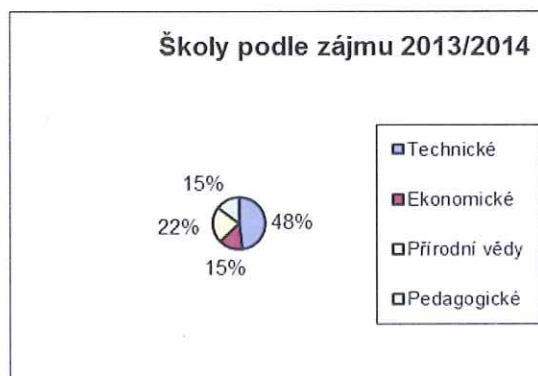
Na 8.11. 2013 jsem skupině studentů septimy zařídil exkurzi na Ústavu makromolekulární chemie v Praze.

22.11.2013 přednášel o studiu na Univerzitě obrany náš absolvent Michal Kokeš.

7.2.2014 přednášela o archeologii a o studiu na Filozofické fakultě naše absolventka Mgr. Veronika Mikešová studentům sexty, septimy a zájemcům z oktávy.

V únoru a v březnu podávali studenti přihlášky na vysoké školy.

Graf 1:



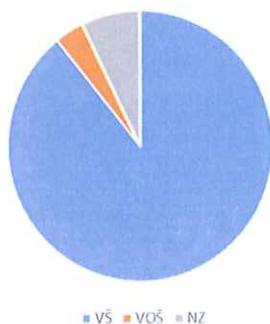
Nejvíce přihlášek (13, tj. 48%) bylo podáno na technické obory, na studium přírodních věd podali studenti 6 přihlášek = 22%. Na studium ekonomických oborů a pedagogických škol podali studenti shodně 4 přihlášky, což bylo 15%. Žádný student nepodal přihlášku na VOŠ. Tato data nemusejí být úplná, neboť 13 studentům jsem přihlášky nekontroloval, protože hodně fakult nabízí on-line podávání přihlášek.

V květnu konalo všech 28 studentů maturitní zkoušky. Jeden neuspěl ve „státní“ části z matematiky, jeden v profilové. Oba úspěšně složili opravnou zkoušku v nejbližším možném termínu v září.

Z 28 absolventů 25 (89%) studuje vysokou školu, 1 jazykovou školu (4%) o dvou (7%) nemáme zprávy.

Graf č.2

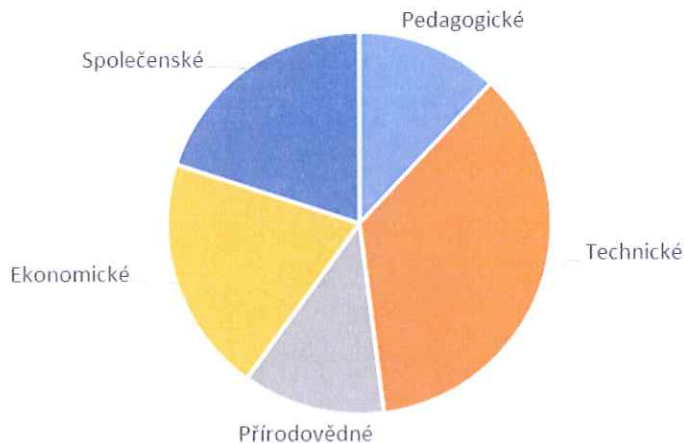
Uplatnění absolventů 2013/14



Nejvíce našich absolventů- 9 (36%) studuje technické obory (ČVUT, VŠCHT, VŠTE, VUT). 20% (5) studentů bude studovat na ekonomických VŠ (JČU, VŠE) nebo společenské obory (UK, JČU). Tři studenti budou studovat přírodovědecké obory (ČZU, JČU), popřípadě pedagogické obory (JČU).

Graf č.3

Studované vysoké školy 2013/14



Závěrem lze opět napsat, že naši studenti nemají problém studovat jakoukoliv vysokou školu.

V Týně nad Vltavou 12.9.2014

Mgr. Jiří Šálený, výchovný poradce

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
školní rok 2013/2014

Přehled účasti pracovníků na DVPP

DVPP	učitel	akce	datum
	Eva Tetenková	Prevence rizikového sexuálního chování	6.11.2013
	Oldřiška Komjatiová	Konzultační seminář pro management k MZ Landeskunde im Deutschunterricht	27.11.2013 9.1.2014
	Karel Hájek	Konzultační seminář pro management k MZ	28.11.2013
	Ivana Hošková	Landeskunde im Deutschunterricht Gramatika ve výuce německého jazyka	9.1.2014 7.4.2014
	Magdalena Lukšová	Tradice a svátky anglicky mluvících zemí Reálie anglicky mluvících zemí Celtic kaleidoscope. Jazyk, kurz o keltské kultuře	4.12.2013 13.3. 2014 6.-12.7.2014
	Lukáš Boček	Tradice a svátky anglicky mluvících Reálie anglicky mluvících zemí	4.12.2013 13.3.2014
	Jitka Horáková	Reálie anglicky mluvících zemí	13.3.2014
	Jana Blümllová	Jak na němčinu nově	9.1.2014
	Ladislava Městková	Jak na němčinu nově Holocaust	9.1.2014 21.1.2014

v Týně nad Vltavou 28. 8. 2014

zpracovala Mgr.O.Komjatiová Porodová, zást. řed.

I. SOUTĚŽE, PŘEDMĚTOVÉ OLYMPIÁDY, STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

1) ČESKÝ JAZYK	kolo	počet účastníků	umístění
Olympiáda z ČJ:	školní	41	
	okresní	4	3.,9.,14.,33.
	krajské	1	7.
Veršujeme jako o život	školní	63	
	republikové	28	2. + 11 úspěšnýc
2) CIZÍ JAZYKY			
Soutěž v konverzaci v AJ:	školní	41	
	okresní	4	5.,9.,3.,7.
Soutěž v konverzaci v NJ	školní	38	
	okresní	5	3.,6.,16.,2x19.
	krajské	1	11.
3) DĚJEPIS			
Olympiáda v D	školní	12	
	okresní	3	22.,29.,34.
	krajské		
Dějepisná soutěž SŠ	krajské	3	7.,7.,7.
4) MATEMATIKA			
Olympiáda v M	školní	10	
	okresní	7	
	krajské	1	
Klokan	školní	200	
Pythagoriáda	školní	110	
5) FYZIKA			
Jaderná maturita			8.12.
Olympiáda z F	školní	5 školní 4	4-6.6.
	okresní	3 krajské 3	
	krajské	1	
Soutěž "Co víš o energetice"	VII		
6) ZEMĚPIS			
Olympiáda v Z	školní		
	školní	120	
	okresní	5	3.,4.,7.,8.,13
7) BIOLOGIE			
Olympiáda z B	školní		
	okresní	3	
	krajské	3	
8) CHEMIE			
Olympiáda Ch	školní D		
	okresní D		
	školní B		
9) TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Basketbal chlapci	okresní		
Volejbal dívky	okresní	8	5.
Středoškolská futsal. liga	okresní		
Florbal	okresní		
Florbal Týn n.Vlt.	školní	12	1.
Vltavotýnská míle		6	5.
Florbal - O pohár starosty Týna n. Vlt.		8	1. a 3.

10) Soutěž hlídek mladých zdravotníků	okresní okresní	12	8., 12.
11) Piškvorky	oblastní krajské	18 12	
12) Zlatá včela	oblastní		
Přírodovědný Klokan		97	
Den Země	školní	25	1.,2.,3.,8.

v Týně nad Vltavou 24. 6. 2014

zpracovala Mgr. O. Komjatiová Porodová, zást. řed.

Aktivity, prezentace, kulturní akce a projekty 2013/2014

I. ZÁJMOVÉ KROUŽKY

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. Sportovní klub (člen ASŠK) | Mgr. Schwarz |
| 2. Včelařský kroužek | Mgr. Jaroš |
| 3. Ruský jazyk | Mgr. Lukšová |

II. AKTIVITY

1. Sportovní aktivity

Seznamovací kurz primy	I	11.-13.9.2013
Sportovní den (organizace VI. roč.) - Den boje studentů ...	I - VIII	15.11.2013
LVVK Pec pod Sněžkou	II, V	23.2.-2.3.2014
Sportovní den ke Dni dětí	I - VIII	30.5.2014
STK	VII	2.6.-6.6.2014

2. Předmětové a třídní exkurze

Botanická exkurze	VII	16.9.2013
Mykologická exkurze	VII	23.9.2013
Praha - Královská cesta + Klementinum	VII,VIII	10.10.2013
Praha Dny vědy	VII,VI	1.11.2013
ETE	VII	18.11.2013
ETE	VI	21.11.2013
Přednáška o studiu na Univerzitě obrany	VII	22.11.2013
Chemie zábavně	III.,IV.,V.,VI.,VII. záj. VIII	4.12.2013
Tušimice	VII	20.3.2014
Praha, Strž - Památník K. Čapka, Národní divadlo	V, VII	27.3.2014
Praha, Památník heydrichiády, Armádní muzeum	IV, VIII	16.4.2014
Den Země	I	23.4.2014
Biologická exkurze	VII	26.5.2014
Jaderná maturita	VI	4.6.2014
ETE	III,IV	5.6.2014
Lipno	V	13.6.2014
Kutná Hora	III, VI	18.6.2014
Techmánie	II	19.6.2014
ČEZ - Fyzika na náměstí	I,II	26.6.2014

3. Prevence sociálně patologických jevů

Hudbou proti drogám	I - IV	27.9.2013
---------------------	--------	-----------

4. Zahraniční aktivity:

Anglie	VI	13.-17.5.2014
Města a hory Švýcarska	III, V, VII	15.6. - 19.6.2014
Itálie - Benátky	IV	17.6. - 19.6.2014

III. KULTURNÍ AKCE

1. Výstavy:

Bible kralická	VII, VIII	10.10.2013
Dominika Schonová, obrazy, textil	VI	23.10.2013
Výtvarné práce Domova sv. Anežky	V	10.1.2014
Michal Trpák - Galerie Týn	V	28.2.2014
Miroslav Konrád - Galerie Týn	VI	16.4.2014
Unie českých karikaturistů - Galerie Týn	VI	7.5.2014
Výstava výtvarného umění	V,VI	9.5.2014

2. Divadelní představení, kulturní programy:

Kouzelný koktejl	II - VIII	13.9.2013
Hudbou proti drogám	II - IV	27.9.2013
Doktor Jakyll a mistr Hyde - divadlo v Aj	VII,VIII	17.10.2013
Nuzický zvonek	I - IV	2.12.2013
Divadelní představení Sofokles	V, VI	15.1.2014
Sluha dvou pánů - ND Praha	V, VII	27.3.2014
Mexiko - záhada starých Mayů	I-VIII	28.3.2014
Petr Pan - divadlo v Aj, ČB	V,VI	4.4. 2014
Výchovný koncert	I-VIII	8.4.2014
Stavovské divadlo	V,VI	9.5.2014
Představení skupiny Pernštejni	I-IV	9.6.2014

3. Přednášky a besedy:

The Action - pravidla bezpečnosti silničního provozu ČB	IV, V	17.10.2013
Dny vědy AV- Fyzikální ústav a Ústav molekulární genetiky Praha	VI,VII, výběr VIII	1.11.2013
Beseda o energetice	V, VI	3.12.2013
Beseda: Studium archeologie	VI,VII	7.2.2014
Beseda o Dakaru	II-VIII	22.4.2014
Přemyslovská knížata a králové	I - IV	9.6.2014

IV. PREZENTACE ŠKOLY

1. Humanitární akce Srdíčkový den		3.12. 2013 a 25.3.2014
2. Veřejná Vánoční akademie školy	Fond ohrožených dětí (1 451,-Kč)	25.-27.3.2013
	Fond SIDUS (1 560,-Kč)	20.12.2013
3. Den otevřených dveří		16.1.2013
4. Maturitní ples VIII. ročníku		14.2.2014
5. Slavnostní předávání matur. vysvědčení na MěÚ		30.5.2014

V. PROJEKTY

Malé předmětové projekty

NJ I	Mein Schultag
NJ I	Mein Lieblingstier
NJ I	Das mag ich
NJ I	Zahlen
OV I	Zajímavosti z regionu
NJ II	Mein Traumzimmer
NJ II	Bekleidung und Körperteile
NJ II	Meine Stadt
AJ III	Významná postava z českých dějin
NJ III	Meine Ferien
NJ III	Mein Freund und ich
NJ III	Das gefällt mir
D III	Vynálezy a objevy přelomu století
NJ IV	Sportunfall
NJ IV	Studentenaustausch
NJ IV	Berlin
KNJ V	Länder und Leute

Celoškolní projektové dny 23. a 24. 6. 2014

Mgr.J. Blümllová	Šaty na 1 použití
Mgr. L. Boček	Tvůrčí psaní zaměřené na publicistiku
PaedDr. J. Brom	Lepení papírových modelů
	RZS (sanitka), Rumpold - exkurze
Mgr. I. Hošková	Poznej město Písek a jeho historii
	Hlavlomy, logické a paměťové hry
Mgr. M. Jaroš	Cyklovýlet - Purkarec
Mgr. J. Kakaščíková	Cyklovýlet - Purkarec
Mgr. P. Kubát	Základy streetbalových dovedností
Mgr. M. Kneslíková	RZS (sanitka), Rumpold - exkurze
	Hlavlomy, logické a paměťové hry
Mgr. M. Lukšová	Line dance - řadové tance
	Historické a architektonické slohy v našem městě
Mgr. L. Městková	Masky a reliéfní obrázky
Mgr. G. Procházková	Poznej město Písek a jeho historii
	Line dance - řadové tance
Ak.mal. J. Rybičková	Olejomalba
Mgr. M. Schwarz	Golfový trénink a turnaj
Mgr. J. Šálený	Příprava zdravých a levných pochoutek
	Nová psychologická typologie
Mgr. E. Tetenková	Včela medonosná

Projekty byly vyhodnoceny a povedená díla byla využita pro výzdobu školy.

v Týně nad Vltavou, 28. 8. 2014

zpracovala O. Komjatiová Porodová
zást.ředitele

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Vyhodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty školní rok 2013/2014

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty: Mgr. Jiří Šálený

V srpnu jsem navštívil třídní školení v rámci Letní školy na VŠCHT v Praze.

1.11. 2013 navštívily třídy oktávy, septimy a sexty v rámci Dne otevřených dveří několik pracovišť Akademie věd ČR v Praze.

13.11. 2013 jsem se zúčastnil školení od firmy Ekonom na Krajském úřadě v českých Budějovicích. V teoretické části jsme byli seznámeni se způsoby sběru odpadu, získali jsme výukové materiály- pomůcky, prezentaci a videonahrávku. Tyto materiály používáme ve výuce.

21.11.2013 navštívila sexta JETE

28.11.2013 navštívila část kvinty stanici RZS v Týně nad Vltavou.

4.12.2013 se třídy tercie, kvarta, kvinta, sexta a septima zúčastnily projektu Chemie zábavně, kdy studenti VŠCHT předváděli zajímavé fyzikální a chemické experimenty.

20.3.2014 za finančního přispění skupiny ČEZ navštívila třída sexta uhelnou elektrárnu Tušimice a seznámili se s ekologickým řešením výroby elektrické energie.

6.5.2014 se studenti tercie a kvarty zúčastnili soutěže Mladých zdravotníků.

V květnu se třída kvarta zúčastnila exkurze na JETE, studenti sexty a septimy se zúčastnili Jaderné maturity.

V rámci Letního sportovního kursu si studenti septimy projeli na kolech cyklistické stezky na Třeboňsku, sjeli Lužnici a navštívili pivovar v Třeboni.

Ekologické aspekty v jednotlivých předmětech

Environmentální problematika je organickou a nedílnou součástí výuky zejména v biologii, v chemii, v zeměpise a ve fyzice.

V biologii se ekologické aspekty zdůrazňují nejen ve všech vyučovacích hodinách, ale jsou v tematických plánech vyčleněny speciální hodiny i laboratorní práce. Už v primě jsou jedny laboratorní práce věnovány tomu, aby žáci sami nalézali ekologicky problémové situace a navrhovali řešení. Speciální hodiny věnované ekologii jsou zařazeny v učivu tercie a kvarty a kvinty. Maturanti se ekologií zabývají téměř celé druhé pololetí.

V chemii se řeší environmentální problematika nejen v rámci výuky o nebezpečných vlastnostech nebezpečných látek, ale i v rámci nově zařazených hodin s názvem: „Havárie s únikem nebezpečných

látek“. Tyto hodiny jsou v každém ročníku dvě za rok. V kvartě a v septimě jsou navíc ve výuce zařazena témata: „Vliv chemických látek na životní prostředí“.

