



**Gymnázium, Týn nad Vltavou,
Havlíčková 13**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
za školní rok 2014/2015

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015

Obsah: 1) Charakteristika školy

2) Obor vzdělání – učební plány

3) Pracovníci školy

4) Přijímací řízení

5) Výsledky vzdělávání

6) Výsledky maturitních zkoušek

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8) Soutěže

9) Aktivity a prezentace školy

10) Výsledky inspekce provedené Českou školní inspekcí

11) Prevence sociálně patologických jevů – rizikové chování

12) Testování žáků v rámci autoevaluace

13) Spolupráce s odborovou organizací

14) Základní údaje o hospodaření

15) Autoevaluace školy

16) Přílohy

1. Charakteristika školy

Základní údaje

Název: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo: Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou

IČO: 60 076 062

IZO: 060 076 062

Identifikátor: 600 008 029

Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice, IČ 70 890 650

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1996

Právní forma: Právní subjekt (státní gymnázium)

Studijní obor: 79 - 41- K / 81 Gymnázium (od 1. 9. 2007)

Vedení školy: ředitel:

Mgr. Karel Hájek

zástupce ředitele:

Mgr. Monika Kneslíková

výchovný poradce:

Mgr. Jiří Šálený

vedoucí školní jídelny:

Zdeňka Pourková

Kontakty:

ředitelna: tel.: 725 032 589, e-mail: reditel@gtnv.cz

kancelář: tel. 702 162 840

informace (webové stránky školy): www.gtnv.cz

školní jídelna: tel. 702 162 839

Školská rada

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje č. 732/2005/RK ze dne 26. 7. 2005 ve smyslu ustanovení § 167 odstavce 2 zákona č. 561/2004, zřídila rada kraje školskou radu při škole: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, k 1. září 2008.

Od května 2014 pracuje školská rada ve složení:

Ing. Zdeněk Bříza - předseda
Mgr. Milan Šnorek
Ing. Petr Rohlena
Mgr. Ivana Hošková
Mgr. Gabriela Procházková
p. Jana Kupková

Obecné informace:

Dnešní státní Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 bylo založeno v roce 1949. Škola má všeobecný ráz a připravuje žáky především k vysokoškolskému studiu. Studium je osmileté, rozdělené na nižší a vyšší stupeň. Každým rokem otevíráme jednu třídu o třiceti žácích.

Výuka probíhá ve vlastní budově v 18 učebnách, z nichž 8 je kmenových tříd. Z 10 odborných učeben jsou dvě laboratoře, 2 počítačové učebny, učebna biologie a chemie, fyziky, cizích jazyků, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. 6 kmenových tříd a učebny fyziky a zeměpisu jsou vybaveny interaktivními tabulemi (celkem má tedy interaktivní tabule 8 učeben). Učebna cizích jazyků je vybavena sluchátky s mikrofony pro žáky, řídicím pultem učitele a interaktivní tabulí. Všechny učebny jsou vybaveny počítači s napojením na internet a šest má zabudované dataprojektory s příslušenstvím. Ve dvou učebnách ICT mohou studenti pracovat s počítačovou sítí, v níž lze prostřednictvím pevné linky provozovat internet. Studenti mohou počítačovou učebnu s internetem podle potřeby využívat nejen v době výuky, ale také ve svém volném čase. Celá škola je síťově propojena a disponuje tedy žákovskou a učitelskou sítí, která umožňuje vzájemnou komunikaci a připojení na internet u každého počítače nejen v odborné učebně a kmenové třídě, ale i v kabinetech. Studenti i všichni zaměstnanci se mohou připojit k internetu bezdrátově v celé budově školy.

Ve škol. roce 2014/15 škola podala žádost o schválení projektu v rámci výzev č. 56 a č. 57 Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (OP VK 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání). Projekt v rámci výzvy č. 56 byl v letních měsících schválen a v následujícím školním roce bude naplněn.

Tělesná výchova se vyučuje ve sportovní hale pronajímané městem, ve vlastním gymnastickém sále a v době příznivého počasí na hřišti a přilehlých plochách školního areálu. Do sportovní haly žáci docházejí pěšky (20 minut) za doprovodu vyučujícího. Je nutné přizpůsobit rozvrh školy chodu sportovní haly.

Ke škole patří jídelna, která svou kapacitou plně postačuje ke stravování našich žáků i zaměstnanců. V rámci vedlejší činnosti se vaří i několik obědů pro cizí strávníky. V kanceláři vedoucí školní jídelny se prodávají svačiny, hlavně mléčné výrobky. K pití je ve školní jídelně po dobu vyučování stále připraven čaj. Na chodbě v přízemí je umístěn automat na studené a teplé nápoje.

Ve školním roce 2014/15 studovalo v denním studiu 204 žáků, z toho 93 chlapců a 112 dívek. Průměrný počet žáků ve třídě byl 25,75. Ve škole vyučovalo 18 pedagogů (a 1 na mateřské dovolené), přepočítaných na úvazky 16,66. Na jednoho vyučujícího připadalo tedy 11,3 žáka.

2. Obor vzdělání – učební plány

Věkové rozpětí žáků:	11– 19 let
Počet ročníků:	8 ročníků denního studia
Studijní program:	Osmiletý studijní cyklus - 8 ročníků (I až VIII)
Kód studijního oboru:	79 - 41- K/81 (od 1. 9. 2007 ŠVP ZV a od 1. 9. 2009 ŠVP G)

Zaměření:	Bez zaměření / všeobecné
Poskyt. stupeň vzdělání:	Úplné střední s maturitou
Vyučovací jazyk:	Český jazyk

Na nižším stupni osmiletého studijního oboru 79-41-K/81 se od školního roku 2007/2008 vyučuje podle RVP ZV, ŠVP „Škola pro život“. Vyšší stupeň se od školního roku 2009/2010 učí podle RVP G, ŠVP „Škola pro život“.

Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v příloze č. 1.

3. Přehled pracovníků školy

K 30. 6. 2015 bylo ve škole zaměstnáno celkem 27 zaměstnanců (přepočtených 24,05), z toho 18 pedagogických (z toho 11 žen), 1 na mateřské dovolené a 8 provozních (z toho 6 žen). 4 pedagogové a 4 provozní zaměstnanci pracovali na částečný úvazek. Všichni vyučující byli až na výjimku (ICT) kvalifikovaní. Celkový přehled je uveden v příloze č. 2.

4. Přijímací řízení

Přijímací zkoušky pro školní rok 2014/2015 proběhly ve dnech 22. a 23. dubna 2015 (1. kolo) a 20. května 2015 (2. kolo) s využitím testů SCIO, z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka.

Počet přihlášených:	34
Přijato:	30
Zápisový lístek odevzdalo:	26
Odvolovalo se:	0

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do nižšího stupně osmiletého gymnázia byla uveřejněna na nástěnce školy a na webových stránkách školy 24. dubna 2015 (1. kolo) a 22. května 2015 (2. kolo).

Kritéria přijímacího řízení a celkové výsledky jsou uvedeny v příloze č. 3.

5. Výsledky vzdělávání

Prospěch jednotlivých tříd

Při výroční klasifikaci 92 žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli. Relativně nejhůře dopadl VIII. ročník (průměr 2,09) a nejlépe I. ročník (průměr 1,24). Prospěch jednotlivých tříd ve výroční klasifikaci je uveden v příloze č. 4.

6. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2014/2015 studovalo v oktávě osmiletého studia 16 studentů, kteří se všichni přihlásili k jarnímu termínu maturitní zkoušky.

Písemná část SČMZ se konala od 4. 5. 2015 do 13. 5. 2015.

Ústní část SČMZ a profilová část MZ proběhla ve dnech 18. - 20. 5. 2015.

15 studentů zvládlo maturitu v jarním termínu, 3 z nich složili maturitní zkoušku s vyznamenáním. Slavnostní předání maturitních vysvědčení a protokolů proběhlo 29. 5. 2015 v obřadní síni města Týn nad Vltavou. Srovnání v rámci ČR viz příloha č. 5.

Z celkového počtu 16 maturantů jich 15, tj. 94% studuje na vysoké škole různých typů - technické obory, lékařské, filozofické, ekonomické a další fakulty. O přijímacím řízení na VŠ více v příloze č. 6.

7. Další vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 byla většina dalšího vzdělávání soustředěna na cizí jazyky. Přehled účasti jednotlivých pedagogů na akreditovaných vzdělávacích akcích a absolvování jednotlivých vzdělávacích kurzů je uveden v příloze č. 7.

8. Účast v soutěžích

Prakticky všichni žáci se zúčastnili různých předmětových soutěží, olympiád a jiných soutěží na úrovni školního kola, někteří postoupili do kola okresního nebo krajského. Podrobnější informace o výsledcích v jednotlivých soutěžích jsou uvedeny v příloze č. 8.

9. Aktivita, prezentace školy

Den otevřených dveří se konal ve čtvrtek 16. ledna 2015. Další aktivity, prezentace, kulturní akce, malé skupinové, třídní nebo i větší celoškolní projekty jsou uvedeny v přehledu v příloze č. 9.

10. Výsledky inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2014/2015 proběhla inspekce ČŠI zaměřená na kontrolu ŠVP, školního řádu a evidenci úrazů, ale i na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Výsledky inspekce jsou uvedeny ve zprávě v příloze č. 10.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Situace v oblasti zneužívání návykových látek na naší škole je považována za příznivou. V rámci působení peer skupin nebylo zjištěno žádné rizikové chování na škole. Velký význam pro formování osobností žáků přikládáme besedám s význačnými osobnostmi kulturního, společenského a vědeckého života.

Dále se snažíme dostatečně informovat nejen žáky, ale i jejich rodiče o případných možnostech rizikového chování. Za nejlepší prevenci stále považujeme pestrou nabídku aktivit pro volný čas nejen ve škole, ale také v městském DDM a v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež BONGO, na jehož vzniku se velkou měrou podíleli studenti naší školy.

Podrobnější informace o plnění Minimálního preventivního programu, který sestavuje metodik prevence rizikového chování, Mgr. Eva Tetenková, lze získat v příloze č. 11.

Zpráva o činnosti výchovného poradce je obsahem přílohy č. 12.

12. Testování žáků v rámci autoevaluace

V roce 2014/2015 absolvovali žáci testování společnosti SCIO: Stonožka pro 6., 7. a 9. ročník (ČJ, M), SCATE AJ pro 6., 7., 8. a 9. a 13. ročník, SCATE NJ pro 9., 11. a 12. ročník, ČTENÁŘ pro 8. a 9. ročník (testování čtenářské gramotnosti), Dovednosti pro život pro 8 ročník a VEKTOR 1 pro 10. ročník. Financování testů bylo umožněno díky dotacím z fondu SRPDŠ. Z tohoto testování vyplývá, že naši studenti dosahují nadprůměrných výsledků v rámci testovaných škol i gymnázií. Viz příloha č. 14.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole působí odborová organizace. Vedení školy uzavírá s odborovou organizací Kolektivní smlouvu, projednává s ní rozpočet FKSP a zásady jeho čerpání.

14. Základní údaje o hospodaření

Přehled hospodaření za kalendářní rok 2014 s komentářem je součástí přílohy č. 15.

16. Přílohy

- 1) Učební plán, volitelné předměty
- 2) Seznam pracovníků
- 3) Informace k přijímacímu řízení
- 4) Výsledky vzdělávání
- 5) Výsledky MZ 2013
- 6) Zpráva o přijímacím řízení na VŠ
- 7) Přehled DVPP
- 8) Účast v soutěžích a výsledky
- 9) Aktivita, prezentace, kulturní akce, projekty
- 10) Výsledky inspekce ČŠI
- 11) Vyhodnocení plnění plánu EVVO
- 12) Vyhodnocení minimálního preventivního programu
- 13) Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 14) Testování žáků
- 15) Základní údaje o hospodaření
- 16) Výroční zpráva o poskytování informací

V Týně nad Vltavou dne 31. 8. 2015

Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

Schválení výroční zprávy za školní rok 2014/2015

Školská rada Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, schválila výroční zprávu za školní rok 2014/2015, kterou předložil ředitel školy Mgr. Karel Hájek.

V Týně nad Vltavou dne.....

.....
předseda školské rady

Za zřizovatele převzala dne.....

.....
Mgr. Eva Brablecová

Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ, přičemž I.- IV. ročník gymnázia odpovídá 6.- 9. ročníku ZŠ a předmět biologie odpovídá předmětu přírodopis. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí jak Tělesné výchovy, tak Výchovy k občanství a Biologie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce byl integrován do Občanské výchovy (tematický okruh Svět práce), do ICT (tematický okruh Využití digitálních technologií) a do Fyziky, Biologie a Chemie (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Disponibilní časová dotace na 2. stupeň ZŠ činí 18 hod. Jsou vyznačeny takto: X.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I. roč./dh	II. roč./dh	III. roč./dh	IV. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5/0	4/0	4/0	4/0
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	2/2	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	0/0	0/0	0/0	1/1
Matematika a její aplikace	Matematika	5/0	5/0	4/0	4/0
Informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	0/0	0/0	2/2	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	2/0	2/0	2/0	2/0
	Občanská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Člověk a příroda	Fyzika	2/0	2/0	2/0	2/0
	Chemie	0/0	2/0	2/0	2/0
	Biologie	2/0	2/0	2/0	2/0
	Zeměpis	2/0	2/0	2/0	2/0
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	1/1	1/1	1/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková týdenní časová dotace		30/7	30/9	31/11	31/10

Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin, jsou označeny takto: X

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/0
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/0
	Konverzace AJ	1/1	1/1	0	0
	Konverzace NJ	1/1	1/1	0	0
	Konverzace AJ - VP	0	0	0/2	2
	Konverzace NJ - VP	0	0	0/2	0
	Literární seminář	0	0	0	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0/2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/0	1/1	1/1	0
	Seminář z ICT	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2

	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0/1	0/2	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	2/0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	2/0	0	0
	Výtvarná výchova	0/2	0/2	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/12	33/14	33/15	33/4

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

UDAJE O PRACOVNICÍCH SKOLY

Stav k 30. 6. 2015

Poř. číslo	UČITEL			Pracovní zařazení	Vzdělání učitele	Aprobace	Vyučuje
	Titul	Jméno	Příjmení				

Vedení školy

1.	Mgr.	Karel	HÁJEK	ředitel	Univerzita Karlova Praha (uč. všeob. vzd. př.pro SŠ)	M, F	M,TV
2.	Mgr.	Monika	KNESLÍKOVÁ	zást. řed.	Přírodověd.fakulta MU Brno (uč. všeob. vzd. př.pro SŠ)	M, DG	M, SM, ICT

Pedagogičtí pracovníci

3.	Mgr.	Jana	BLÜMLOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	NJ, VV	NJ, KNJ
4.	Mgr.	Lukáš	BOČEK	učitel	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, AJ	ČJ, AJ, KAJ
5.	PaedDr.	Jiří	BROM	učitel TU III	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	F, ZT M - 5 let MFF UK	M, F, OV
6.	Mgr.	Jitka	HORÁKOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, D, AJ	AJ, KAJ, D
7.	Mgr.	Ivana	HOŠKOVÁ	učitelka TU VIII	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, NJ	ČJ, NJ, KNJ, LS
8.	Mgr.	Miroslav	JAROŠ	učitel TU VI	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob.vzděl.př.)	ČJ, HV	ČJ, HV
9.	Mgr.	Jana	KAKAŠČIKOVÁ	učitelka TU IV	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	M, Z	M, Z, SZ, TV
10.	Mgr.	Oldřiška	KOMJATIOVÁ PORODOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	Čj, NJ	NJ
11.	Mgr.	Petr	KUBÁT	učitel	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	M, F	M, ICT, TV
12.	Mgr.	Magdalena	LUKŠOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice rozš. JU - PF ČB - AJ	RJ, AJ, HV	AJ, KAJ
13.	Mgr.	Ladislava	MĚSTKOVÁ	učitelka TU VIII	Pedagog. fakulta MU Brno	NJ, D	NJ, KNJ, D
14.	Mgr.	Gabriela	PROCHÁZKOVÁ	učitelka TU II	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	M, TV	M, TV
15.	Ak.mal.	Jana	RYBIČKOVÁ	učitelka	AVU - mal. Praha (DPS AVU Praha)	VV	VV
16.	Mgr.	Marek	SCHWARZ	učitel TU I	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	B, TV	B, SB, TV
17.	Mgr.	Jana	SLÁDKOVÁ	učitelka	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzd. př.)	ČJ, NJ	mateřská dovolená
18.	Mgr.	Jiří	ŠÁLENÝ	učitel vých. porad	Př.F. UK Praha (uč. všeob. vzd. př.pro SŠ)	B, CH	B, CH,SB
19.	Mgr.	Eva	TETENKOVÁ	učitelka TU V	Pedagog. fakulta Č. Budějovice (uč. všeob. vzděl. př.)	ČJ, OV	ČJ, OV, ZSV SVS

Nepedagogičtí pracovníci

20.	.	Marcela	BARTUŠKOVÁ	ekonomka	SOU spojů Kolín		
21.		Josef	TOMEK	školník	vyučen mechanik lok.a mot.vozů		
22.		Jaroslava	LIŠKOVÁ	uklízečka	vyučená - zahradnice		
23.		Radomír	HARTL	uklízeč	vyučen - traktorista		
24.		Zdenka	POUROVÁ	ved. škol. jíd.	SŠE Č. Budějovice		
25.		Jana	JORDÁNOVÁ	kuchařka	vyučena - kuchařka		
26.		Marie	VITOUŠKOVÁ	ved.kuchařka	vyučena - kuchařka		
27.		Marie	ZOCHOVÁ	pom. kuch.	vyučena - kuchařka		

31.8.2015 Mgr. K. Hájek, ředitel školy

celkem:

27 pracovníků

GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

INFORMACE K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

I) Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky

Ředitel Gymnázia, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále jen ředitel školy) **rozhodl** v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů, **o konání přijímací zkoušky** do primy nižšího stupně osmiletého studijního cyklu pro školní rok 2015/2016, kód studijního oboru **79-41-K/81**, studijní obor **Gymnázium** (dále jen přijímací zkouška).

II) Termíny přijímací zkoušky

Ředitel školy stanovil pro **první kolo** přijímací zkoušky dva termíny: **středa 22. 4. 2015, čtvrtek 23. 4. 2015**. Pozvánku obdrží uchazeč o studium nejpozději 14 dní před termínem konání přijímací zkoušky.

III) Termín a způsob podání přihlášky ke studiu na týnském gymnáziu

Přihlášku ke studiu na střední škole může uchazeč o studium získat v prodejnách papírnictví, stažením z webových stránek MŠMT (www.msmt.cz) nebo na sekretariátu naší školy. Vyplněnou přihlášku potvrdí příslušná základní škola, popř. ji lze ověřit např. na pracovišti České pošty nebo na týnském městském úřadě (viz Pozn. 1). Úplnou a potvrzenou přihlášku doručí zákonný zástupce osobně do kanceláře ředitele či odešle doporučeně poštou ředitelství gymnázia **nejpozději do 15. 3. 2015**.

Pozn. 1: V případě, že není přihláška potvrzena základní školou, lze ji doručit na střední školu spolu s úředně ověřeným vysvědčením ze ZŠ ze 4. a 5. třídy.

Pozn. 2: Zdravotní potvrzení nevyžadujeme.

IV) Jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v 1. kole přijímacího řízení

1) Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecných studijních předpokladů (OSP), vytvořené společností SCIO.

2) Písemné testy budou ohodnoceny bodovým systémem s využitím příslušného poč. softwaru, který získané body jednotlivých uchazečů převede na tzv. percentily.

Pozn. 1: Percentil čísla x udává, kolik % ze zbylých čísel ve sloupci je menších než číslo x. Tedy nejmenší číslo má vždy percentil 0, nejvyšší obvykle 100. Pokud je několik stejných nejvyšších čísel, budou mít všechna tato čísla percentil menší než 100.

*Pozn. 2: Více informací o podobě, obsahu a náročnosti testů pro přijímací řízení a doporučené formě přípravy k přijímací zkoušce naleznete na internetových stránkách **www.scio.cz** společnosti SCIO.*

3) O sestupném pořadí uchazečů o přijetí ke studiu po vyhodnocení přijímacích testů rozhoduje:

a) Celkové hodnocení, kterým je součet percentilů z testů ČJ, M a OSP

b) V případě dosažení shody v celkovém hodnocení je pro pořadí rozhodující:

b1) celkový prospěch v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ (prospěl s vyznamenáním před prospěl)

b2) průměrný prospěch v 1. pololetí 5. ročníku ZŠ

b3) výsledek testu z OSP (vyšší bodové hodnocení před nižším)

V) Počet přijímaných uchazečů ke studiu

Na základě výsledků přijímací zkoušky a seřazení uchazečů podle bodu IV bude po posledním termínu přijímací zkoušky přijato prvních **30 uchazečů** v pořadí dle bodu IV, odst. 3.

VI) Zveřejnění výsledků přijímací zkoušky a rozhodnutí o přijetí a možnost odvolání

Ředitel školy zveřejní **do 3 pracovních dnů** po druhém termínu stanoveném pro konání přijímací zkoušky seznam přijatých uchazečů, a to na nástěnce školy v přízemí vedle vchodu do kanceláře vedoucí školní jídelny, na vchodových dveřích

a na školních web. stránkách (www.gtnv.cz).

Rozhodnutí o nepřijetí uchazečů ke vzdělávání odešle ředitel školy zákonným zástupcům uchazečů **do 3 pracovních dnů** po termínu stanoveném pro konání přijímací zkoušky.

*Pozn. 1: Zákonní zástupci uchazečů se mohou odvolat proti rozhodnutí ředitele v případě, že zjistí pochybení ve správním řízení, ke Krajskému úřadu v Českých Budějovicích. Písemné odvolání se podává **prostřednictvím ředitele školy do 3 pracovních dnů** po zveřejnění seznamu přijatých uchazečů ke vzdělávání u přijatých uchazečů nebo po doručení písemného rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání u nepřijatých uchazečů.*

Pozn. 2: Rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení, které nelze doručit zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, se ukládá po dobu 5 pracovních dnů, pak je považováno za doručené.

VII) Zápisový lístek

V případě, že byl uchazeč přijat ke vzdělávání a má o studium na vltavotýnském gymnáziu zájem, odešle zákonný zástupce uchazeče doporučeně či doručí osobně ředitelství školy **zápisový lístek**, a to **do 10 pracovních dnů od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů**.

Pozn.: Zápisový lístek obdrží zákonný zástupce uchazeče na své základní škole nejpozději do 15. 3. 2015.

V případě potřeby jakýchkoliv dalších informací si lze domluvit osobní schůzku s ředitelem školy Mgr. Karlem Hájkem na mob. telefonu 725 039 589.

Tyto a další informace o škole lze nalézt také na web. stránkách školy www.gtnv.cz.

V Týně nad Vltavou, 15. 1. 2015

Mgr. Karel Hájek
ředitel školy

1. kolo

pořadí	kód žáka	termín	Celk. prospěch 1. pol. 5. roč. ZŠ	CJ[harm. perc.]	MA[harm. perc.]	OSP[harm. perc.]	součet harm. perc.
1	2012	1	VYZN.	92,86	96,43	96,43	285,72
2	2008	1	VYZN.	96,43	92,86	92,86	282,15
3	2020	1	VYZN.	78,57	100,00	100,00	278,57
4	2021	1	VYZN.	100,00	89,29	82,14	271,43
5	2002	1	VYZN.	85,71	85,71	85,71	257,13
6	2013	1	VYZN.	67,86	67,86	78,57	214,29
7	2025	2	VYZN.	50,00	82,14	71,43	203,57
8	2007	1	VYZN.	75,00	50,00	75,00	200,00
9	2009	1	VYZN.	89,29	42,86	57,14	189,29
10	2022	1	VYZN.	78,57	28,57	64,29	171,43
11	2027	2	VYZN.	46,43	53,57	53,57	153,57
12	2017	1	VYZN.	10,71	46,43	89,29	146,43
13	2010	1	VYZN.	53,57	28,57	60,71	142,85
14	2014	1	VYZN.	25,00	64,29	50,00	139,29
15	2016	1	VYZN.	3,57	78,57	46,43	128,57
16	2026	2	VYZN.	60,71	0,00	67,86	128,57
17	2005	1	VYZN.	67,86	21,43	35,71	125,00
18	2011	1	VYZN.	32,14	67,86	14,29	114,29
19	2024	2	VYZN.	28,57	75,00	10,71	114,28
20	2018	1	VYZN.	21,43	60,71	32,14	114,28
21	2019	1	VYZN.	39,29	21,43	39,29	100,01
22	2001	1	VYZN.	53,57	17,86	17,86	89,29
23	2029	2	VYZN.	60,71	28,57	0,00	89,28
24	2023	1	VYZN.	42,86	14,29	25,00	82,15
25	2028	2	PROSP.	14,29	39,29	28,57	82,15
26	2003	1	VYZN.	3,57	57,14	21,43	82,14
27	2004	1	VYZN.	17,86	10,71	39,29	67,86
28	2015	1	VYZN.	35,71	7,14	7,14	49,99
29	2006	1	VYZN.	0,00	3,57	3,57	7,14

2. kolo

pořadí	kód žáka	termín	Celk. prospěch 1. pol. 5. roč. ZŠ	CJ [harm. perc.]	MA [harm. perc.]	OSP[harm. perc.]	součet harm. perc.
1	2030	1	VYZN.	100,00	100,00	100,00	300,00
2	2031	1	VYZN.	0,00	0,00	0,00	0,00

3 uchazeči, kteří podali přihlášku, se před začátkem přijímacích zkoušek omluvili.

VYHODNOCENÍ KLASIFIKACE - VÝROČNÍ VYSVĚDČENÍ 2014/2015

		POVINNE PREDMETY													VOLITELNE PREDMETY									
TRIDA	VYUC. PREDMET		CJ	AJ	NJ	OV	D	Z	M	F	B	HV	VV	TV										
I.roč. Sch	Počet klasifik. žáků:		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				0	0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	15	15	18	28	20	30	21	20	24	30	30	30										281
		chvalitebný	13	14	9	2	10	0	8	9	6	0	0	0										71
		dobrý	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0										8
		dostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										0
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										0
	Průměrný prospěch:		1,57	1,53	1,50	1,07	1,33	1,00	1,33	1,37	1,20	1,00	1,00	1,00										1,24

TRIDA	VYUC. PREDMET		CJ	AJ	NJ	OV	D	Z	M	F	CH	B	HV	VV	TV								
II.roč. Pr	Počet klasifik. žáků:		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25			0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	16	9	11	17	9	22	14	7	7	16	25	25	25								203
		chvalitebný	9	10	9	8	8	3	10	8	11	9	0	0	0								85
		dobrý	0	6	4	0	8	0	1	8	7	0	0	0	0								34
		dostatečný	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0								3
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								0
	Průměrný prospěch:		1,36	1,88	1,80	1,32	1,96	1,12	1,48	2,20	2,00	1,36	1,00	1,00	1,00								1,50

TRIDA	VYUC. PREDMET		CJ	AJ	NJ	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV							
III.roč. Br	Počet klasifik. žáků:		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		0	0	0	0	0	0
	Četnost známek:	výborný	12	20	9	20	10	20	6	7	5	20	6	30	29	30							224
		chvalitebný	12	5	13	10	15	9	7	15	14	7	10	0	1	0							118
		dobrý	5	2	6	0	5	1	14	6	11	3	13	0	0	0							66
		dostatečný	1	3	2	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0							12
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0
	Průměrný prospěch:		1,83	1,60	2,03	1,33	1,83	1,37	2,47	2,10	2,20	1,43	2,30	1,00	1,03	1,00							1,68

TRIDA	VYUC. PREDMET	CJ	AJ	NJ	OV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ							
IV.roč. Ka	Počet klasifik. žáků:	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	0	0	0	0	0	
	Četnost známek:	výborný	10	11	12	20	12	12	9	8	7	17	10	27	23	26	27						231
		chvalitebný	7	13	8	6	7	8	8	12	13	6	12	0	2	0	0						102
		dobrý	8	3	7	1	6	6	8	3	5	4	3	0	2	1	0						57
		dostatečný	2	0	0	0	2	1	2	4	2	0	2	0	0	0	0						15
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0
	Průměrný prospěch:		2,07	1,70	1,81	1,30	1,93	1,85	2,11	2,11	2,07	1,52	1,89	1,00	1,22	1,07	1,00						1,64

TRIDA	VYUC. PREDMET		CJ	AJ	NJ	ZSV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV	KAJ	KNJ						
V.roč. Te	Počet klasifik. žáků:		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	12	11	23	23	23					0	0
	Četnost známek:	výborný	2	9	11	13	13	9	4	2	1	13	9	12	11	23	14	12						158
		chvalitebný	15	7	7	10	7	12	11	13	11	8	8	0	0	0	8	5						122
		dobrý	5	4	4	0	3	2	5	5	8	1	4	0	0	0	1	5						47
		dostatečný	1	3	1	0	0	0	3	3	3	1	2	0	0	0	0	1						18
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0
	Průměrný prospěch:		2,22	2,04	1,78	1,43	1,57	1,70	2,30	2,39	2,57	1,57	1,96	1,00	1,00	1,00	1,43	1,78						1,73

TRIDA	VYUC. PREDMET		CJ	AJ	NJ	ZSV	D	Z	M	F	CH	B	ICT	HV	VV	TV		KAJ	KNJ	SVS	SB			
VI.roč. Ja	Počet klasifik. žáků:		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	16	11	27		27	27	17	10			
	Četnost známek:	výborný	13	15	12	22	18	18	6	12	2	25	13	16	11	27		21	18	17	8			274
		chvalitebný	13	9	13	5	9	9	7	12	20	2	8	0	0	0		6	9	0	2			124
		dobrý	1	2	2	0	0	0	12	3	5	0	4	0	0	0		0	0	0	0			29
		dostatečný	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0		0	0	0	0			5
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0			0
	Průměrný prospěch:		1,56	1,59	1,63	1,19	1,33	1,33	2,37	1,67	2,11	1,07	1,81	1,00	1,00	1,00		1,22	1,33	1,00	1,20			1,41

TRIDA	VYUC. PREDMET		CJ	AJ	NJ	ZSV	D	M	F	CH	B	ICT	TV					KAJ	KNJ	SVS	SM	SZ	SB	
VII.roč. Mě	Počet klasifik. žáků:		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26					21	5	16	11	13	13	
	Četnost známek:	výborný	10	12	8	16	12	13	11	5	8	19	26					11	2	16	4	8	13	194
		chvalitebný	8	8	10	10	8	7	11	10	12	4	0					6	3	0	7	4	0	108
		dobrý	5	6	7	0	6	3	4	9	6	3	0					4	0	0	0	1	0	54
		dostatečný	3	0	1	0	0	3	0	2	0	0	0					0	0	0	0	0	0	9
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0
Průměrný prospěch:		2,04	1,77	2,04	1,38	1,77	1,85	1,73	2,31	1,92	1,38	1,00					1,67	1,60	1,00	1,64	1,46	1,00	1,62	

TRÍDA	VYUC. PREDMĚT		CJ	AJ	NJ	ZSV	D	M	F	CH	B	TV						KAJ	SM	SB	LS			
VIII.roč. Ho	Počet klasifik. žáků:		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16						16	16	16	16			
	Četnost známek:	výborný	2	7	0	7	2	1	1	1	2	14						8	1	15	3			64
		chvalitebný	2	8	4	9	9	5	8	6	9	2						7	9	1	10			89
		dobrý	11	0	10	0	5	6	4	8	5	0						1	5	0	2			57
		dostatečný	1	1	2	0	0	4	3	1	0	0						0	1	0	1			14
		nedostatečný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0			0
	Průměrný prospěch:		2,69	1,69	2,88	1,56	2,19	2,81	2,56	2,56	2,19	1,13						1,56	2,38	1,06	2,06			2,09

SÍDLO
ŠKOLY:

Havlíčková 13. Týn nad Vltavou. 37501

C2

ANGLICKÝ JAZYK

PSL	POSLECH S POROZUMĚNÍM
CTE	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
JAZ	JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

**GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU, HAVLÍČKOVA 13,
TÝN NAD VLTAVOU.**

ZPRÁVA O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Na pátek 1. 11. 2013 jsem s kolegou Bromem a třídami sexta, septima a se zájemci z oktávy navštívili Dny vědy AV ČR. Moje skupina navštívila Ústav molekulární genetiky, skupina kolegy Broma navštívila Ústav fyziky plazmatu, kde viděli Tokamak.

V pátek 8. 11. 2013 jelo 7 studentů na Ústav analytické chemie AVČR, kde slyšeli přednášky k chemickým aplikacím.

4. 12. 2013 se třídy tercie, kvarta, kvinta, sexta a septima zúčastnily projektu Chemie zábavně, kdy studenti VŠCHT předváděli zajímavé fyzikální a chemické experimenty.

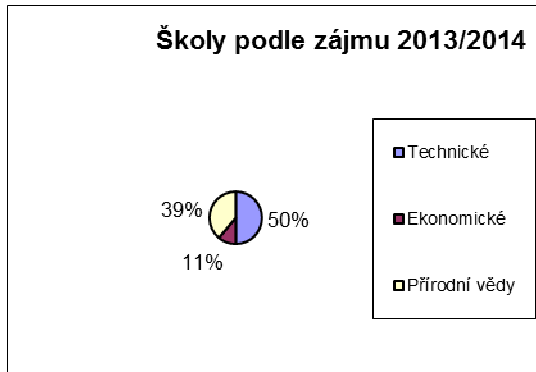
7. 2. 2014 přednášela o archeologii a o studiu na Filozofické fakultě naše absolventka Mgr. Veronika Mikešová studentům sexty, septimy a zájemcům z oktávy.

V přípravném týdnu jsem ve dnech 26. - 28. 8. 2014 absolvoval tradiční Letní školu pro středoškolské učitele na VŠCHT, kde jsem pro studenty získal mnoho informací k přijímacímu řízení.

Ve čtvrtek 11. 9. 2014 přednášel studentům oktávy a vybraným zájemcům ze septimy náš bývalý absolvent Michal Šesták o jeho studiu na Filozofické fakultě UK a o studijním pobytu v Londýně.

V pátek 19. 9. 2014 se studenti oktávy a zájemci ze septimy dozvěděli informace o studiu na Přírodovědecké fakultě JČU.

Od února studenti podávali přihlášky k dalšímu studiu. Graf č. 1



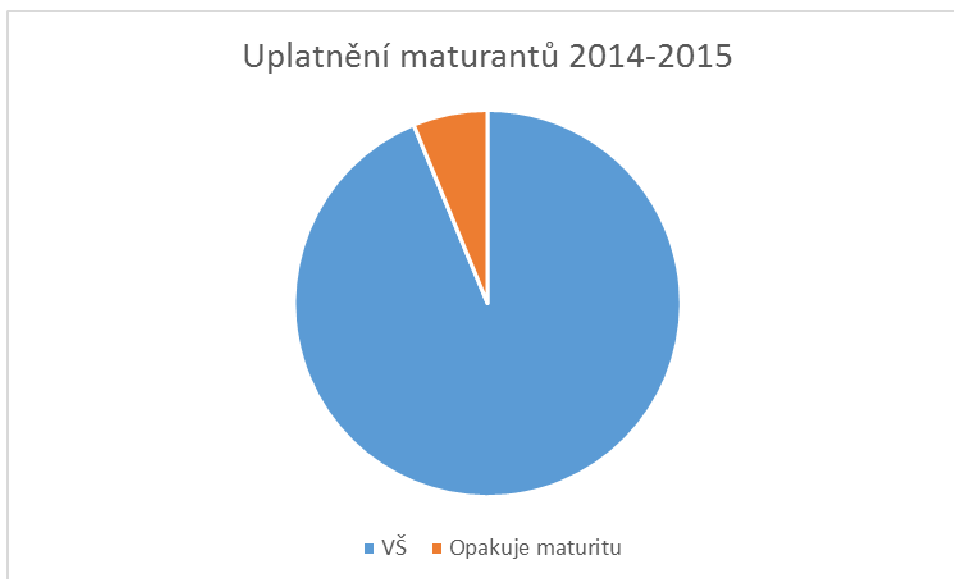
Celkem žáci podali 18 přihlášek, což při počtu 16 žáků činí průměrný počet přihlášek na žáka 1,1. Žádný žák nepodal přihlášku na VOŠ. Z dotazů mezi žáky vyplynulo, že další nespécifikovaný počet přihlášek podali studenti přes internet.

Z grafu vyplývá, že největší počet přihlášek 50%- celkem 9 podali žáci na technické školy. Je to logické, protože technické školy v drtivé většině berou žáky bez přijímaček a naše škola doporučuje maturantům podání přihlášky na technické školy i z důvodu zachování statutu studenta.

Tradičně velký zájem byl o studium přírodních věd. 7 studentů (39%) podalo přihlášku na lékařské, zemědělské nebo zdravotně sociální fakulty. 11% (2 kusy) přihlášek bylo podáno na studium Ekonomické fakulty JČU.