Také v zeměpise environmentální problematika prolíná celým učivem. Ekologické aspekty jsou součástí výuky fyzickogeografické sféry a biosféry ve všech ročnících, největší pozornost se ekologii věnuje v primě, a v kvintě. V kvartě se v rámci výuky geografie České republiky probírají i aktuální situace v regionu.

Ve fyzice se ekologie vyučuje v kvartě. Při výuce energie jsou žáci informováni o různých zdrojích a o jejich vlivu na životní prostředí. Studenti jsou vedeni i k šetření energiemi. Environmentální výchova se provádí i v biologickém semináři v septimě a v oktávě, kde studenti vypracovávají referáty a seminární práce.

V biologii, v semináři z biologie a v zeměpise jsou součástí výuky i vycházky v terénu, kde si mohou žáci teoretické znalosti ověřit přímo v terénu.

Environmentální poznatky jsou zahrnuty i ve výuce občanské výchovy a základů společenských věd. V sekundě se vytvářejí mezipředmětové vztahy v rámci tématu „Přírodní bohatství a jeho ochrana“, v maturitních otázkách ze základů společenských věd je i téma: „Globální problémy lidstva.“

Environmentální prvky byly zařazeny i do projektových dnů 24. a 25.6.2014. Skupiny studentů z různých ročníků se zúčastnily různých netradičních forem výuky. Jedna skupina absolvovala exkurzi v nedalekém Písku, další na stanici RZS a ve firmě Rumpold a v jejich třídící lince na odpad. Další skupiny si vyzkoušeli vlastníma rukama vytvořit oděv, pomazánku a nepečený dort z vlastních, domácích surovin. Sportovně zaměřeni studenti na kole objeli Týn nad Vltavou a poznali blízké okolí města.

V rámci tradičních exkurzí konaných na konci školního roku navštívili studenti Kutnou Horu, Lipno a výstavu Techmánie v Plzni.

Na environmentální výchovu našich studentů se nezaměřujeme pouze při výuce, ale i vytvářením a úpravou okolí školy. Jednak se všechny travnaté plochy každých 14 dní pravidelně kosí, řezem se udržují keře i stromy. Do keramických nádob se vysazují květiny. Rozmístění laviček a sportování v přírodě podporuje ekologické podvědomí našich studentů.

Nebezpečné odpady z chemické laboratoře, z fyziky a z provozu školy jsou ekologicky likvidovány firmou Rumpold T. Ostatní odpad je tříděn a buď opět likvidován firmou Rumpold T nebo odvážen přímo do sběrného dvora. Na chodbách jsou koše na plasty a tím jsou žáci vedeni k separování odpadů.

V Týně nad Vltavou, čtvrtek, 26. června 2014

Vypracoval: Mgr. Jiří Šálený
Koordinátor Environmentální výchovy a vzdělávání

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Vyhodnocení minimálního preventivního programu – školní rok 2013/2014

1) Monitorování drogové scény a sociálního klimatu

- a) Výměna informací na schůzkách nově vytvořeného orgánu prevence sociálně patologických jevů za účasti metodiků prevence z týnských škol, krajského metodika, zástupců policie, streetworkerů, zástupců organizace Drop-in, Katolické charity a Městského úřadu.
- b) Pozorování peer-aktivistek a aktivistů z tematických hodin v primě, sekundě, tercii, kvartě a ze studentského prostředí.

2) Oblast poskytování informací

- a) Informace studentům
 - Aktualizace kontaktních míst a institucí poskytujících pomoc a poradenství na nástěnce a webu.
 - 10 tematických hodin PEER-aktivistů z řad studentů v primě, sekundě, tercii a kvartě.
 - Výběr nových aktivistů PEER-programu z kvinty a sexty, jejich zaškolení, účast aktivistek na školení zaměřeném na problematiku mezilidských vztahů, partnerských vztahů, pohlavních chorob, AIDS/HIV, antikoncepce, závislosti (akce pořádané Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovy a společností Pyramida).
 - Ve vyučovacích hodinách podle preventivního plánu.
- b) Informace učitelům
 - Poskytuje pravidelně na poradách učitelského sboru MŠP a ředitel školy.
 - V oblasti protidrogové prevence předává MŠP informace výchovnému poradci.
- c) Informace rodičům
 - Na třídních schůzkách MŠP
 - Na jednáních výboru SRPDŠ ředitel školy

3) Změna a formování postojů

- Aktivní činnost studentek zúčastněných na PEER programu mezi vrstevníky.
- Účast na řadě charitativních sbírek a akcí — Srdíčkový den, humanitární akce pro Fond ohrožených dětí, místní charitativní sbírky.
- Účast peer aktivistů na třídním seznamovacím soustředění žáků primy v Dubí u Třeboně s cílem monitorovat mezilidské vztahy a případné možné problémy v budoucnu.
- Využívání nabízených akcí během školního roku souvisejících s řešením patologických jevů (např. „Řekni drogám stop“, „Hudbou proti drogám“).
- Zahájení spolupráce se společností „Do světa“, která připravuje cílené programy primární prevence rizikového chování.
- Dne 29. 4. 2014 byl společností „Do světa“ realizován čtyřhodinový program zaměřený na prevenci šikany a mezilidské vztahy v sekundě.
- Pro školní rok 2014/2015 jsou rozpracována témata i pro ostatní třídy školy nabízená společností „Do světa“.

4) Pozitivní alternativy

- Členové studentské rady se podíleli na řešení aktuálních problémů školy, na výběru kulturních představení, na organizování sportovních akcí apod.
- Žáci využívali ve svém volném čase otevřená sportoviště školy.
- Zájemci mohli pracovat v mimoškolních zájmových kroužcích nebo navštěvovat nepovinné předměty.

5) Řešení konkrétních problémů žáků

- Závažnější problémy se nevyskytly.

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE:

V srpnu 2013 jsem navštívil třídní školení v rámci Letní školy na VŠCHT v Praze, kde jsem získal pro studenty podmínky ke studiu na této škole.

Na podzim 2013 jsem studentům doporučil návštěvu veletrhu vzdělávání Gaudeamus, této nabídky využilo několik studentů septimy. Maturitní ročník jsem seznámil se správným vyplňováním přihlášky na VŠ VOŠ.

Na 1.11. 2013 jsem se spolupodílel na návštěvě tříd oktáva, septima a sexta Dne otevřených dveří na několik pracovišť Akademie věd ČR v Praze.

Na 8.11. 2013 jsem skupině studentů septimy zařídil exkurzi na Ústav makromolekulární chemie v Praze.

Na 22.11.2013 jsem zařídil přednášku o studiu na Univerzitě obrany, kterou měl náš absolvent Michal Kokeš.

V lednu jsem zájemcům o studium na naší škole a jejich rodičům ve vlastní zhotovené prezentaci popsal výhody studia na týnském gymnáziu.

Na 7.2.2014 jsem pozval na přednášku další naší absolventku Mgr. Veroniku Mikešovou. Ta měla přednášku o archeologii a o studiu na Filozofické pro studenty sexty, septimy a zájemce z oktávy.

V únoru a v březnu jsem kontroloval správnost vyplnění přihlášek na vysoké školy.

Po celý školní rok píšu články na školní web a do místního periodika Vltavín.

Všechny články mají společný cíl- přiblížit dění na naší škole, úspěchy našich studentů a zajistit větší zájem o studium na naší škole. Tyto články zveřejňuji i na sociální síti.

Na rodičovských schůzkách jsem radil a poskytoval materiál rodičům žáků i nižších ročníků o dalším studiu.

Připravoval jsem, vedl a hodnotil biologické olympiády.

Na webu školy mají studenti zpracované vzorové vyplnění přihlášky a jsou zde odkazy a informace k volbě povolání i pro rodiče.

Během roku aktuálně řeším výchovné problémy žáků. V posledním školním roce jsem měl individuální pohovory s několika studenty.

Svou práci výchovného poradce zlepšuji i zaváděním nových postupů. Na školení pro výchovné poradce jsem se seznámil s novou psychologickou typologií. Tu jsem úspěšně použil v seminářích v septimě, v oktávě a v projektových dnech.

Nový nápad, který s povděkem kvitoval i školský inspektor, bylo doporučení studentům zařízení třídních e-mailových schránek. Tyto schránky se postupně založila třída septima. Do těchto schránek přeposílám studentům výukové materiály i informace k volbě povolání.

Nemáme žádného integrovaného žáka.

Zpracovávám zprávu pro vedení školy o umístění absolventů.

V Týně nad Vltavou, čtvrtek, 26. června 2014

Mgr. Jiří Šálený
Výchovný poradce

Škola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Obec: **Týn nad Vltavou**

STONOŽKA 2013/2014 – 6. ROČNÍKY – modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

výborné v částech:

mluvnice

literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení

interpretace

znalosti

průměrné v části:

získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

výborné v částech:

čísla a početní operace

geometrie v rovině a v prostoru

závislosti, vztahy a práce s daty

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

výborné v částech:

znalosti

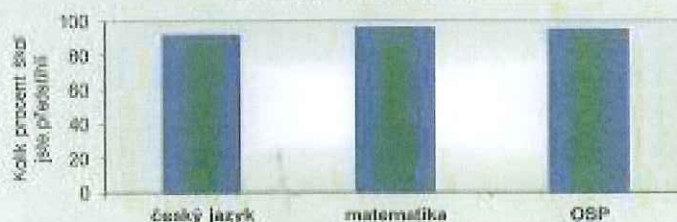
porozumění

aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

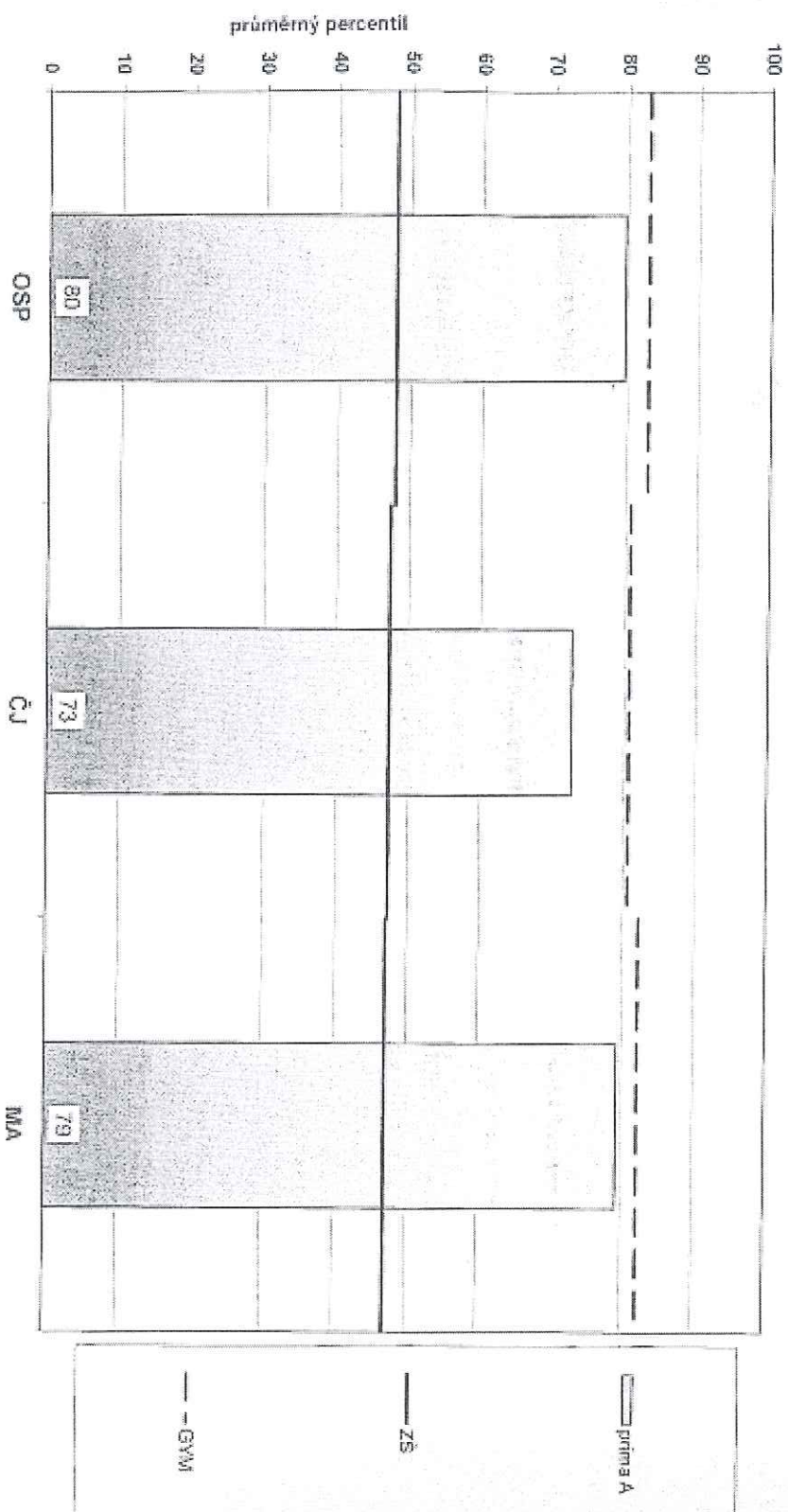


Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 6. ročníky

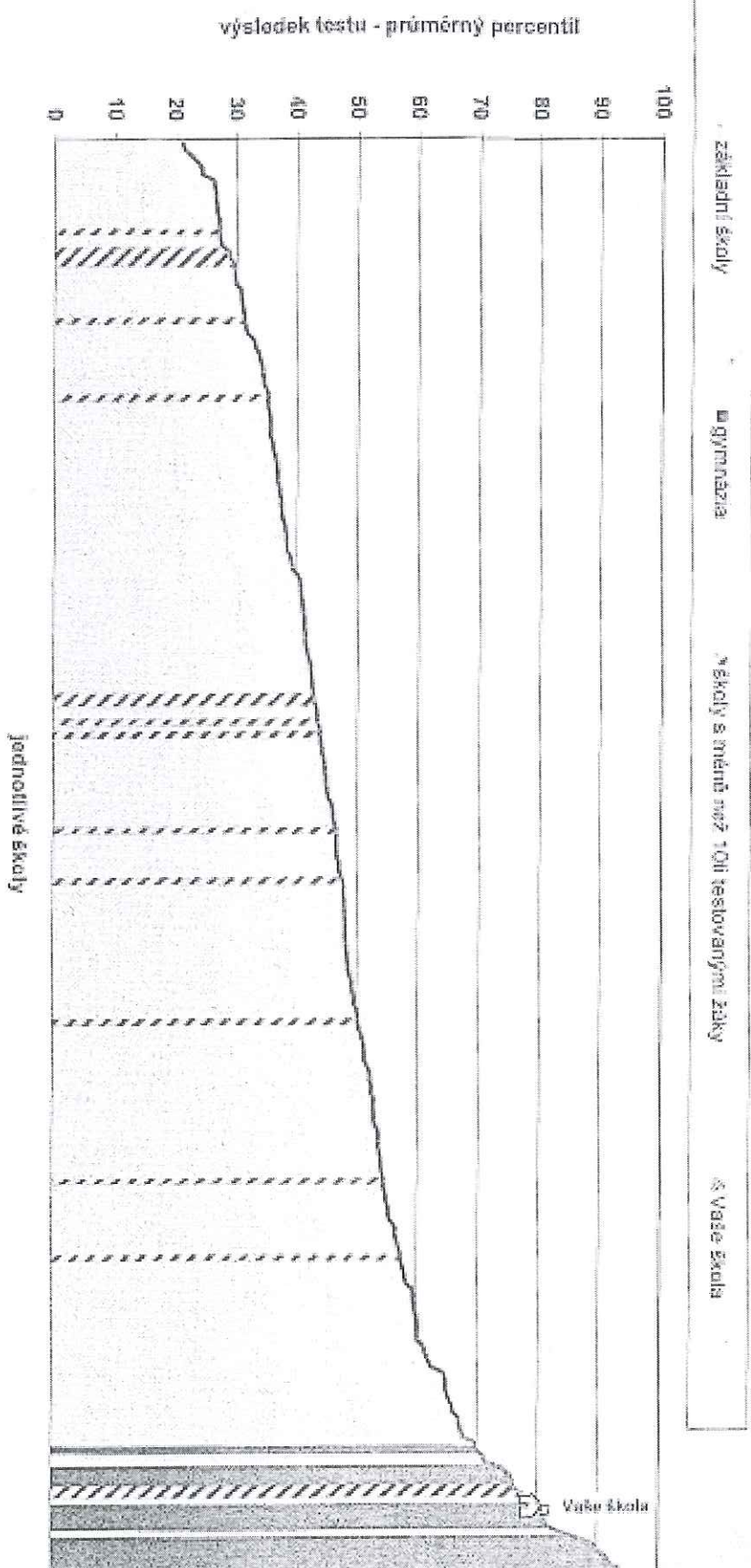


Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 6. ročníku Všeší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 6. ročníku ZŠ, odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