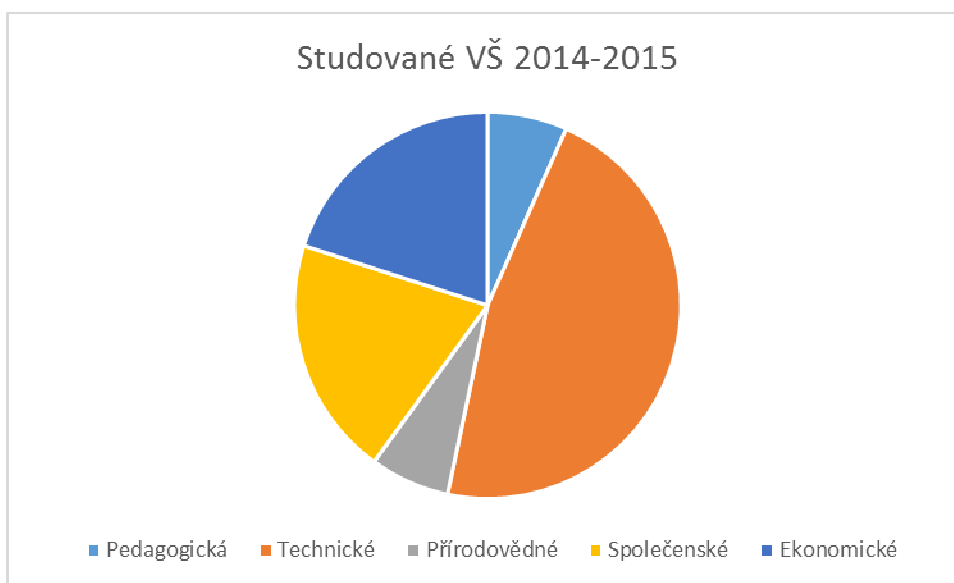
V květnu všichni studenti konali maturitní zkoušky, jedna studentka neuspěla a bude opakovat maturitu v září.

Ostatní zbylí absolventi budou pokračovat ve studiu na vysoké škole - graf. č. 2.



Z grafu vyplývá, že 94% absolventů gymnázia studuje na vysoké škole, což naši školu řadí mezi nejlepší v republice.

O studovaných oborech vypovídá graf č. 3.



Nejvíce našich absolventů – 7 (47%) bude ve školním roce 2015-2016 studovat technické obory ČVUT, VŠCHT, ZČU. Ekonomické obory budou studovat 3 absolventi (20%). Stejný počet našich žáků bude studovat společenské vědy- psychologii, andragogiku a dějiny umění. Jeden absolvent (7%) bude studovat pedagogickou fakultu a jeden Českou zemědělskou univerzitu.

Co se týče výsledků přijímacího řízení, opět se projevila univerzálnost a úspěšnost absolventů týnského gymnázia. Naši žáci budou studovat celkem 12 oborů, při v zásadě 100% úspěšnosti.

V Týně nad Vltavou 2. 9. 2015

Mgr. Jiří Šálený, výchovný poradce

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
školní rok 2014/2015

Přehled účasti pracovníků na DVPP

učitel	akce	datum
Brom	Přírodovědné vzdělávání od sp. Everesta	23.10.2014
Procházková	Matematické vzdělávání pro SŠ, Everesta	22.10.2014
Kneslíková	Konzultační seminář pro management škol	18.11.2014
	Matematické vzdělávání pro SŠ, Everesta	22.10.2014
	Roadshow pro školy	30.4.2015
Hošková	Aktualizační odb. příprava hodnotit. ÚZ z ČJL (e-learning)	28.10.2014
	Kyberšikana a její dopad na společnost	25.11.2014
	Konzultační seminář k písemné práci z ČJL	10.3.2014
Horáková	Kyberšikana a její dopad na společnost	9.12.2014
	Nové metody výuky o holocaustu	19.1.2015
	Aktualizační odb. příprava hodnotit. ÚZ z ČJL (e-learning)	11.2.2015
	Inspiromat pro angličtináře - nové nápady k výuce AJ	11.3.2015
	Nové náměty k výuce angličtiny	13.3.2015
Blümllová	Kyberšikana a její dopad na společnost	9.12.2014
	Nácvik konverzačních aktivit v NJ	12.1.2015
	Konzultační seminář k ústní zkoušce z NJ	17.3.2015
	Využití obrazového materiálu ve výuce NJ	22.4.2015
Boček	Roadshow pro školy	30.4.2015
Městková	Reálie něm. mluvících zemí ve výuce NJ	5.5.2015
Šálený	Jak učit environmentální výchovu	KÚ 25.3.2015
	Letní škola pro učitele chemie	VŠCHT srpen
	Přírodovědné vzdělávání od sp. Everesta	23.10.2014
Komjatiová P.	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	31.3.2015
Lukšová	Nové náměty k výuce angličtiny	13.3.2015

V Týně nad Vltavou, 31. 8. 2015

zpracovala Mgr. M. Kneslíková, zást. řed.

I. SOUTĚŽE, PŘEDMĚTOVÉ OLYMPIÁDY, STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

1) ČESKÝ JAZYK	kolo	počet účastníků	umístění
Olympiáda z ČJ:	školní	36	
	okresní	4	4., 6., 7., 42.
Veršujeme jako o život	krajské		
	školní	82	
	republikové	46	1., 2, 1x čestné uznání
Zvířata kolem nás (DDM Týn)	regionální	12	2., 3.
Studenti čtou a píší noviny	republikové	98	
2) CIZÍ JAZYKY			
Soutěž v konverzaci v AJ:	školní	32	
	okresní	4	5.,6.,4.,5.,
Soutěž v konverzaci v NJ	školní	27	
	okresní	4	3.,4.,15.,22.
	krajské	1	5.
3) DĚJEPIS			
Olympiáda v D	školní	11	
	okresní	3	22., 27., 29.
Dějepisná soutěž středních škol	krajské	1 družstvo 3 žáků	postup do celostátního
4) MATEMATIKA			
Olympiáda v M	školní	46	
	okresní	12	3.,
Klokan	školní	165	1 žák mezi 13 nejlepšími v JČ kraji
Pythagoriáda	školní	80	
	okresní	5	12.
5) FYZIKA	Olympiáda z F	školní	8
		okresní	3
		krajské	3
Temelínský kvíz		3	úspěšný řešitel
6) ZEMĚPIS			
Olympiáda v Z	školní	103	4 postup do OK
	okresní	4	1.,4.,6.,7.,
	krajské	1	13.,úspěšný řešitel
7) BIOLOGIE	Olympiáda z B	školní	
		okresní	4
		krajské	2
8) TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Pohár českého florbalu	krajské		2.
Vltavotýnská míle		2 týmy á 4 žáci	2.
Florbal - O pohár starosty T. n. V.		2 týmy	1., 2.
Run Czech - juniorský maraton		3 týmy á 10 žáků	13., 14.
Fotbal: Pohár J. Masopusta	krajské		
Meziškolní atletická olympiáda			
Golf: BP Středoškolský pohár			3.
Bajdarky			
9) Soutěž hlídek mladých zdravotníků	okresní	15	5., 7.
10) Piškvorky	oblastní	3 týmy á 5 žáků	
	krajské	1 tým	
11) Přírodovědný Klokan		92	
14) Den Země	oblastní	28	

V Týně n. Vltavou, 31. 8. 2015

zpracovala Mgr. M. Kneslíková, zást. řed.

Aktivity, prezentace, kulturní akce a projekty 2014/2015

I. ZÁJMOVÉ KROUŽKY

1. Sportovní klub (člen ASŠK)

II. AKTIVITY

1. Sportovní aktivity

Seznamovací kurz primy	I	10. - 12.9.2014
Sportovní den (organizace VI. roč.) - Den boje studentů ...	I-VIII	14.1.2014
LVVK Pec pod Sněžkou	II, V	22.2. -1.3.2015
Sportovní den ke Dni dětí	I-VII	29.5.2015
STK	VII	1. - 5.6.2015

2. Předmětové a třídní exkurze

Dny vědy, Praha	VII	6.11.2014
Exkurze ETE	VI	19.1.2015
Den na jaderce, Praha	VI, VII	6.4.2015
ČOV Týn	Ch	12.5.2015
Královská cesta Praha	Z	12.5.2015
Husitské muzeum, Tábor	D	1.4.2015
Exkurze Praha - Vinohradské divadlo, ČT, Pražský hrad	V, VII	28.4.2015
Památky UNESCO, Praha	IV	12.5.2015
Exkurze ETE	III, IV	5.6.2015
Exkurze Technické muzeum, památky, Praha	III	9.6.2015
Exkurze do automobilky, Mladá Boleslav	VII	17.6.2015

3. Prevence sociálně patologických jevů

Přednáška o kyberšikaně- por.Bc. Milan Bajcura		
Přednáška "Šikana a kyberšikana"- por.Bc. Bajcura	IV, V	14.5.2015

4. Environmentální vzdělávání

Mgr. Tomáš Kučera- Přednáška a geobotanická exkurze		19.9.2014
ČOV Týn	Ch	12.5.2015

5. Zahraniční aktivity:

Exkurze Vídeň	VII, VIII	23.10.2014
Exkurze Berchtesgaden, Salzburg	V, VII	8.-9.6. 2015
Exkurze Anglie	VI	10. -14. 6. 2015

6. Soutěže

Atletická olympiáda	výběr žáků	7.5.2015
Den Země	I	23.4.2015
Němčinář roku	výběr žáků V-VII	24.4.2015

III. KULTURNÍ AKCE

1. Výstavy:

Muzeum Týn n. Vltavou	V, VII	3.12.2014, 9. 12. 2014
Výstava SVPS Bechyně	VI	9.1.2015
Barča Sedláčková a děti z Arpidy	VI	6.3.2015
Výtvarná výstava, Praha	V, VI	21.5.2015

2. Divadelní představení, kulturní programy:

Anglické divadlo, České Budějovice	VII, VIII	10.10.2014
Omán, Pohodáři	I-VIII	22.10.2014
Saturnin JČD Č. Budějovice	IV, VI, VIII	4.11.2014

Animační den čojč	V, VI, VII	11.2.2015
The Wave. English Theatre, Č. Budějovice	V,VI.	31.3.2015
Indie - všechny barvy Orientu	I - VIII	8.4.2015
Barma v proudu času	I - VIII	22.4.2015
Nicholas Winton - Síla lidskosti	I - VII	13.5.2015
Projekt ČOJČ - Plzeň	9 studentů V-VII	17.-22.4.2015
Hudební pořad, V. Hrabě	I - IV	16.3.2015
Opera v ND, Praha	V, VI	21.5.2015

3. Přednášky a besedy:

Michal Šesták: Filozofie - výuka, přijímací řízení a uplatnění absolventů Ff UK.		11.9.2014
Poznátky ze studijního pobytu v Londýně		11.9.2014
MUDr. Josef Srnec: Studium na lékařské fakultě		9.10.2014
Martin Musil: Studium na Fak.rybářství JČU + ekologie vod	část VII	10.2.2015
Etiketa do škol	I-IV	8.12.2014
Numerologie a jiné pavědy; Zážitky z cest po Mexiku	VI, VII	24.2.2015
Energie budoucnost lidstva	VI-VIII	10.11.2014
Ing. Karel Janečka PhD.- Geoinformatika nad zlato	část VII	12.5.2015
Jazyková animace NJ - Florian Förster	I-III	2.6.2015
Jaderná maturita	VI, VII	22. - 24. 4. 2015
Beseda o energetice		10.11.2015

IV. PREZENTACE ŠKOLY

1. Humanitární akce Srdíčkový den	3. 12. 2014 a 19. 3. 2015
2. Veřejná Vánoční akademie školy	19.12.2014
3. Den otevřených dveří	15.1.2015
4. Maturitní ples VIII. ročníku	12.12.2014
5. Slavnostní předávání matur. vysvědčení na MěÚ	29.5.2015

V. PROJEKTY

Malé předmětové projekty

AJ I	A year in my life AJ
AJ I	Animals AJ
AJ I	Food in my country
AJ I	My country
NJ I	Mein Schultag
NJ I	Mein Lieblingstier
NJ I	Das mag ich
NJ I	Zahlen
OV I	Zajímavosti z regionu
NJ II	Das essen wir gern
NJ II	Kleidung
NJ II	Geburtstagseinladung
AJ III	Významná postava z českých dějin
NJ III	Meine Ferien
NJ III	Mein Freund und ich
NJ III	Das gefällt mir
D III	Vynálezy a objevy přelomu století
NJ IV	Sportunfall

Celoškolní projektové dny

všichni vyučující	Den s hasiči	25.6.2015
Mgr.J. Blümllová	Filmová maskérna	26.6.2015
Mgr. L. Boček	Tvůrčí psaní se zaměřením na publicistiku	26.6.2015
Mgr. J. Kakaščíková	Zeměpis trochu jinak - budování splavnosti Vltavy	26.6.2015
PaedDr. J. Brom	Zeměpis trochu jinak - budování splavnosti Vltavy	26.6.2015
Mgr. I. Hošková	Dílna antické architektury	26.6.2015
Mgr. M. Jaroš	Hudba inspirovaná literaturou	26.6.2015
Mgr. P. Kubát	Základy basketbalových dovedností	26.6.2015

Mgr. M. Lukšová	Nutri-art	26.6.2015
Mgr. E. Tetenková	Povolávací rozkaz Lužnice 2015	26.6.2015
Mgr. L. Městková	Povolávací rozkaz Lužnice 2015	26.6.2015
Mgr. G. Procházková	Photography Gabriela	26.6.2015
Mgr. O. P. Komjatiová	Photography Gabriela	26.6.2015
Mgr. M. Schwarz	Golfové dopoledne	26.6.2015
Mgr. J. Šálený	Odchyt a kroužkování ptáků v okolí školy	26.6.2015
Mgr. J. Horáková	Objevte tajemství historie	26.6.2015

Projekty byly vyhodnoceny a povedená díla byla využita pro výzdobu školy.

V Týně nad Vltavou, 31. 8. 2015

zpracovala Mgr. M. Kneslíková
zást.ředitele

Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**PROTOKOL O KONTROLE**

Čj. ČŠIC-870/14-C

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Sídlo	Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
E-mail právnické osoby	sekretariat.gtnv@seznam.cz
IČ	60076062
Identifikátor	600008029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Hájkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo kontroly	Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
Termín kontroly na místě	25.-28. listopadu 2014
Kontrolované období	školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu kontroly

Inspekční činnost v Gymnáziu, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění platném v kontrolovaném období.



Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání školních vzdělávacích programů a jejich zveřejnění na přístupném místě ve škole podle ustanovení § 5 odst. 3) školského zákona

Bylo zjištěno, že vydání školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání, jejich zveřejnění na přístupném místě ve škole jsou v souladu s ustanovením uvedeného právního předpisu.

Nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

2. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona

Vydání, obsah a zveřejnění školního řádu střední školy je v souladu s ustanoveními uvedeného právního předpisu.

Nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

3. Kontrola vedení evidence úrazů žáků včetně vyhotovení a zaslání záznamu o úrazu stanoveným orgánům a institucím podle § 29 odst. 3 školského zákona a podle ustanovení § 1, 2 a 4 odst. 1 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění účinném k termínu kontroly

Škola eviduje v knize úrazů úrazy žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a ve stanovených případech vyhotovuje záznamy o úrazu. Avšak záznamy o úrazech, jejichž důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole zasahující alespoň do 2 po sobě jdoucích vyučovacích dnů, nebo pokud bylo pravděpodobné, že žáku bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem, neodesílala České školní inspekci.

Bylo zjištěno porušení ustanovení § 4 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 64/2005 Sb.

Závěry

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání námitek, resp. od doručení rozhodnutí o námitkách škole, prevenci nedostatku uvedeného v kontrolním zjištění č. 3 a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se kontrolní zjištění opírá

1. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnaziálního vzdělávání „Škola pro život“ včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnaziálního vzdělávání „Škola pro život“ včetně dodatků.
3. Školní řád Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 ze dne 1. 11. 2014



4. Kniha úrazů vedená do 26. 11. 2014
5. Databáze České školní inspekce týkající se zaslaných úrazů škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může škola proti protokolu o kontrole podat písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACoviŠTĚ DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

.....

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

.....

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

.....

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

.....

V Českých Budějovicích dne 15. 12. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

GYMNÁZIUM
Týn nad Vltavou (razítko)
Havlíčkova 13, tel. 385 722 053
fax: 385 722 039

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

.....

V Týně nad Vltavou dne 18. 12. 2014



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-869/14-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Sídlo	Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
E-mail právnické osoby	sekretariat.gtnv@seznam.cz
IČO	60076062
Identifikátor	600008029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karem Hájkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 13, 375 01 Týn nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	25.–28. listopadu 2014

Inspekční činnost v Gymnáziu, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání ve vzdělávacím oboru 79-41-K/81 osmileté gymnázium v denní formě. Profiluje se jako všeobecně vzdělávací škola, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo



205 žáků, tedy 85 % z celkové kapacity. Součástí školy je školní jídelna. V letošním školním roce škola neviduje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce rozvoje školy vychází z daných podmínek, je aktuálně doplňována a postupně se jí daří naplňovat. Nastavený systém řízení odpovídá velikosti školy i jejímu personálnímu složení. Organizační struktura, rozhodovací pravomoci i kompetence zaměstnanců jsou jasně stanoveny v podrobném organizačním schématu, v náplních práce a navazujících interních předpisech. Plánování je promyšlené a účelné, stanovená pravidla umožňují dobrou komunikaci. Informační systém je funkční, ale nevyužívá plně možností, které nabízejí současné informační a komunikační technologie (dále „ICT“). Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které byl znovu jmenován na základě konkurzního řízení, když před tím vykonával funkci starosty města. Nově jmenovaná zástupkyně ředitele působí ve funkci od začátku letošního školního roku, je zástupcem statutárního orgánu a jsou na ni přeneseny příslušné kompetence. Na strategickém řízení a zejména na vlastním hodnocení (autoevaluaci) se podílejí i další pracovníci školy. Významná je rovněž systematická spolupráce ředitele školy se žákovskou samosprávou (tzv. studentskou radou). Ředitel kontroluje a vyhodnocuje organizační oblast, hospodaření a provoz školy i průběžné a celkové vzdělávací výsledky. Hospitační činnost zajišťuje též zástupkyně ředitele. Ve školním roce 2013/2014 bylo v rámci projektu provedeno celkové vstupní a výstupní hodnocení školy. Dokumentace školy je zpracována průkazně a na požadované úrovni. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které obsahují všechny stanovené údaje a jsou schvalovány školskou radou ve stanovených lhůtách. Každodenní kontakt pedagogických pracovníků s vedením školy umožňuje operativně řešit případné problémy a vytváří celkově dobré školní klima, které přispívá ke zkvalitňování práce školy.

Vzdělávání zabezpečuje celkem 18 kvalifikovaných pedagogických pracovníků s příznivým věkovým průměrem 46 let. Další vzdělávání pedagogických pracovníků klade důraz na prohlubování odborné kvalifikace formou externích vzdělávacích akcí a samostudia. Probíhá průběžně a ve vazbě na nabídku vzdělávacích center. Předmětové komise vedou zkušení pedagogičtí pracovníci. Systém i realizace uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční. Z hlediska dalších specializačních činností jsou ustanoveni: výchovný poradce, metodička prevence rizikového chování, metodik ICT a metodik environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání (dále „EVVO“). Opatření ke zkvalitňování personálních podmínek včetně promyšleného systému odměňování jsou účinná a podporují realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídách i v rámci dělených skupin pro výuku některých předmětů je dodržen. Vlastní vzdělávání probíhá plně v souladu s učebními dokumenty školy. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje s učebními plány včetně disponibilních hodin a nabídky nepovinných a volitelných předmětů. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech a s těmito zásadami žáky seznámila. Škola se věnuje prevenci rizik v oblasti BOZ, svými pedagogy zabezpečuje dohled nad žáky. Škola vede knihu úrazů, avšak záznamy o úrazech ve vyhlášku stanovených případech neodesílala. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťuje ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy



nebyly shledány žádné závady. Škola dodržuje psychohygienické zásady a zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Škola má pro plnění ŠVP relativně dobré materiální podmínky. Vzdělávání probíhá ve vlastní budově v 18 učebnách, z nichž je 8 kmenových a 10 s odborně zaměřeným vybavením (2 učebny ICT, 2 laboratoře, 3 učebny pro výuku přírodovědných předmětů, 2 pro estetickou výchovu a 1 pro cizí jazyky). Tělesná výchova je vyučována v městské sportovní hale, při dobrém počasí na hřišti a přilehlých plochách areálu školy. Menší gymnastický sál v budově školy je v rekonstrukci. Podle finančních možností jsou prováděny renovace, modernizace osvětlení a výměna nábytku. Zlepšování materiálních podmínek je systematické, s jasně stanovenými prioritami. Nadstandardně je již vybavena 1 učebna ICT, probíhá doplňování pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů. Celkem v 8 učebnách jsou instalovány plnohodnotné interaktivní tabule, v dalších 6 jsou zabudované dataprojektory s veškerým příslušenstvím. Škola je propojena žákovskou a učitelskou sítí, k dispozici jsou PC ve všech učebnách a kabinetech a možnost bezdrátového připojení k internetu v celé budově. Vybavení ostatními pomůckami je na průměrné úrovni a je potřebná jeho modernizace.

Základní zdroje financování výdajů školy tvořily dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvky od zřizovatele na provoz. Škola se zúčastnila projektu spolufinancovaného z ESF, díky němuž získala peníze na modernizaci výuky. Dále se jí podařilo získat několik účelových finančních darů, vyvíjí také doplňkovou činnost. Škola hospodařila s kladnými hospodářskými výsledky, pro realizaci ŠVP měla dostatek finančních zdrojů a využívala je efektivně.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka probíhá podle ŠVP pro nižší stupeň gymnaziálního vzdělávání „Škola pro život“ a ŠVP pro vyšší stupeň gymnaziálního vzdělávání „Škola pro život“. ŠVP jsou zpracovány dle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) a zveřejněny jak ve škole, tak na webových stránkách. Škola včas reaguje na legislativní změny či úpravy RVP a pravidelně provádí aktualizace ŠVP. Výchovné a vzdělávací cíle vytyčené ve ŠVP korespondují s celostátně stanovenými cíli pro příslušné stupně vzdělávání. Plánované vzdělávací strategie umožňují rozvoj žáků podle jejich individuálních předpokladů.

V oblasti matematika a její aplikace se výuka vyznačovala klidnou a pozitivní pracovní atmosférou. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně a se zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování, pasivnější přístup se vyskytl ojediněle. Uplatňované metody a formy práce byly rozdílné, vedle tradičních a frontálně vedených hodin s dominancí učitele se některým vyučujícím daří vytvářet prostor pro aktivní učení. V několika případech vyučující velmi vhodným způsobem využívali interaktivní tabule, jinde byly vhodně zařazovány ukázky probíraných jevů prostřednictvím dataprojektorů. Ve většině hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků. Hodnocení formou vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo však využito jen sporadicky. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav.

Průběh vzdělávání v oblasti člověk a příroda byl sledován se zaměřením na rozvoj přírodovědné gramotnosti hospitacemi v hodinách fyziky, chemie, biologie a zeměpisu. Vzdělávání je zajišťováno kvalifikovanými, převážně zkušenými pedagogy a podporováno



základním materiálním vybavením, které je smysluplně využíváno. Žáci jsou pozitivně motivováni a vedeni k postupnému získávání kompetencí deklarovaných ve ŠVP. Na teoretický obsah vzdělávání navazují praktická cvičení, exkurze a další aktivity z oblasti EVVO. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány zejména tradiční pedagogické metody, často s podporou předem připravených prezentací. Požadavky na žáky jsou přiměřené a u většiny z nich jsou dosahovány i odpovídající výsledky vzdělávání. Efektivita procesu vzdělávání je zvyšována snahou některých učitelů využívat názorných praktických ukázek, popř. vést žáky k tomu, aby odpovídali na jednoduché, popř. složitější otázky nebo vyřešili dílčí problém. Přirozená vnitřní motivace vede některé žáky k tomu, že zejména v chemii a ve fyzice sami kladou otázky, které svědčí o jejich hlubším zájmu. Určitým omezením je jen pomalu rozšiřované a modernizované materiální zázemí. K aktivnímu učení a rozvoji abstraktního myšlení málo přispívá postup některých pedagogů od obecného ke konkrétnímu, nebo dokonce předkládání hotových, do určité míry šablonovitých postupů. Ve sledovaných hodinách bylo téměř vždy zřetelné uplatnění zpětné vazby, popř. individuální podpora slabších žáků. Práce ve skupinách nebo jiné kooperativní formy se však prakticky nevyskytly. Ve sledované oblasti se jako pedagogicky nejefektivnější jeví hodiny chemie a biologie. Při vzdělávání nicméně převažovala velmi dobrá komunikační úroveň a přirozená pracovní atmosféra a celková podpora přírodovědné gramotnosti byla na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání ke vzdělávání je ke všem žákům uplatňován rovný přístup. Kritéria pro přijetí uchazečů o studium jsou školou zveřejněna. Přijímací zkoušky jsou realizovány pomocí externích testů (SCIO). V minulém školním roce se podstatně zvýšil počet uchazečů o přijetí ke vzdělávání. Kontrolou dokladů bylo zjištěno, že obsahují zákonem stanovené náležitosti ve vztahu k přijímacímu řízení. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

V poradenském systému působí výchovný poradce a metodička prevence rizikového chování (absolvovali specializační studium), jejichž plánovaná a pravidelně vyhodnocovaná činnost navazuje na spolupráci s rodiči, popř. se školskými poradenskými zařízeními. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s riziky školní neúspěšnosti vychází z průběžné indikace těchto potřeb během vzdělávání a je realizována zejména učiteli příslušných vzdělávacích předmětů. Podpora nadanějších žáků není formalizována a má rovněž individuální charakter. Poradenský systém ve spolupráci s rodiči účinně podporuje vzdělávání žáků a napomáhá jejich další profesní orientaci. Podrobně zpracovaný minimální preventivní program je průběžně plněn a každoročně vyhodnocován. Vedle běžně na školách uplatňovaných preventivních aktivit je úspěšně uplatňován peer program, do kterého jsou jako aktivisté systematicky zapojováni vybraní žáci školy. Efektivní je rovněž spolupráce s organizacemi, které se podílejí na snižování rizikového chování mládeže. Celkově je situace v oblasti rizikového chování žáků školy relativně příznivá, závažnější problémy se nevyskytují.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně, v rámci jednání pedagogické rady. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 1,55, přičemž nejslabších



výsledků je zpravidla dosahováno v matematice a přírodovědných předmětech. Relativně dobrých výsledků dosahují žáci v cizích jazycích a společenských vědách. Pozoruhodný je někdy se vyskytující rozdíl mezi průměrem některých tříd (např. v posledním uzavřeném školním roce: V. ročník – 1,11 a VIII. ročník 2,21). O dobré práci školy však svědčí téměř nulový počet neprospívajících žáků a tomu vcelku odpovídající výsledky maturitních zkoušek. Např. v roce 2014 složili maturitní zkoušku úspěšně všichni žáci, z toho 21,4 % s vyznamenáním a pouze 7 % v opravném termínu. Důležitým ukazatelem je i každoroční poměrně vysoká účast a úspěšnost žáků školy v řadě předmětových soutěží a olympiád, do nichž se na úrovni školních kol zapojují prakticky všichni žáci. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je školou trvale sledována a pravidelně vyhodnocována. V rámci externí evaluace v roce 2013/2014 byli testováni žáci produkty společnosti Scio (SCATE – 6., 7., 8. a 9. ročník; Stonožka – 6. a 7. ročník; Čtenář – 9. ročník). Souhrnné výsledky vzdělávání žáků jsou podrobně zveřejňovány ve výročních zprávách a dokládají celkově mírně nadprůměrnou úroveň v naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V této oblasti je škola příkladem dobré praxe.

Vztahy školy s dalšími partnery pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Aktivně pracuje školská rada, která kriticky vyhodnocuje činnost školy a vyjadřuje se k zásadním otázkám a strategickým dokumentům souvisejícím s chodem školy. Sdružení rodičů, přátel dětí a školy pomáhá zajišťovat soutěže, kulturní a sportovní akce žáků školy i po finanční stránce. Velmi dobře funguje spolupráce vedení školy se studentskou radou, kde si žáci sami připravují program jednání s vedením školy, zápisy z jednání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích žáků informováni formou žákovských knížek, na třídních a individuálních schůzkách, webových stránkách a na prezentačních akcích školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni s prvky příkladu dobré praxe.

Závěry

a) Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva

- Systémové a soustavné sledování výsledků vzdělávání, externí i vlastní hodnocení školy
- Funkční využití žákovské samosprávy vedením školy při rozhodování v jejích vnitřních záležitostech
- Plně kvalifikovaný, věkově příznivý a stabilizovaný pedagogický sbor
- Zahájení dobře promyšlené a postupné modernizace materiálně-technického zajištění výuky

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě.

- Neplnění povinnosti školy odesílat včas záznamy o úrazech ve vyhláškou stanovených případech (lhůta k prevenci nedostatku je stanovena v protokolu o kontrole)
- Dílčí formální nedostatky ve školním řádu a v knize úrazů byly odstraněny v průběhu inspekce

c) Slabé stránky školy

- Nerovnoměrné materiálně-technické zajištění podmínek pro vzdělávání



d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Více využívat vzdělávací strategie, které vedou k alternativním formám výuky a aktivizujícím metodám
- Využívat motivační funkce hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- Modernizovat informační systém, včetně evidence žáků, třídních knih a přístupu k výsledkům vzdělávání
- Pokračovat v modernizaci prostor a materiálně-technického zajištění výuky

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Po nástupu staronového ředitele do funkce zahájila škola soustavné zlepšování materiálního vybavení, které podle finančních možností dále pokračuje. Významně pokročila stabilizace kolektivu pedagogických pracovníků, která se projevuje zejména pozitivním vlivem na celkové klima školy. Soustavně věnovaná pozornost výsledkům vzdělávání a využití prvků zpětné vazby při řízení školy přináší kladný posun v úrovni celkové kvality školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 1. 1. 2014
2. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 až 10, poslední ze dne 18. 9. 2014
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách MŠMT, čj. 34 759/2010-21 ze dne 18. 1. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2014
5. Jmenování ředitele školy ze dne 14. 6. 2013, č. j. KUJCK 28328/2013/OSMT/1
6. Evidence žáků – školní matrika – SAS
7. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014)
8. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnaziálního vzdělávání „Škola pro život“ včetně dodatků
9. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnaziálního vzdělávání „Škola pro život“ včetně dodatků a vybrané tematické plány
10. Schéma struktury organizace školy ze dne 1. 9. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014)
12. Třídní knihy (2013/2014, 2014/2015)
13. Rozvrh hodin platný ke dni 24. 11. 2014
14. Zahajovací výkazy k 30. 9. 2014
15. Záznamy z jednání pedagogické rady (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015)
16. Záznamy z porad vedení a předmětových komisí



17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci), jmenný seznam učitelů s vyznačením vyučovaných předmětů
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2013/2014, 2014/2015)
21. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
22. Minimální preventivní program a další dokumentace metodicky prevence
23. Účetní závěrky za roky 2012 a 2013
24. Účtové rozvrhy platné v letech 2012 a 2013
25. Hlavní účetní knihy za roky 2012 až 2014
26. Schválené a upravené rozpočty na přímé výdaje na vzdělávání na roky 2012 a 2013
27. Příspěvky od zřizovatele na provoz na roky 2012 a 2013
28. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012 a 2013
29. Rozbory hospodaření za roky 2012 a 2013
30. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5785/34/7.1.5/2012 na projekt „Modernizace výuky na Gymnáziu v Týně nad Vltavou vystavené MŠMT, Sekcí řízení Operačních programů EU dne 24. 4. 2012
31. Rozvrhy dohledů
32. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2014/2015
33. Kniha úrazů vedená do 26. 11. 2014
34. Dokumentace vztahující se k BOZ
35. Záписy z jednání Školské rady při Gymnáziu v Týně nad Vltavou
36. Záписy z jednání Studentské rady při Gymnáziu v Týně nad Vltavou
37. Záписy z jednání výboru SRPDŠ při Gymnáziu Týn nad Vltavou
38. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
39. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním 2013/2014
40. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI- 240/09-07 ze dne 25. 6. 2009
41. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIC-267/10 C ze dne 6. 5. 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
(razítko)
PRACoviŠTĚ DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice



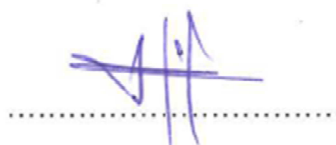
V Českých Budějovicích dne 15. 12. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

GYMNÁZIUM
Týn nad Vltavou
Havlíčková 13, tel. 385 722 033 (razítko)
fax: 385 722 039

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Hájek, ředitel školy



V Týně nad Vltavou dne... 11. 12. 2014

Zpráva

o realizaci Minimálního preventivního programu 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 byla primární prevence rizikového chování žáků opětovně organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu všech předmětů.

Všichni vyučující se snažili plnit krátkodobé i dlouhodobé cíle stanovené plánem Minimálního preventivního programu (dále jen MPP). Vedli žáky k zdravému životnímu stylu a k osvojení si pozitivního sociálního chování při zachování integrity osobnosti. Zároveň usilovali o zajištění podnětného sociálního klimatu ve škole a nabízeli žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách školy.

Vyučovací předměty občanská výchova a základy společenských věd měly témata primární prevence přímo ve své obsahové náplni (zdravý životní styl, riziko zneužívání návykových látek, systém osobních hodnot, protiprávní jednání, nebezpečí konzumního stylu života, etika vztahů a tolerance ve společnosti...). Jmenovaná témata byla zpracována nejen vyučujícími, ale i v doporučených učebních textech. Témata rámcově probraná v jednotlivých ročnících nižšího stupně gymnázia byla příležitostně evokována a prohlubována v návaznosti na konkrétní aktivity preventivní strategie na druhém stupni gymnázia. Důraz byl kladen na otázky tolerance k menšinám a jiným národům a na výchovu k evropskému občanství. Některá témata rizikového chování mládeže byla součástí výukových programů volitelných seminářů.

Z vyhodnocení MPP 2014/2015 vyplývá, že nejaktuálnější zůstávají problémy vztahů v třídních kolektivech některých nižších tříd víceletého gymnázia. Školní metodická prevence v úzké spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem se soustředila na situaci v těchto třídách, byť se nebezpečí rizik nijak akutně neprojevovalo.

K vytváření pozitivního klimatu ve třídách i ve škole přispěly aktivity zaměřené na zkvalitňování vztahů v třídních kolektivech zejména:

- adaptační kurz primy se zážitkovým programem
- filmová noc sexty
- sportovní den školy
- etiketa do škol
- pobytové akce tříd s kooperativními hrami
- diskusní tematické bloky v jednotlivých předmětech

Byla zvyšována kompetence pedagogů v oblasti zkvalitňování vnitřního sociálního klimatu ve škole, například proškolení pedagogického sboru odborníky z oblasti primární prevence šikany a kyberšikany.

Byla navázána spolupráce s Krajskou Policií v Českých Budějovicích, podařilo se uskutečnit přednášky v šesti třídách na aktuální téma šikany a kyberšikany.

V uplynulém roce opět probíhal ve škole interaktivní vrstevnický Peer program, kdy odborně proškolení studenti – peer aktivisté z vyšších ročníků řešili společně s mladšími žáky nejen našeho gymnázia, ale i základních škol problémy dnešní doby týkající se školy i společnosti (závislosti, šikana, AIDS...). Program je dlouhodobý, oblíbený a má pyramidový efekt, neboť někteří žáci se ve vyšších ročnících stávají po proškolení lektory – peer aktivisty.

Gymnázium využilo nabídku přednášky pro dívky Čas proměn paní DiS A. Paroubkové v rámci výchovy ke zdraví.

Na škole jsou k dispozici u školní metodičky prevence studentské krátkometrážní filmy s výchovným charakterem, které byly zařazené do výuky společenskovedních předmětů s následně navázanou diskusí na projekci filmu

Žáci též mohli využít nabídky titulů knih ze školní knihovny s danou problematikou. Volně přístupná nástěnka poskytovala aktuální informace k problematice sociálně patologických jevů.

Školou byly podporovány volnočasové aktivity jako nespecifická primární prevence:

- vánoční akademie
- cyklistický kurz
- lyžařský kurz
- akce školního pěveckého sboru
- činnost kroužku mladých zdravotníků
- vydávání školního časopisu

Na škole pracovala po celý školní rok studentská rada, jejímž cílem bylo spolupodílení žáků na chodu školy, vznášení návrhů a upozorňování na případné problémy tříd a školy.

Již několik let se škola účastní charitativní akce „Srdíčkové dny“, pořádané obecně prospěšnou společností Život dětem. I letos studenti vybrali nemalou finanční částku za prodané předměty, která byla použita na pomoc handicapovaným a opuštěným dětem.