Počet respondentů: DSP 26 ČJ 26 MA 26

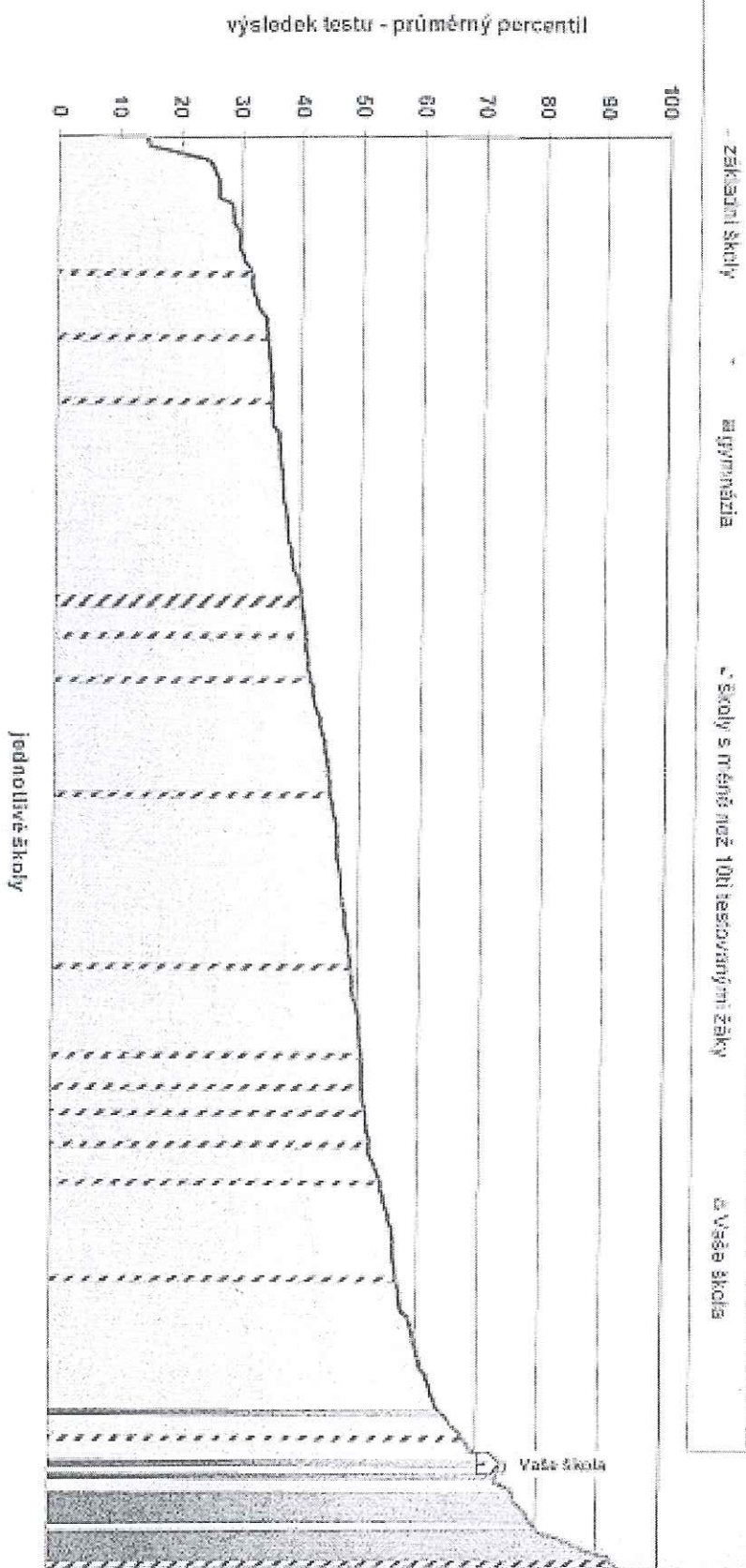
Následující graf vyobrazuje postavení Vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.
Podání je dle celkového průměrného postavení škol.

Relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu



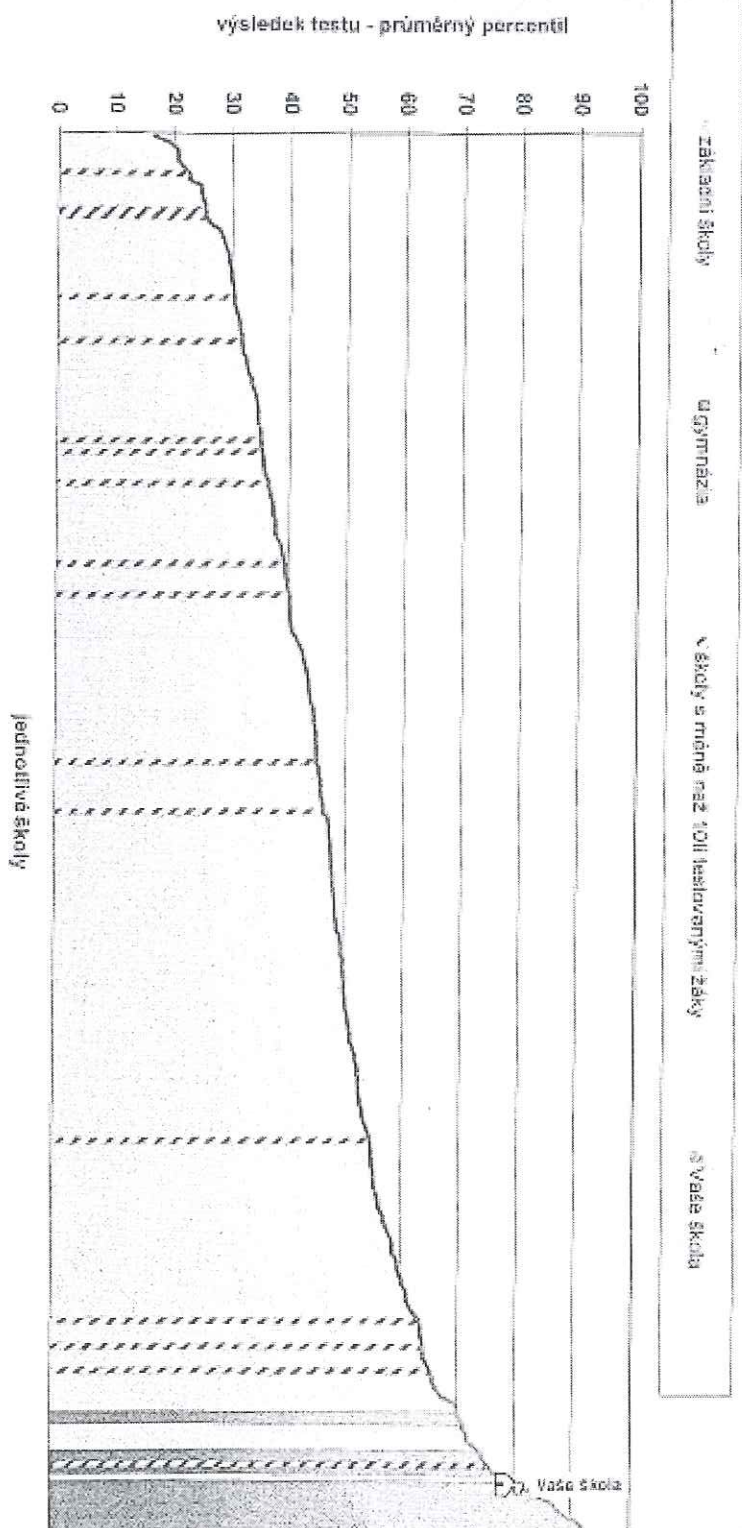
Máte-li již graf výsledků prozatím Vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastňují testování, můžete jej také přiměřeným odstředivým posunutím škál.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souborné výsledky za školu



Následující graf vyobrazuje postavení Vaší školy v rámci celého testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.
Pravidla: Je číslo průměrného celkového procenta žáků.

Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



Škola: BDGSV

Název: Gymnázium, Havlíčkova 13

Obec: Týn nad Vltavou



STONOŽKA 2013/2014 - 7. ROČNÍKY - modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení
znalosti
průměrné v částech:
interpretace
získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

číslo a proměnná
geometrie v rovině a v prostoru
závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

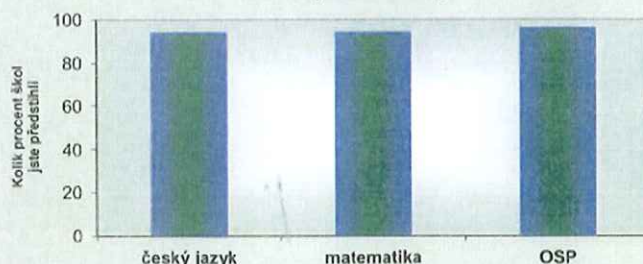
porozumění
aplikace
průměrné v částech:
znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



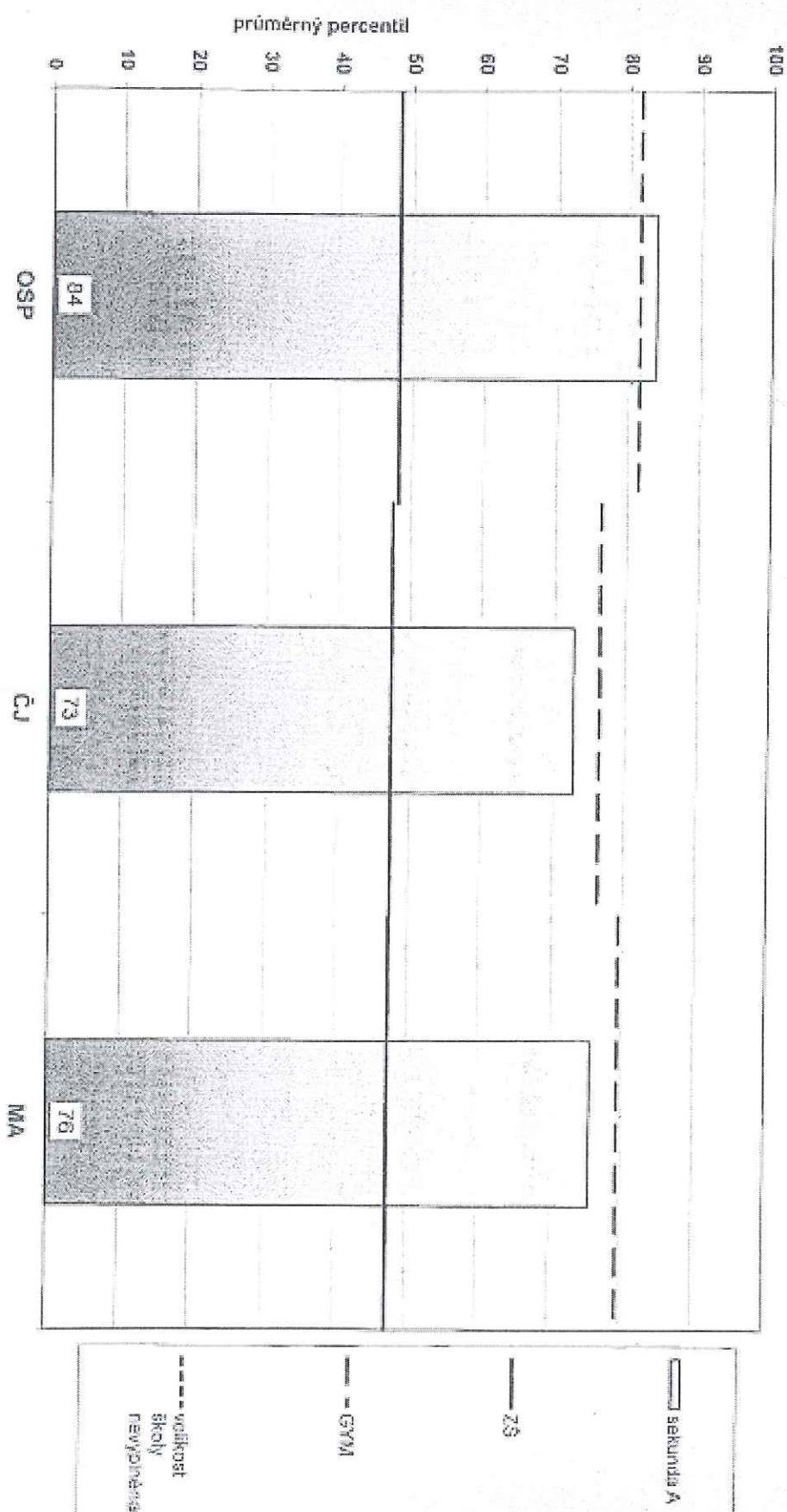
Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

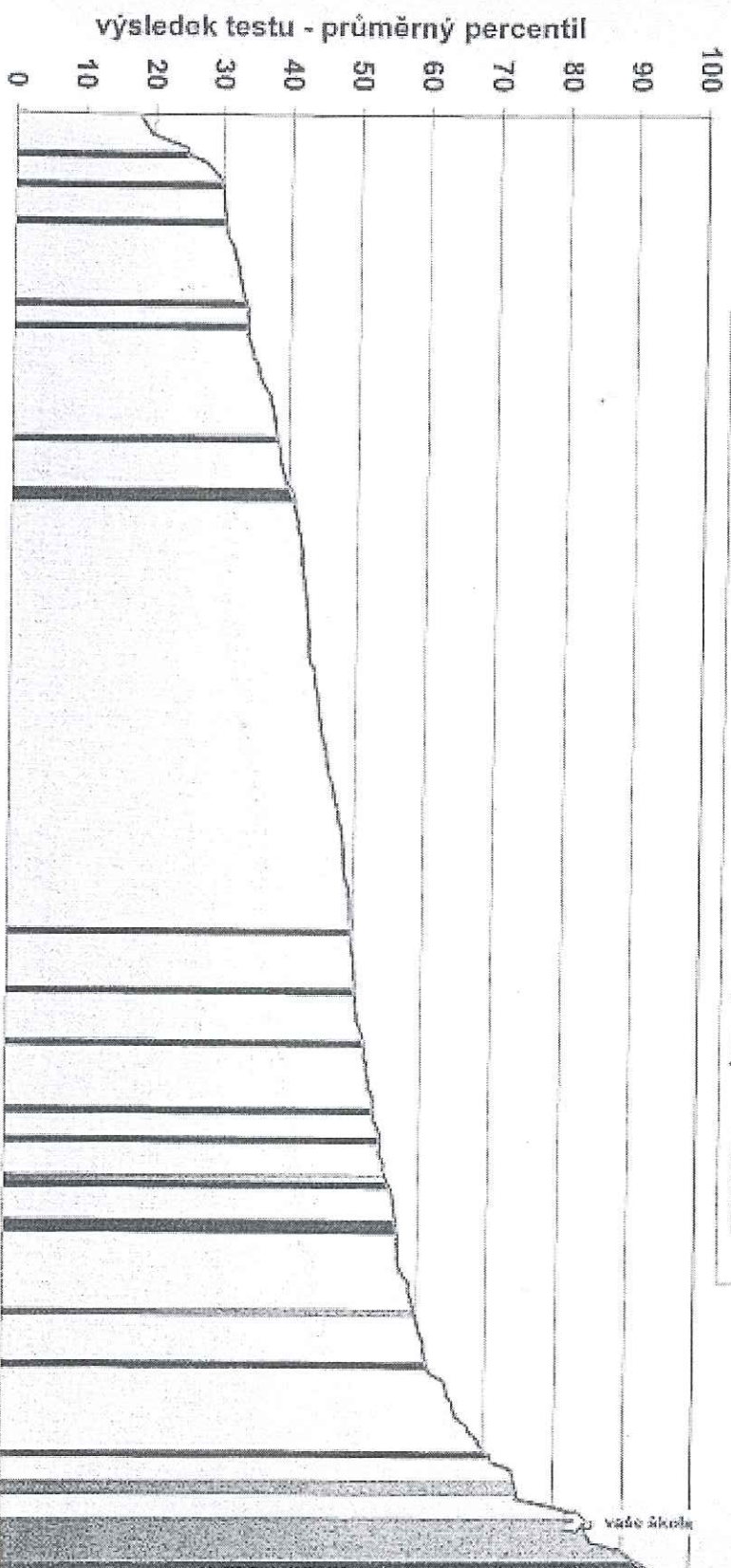
STONOŽKA 2013/2014 – modul KEA

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 7. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech 7. ročníků vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech tříd 7. ročníku ZŠ odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií a škol odpovídající velikosti.

Relativní postavení školy v testu OSP – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky



jednotlivé školy

Poznámka: Graf vyjadřuje postavení vaší školy v rámci daného průměru ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dle průměrného celkového percentilu škol.