Nadále pokračuje spolupráce s Městskou policií, Městským úřadem – sociálním odborem, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Týně nad Vltavou, školskými poradenskými zařízeními a DROP-IN České Budějovice.

Rodiče mohli využít konzultačních hodin školní metodičky prevence i výchovného poradce, popřípadě řešit problémy při třídních rodičovských schůzkách.

Veškeré aktivity ze strany učitelů a žáků směřují k prohlubování povědomí žáků o rizikovém chování, k posilování právního vědomí o zákonech, kriminalitě a následných sankcích, k osvojení si zdravého životního stylu, k umění řešit konflikty nenásilnou formou a k osvojení pozitivního sociálního chování a výchově k zodpovědnosti.

V Týně nad Vltavou dne 15.09.2015

Zpracovala Mgr. Eva Tetenková, školní metodička prevence

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2014/2015**Výchovný poradce: Mgr. Jiří Šálený**

V přípravném týdnu jsem ve dnech 26. - 28. 8. 2014 absolvoval tradiční Letní školu pro středoškolské učitele na VŠCHT, kde jsem pro studenty získal mnoho informací a učebnice.

Na čtvrtek 11. 9. 2014 jsem zajistil přednášku studentům oktávy a vybraným zájemcům ze septimy našeho absolventa Michala Šestáka o jeho studiu na Filozofické fakultě UK a o studijním pobytu v Londýně.

V pátek 19. 9. 2014 se studenti oktávy a zájemci ze septimy dozvěděli informace o studiu na Přírodovědecké fakultě JČU a absolvovali geobotanickou exkurzi v okolí školy pod vedením Dr. Tomáše Kučery.

Ve čtvrtek 9. 10. 2014 měl přednášku o studiu na Lékařské fakultě náš absolvent MUDr. Josef Srnec, který od 1. 11. 2014 bude nastupovat do Nemocnice Na Homolce.

23. 10. 2014 jsem absolvoval školení od společnosti Everesta, s. r. o. na téma Přírodovědné vzdělávání.

Na prvních rodičovských schůzkách jsem rodiče maturantů seznámil s problematikou přijímacího řízení na VŠ.

V lednu roku 2015 jsem se zúčastnil Dne otevřených dveří, kde jsem zájemcům o studiu prezentoval svůj materiál.

V měsících únor a březen jsem kontroloval správnost přihlášek podávaných na VŠ nebo na SŠ.

24. 3. 2015 jsem s kolegou PaedDr. Bromem a třídou septimou a se zájemci ze sexty navštívili Fakultu jaderného inženýrství ČVUT v Praze, kde se studenti seznámili s jadernou fúzí a s vlivem a použitím radioaktivního záření.

Během školního roku jsem řešil drobné výchovné problémy.

Od srpna do června jsem psal články na web a do Vltavínu o úspěších našich studentů.

Na 12. 5. 2015 jsem pozval na přednášku pro studenty septimy a zájemce ze sexty našeho absolventa ing. Karla Janečku PhD, přednáška byla o geoinformatice a o studiu na ZČU.

Pro vedení školy vytvářím podklady pro zpracování Závěrečné zprávy školy.

Nestuduje u nás žádný integrovaný žák.

V Týně nad Vltavou 1. 9. 2015

Zpracoval: Mgr. Jiří Šálený
výchovný poradce

Vyhodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty za školní rok 2014/2015

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty: Mgr. Jiří Šálený

V srpnu jsem navštívil třídní školení v rámci Letní školy na VŠCHT v Praze.

24. 3. 2015 jsem s kolegou Bromem a třídou septimou a se zájemci ze sexty navštívili Fakultu jaderného inženýrství ČVUT v Praze, kde se studenti seznámili s jadernou fúzí a s vlivem a použitím radioaktivního záření.

25. 3. 2015 jsem se zúčastnil školení na Krajském úřadě v Českých Budějovicích. Tématem byla učebnice Ekologická a environmentální výchova.

12. 5. 2015 navštívili žáci sekundy týnskou ČOV.

V květnu se třída kvarta zúčastnila exkurze na ETE, studenti sexty a septimy se zúčastnili Jaderné maturity.

V rámci Letního sportovního kursu si studenti septimy projeli na kolech cyklistické stezky na Třeboňsku, sjeli Lužnici a navštívili pivovar v Třeboni.

Ekologické aspekty v jednotlivých předmětech

Environmentální problematika je organickou a nedílnou součástí výuky zejména v biologii, v chemii, v zeměpise a ve fyzice.

V biologii se ekologické aspekty zdůrazňují nejen ve všech vyučovacích hodinách, ale jsou v tématických plánech vyčleněny speciální hodiny i laboratorní práce. Už v primě jsou jedny laboratorní práce věnovány tomu, aby žáci sami nalézali ekologicky problémové situace a navrhovali řešení. Speciální hodiny věnované ekologii jsou zařazeny v učivu tercie a kvarty a kvinty. Maturanti se ekologií zabývají téměř celé druhé pololetí.

V chemii se řeší environmentální problematika nejen v rámci výuky o nebezpečných vlastnostech nebezpečných látek, ale i v rámci nově zařazených hodin s názvem: „Havárie s únikem nebezpečných

látek“. Tyto hodiny jsou v každém ročníku dvě za rok. V kvartě a v septimě jsou navíc ve výuce zařazena témata: „Vliv chemických látek na životní prostředí“.

Také v zeměpise environmentální problematika prolíná celým učivem. Ekologické aspekty jsou součástí výuky fyzickogeografické sféry a biosféry ve všech ročnících, největší pozornost se ekologii věnuje v primě, a v kvintě. V kvartě se v rámci výuky geografie České republiky probírají i aktuální situace v regionu.

Ve fyzice se ekologie vyučuje v kvartě. Při výuce energie jsou žáci informováni o různých zdrojích a o jejich vlivu na životní prostředí. Studenti jsou vedeni i k šetření energiemi.

Environmentální výchova se provádí i v biologickém semináři v septimě a v oktávě, kde studenti vypracovávají referáty a seminární práce.

V biologii, v semináři z biologie a v zeměpise jsou součástí výuky i vycházky v terénu, kde si mohou žáci teoretické znalosti ověřit přímo v terénu.

Environmentální poznatky jsou zahrnuty i ve výuce občanské výchovy a základů společenských věd. V sekundě se vytvářejí mezipředmětové vztahy v rámci tématu „Přírodní bohatství a jeho ochrana“, v maturitních otázkách ze základů společenských věd je i téma: „Globální problémy lidstva.“

16. 6. navštívila sekunda výstavu Techmánie v Plzni, 17. 6. žáci vyšších ročníků Škodu Auto v Mladé Boleslavi.

V rámci exkurzí žáci primy 18. 6. podnikli botanickou exkurzi v blízkých Hněvkovicích.

Environmentální prvky byly zařazeny i do projektových dnů 24. a 25. 6. 2015. Skupiny studentů z různých ročníků se zúčastnily různých netradičních forem výuky. Zatímco 25. měli pod patronátem hasičů, kteří studentům na praktických ukázkách vysvětlili mimo jiné ochranu před nebezpečnými látkami, 24. měli pod patronátem jednotliví učitelé.

Jedna skupina absolvovala exkurzi v Jihočeském muzeu v Českých Budějovicích, další skupina se naučila pod vedením dr. Riegerta z Jihočeské univerzity kroužkovat a poznávat ptáky, další zájemci se mohli projít na blízký kopec Semenec nebo na přehradu Hněvkovice. Hodně oblíbená byla i akce Nutriart, kde si žáci uvědomili zásady správné výživy a správného životního stylu.

Třída sexta stihla i exkurzi do Zoo Hluboká.

Na environmentální výchovu našich studentů se nezaměřujeme pouze při výuce, ale i vytvářením a úpravou okolí školy. Jednak se všechny travnaté plochy každých 14 dní pravidelně kosí, řezem se udržují keře i stromy. Rozmístění laviček a sportování v přírodě podporuje ekologické podvědomí našich studentů.

Nebezpečné odpady z chemické laboratoře, z fyziky a z provozu školy jsou ekologicky likvidovány firmou Rumpold T. Ostatní odpad je tříděn a buď opět likvidován firmou Rumpold T nebo odvážen přímo do sběrného dvora. Na chodbách jsou koše na plasty a tím jsou žáci vedeni k separování odpadů.

V Týně nad Vltavou, 1. 9. 2015

a vzdělávání

Vypracoval: Mgr. Jiří Šálený

Koordinátor Environmentální výchovy

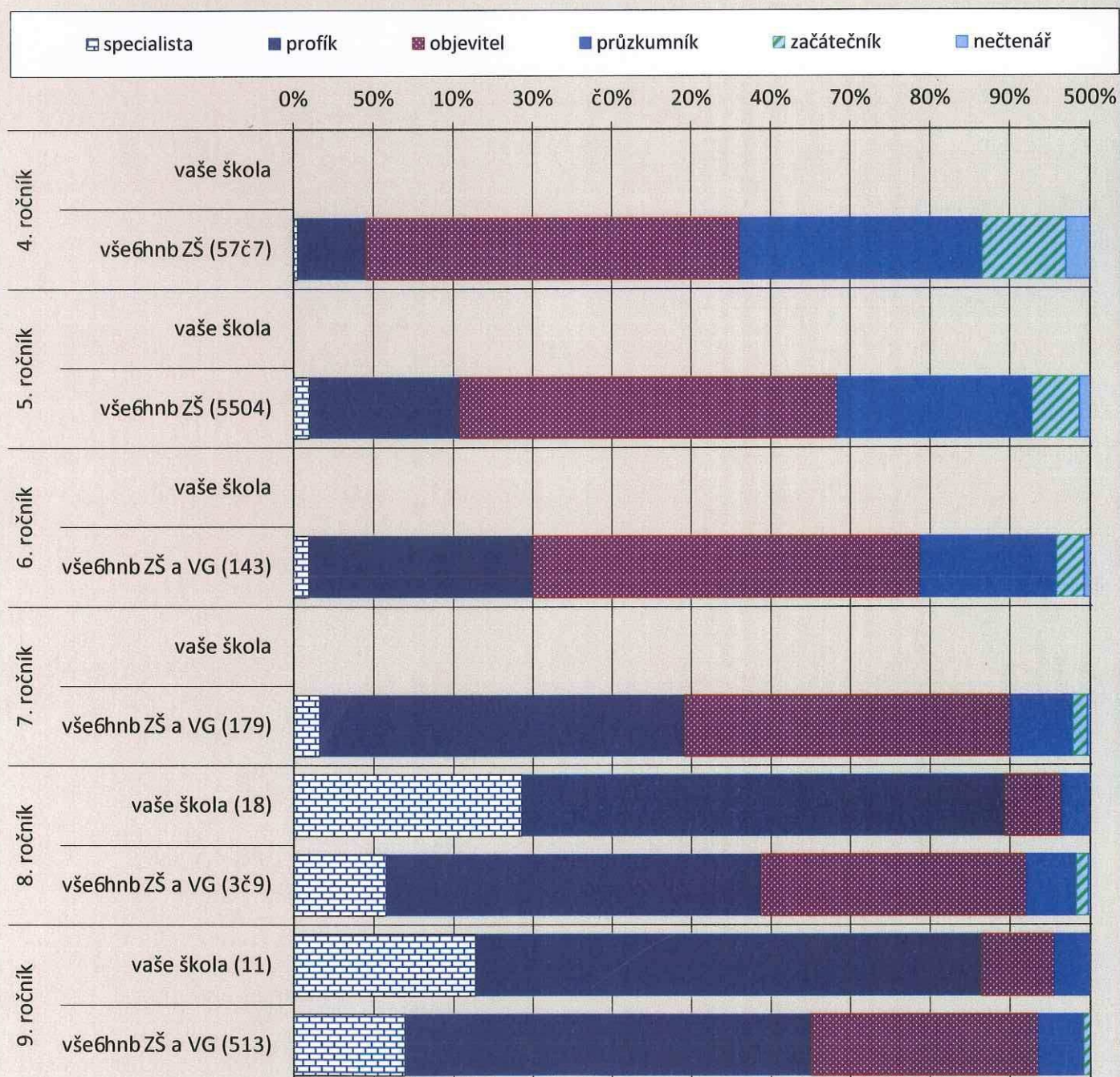
Škola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Typ: **ZŠ a gym.**Obec: **Týn nad Vltavou**

Vaše škola se zúčastnila testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Čtenář. Testování proběhlo na jaře 2015 a připravila je společnost www.scio.cz, s.r.o. pro 4. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 50 žáků ze 2 tříd.

Celkem se testování zúčastnilo 4 561 žáků z České republiky.

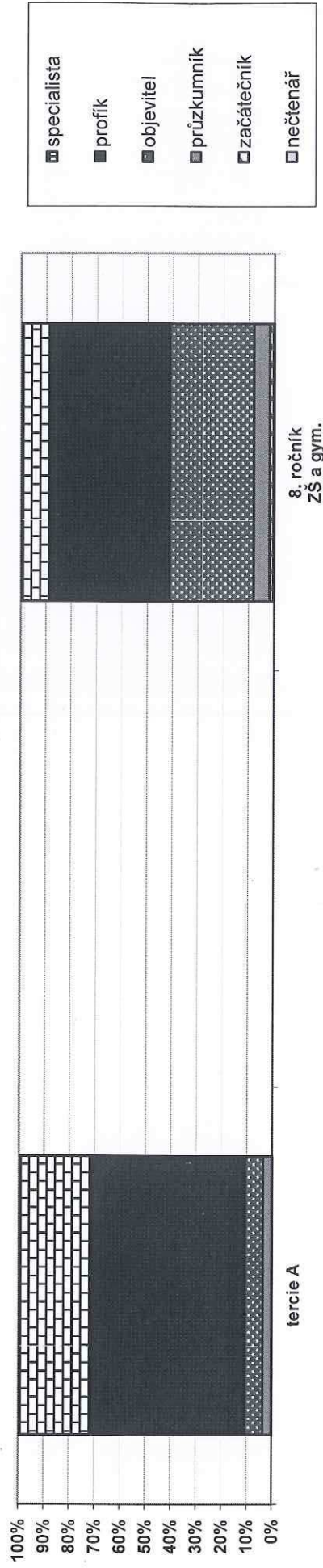
Následující graf znázorňuje dosažené rovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školby. Pro porovnání jsou zde znázorněny také dosažené rovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahují analýtická ústřední zpráva

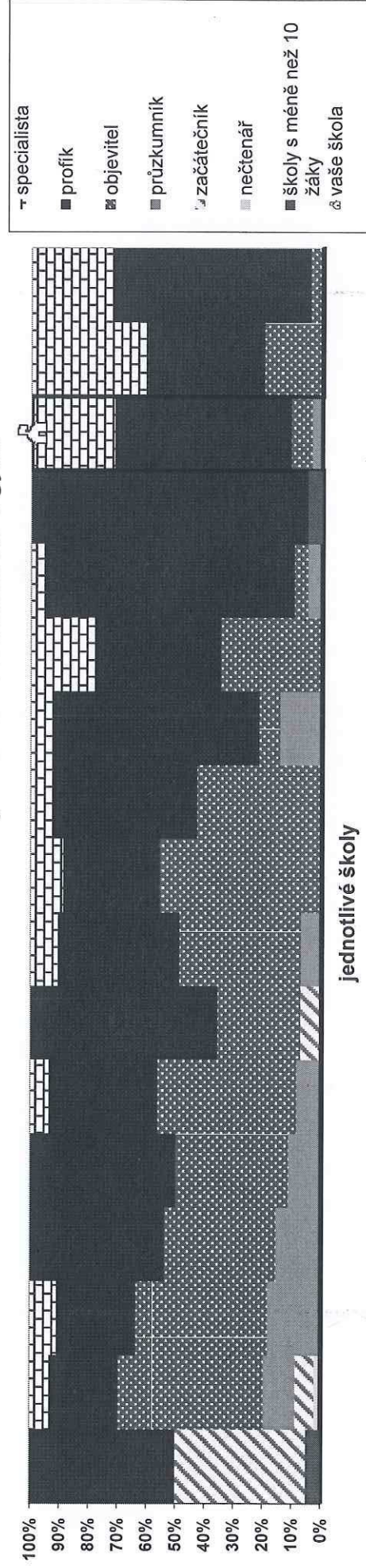
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku



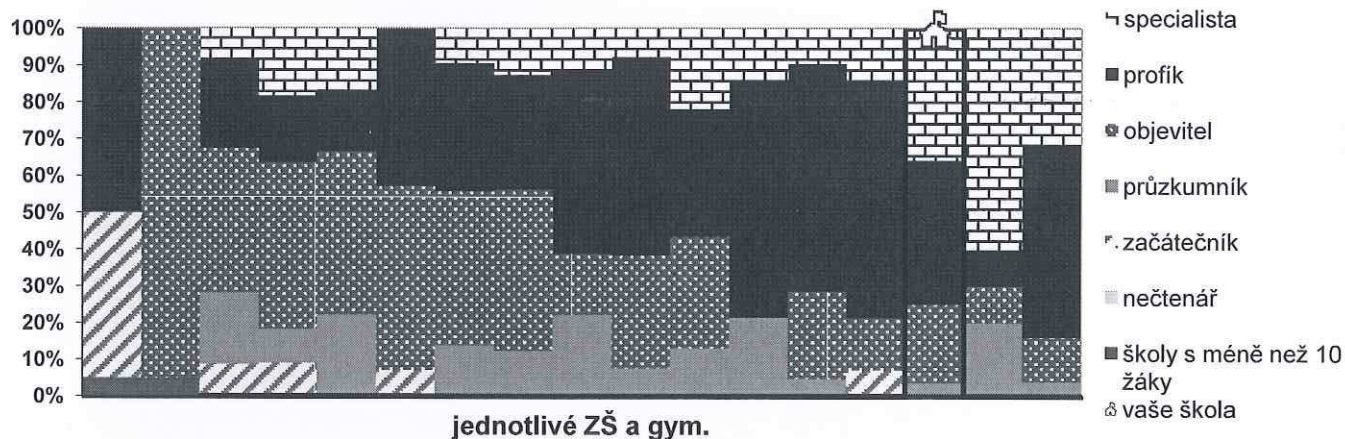
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku ZŠ a gym.

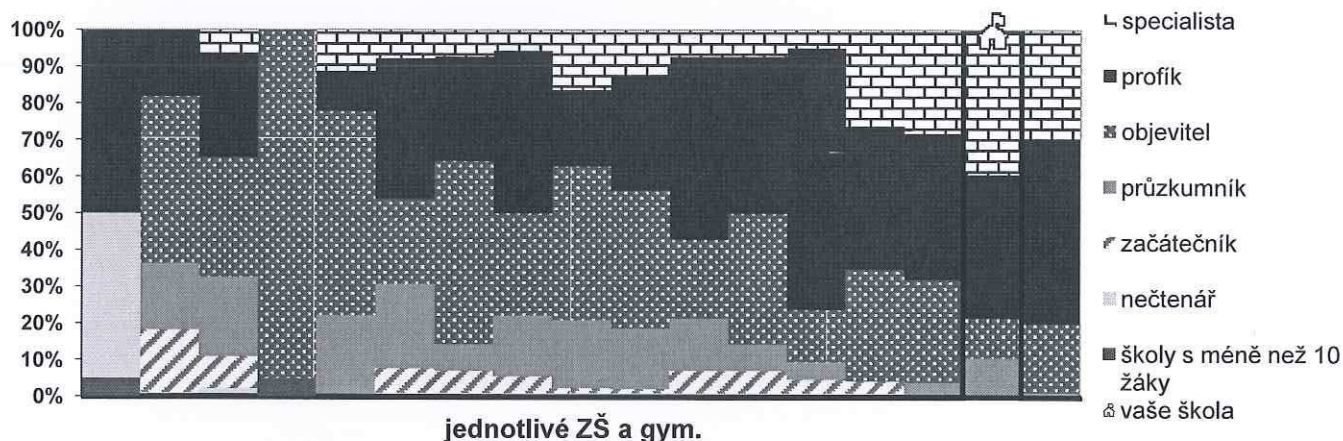


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

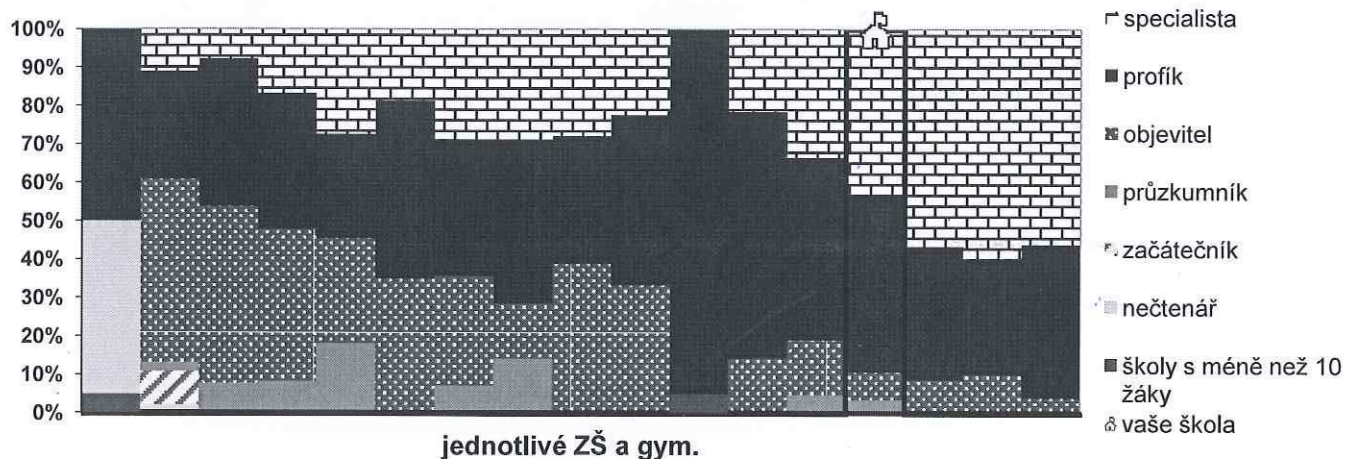
Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku v části testu: získávání informací



Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku v části testu: zhodnocení textu

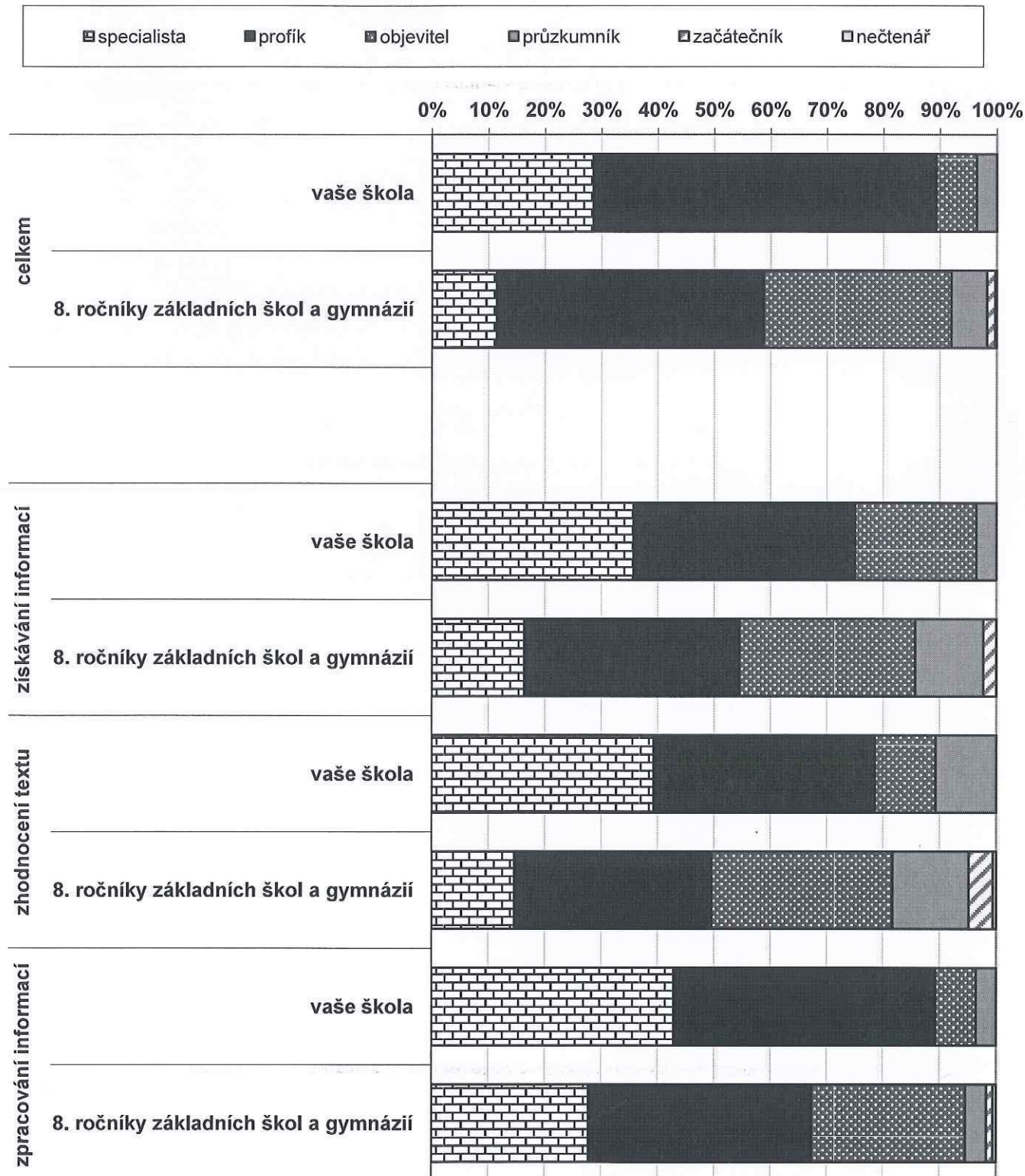


Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku v části testu: zpracování informací



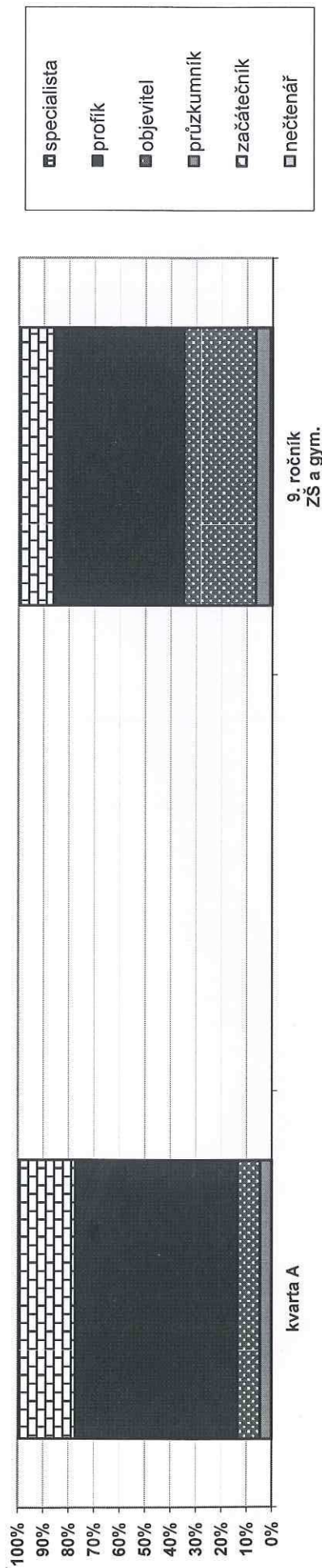
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v jednotlivých částech. Pro porovnání jsou spolu s výsledky vašich žáků zobrazeny i výsledky všech žáků stejného ročníku a typu školy.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech.



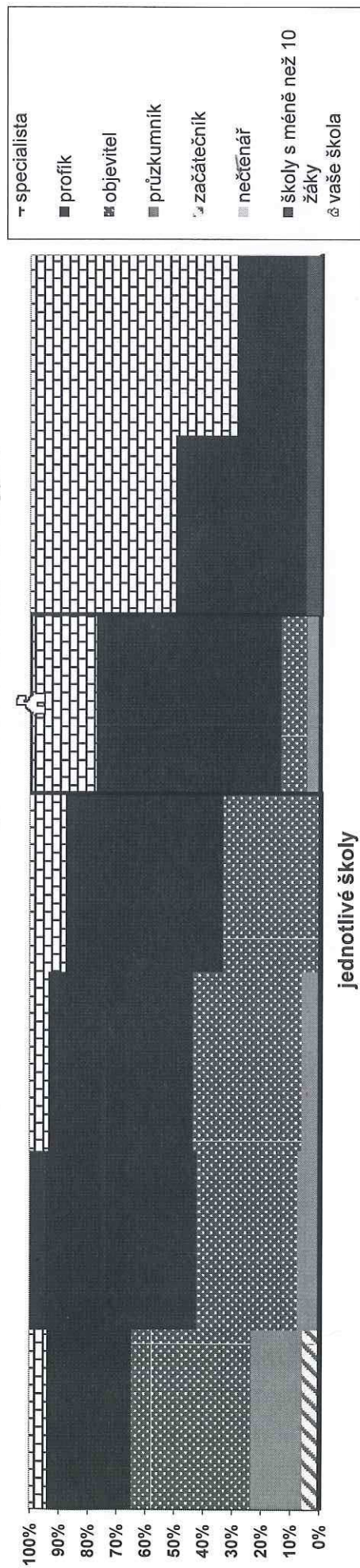
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku



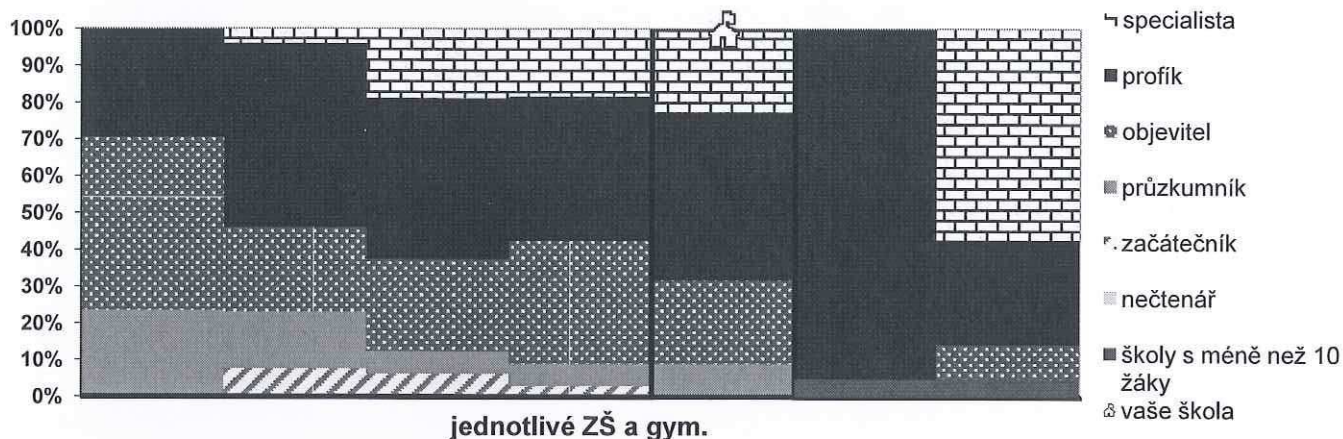
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku ZŠ a gym.

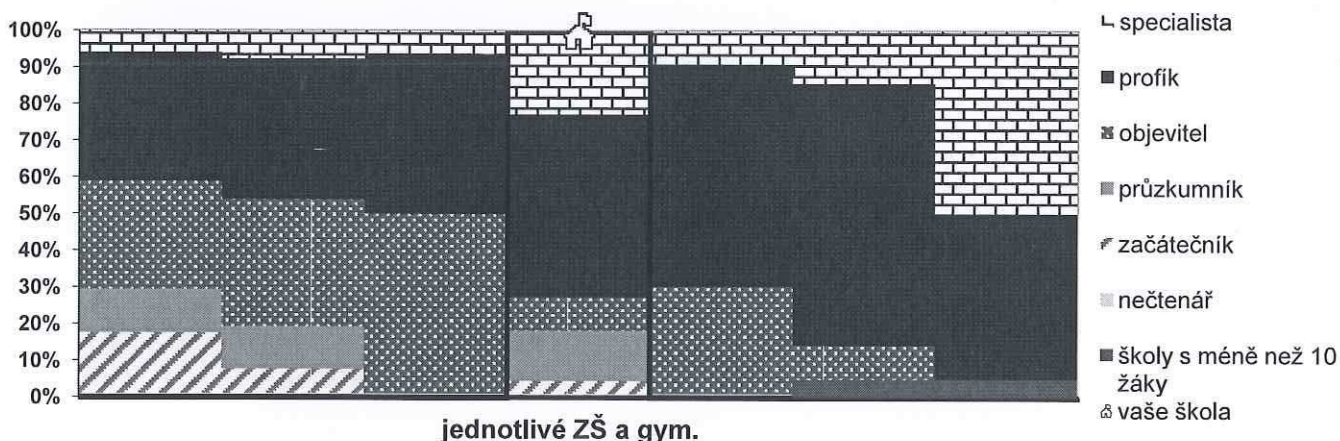


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

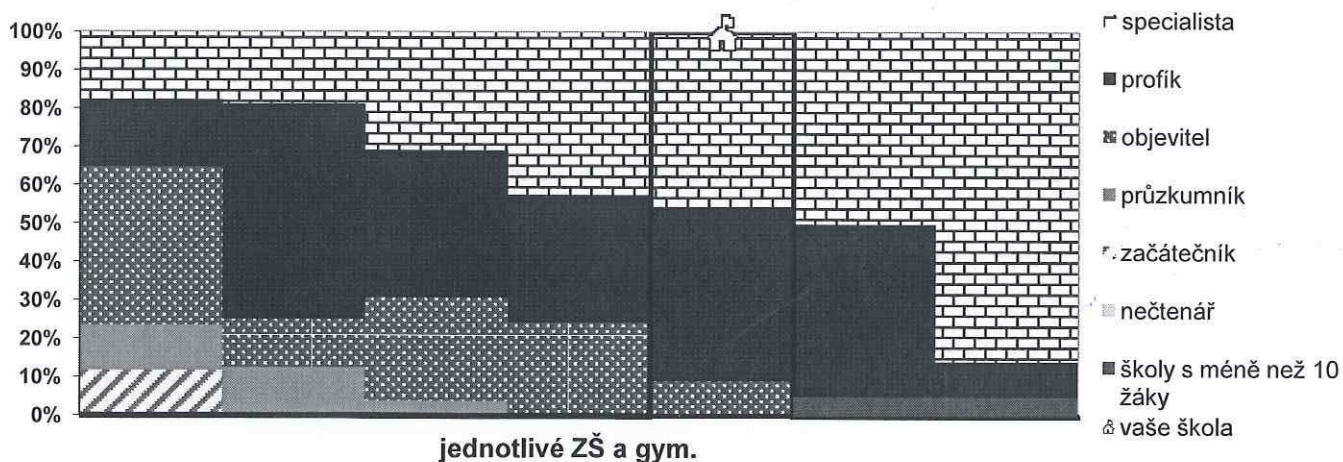
Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku v části testu: získávání informací



Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku v části testu: zhodnocení textu



Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku v části testu: zpracování informací



škola: BDGSV
typ: ZŠ - 8. ročník
třída: tercie A

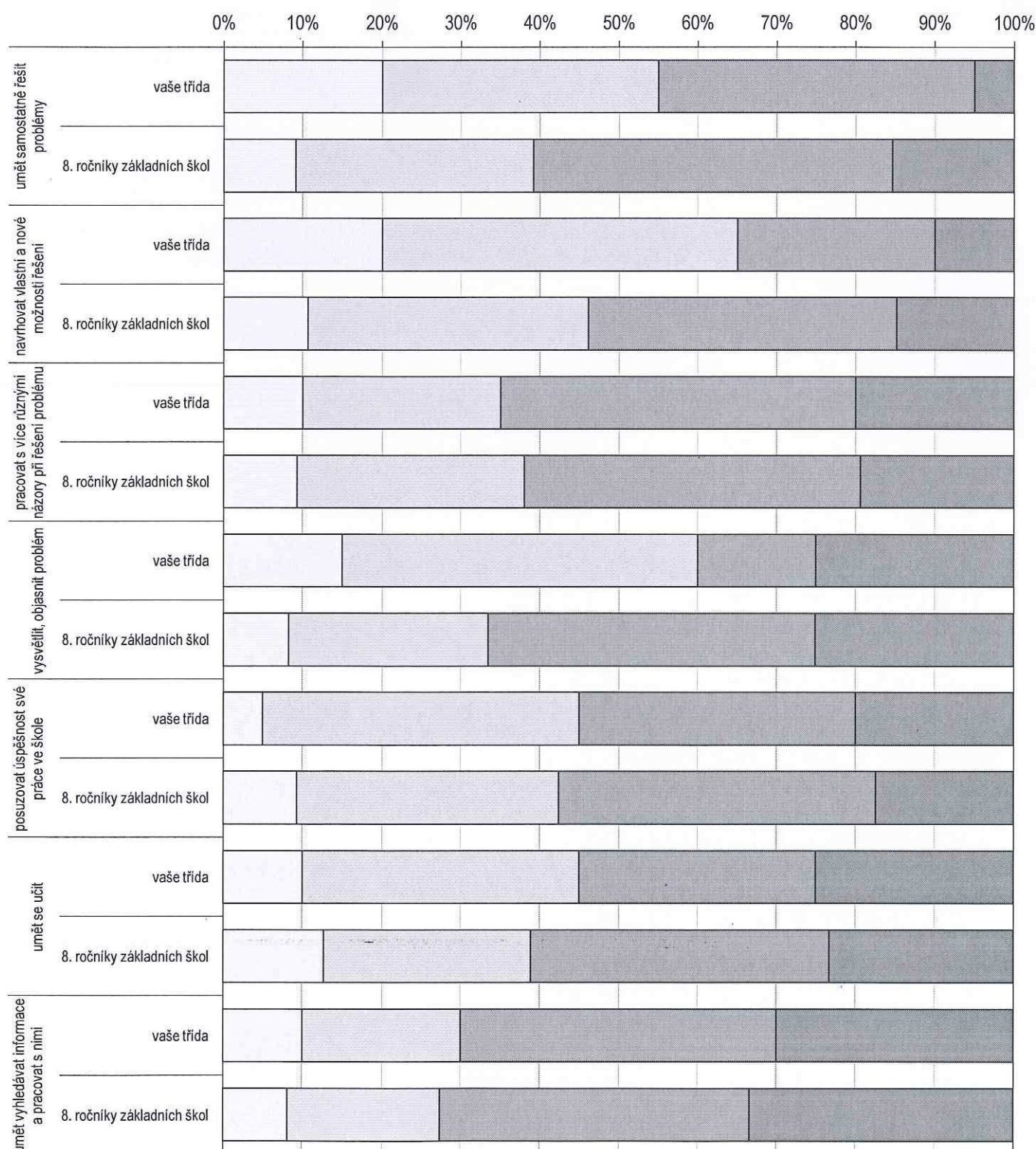
Dovednosti pro život 2014/2015



Následující grafy zobrazují názor vašich žáků na schopnost školy na rozvíjet uvedené dovednosti.
Pro porovnání jsou zde zobrazeny i odpovědi všech žáků stejného ročníku a typu školy.