S_G_2_OSP

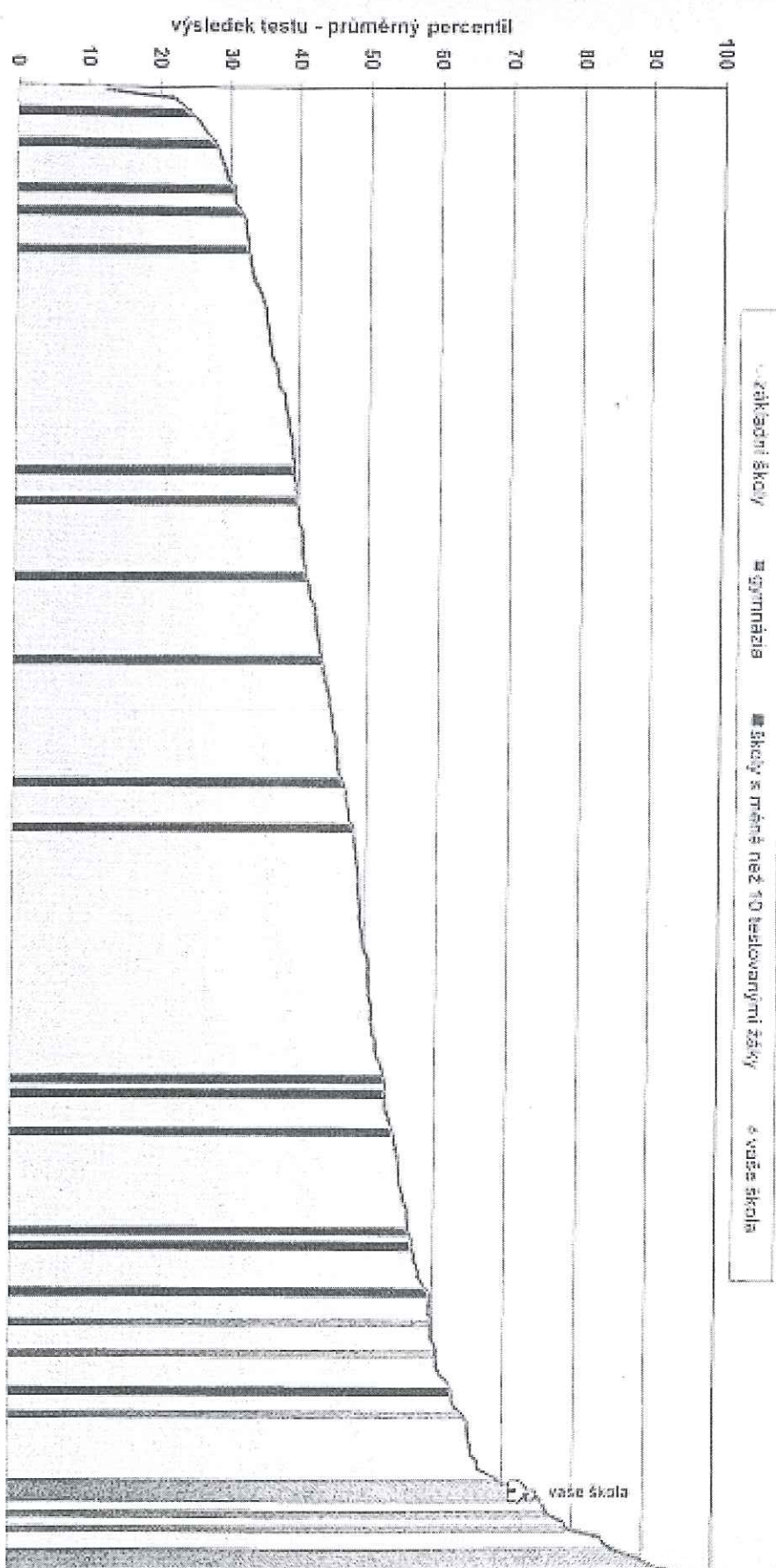
Počet respondentů: základní školy: 166

gymnázia: 11

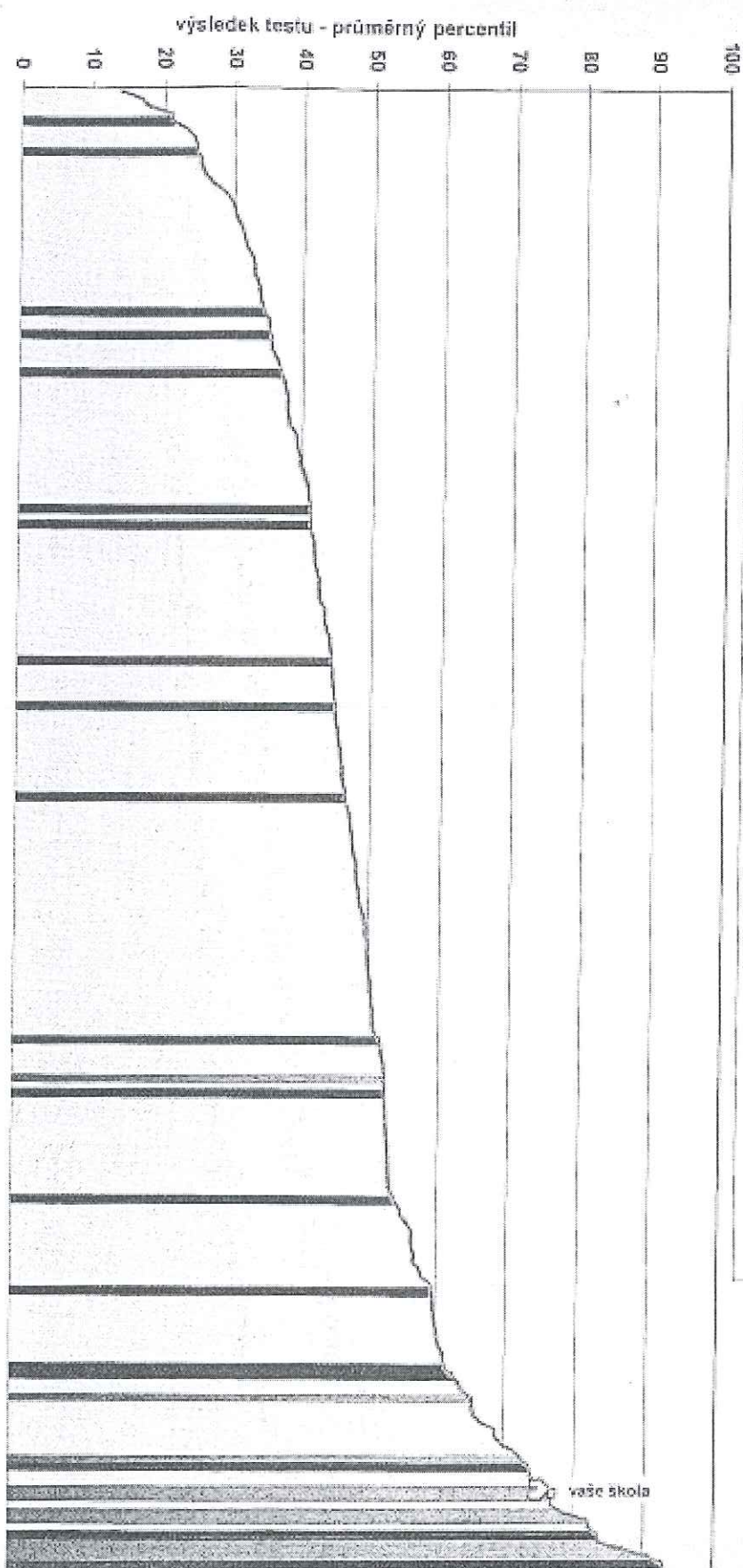
školy s méně než 10 letovanými žáky: 19

STRANA: 2

Relativní postavení školy v testu ČJ – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky



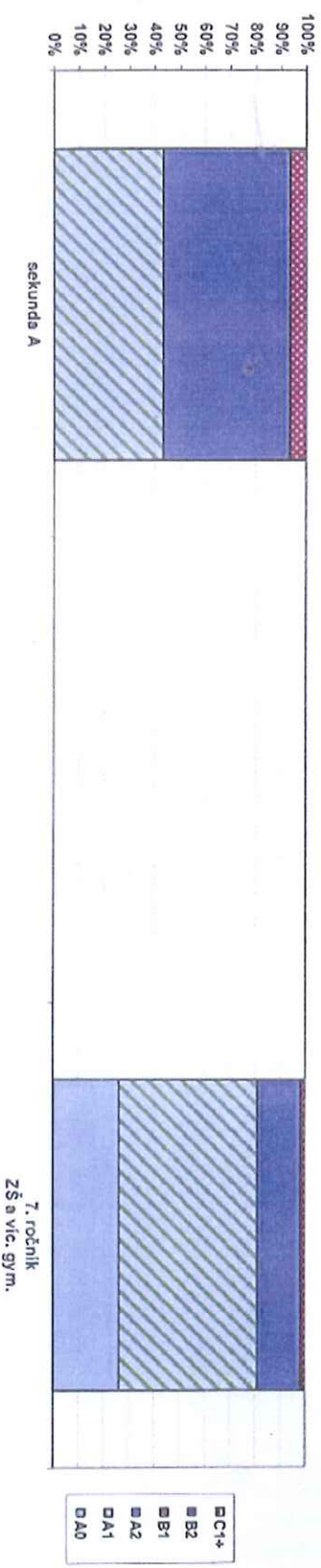
Relativní postavení školy v testu MA – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky



Poznámka: Graf vystupuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dle průměrného celkového percentilu škol.

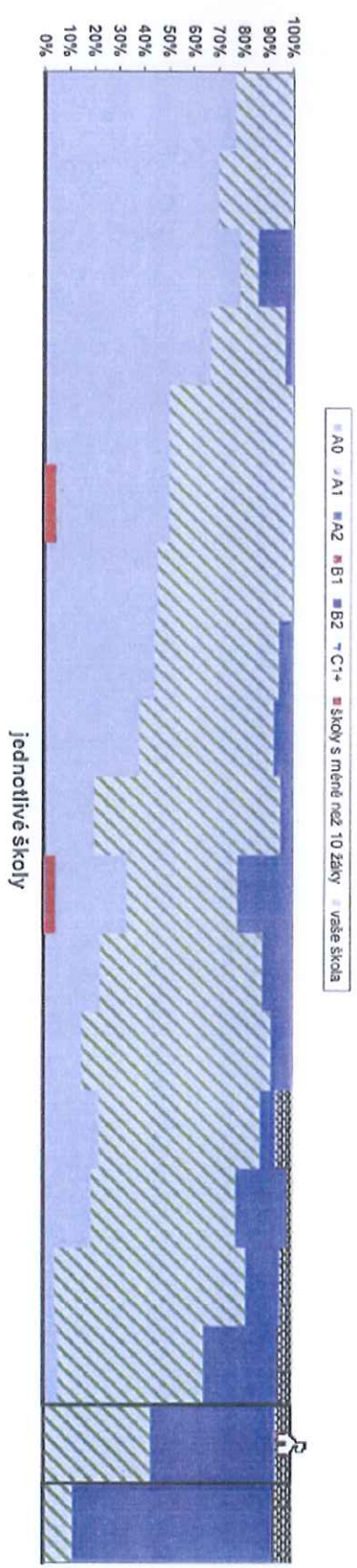
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve všech třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku



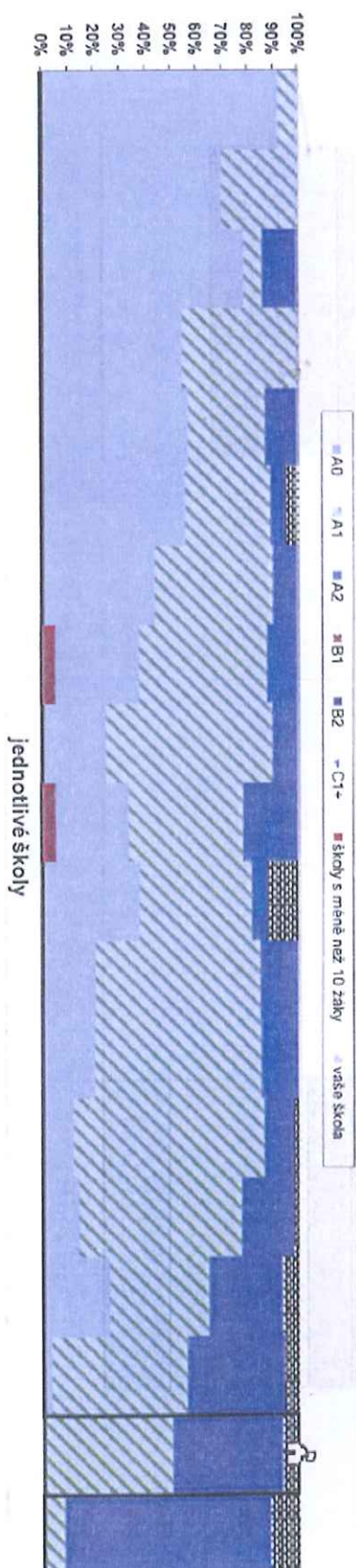
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníkem v zepeti.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 7.ročníku - ZŠ a víc. gym.

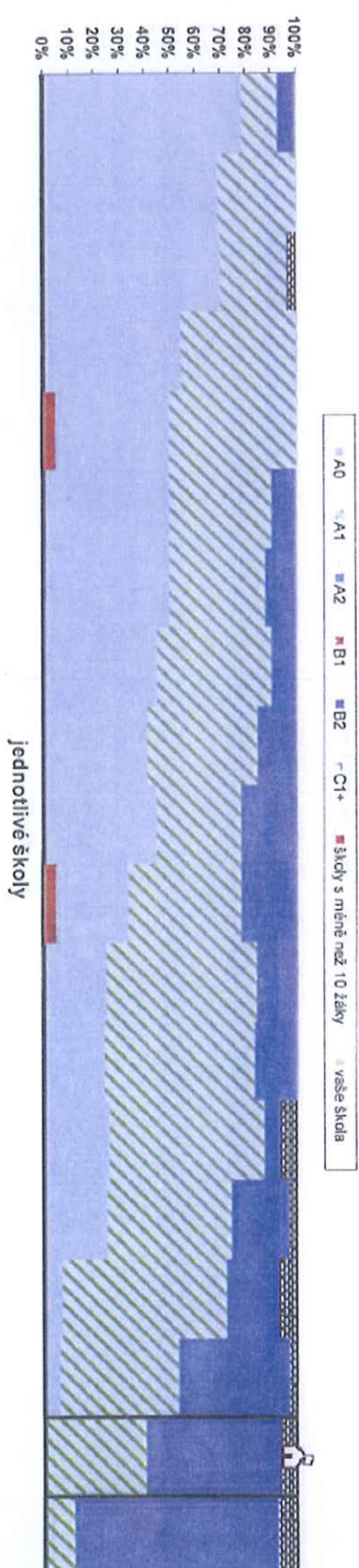


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zepati.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 7.ročníku v poslechové části testu - ZŠ a víc. gym.

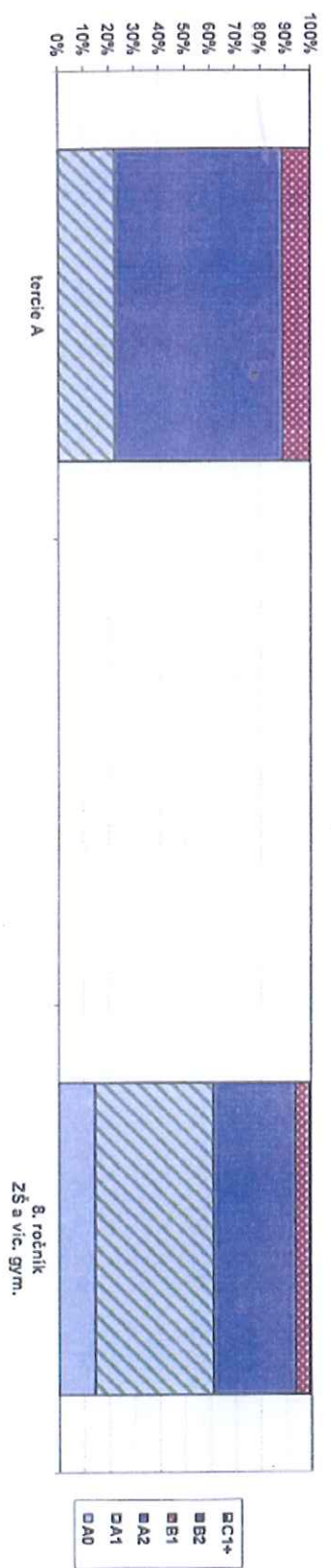


Rozložení úrovní testovaných žáků v 7.ročníku v části testu čtení - ZŠ a víc. gym.



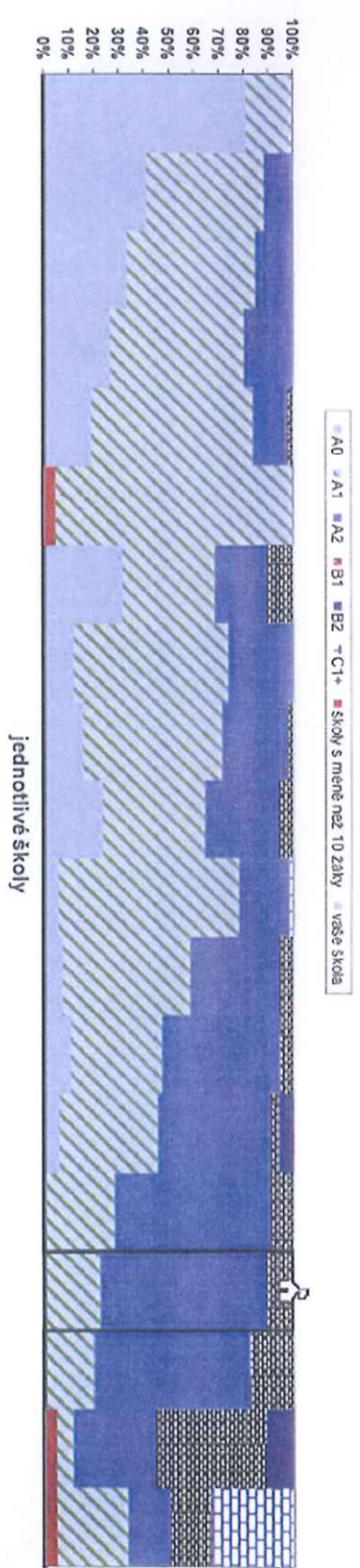
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 8.ročníku - ZŠ a víc. gym.



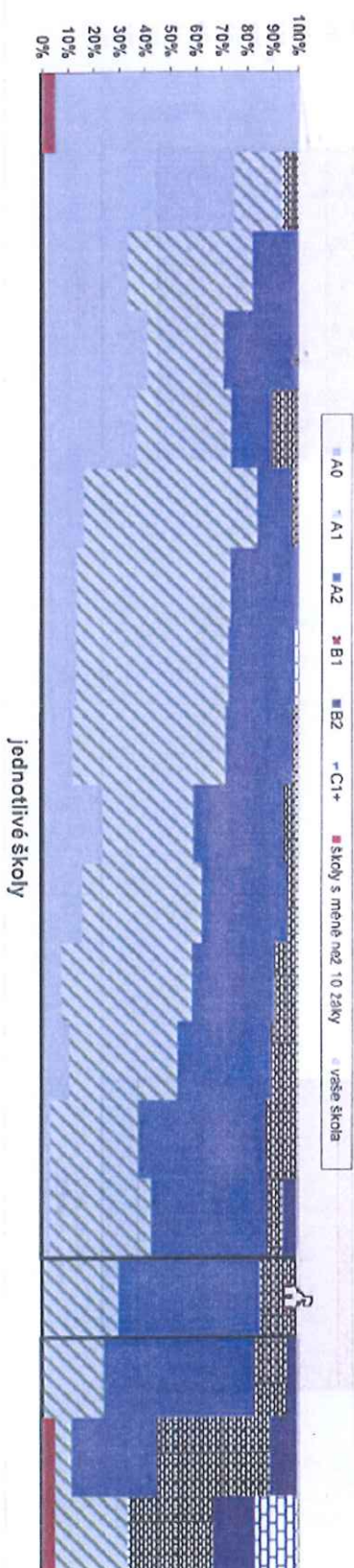
škola: BDGSV
typ: 8. ročník ZŠ a víc. gym.

SCATE 2013/2014

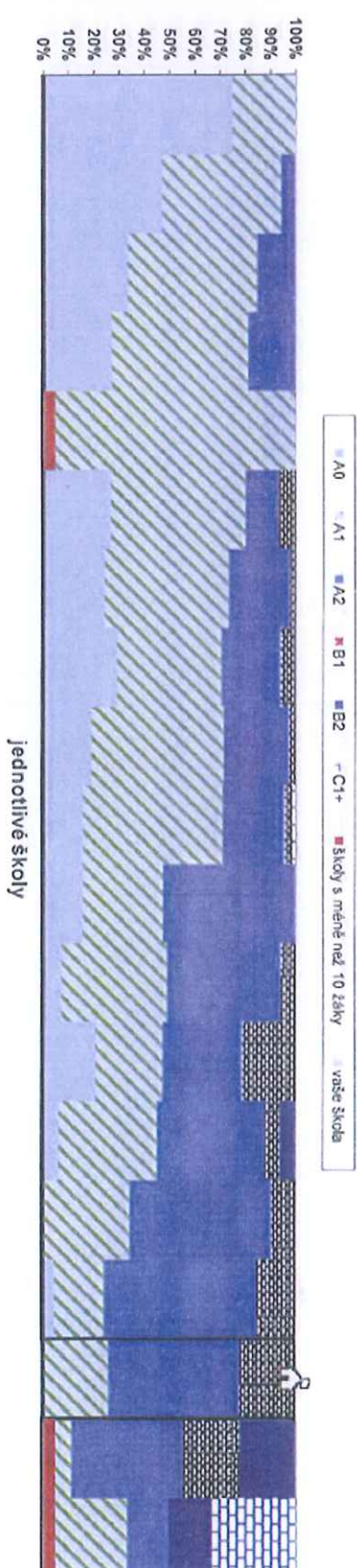


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 8.ročníku v poslechové části testu - ZŠ a víc. gym.

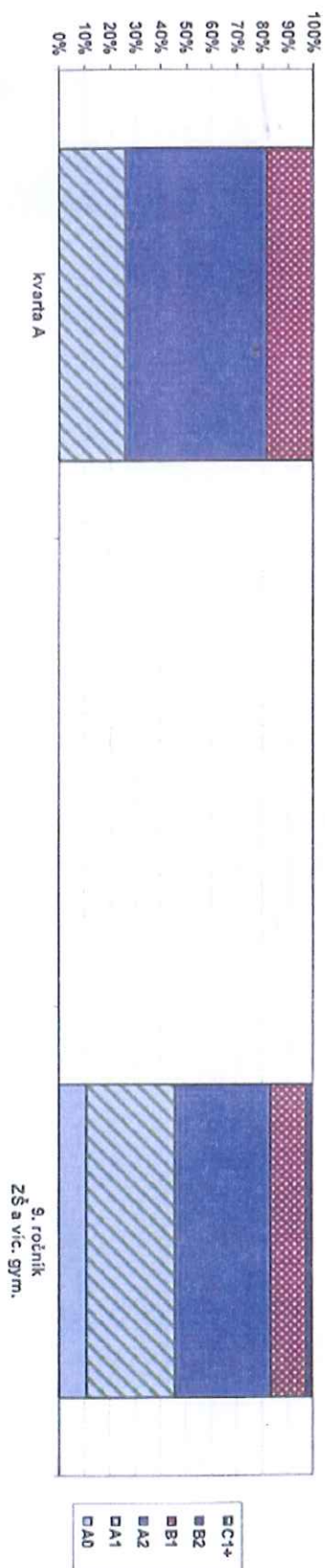


Rozložení úrovní testovaných žáků v 8.ročníku v části testu čtení - ZŠ a víc. gym.



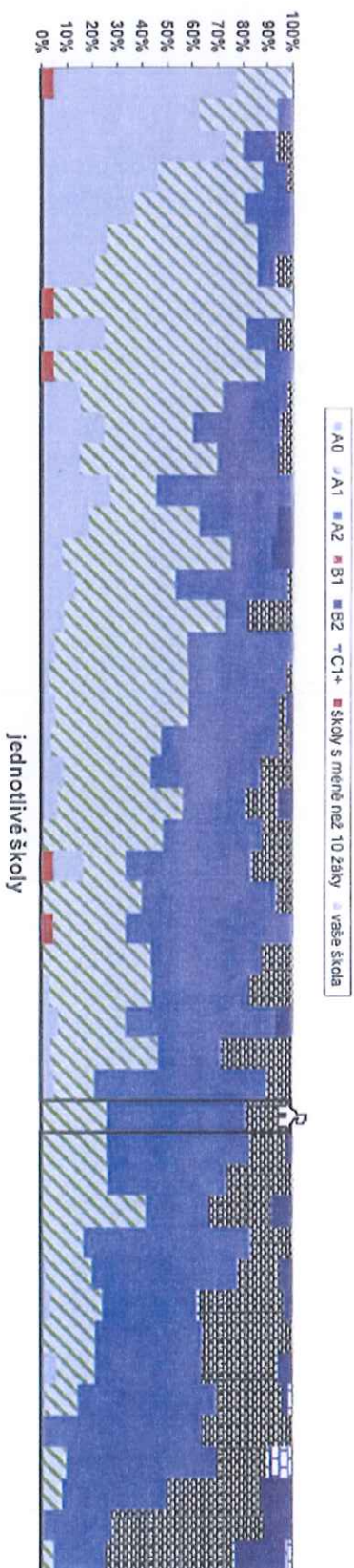
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku



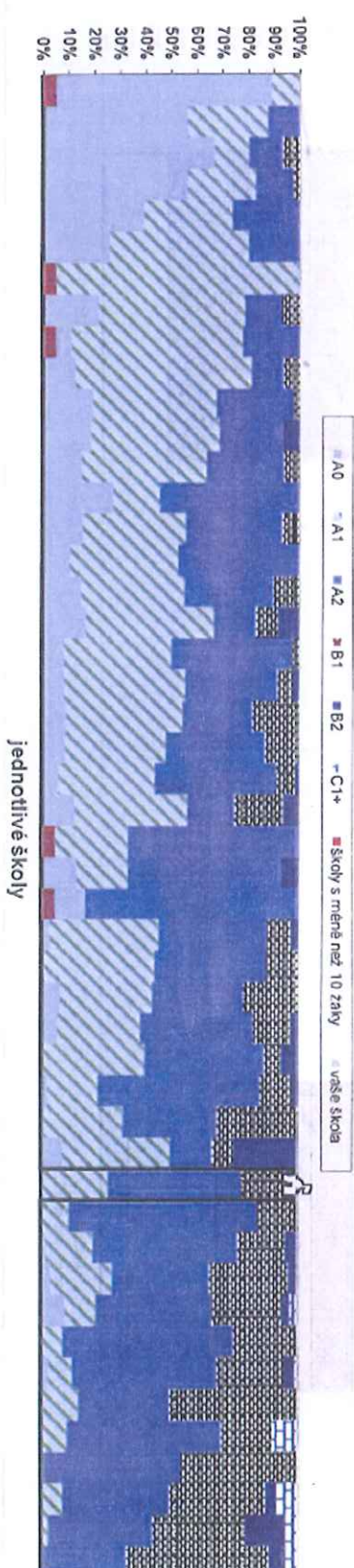
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 9.ročníku - ZŠ a víc. gym.

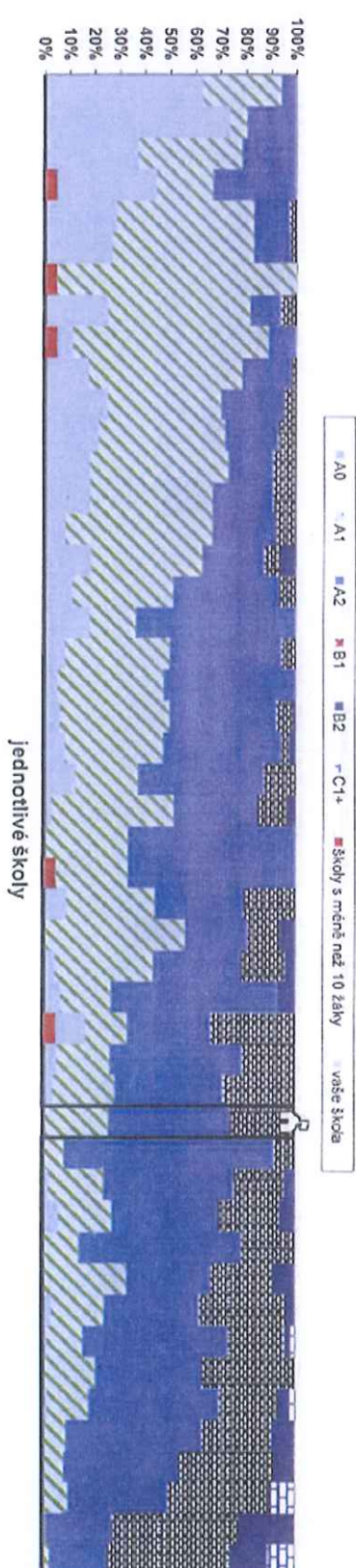


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 9.ročníku v poslechové části testu - ZŠ a víc. gym.



Rozložení úrovní testovaných žáků v 9.ročníku v části testu čtení - ZŠ a víc. gym.



Škola: **BDGSV**
 Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**
 Typ: **ZŠ a gym.**
 Obec: **Týn nad Vltavou**

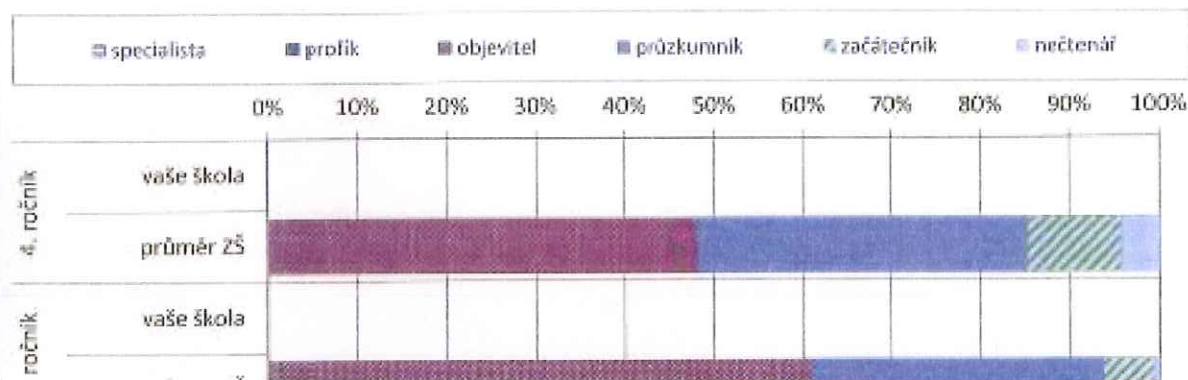


Vaše škola se zúčastnila testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Čtenář. Testování proběhlo na jaře 2014 a připravila ho společnost www.scio.cz, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a pro 1. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 25 žáků z 1 třídy.

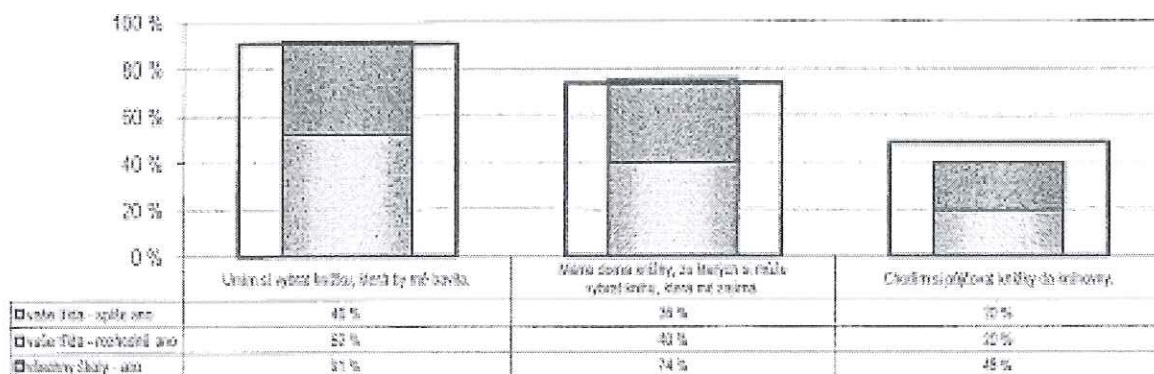
Celkem se testování zúčastnilo 5 211 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.

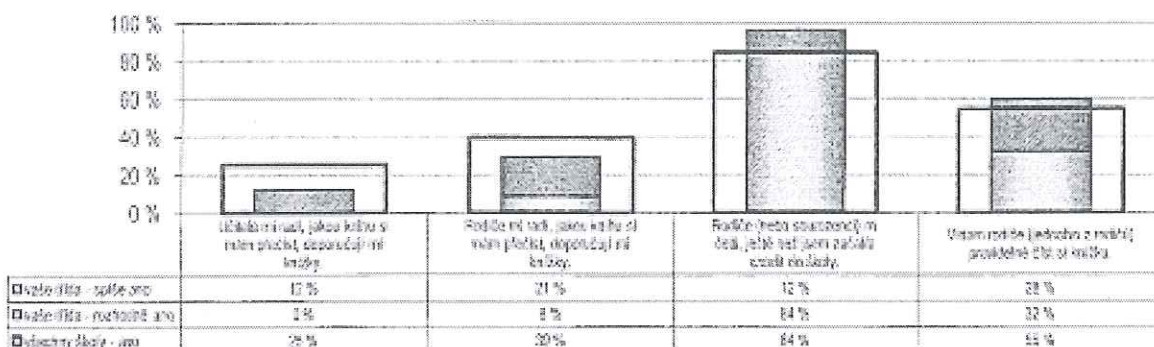


Následující grafy umožňují pohled na postoje žáků k četbě a čtenářství v uvedené třídě. Grafy ukazují kladné odpovědi (soudet odpovědi rozhodně ano a spíše ano, obě odpovědi jsou barevně odlišené). Pro porovnání je sloupec odpovědi vašich žáků rámován kladnými odpověďmi všech žáků stejného ročníku a typu školy.

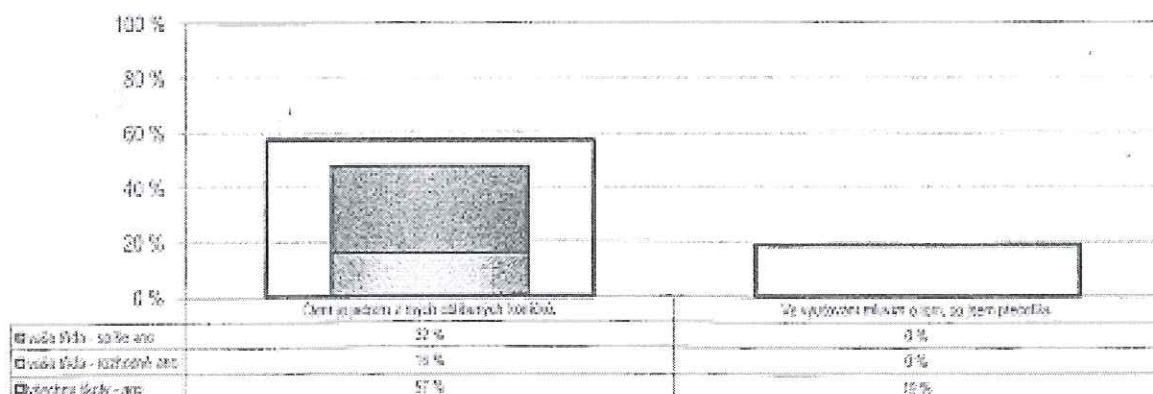
Vím, kde sehnat dobrou knihu.



Učitelé a rodiče (mi) čtou a umí poradit.

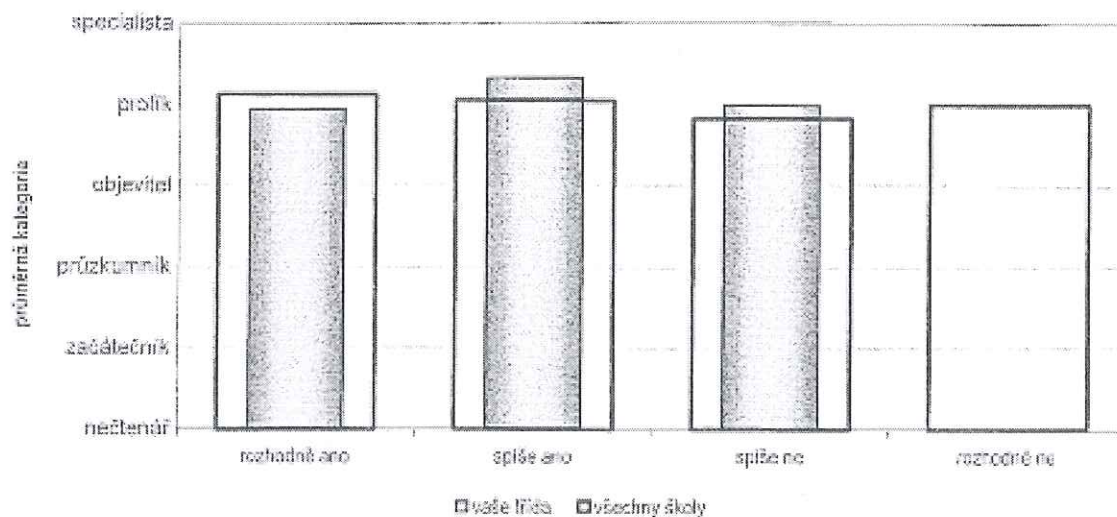


Čtení mě baví.



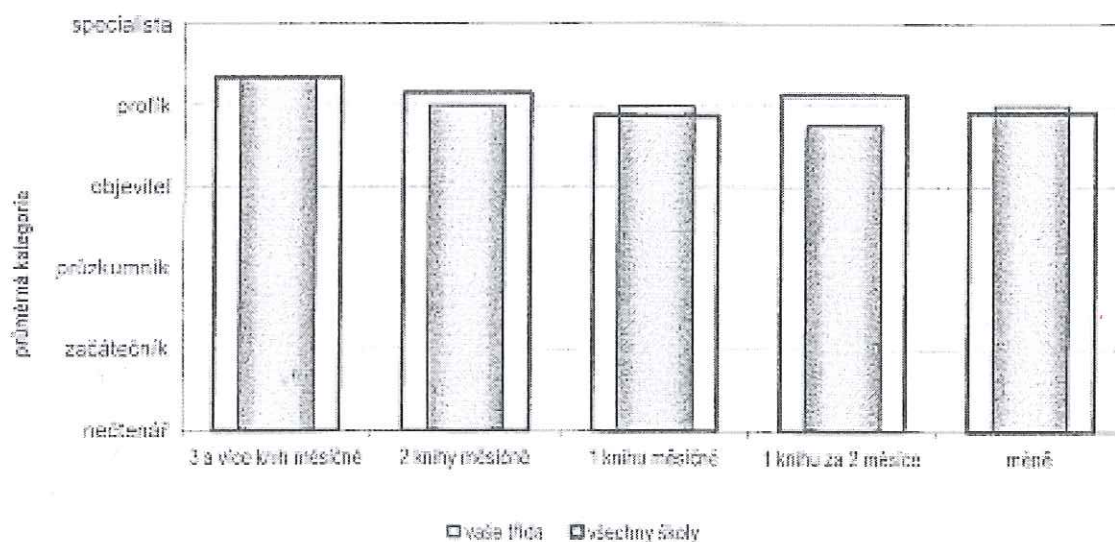
Následující grafy zobrazují průměrné výsledky žáků v testu na základě odpovědí v dotazníku.
V testech určených pro 4. a 5. ročníky základních škol byla nejvyšší možná úroveň objevení

Rodiče (nebo sourozenci) mi četli, ještě než jsem začal/a chodit do školy.



Počet respondentů: vaše třída: 21/3/1/0 všechny školy: 61/19/12/3

Kolik knížek přečteš?



Počet respondentů: vaše třída: 3/9/5/4/4 všechny školy: 9/36/16/23/22

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2013

Hospodaření v roce 2013 skončilo ziskem ve výši 15 066,24 Kč. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl rozdělen do fondu odměn ve výši 3 013,25 Kč a zůstatek ve výši 12 052,99 Kč byl zaúčtován do rezervního fondu v souladu s paragrafy č. 30 a 32 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků.

Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy, překročeny nebyly. Prostředky na platy a OPMP byly vyčerpány zcela, provozní dotace také. Další závazný ukazatel – limit přepočtených pracovníků (24,3) byl dodržen. Účelové provozní prostředky – odpisy – ve výši 408 000,- Kč jsme též dodrželi.

Faktury jsme hradili dle termínu splatnosti, k prodlení v placení faktur nedošlo. Hospodaření školy proběhlo v roce 2013 v souladu s platnými finančními předpisy.

Všechny finanční fondy tvořené organizací, byly k 31.12.2013 plně kryty peněžními prostředky. Zůstatek **fondu odměn** k 31.12.2013 činil 154 752,77 Kč.

Sociální fond /FKSP/ byl čerpán dle pravidel, která jsou tvořena nově pro každý rok. Zůstatek tohoto fondu k 31.12.2013 činil 37 386,41 Kč.

Rezervní fond v roce 2013 byl tvořen jednak přidělem ze zisku za rok 2012 ve výši 166 658,95 Kč, během roku 2013 jsme získali dary ve výši 351 250,- Kč a dále byl do tohoto fondu převeden zůstatek nevyčerpaných prostředků na projekt CZ1.07/1.5.00/34.0437 ve výši 331 889,20 Kč. Zůstatek tohoto fondu k 31. 12. 2013 činil 1 072 762,98 Kč.

Investiční fond byl tvořen odpisy ve výši 408 000,-. V roce 2013 byla z tohoto fondu použita částka ve výši 230 152,-Kč na financování údržby a oprav majetku. Zůstatek fondu k 31.12.2013 je 1 365 615,40 Kč.

Podrobnější informace o příjmech a výdajích jsou uvedeny *v příloze 14a*.

V roce 2013 se uskutečnila kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti – OSSZ České Budějovice. Dále proběhla v roce 2013 kontrola povinností stanovených předpisy o požární ochraně – HZS České Budějovice. Zjištěné nedostatky byly ve stanovené lhůtě odstraněny.

Proběhla také kontrola Krajskou hygienickou stanicí Jihočeského kraje ve školní kuchyni. Při této kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V Týně nad Vltavou 16. 9. 2014

Mgr. Karel Hájek
ředitel gymnázia

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2013

PŘÍJMY:	Příjmy za stravné	1 150 788 Kč
	Ostatní příjmy (úroky, lyž. výcvik, rezervní fond)	1 072 340 Kč
	Dotace - OPVK CZ.1.07	373 654 Kč
	Dotace na přímé náklady od OŠMT KÚ	9 212 000 Kč
	Provozní dotace od KÚ	1 419 000 Kč
CELKEM:		13 227 782 Kč

VÝDAJE:	Investiční výdaje	
	Použití investičního fondu k financování údržby a oprav majetku	230 152 Kč
CELKEM:		230 152 Kč

Neinvestiční výdaje:

Náklady na platy	6 785 016 Kč
Ostatní osobní náklady	103 390 Kč
Zákon. odvody - zdrav. a soc. poj.	2 305 136 Kč
Výdaje na učebnice, uč. texty a učební pom.	538 022 Kč
Ostatní provozní náklady	3 481 151 Kč
CELKEM:	13 212 716 Kč

Hospodářský výsledek (Kladný hospodářský výsledek)	15 066,24 Kč
--	---------------------

Zpracovala: Helena Kaucová

Mgr. Karel Hájek
ředitel školy

Dne: 16.9. 2014

Škola: GTNV

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
1. řízení a plánování			
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vyhodnocení aktuálního stavu ICT na škole a jeho zapojení do výuky 2) Zajištění sponzorských prostředků a dotačních prostředků z OP VK 1.5 3) Zajistit motivaci učitelů 4) Zkvalitnit výukový proces efektivnějším zapojením ICT do výuky 5) Získat žáky pro využívání ICT ve výuce i k samostudiu 6) Zakoupení pouze kvalitních prostředků ICT		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Díky finančním prostředkům z OP VK a sponzorským darům se podařilo dosáhnout významného pokroku ve využití ICT na naší škole. Škola stále směřuje k vytyčenému cíli.		
ICT plán	Plán vypracovává určený	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP.

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zapojení učitelů v prostřednictvím pedagogické rady 2) Diskuze se skupinou učitelů zapojených do projektu		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Plán zapojení ICT do výuky byl integrován ve spolupráci se všemi pedagogy do ŠVP a významně podpořil kvalitu vzdělávání žáků.		
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizační šablonou zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zakoupení interaktivních tabulí i do kmenových tříd včetně výpočetní techniky 2) Vypracování DUM 3) Zakoupení výukových programů 4) Realizace vhodných exkurzí		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: V tomto bodě se podařilo plán úspěšně naplnit.		
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinelé a celou komunitou aktivně odsuzované.	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinelé a celou komunitou aktivně odsuzované.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Novela RVP 2) Novela školního řádu		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení:		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Tento cíl škola naplnila, obě novely byly vytvořeny.		
specifické vzdělávací potřeby	Využití ICT je obecně zaměřeno především na hledání vhodných výukových zdrojů a na podporu výuky všech žáků bez rozdílu.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zakoupení dostatečného množství prostředků ICT 2) Vyvěšení DUM na web školy		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl se snažíme neustále naplňovat a obohacovat jej na základě přechozích zkušeností.		
	2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizační šablonou zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.		
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) vybavit všechny vyučující notebooky 2) Proškolit vyučující o využívání interaktivních sestav		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Stanovený cíl je dosažitelný, ale v delším časovém období.		
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vzájemné ověřování DUM 2) Vzájemné hospitace učitelů		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
zkušenosti většiny učitelů	Komentář ze vstupního hodnocení: Komentář ze závěrečného hodnocení: Tohoto cíle jsme dosáhli díky zakoupení prostředků ICT a díky vzájemnému předávání zkušeností.		
	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vybavení všech vyučujících notebooky 2) Proškolení vyučujících v efektivním využívání ICT v různých oblastech Komentář ze vstupního hodnocení: Komentář ze závěrečného hodnocení: Cíl byl splněn, žáci i učitelé ovládli výpočetní techniku, výuka byla významně individualizována.		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
zkušenositi většiny žáků	Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vybavení žákovských pracovišť moderními prostředky ICT		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
specifické vzdělávací potřeby	Komentář ze závěrečného hodnocení: Žáci jsou schopni samostatné práce a až na výjimky dodržují etická pravidla.		
	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Uložení DUM na webu školy 2) Vybavení žákovských pracovišť		
Komentář ze vstupního hodnocení:			

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Učitelé e snaží využívat ICT k podpoře žák s problémy.		
3. profesní rozvoj			
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolních a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolních a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vybavení všech učitelů notebooky. 2) Finanční motivace učitelů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Individuální zdokonalování v práci s prostředky ICT v současné době převažuje.		
plánování	Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	rozvoj v oblasti ICT sami. Rozvoj v oblasti ICT není vedením školy ovlivňován.	soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vybavení učitelů ICT technikou. 2) Práce na RVP.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Učitelé se snaží spolupracovat jak v oblasti ICT, tak i v předávání informací o používání DUM.		
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizační šablonou zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizační šabloně zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Cíl byl splněn, učitelé se soustavně zdokonalují ve využití ICT vzájemným učením.		
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) každý vyučující má svůj notebook a je finančně motivován k jejich používání.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Cíl byl zcela naplněn.		
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vytvoření školní sítě, nového webu a každého učitele vybavit notebooky. 2) Vzájemné ověřování DUM a hospitace.		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl byl splněn.		
4. integrace ICT do života školy			
dostupnost	Učitelé i žáci mají limitovaný (neplánovaný, nepravidelný) přístup k ICT.	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Vybavení ICT technikou, novým serverem. 2) Vytvořit třídu s počítači pro žáky.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl byl zcela splněn.		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výkonu informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) koupe nových počítačů a vytvoření sítě a serveru.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Cíl byl splněn.		
metodická podpora	Koordinař ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinař ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagaátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.	Školní koordinař ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	1) Motivovat ICT koordinátora k většímu zájmu o efektivní využívání ICT ve výuce jednotlivými učiteli 2) Iniciovat zvyšování kvalifikace učitelů v oblasti ICT		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Školní koordinátor pomáhá ostatním učitelům se správou ICT techniky, k naplňování vizi využití technologií využíváme také externí odborníky.		
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zřízení nových modernějších web. stránek školy umožňujících zapojit do jejich editace všechny účastníky vzdělávání. 2) Stanovit jasná pravidla publikování na těchto stránkách, jejichž podstatou je produkování kultivovaných textových projevů podporujících dosažení výukových cílů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl jsme nesplnili, k jeho dosažení směřujeme, je otázkou delšího času.		
eLearning	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.	Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zakoupení nového elektronického informačního systému školy (např.: i.škola) 2) Zapojit do tohoto informačního systému všechny účastníky vzdělávání.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: V tomto bodu nedošlo k potřebnému pokroku, zatím nevládníme patřičný systém LMS, o dosažení tohoto cíle budeme i nadále usilovat, pro zkvalitnění výuky je velmi potřebný.		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
spojení s vnějším světem	Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okoli včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zajištění proškolení všech účastníků vzdělávání o možnostech elektronické komunikace.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Cíl splněn nebyl, k částečnému pokroku však došlo. Je potřeba zvolit v budoucnu vhodné proškolení pedagogů v této oblasti.		
projekty	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.	Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		

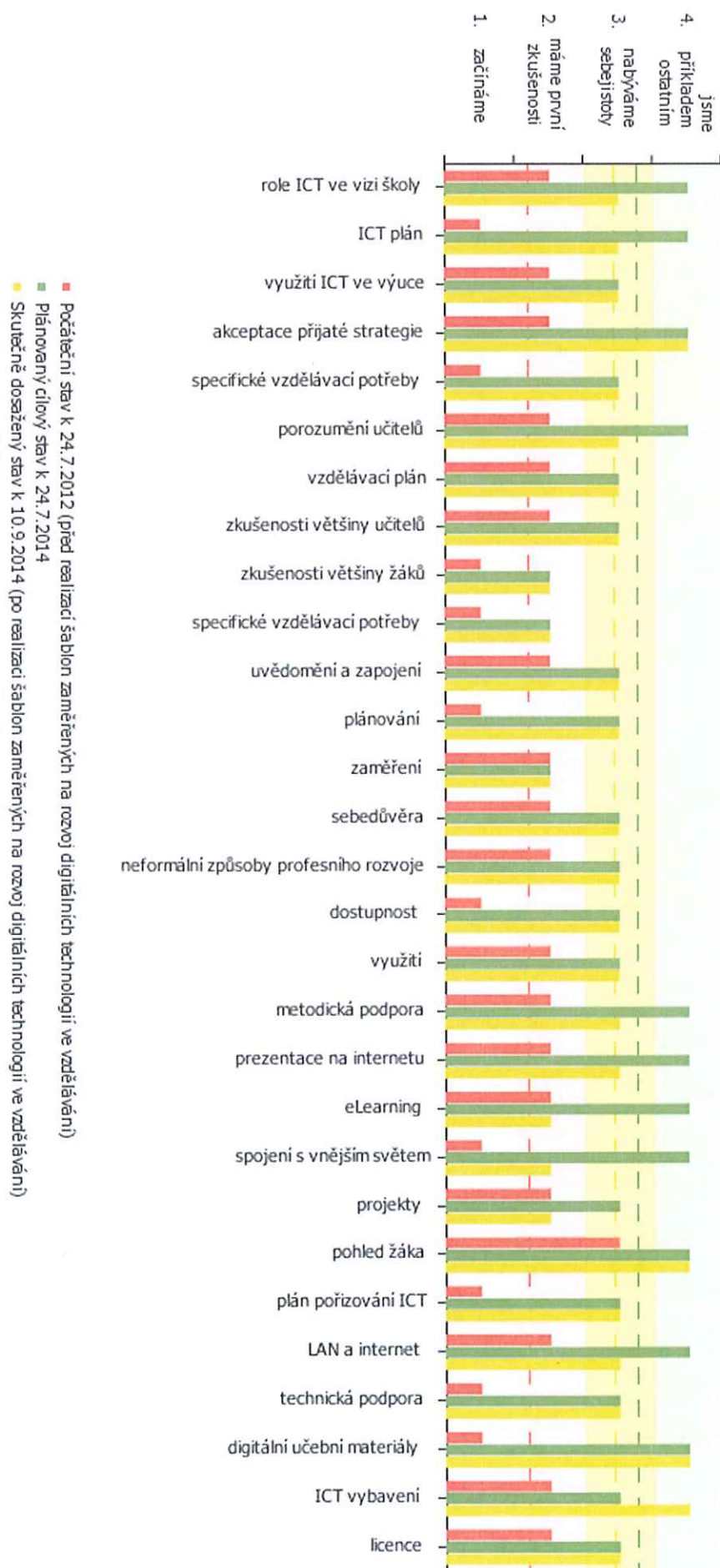
Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	1) Zvolit vhodnou motivaci k dosažení tohoto cíle.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: V tomto směru jsme příliš nepokročili, splnění tohoto cíle je pro nás stále aktuální i po skončení projektu OP VK.		
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zajištění dostatečného vybavení školy prostředky ICT 2) Zajištění vhodného proškolení všech účastníků vzdělávání v oblasti ICT		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl jsme díky zajištění dostatečného množství techniky ICT a vzdělaných učitelů v používání ICT splnili.		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizační šablonou zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizační šabloně zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
5. ICT infrastruktura			
plán pořizování ICT	Existuje pouze základní stupeň plánování nákupu ICT.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zlepšit komunikaci mezi vedením školy a koordinátorem ICT, kontrola jeho činnosti		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl je naplňován každodenní praxí.		
LAN a internet	Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoliv na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.

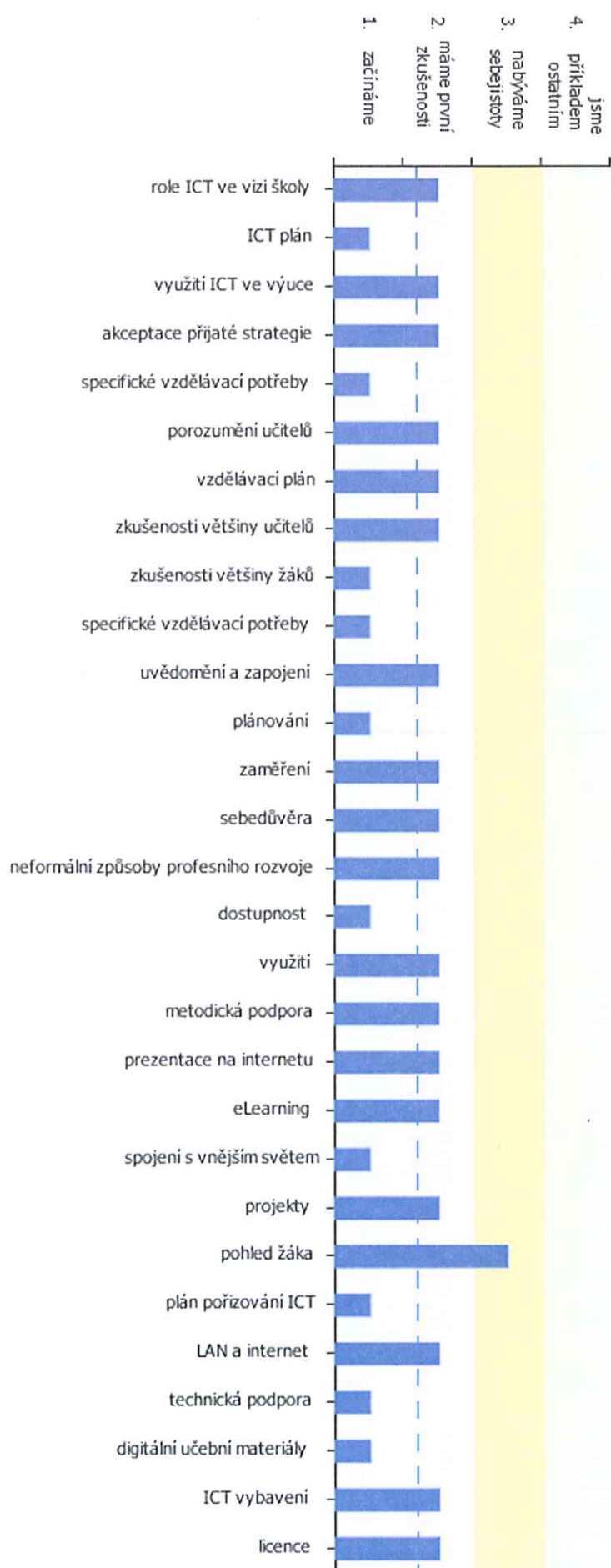
Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Konzultovat tyto cíle také s ICT odborníky mimo školu.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: K dosažení tohoto cíle nám chyběly finanční prostředky např. na zakoupení kvalitního serveru a odpovídajícího softwaru pro agendy školy.		
technická podpora	Technická podpora je prováděna nahodile v převážné míře formou objednávk. Pracovník školy zajišťuje pouze technický dohled.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Uzavřít smlouvu o technické podpoře s odbornou firmou		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení:		

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Tohoto cíle jsme dosáhli, i když mírně převažuje technická podpora nad metodickou.		
digitální učební materiály	Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Výukové materiály jsou stahovány z internetu a bez úprav využívány.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/ >DUM).	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/ >DUM).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Využít finančních prostředků z OP VK k zajištění vybavení ICT a k podpoře učitelů, kteří vytvářejí DUM.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Díky finančním prostředkům z OP VK jsme cíle dosáhli, učitelé pokračují ve vytváření DUM.		
ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítači, dataprojektory či interaktivními tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.

Indikátor	Počáteční stav k 24.7.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 24.7.2014	Skutečně dosažený stav k 10.9.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Zajištění finančních prostředků pro dostatečné vybavení školy prostředky ICT. Komentář ze vstupního hodnocení: Komentář ze závěrečného hodnocení: Tento cíl byl překročen také díky vybavení žáků vlastní informační a komunikační technikou (chytřý telefon, tablet).		
	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
licence	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: 1) Provést kontrolu softwaru na všech počítačích a zdokonalit jeho evidenci. 2) Nakupovat s hardwarem rovnou také software.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola pracuje pouze s legálně zakoupeným softwarem, který obvykle zakupujeme současně s hardwarem.		

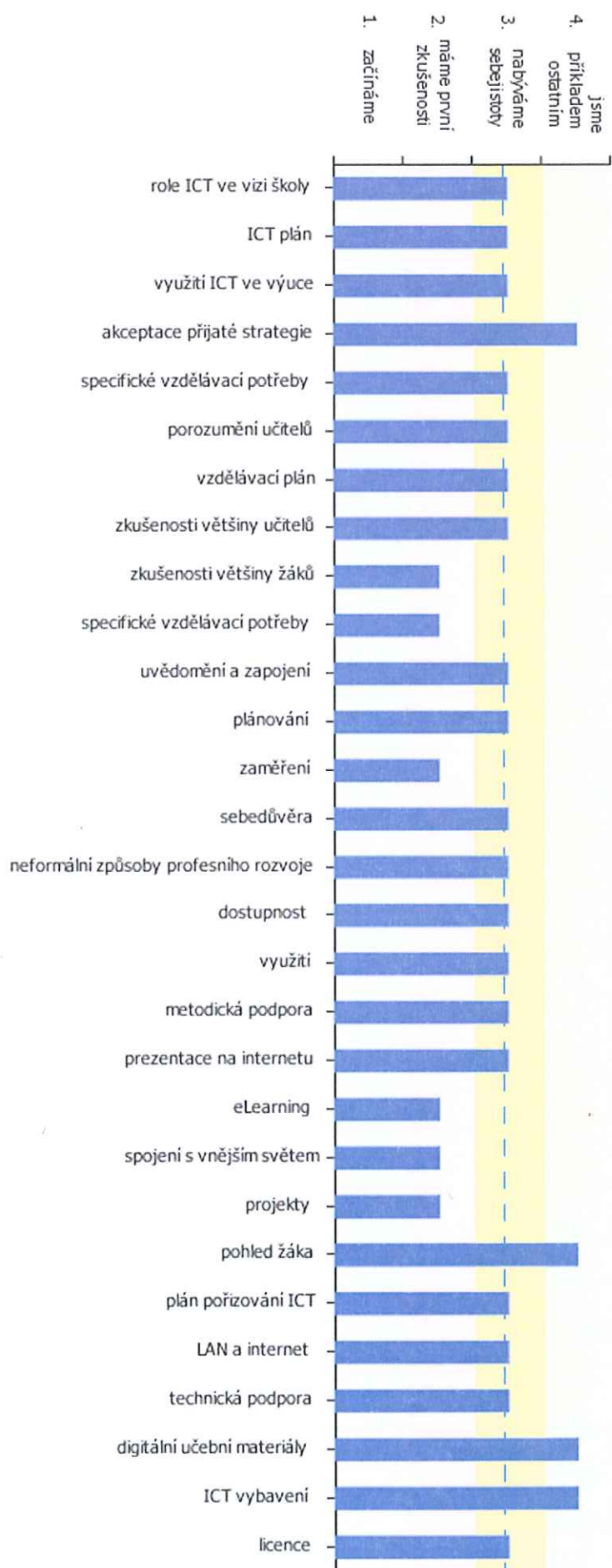


Škola: GTNV - Hodnocení: Vstupní hodnocení vytvořeno 8.9.2014



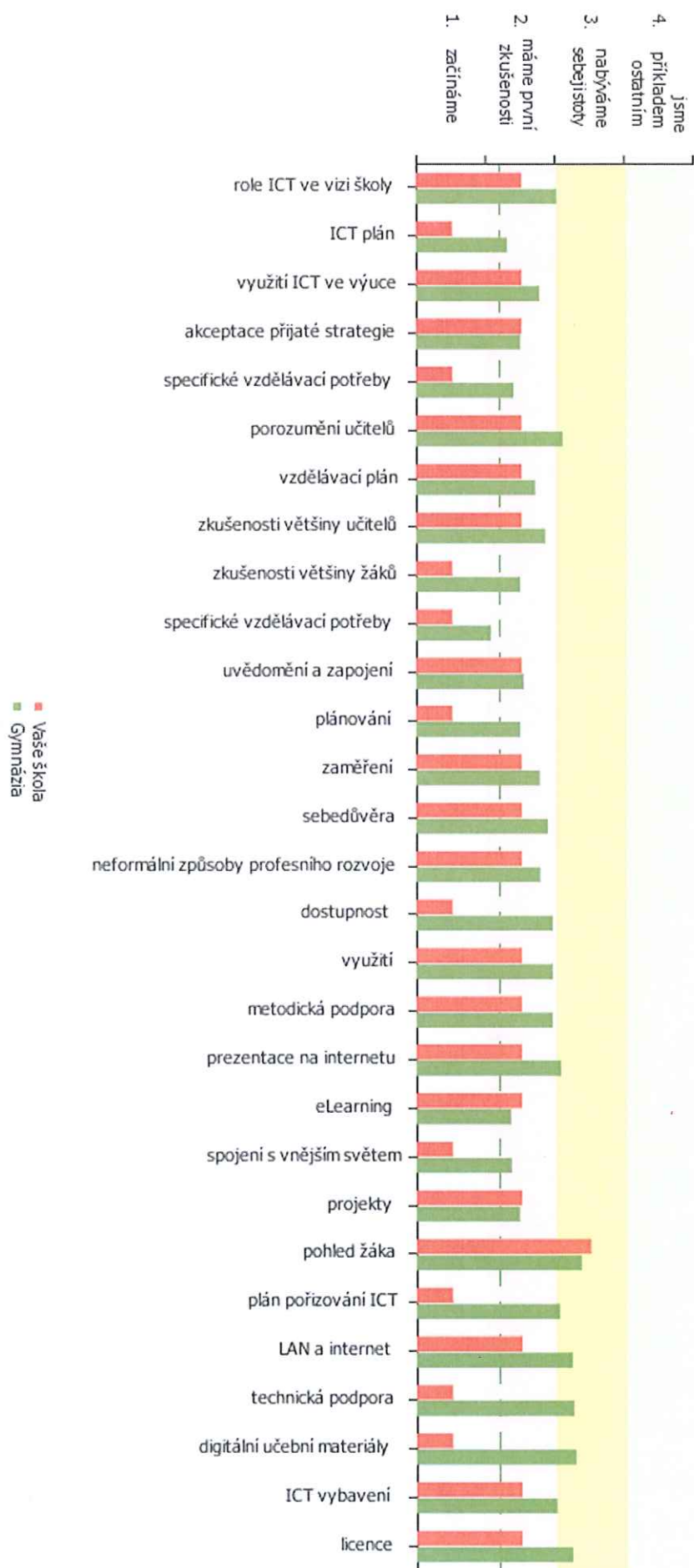
Škola se nachází ve fázi 2. máme první zkušenosti.

Škola: GTNV - Hodnocení: Výstupní hodnocení vytvořeno 10.9.2014

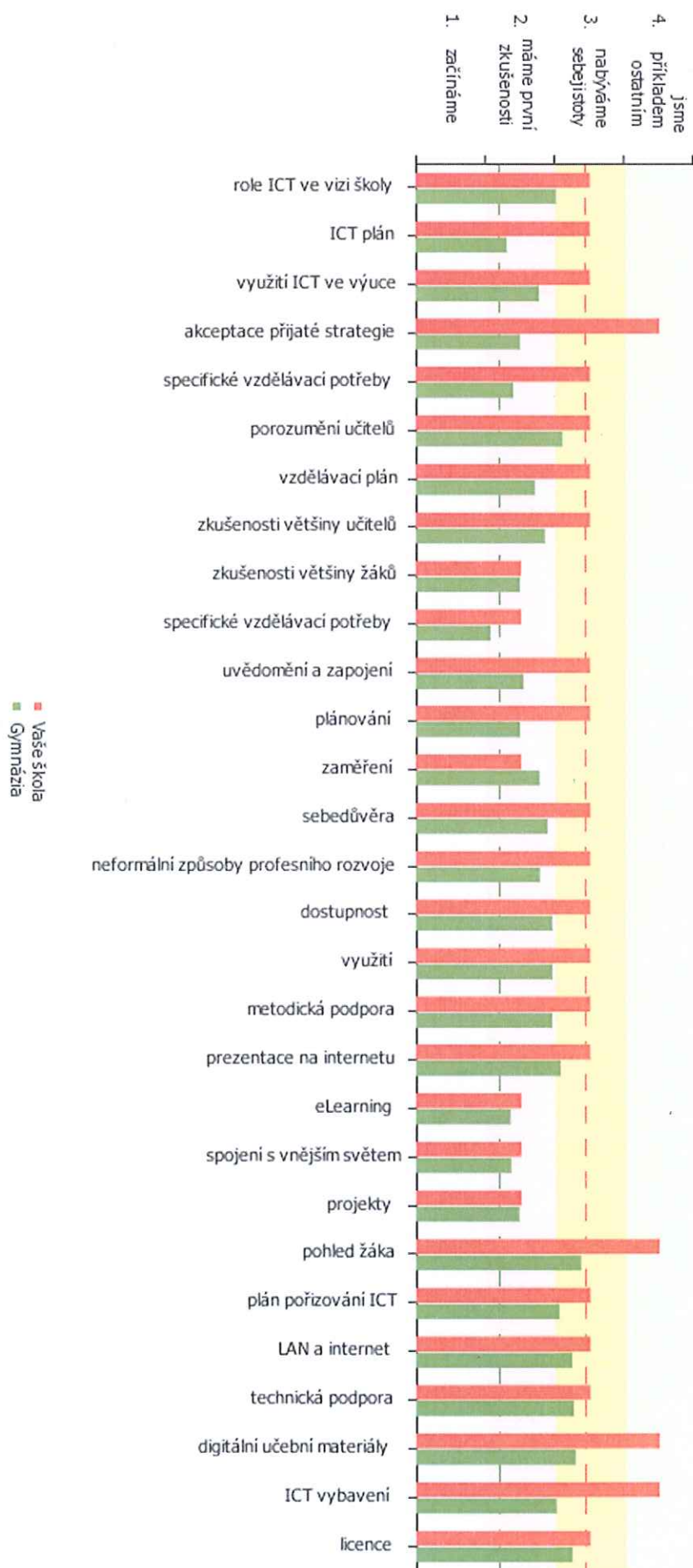


Škola se nachází ve fázi 3. nabýváme sebejistoty.

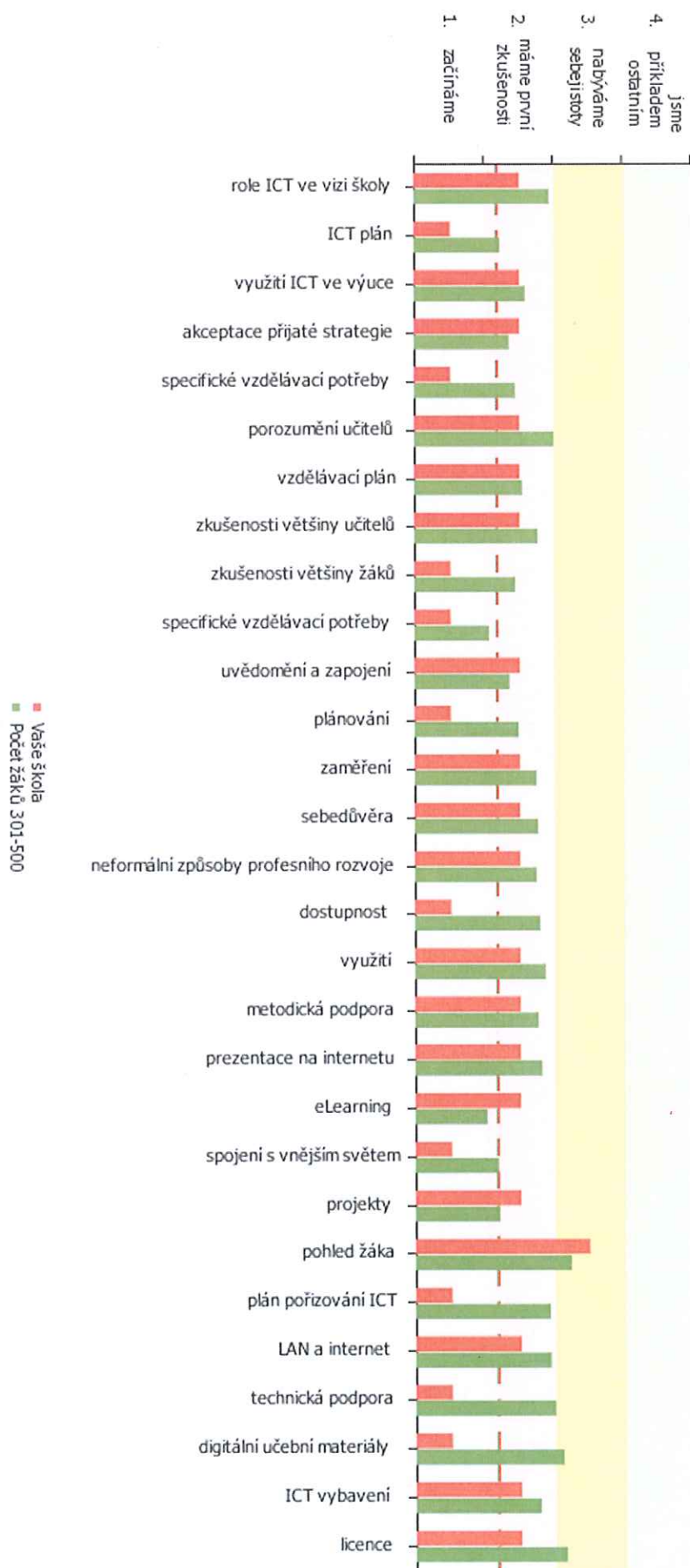
Porovnání dle druhu školy - Škola: GTNV - Hodnocení: Vstupní hodnocení vytvořeno 8.9.2014



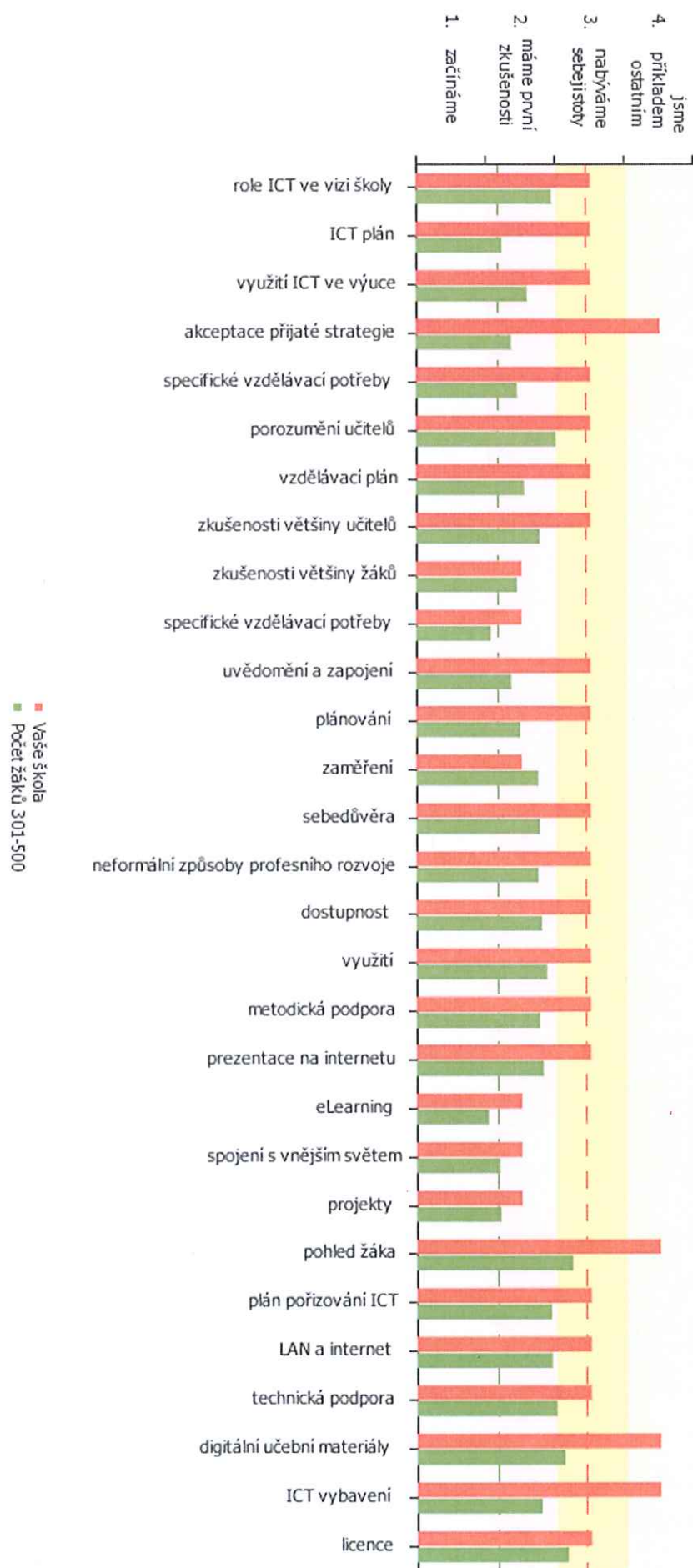
Porovnání dle druhu školy - Škola: GTNV - Hodnocení: Výstupní hodnocení vytvořeno 10.9.2014



Porovnání dle počtu žáků - Škola: GTNV - Hodnocení: Vstupní hodnocení vytvořeno 8.9.2014



Porovnání dle počtu žáků - Škola: GTNV - Hodnocení: Výstupní hodnocení vytvořeno 10.9.2014



**Výroční zpráva Gymnázia, Týn nad Vltavou
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím,
za období 1. 1. 2013 – 31. 12. 2013**

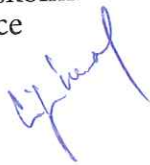
Při poskytování informací veřejnosti se Gymnázium, Týn nad Vltavou řídí zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, Metodickým pokynem ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajištění práva fyzických a právnických osob na poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. /příloha č. 1., usnesením vlády č. 875 ze dne 6. 9. 2000 a dalšími zákony publikovanými ve Sbírce zákonů.

A/ a) Počet podaných žádostí o informace	0
b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
C/ Počet soudních rozsudků, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Počet poskytnutých výhradních licencí	0
E/ Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0
F/ Veškeré písemné dotazy včetně kopie vyřízení za uvedený kalendářní rok eviduje úsek vyřizování stížností	

V Týně nad Vltavou dne 17. 1. 2014



Mgr. Karel Hájek
ředitel školy

Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

Příloha č. 17

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIC-292/14-C

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Sídlo	Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
E-mail právnické osoby	reditel.gtnv@seznam.cz
IČO	60076062
Identifikátor	60008029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Hájkem, ředitelem
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo kontroly	Havlíčkova 13, Týn nad Vltavou
Termín kontroly na místě	20. květen 2014
Kontrolované období	školní rok 2013/2014 ke dni kontroly

Inspekční činnost v Gymnáziu, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, zaměřená na podmínky a průběh maturitní zkoušky, zejména kontrola § 80 odst. 5 písm. a), c), kontrola vybraných ustanovení § 80a školského zákona a vybraných



ustanovení vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění

Kontrola podmínek a průběhu maturitní zkoušky pro obor 79-41-K/81 gymnázium

1. Kontrola zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole podle § 78, § 79, § 80 odst. 5 písm. a) školského zákona

Ředitel školy zajistil podmínky pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

2. Kontrola stanovení termínů maturitní zkoušky podle § 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Ředitel školy stanovil termíny maturitní zkoušky v souladu s vyhláškou.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

3. Kontrola stanovení a zveřejnění obsahu ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky podle § 6 odst. 2, § 8 odst. 3, § 16 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Ředitel školy požadovaným způsobem stanovil a zveřejnil obsah ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

4. Kontrola stanovení zkušební maturitní komise podle § 80 a odst. 1 a 6 školského zákona a složení zkušební maturitní komise dle § 35 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Ředitel školy stanovil zkušební maturitní komisi dle uvedených ustanovení školského zákona. Složení maturitní komise bylo v souladu s ustanoveními uvedené vyhlášky.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

5. Kontrola průběhu ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky dle § 6 odst. 1, 3–6, § 8 odst. 1, 2 a 5, § 16 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Ústní zkoušky probíhaly v souladu s ustanoveními uvedené vyhlášky.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

6. Kontrola vedení dokumentace k ústním zkouškám před zkušební maturitní komisí podle ustanovení § 29a a 31 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Dokumentace je vedena řádně a v souladu s ustanoveními uvedené vyhlášky.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

7. Kontrola hodnocení ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky dle ustanovení § 22 odst. 4, § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Hodnocení ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky proběhlo v souladu s ustanoveními uvedené vyhlášky.

V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.



Odůvodnění

- ad 1.** Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy zajistil podmínky pro řádný průběh maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 v souladu s uvedenými ustanoveními právního předpisu. Ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky se konaly v termínech a časech dle daného harmonogramu.
- ad 2.** Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy stanovil termíny maturitní zkoušky v souladu s uvedenými ustanoveními právního předpisu. Termíny ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky byly stanoveny v daném časovém předstihu a na dané časové období.
- ad 3.** Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy požadovaným způsobem stanovil a zveřejnil obsah ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky: seznam školních literárních děl, seznam témat pro zpracování školních zkušebních úloh z anglického a německého jazyka (společná část maturitní zkoušky), seznamy témat k jednotlivým předmětům profilové části maturitní zkoušky.
- ad 4.** Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy stanovil zkušební maturitní komisi, jmenoval místopředsedu, třídního učitele, zkoušející a přísedící pro společnou i profilovou část maturitní zkoušky třídy oktáva. Pedagogičtí pracovníci – členové maturitní komise splňovali požadavky pro výkon funkce. Byla předložena osvědčení hodnotitelů ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky.
- ad 5.** Kontrolou na místě byl ověřen řádný průběh ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky u 6 žáků třídy oktáva v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis, dějepis, biologie. Pracovní listy z českého jazyka a literatury, anglického jazyka (společná část maturitní zkoušky) byly vypracovány v souladu s požadavky právního předpisu. Žáci losovali čísla pracovních listů a otázek dle daných pravidel, byly dodrženy časové limity pro přípravu i samotnou zkoušku.
- ad 6.** Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že škola řádně vede Protokoly o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky a Protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky.
- ad 7.** Hodnocení ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky proběhlo v souladu s požadovanými právními předpisy. Hodnocení žáků z ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky navrhli zkoušející zkušební maturitní komisi. Výsledné hodnocení bylo komisí schváleno, zapsáno do protokolů, veřejně oznámeno žákům ve dni konání zkoušky a předáno předsedou maturitní komise řediteli školy.

Závěry

Při kontrole podmínek a průběhu ústních zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky oboru 79-41-K/81 gymnázium nebylo zjištěno porušení právních předpisů.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se kontrolní zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě ke dni 20. 5. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v rejstříku škol ze dne 18. 1. 2011
3. Harmonogram ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek a profilových zkoušek VIII. ročníku (oktáva) ve školním roce 2013/14
4. Jmenování předsedy zkušební maturitní komise ve školním roce 2013/2014, čj. 1702/2014/OSMT, ze dne 28. 2. 2014
5. Jmenování zkušební komise ze dne 19. 3. 2014 pro jarní zkušební období školního roku 2013/2014 (třída VIII. - oktáva, obor 79-41-K/81 gymnázium)
6. Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, školní rok 2013/2014, protokol č. 1077512 (třída VIII. - oktáva, obor 79-41-K/81 gymnázium)
7. Protokol o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, český jazyk a literatura, namátkový výběr – čísla žáků: 1090995, 1090109, 1091507, 1090995 ze dne 20. 5. 2014 (třída VIII. - oktáva, obor 79-41-K/81 gymnázium)
8. Seznam předmětů profilové části MZ jaro 2014 ze dne 10. 9. 2013
9. Školní seznam literárních děl ze dne 29. 8. 2013
10. Seznamy četby maturantů třídy VIII. - oktáva

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může škola proti protokolu o kontrole podat písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé proti jakému zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACOVISŤE DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Titul, jméno, příjmení, funkce

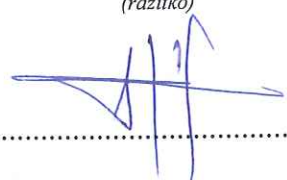
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

V Českých Budějovicích dne 23. května 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

(razítko)

.....

V Týně nad Vltavou dne 12. 6. 2014

GYMNÁZIUM
Týn nad Vltavou
Havlíčkova 13, tel./fax 385 722 039