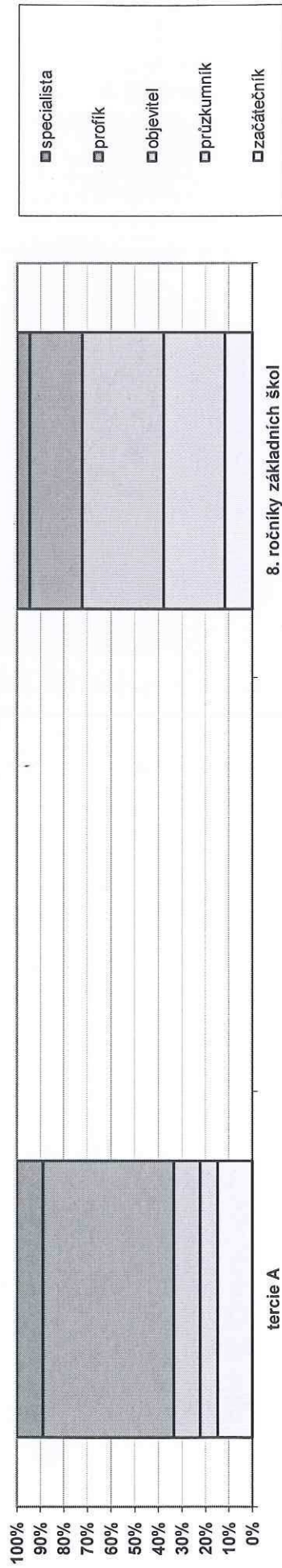
Do jaké míry u tebe učitelé rozvíjejí při výuce uvedené dovednosti? (vyber na stupnici u každé možnosti: 1=nerozvíjejí vůbec, 4=rozvíjejí výborně)

□ 1=nerozvíjejí vůbec □ 2 □ 3 ■ 4=rozvíjejí výborně



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

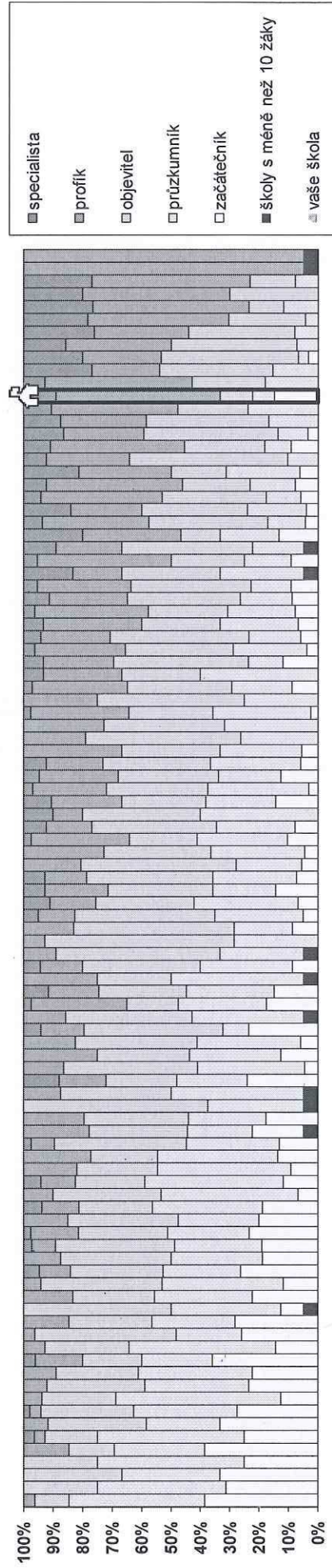
Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku - vztahy a komunikace



Počet respondentů: tercie A: 27 / 8. ročníky základních škol: 2431

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku ZŠ - vztahy a komunikace



jednotlivé školy

Počet škol: 99

Německý jazyk 2014/15 jarní termín



Scio Computer Adapter Test

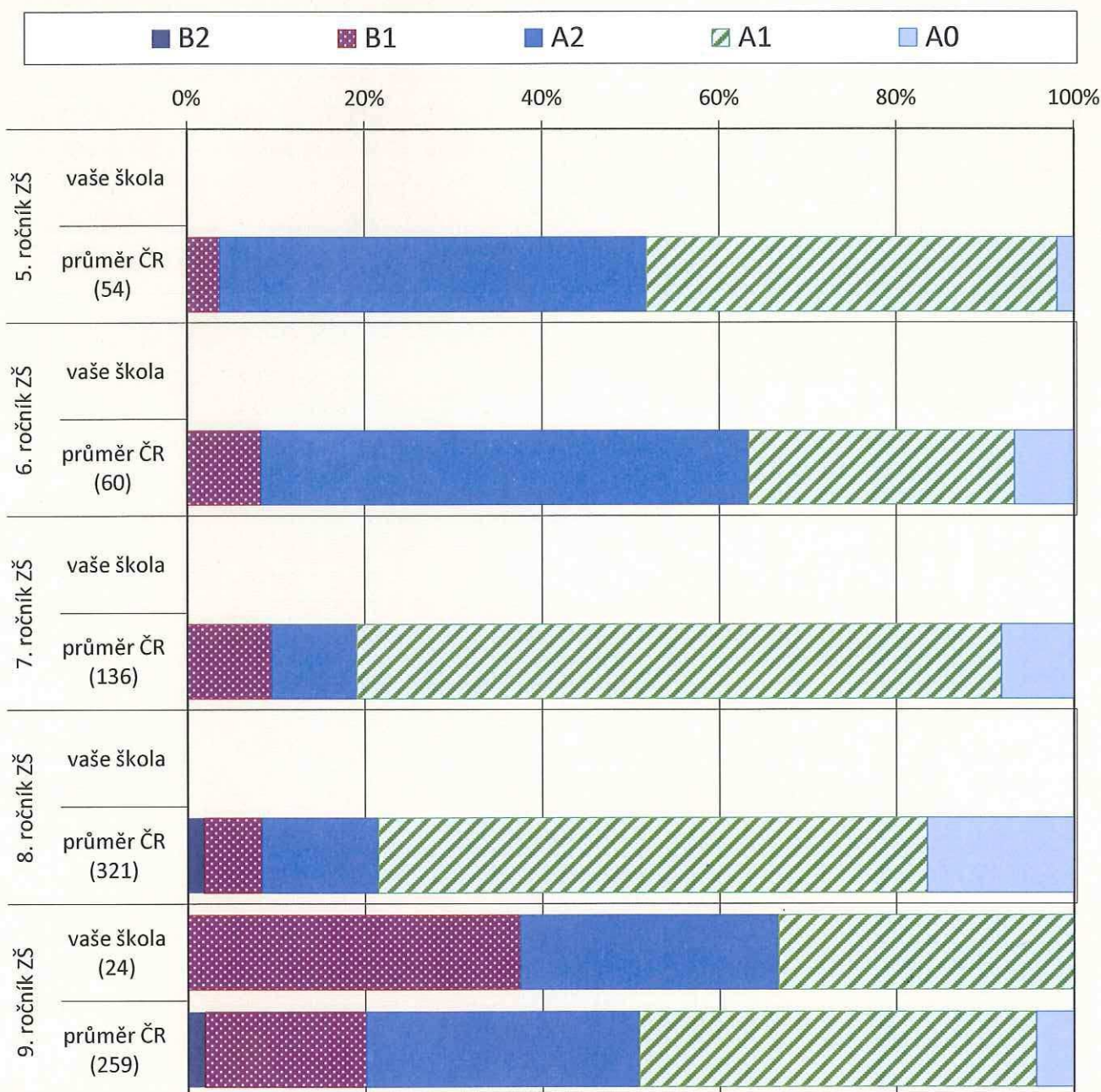
scateⁱⁱŠkola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Typ: **ZŠ a víc. gym.**Obec: **Týn nad Vltavou**

Vaše škola se zúčastnila testování německého jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na jaře 2015 a připravila ho společnost **www.scio.cz, s.r.o.** pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 24 žáků z 1 třídy.

Celkem se do testování letos přihlásilo 1 524 žáků z České republiky.

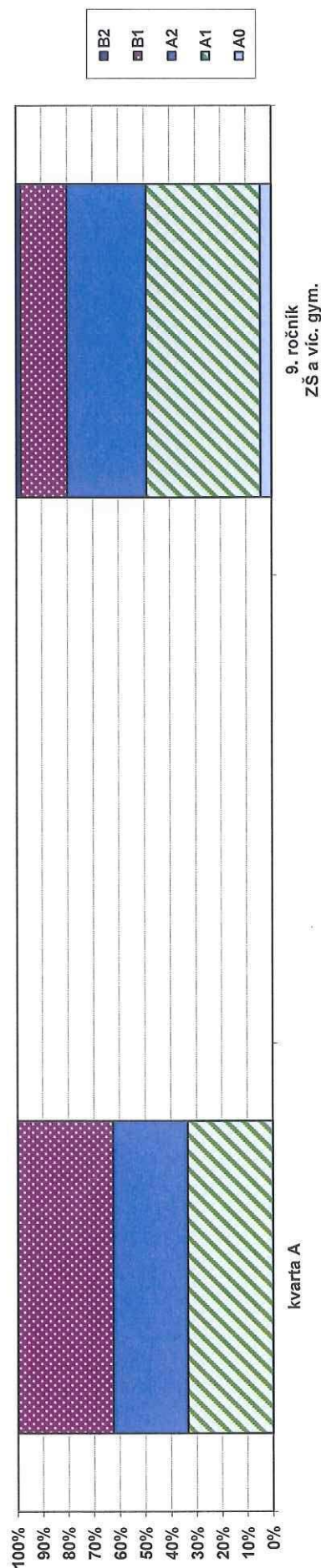
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

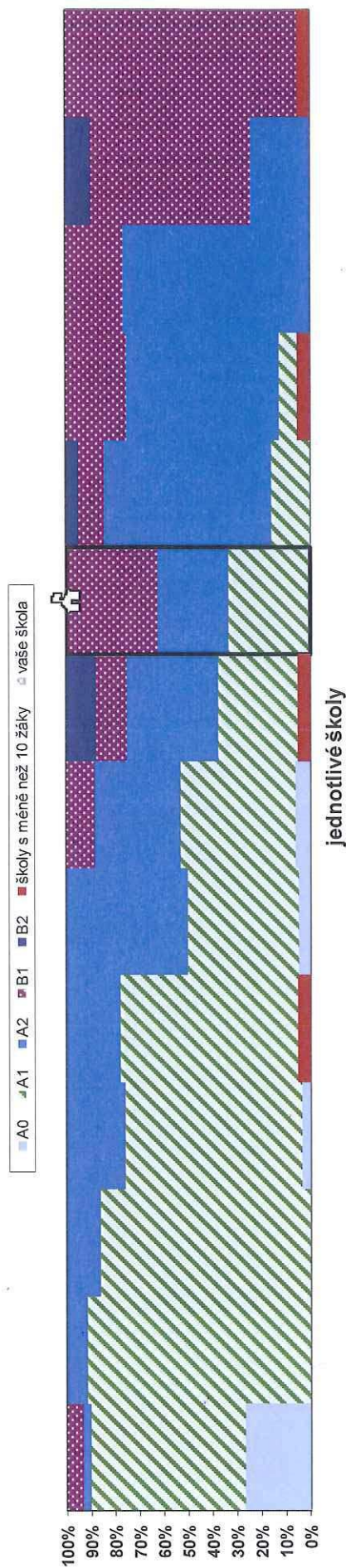
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníkem v zápatí.

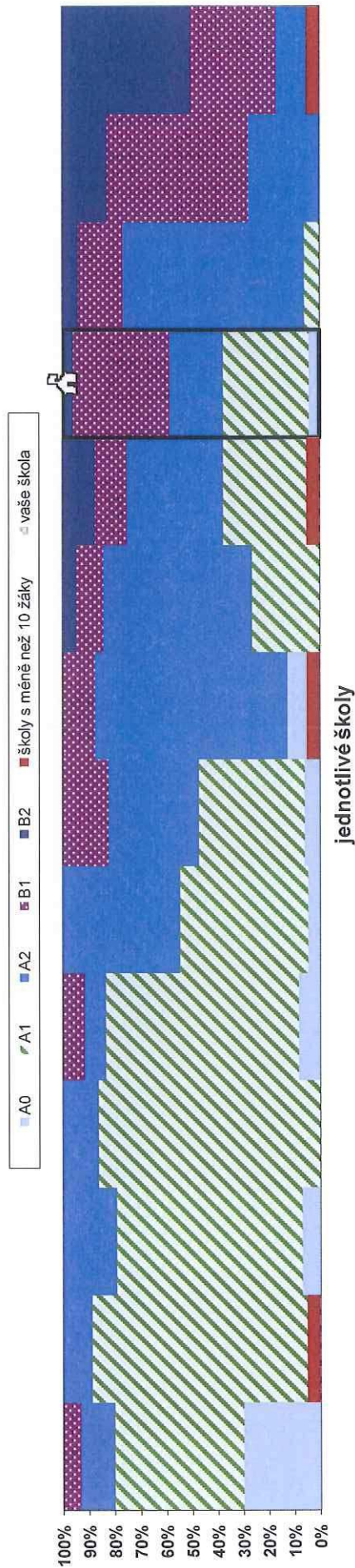
Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



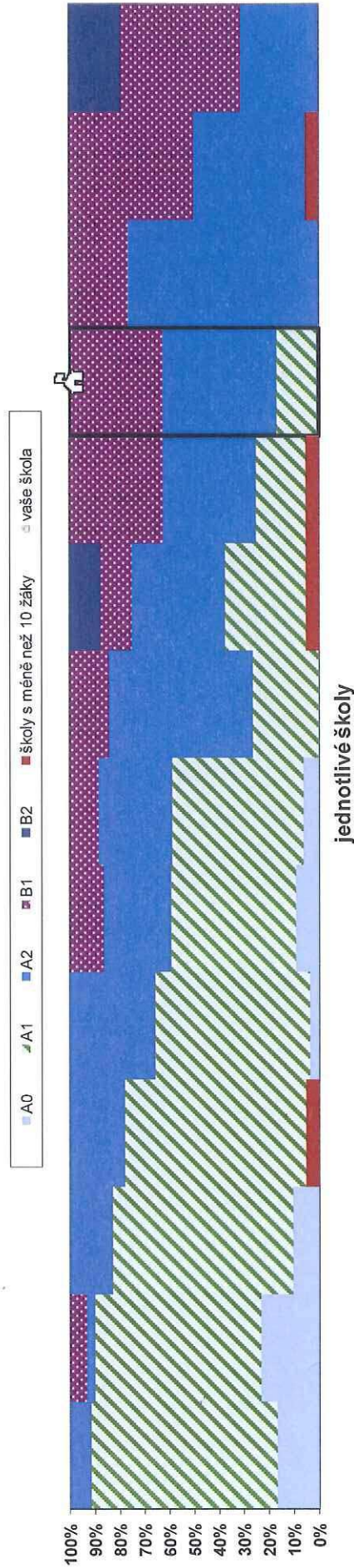
škola: BDGSV
typ: 9. ročník ZŠ a víc. gym.

Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku v poslechové části testu – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Rozložení úrovní testovaných žáků v 9. ročníku v části testu čtení – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Německý jazyk 2014/15 jarní termín

Škola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Typ: **SŠ bez gym.**Obec: **Týn nad Vltavou**

Scio Computer Adapter Test

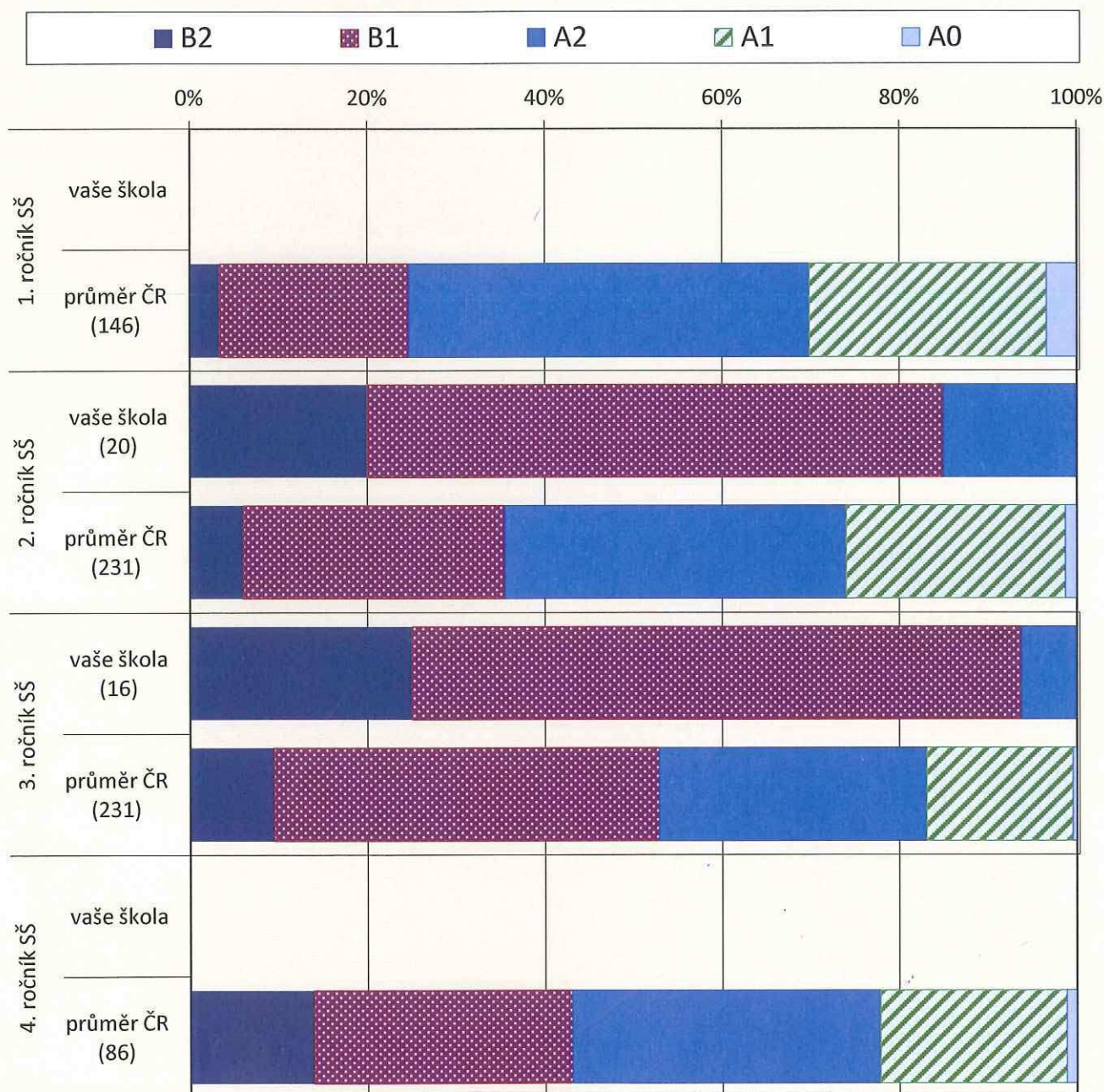
scate

Vaše škola se zúčastnila testování německého jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na jaře 2015 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 36 žáků ze 2 tříd.

Celkem se do testování letos přihlásilo 1 524 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.

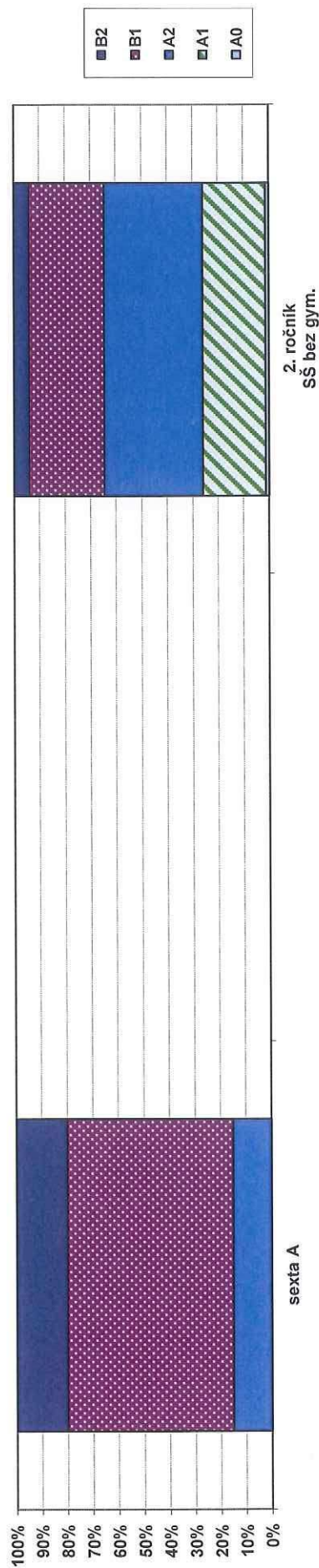


Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

škola: BDGSV
typ: 2. ročník SŠ bez gym.

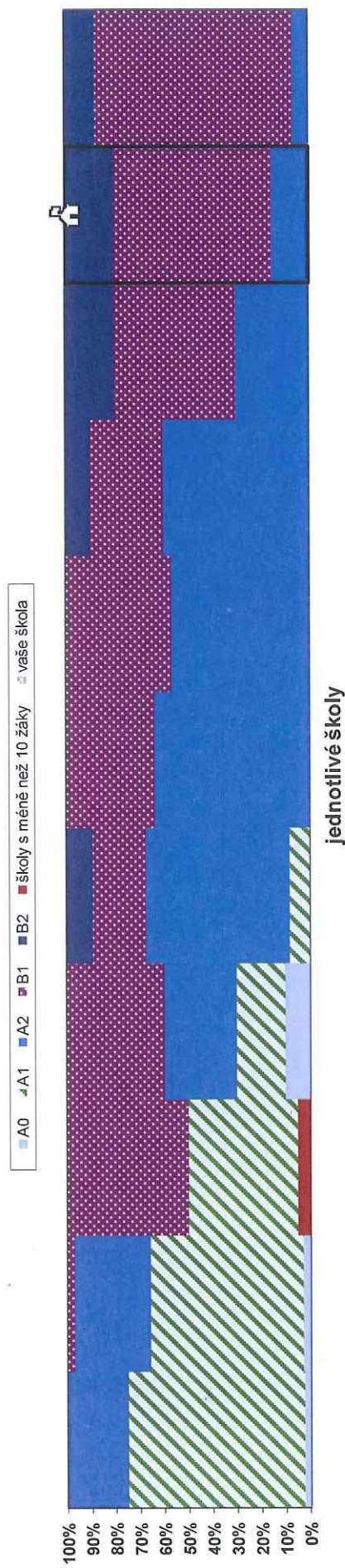
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



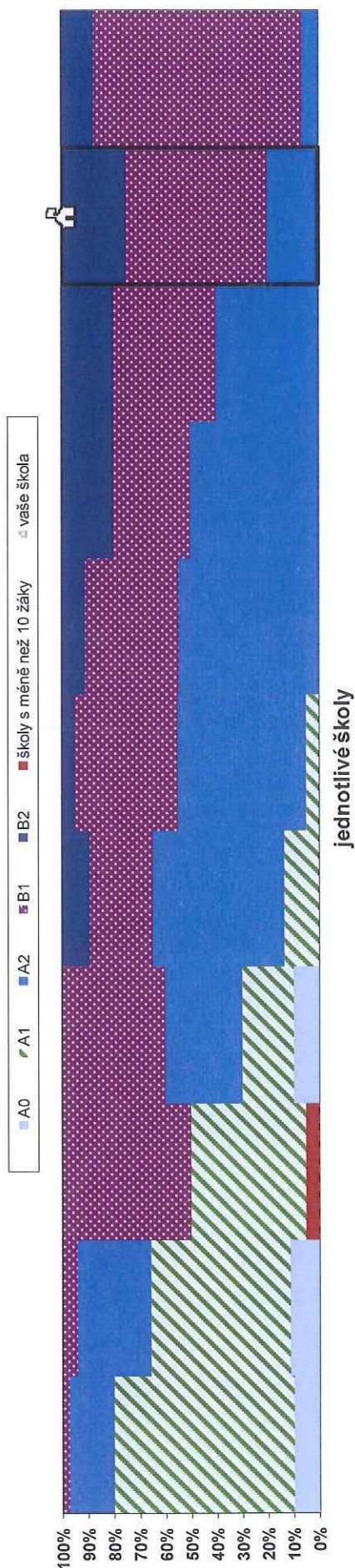
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 2. ročníku – SŠ bez gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015

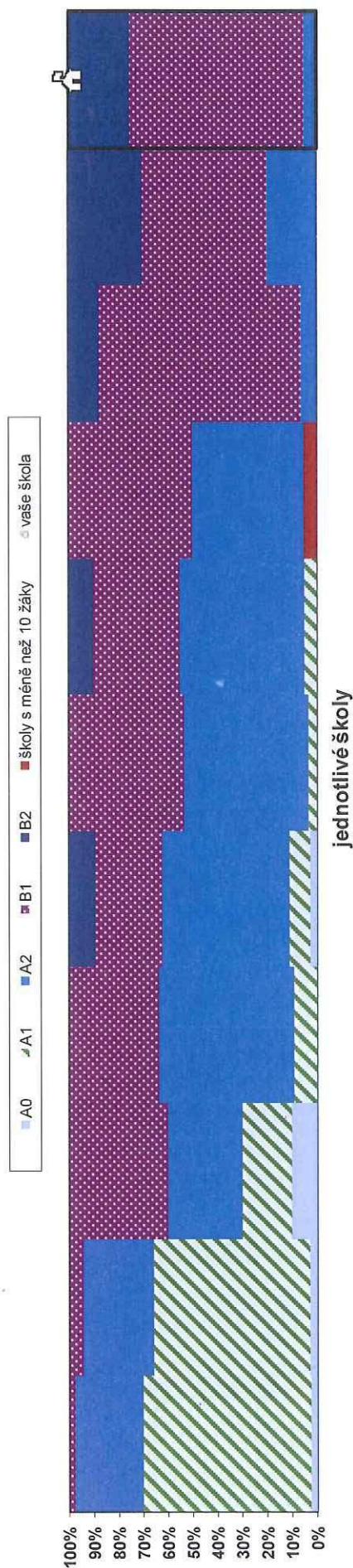


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 2. ročníku v poslechové části testu – SŠ bez gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



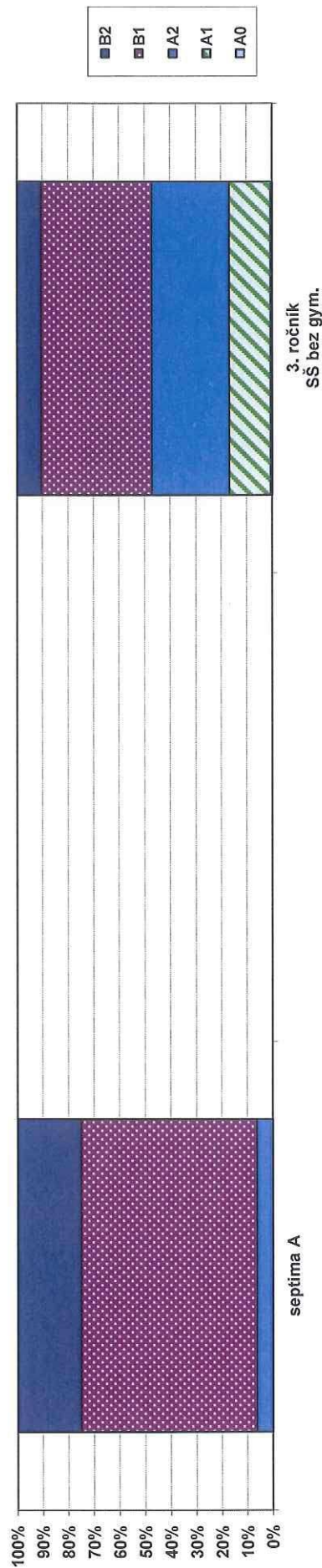
Rozložení úrovní testovaných žáků v 2. ročníku v části testu čtení – SŠ bez gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



škola: BDGSV
typ: 3. ročník SŠ bez gym.

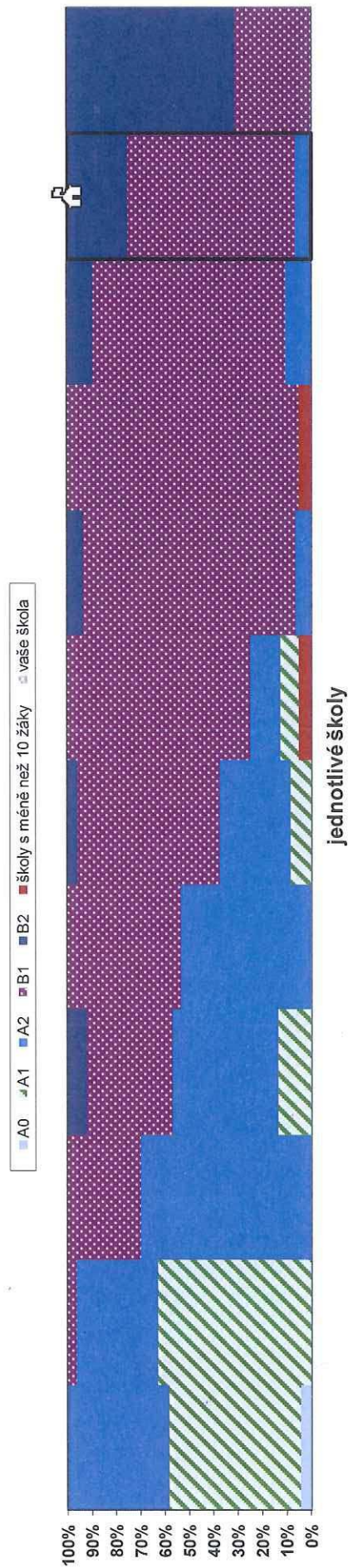
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 3. ročníku – SŠ bez gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015

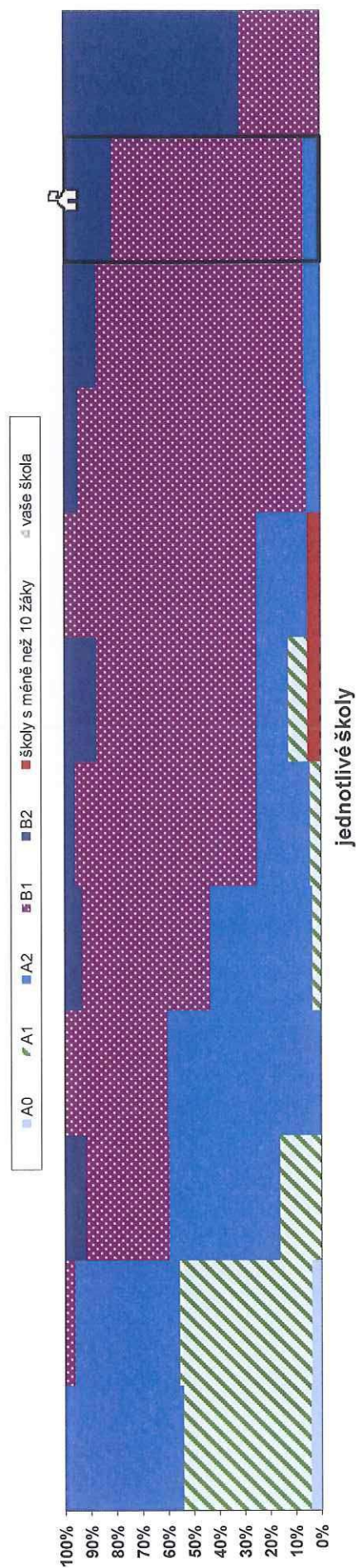


škola: BDGSV

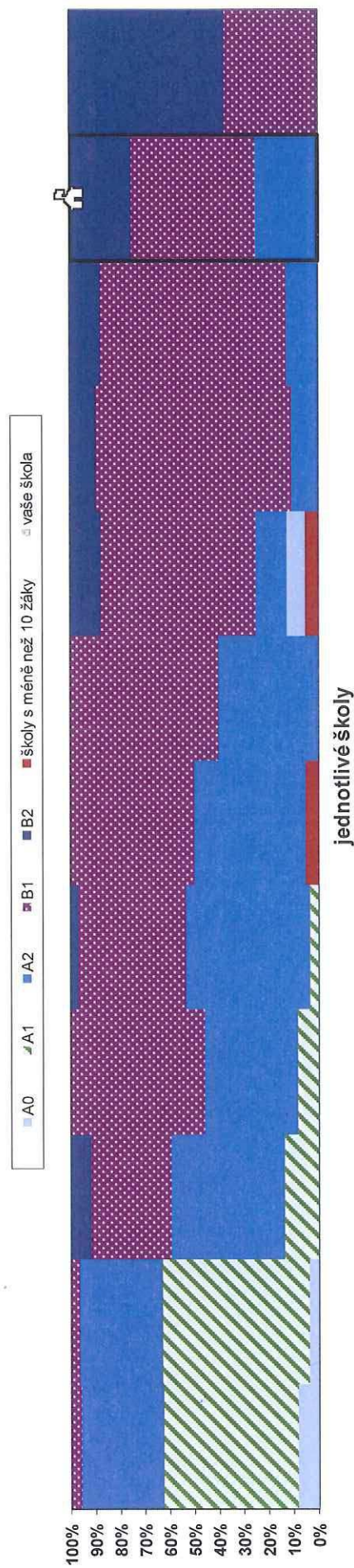
typ: 3. ročník SŠ bez gym.

Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 3. ročníku v poslechové části testu – SŠ bez gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Rozložení úrovní testovaných žáků v 3. ročníku v části testu čtení – SŠ bez gym. a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Škola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Obec: **Týn nad Vltavou**

STONOŽKA 2014/15 – 6. ROČNÍKY – modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
posouzení
znalosti
průměrné v částech:
interpretace
získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

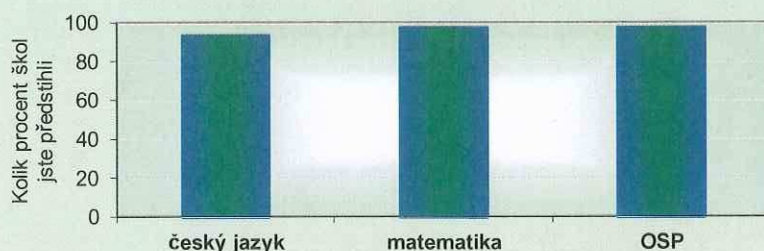
Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
čísla a početní operace
geometrie v rovině a v prostoru
průměrné v částech:
závislosti, vztahy a práce s daty
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

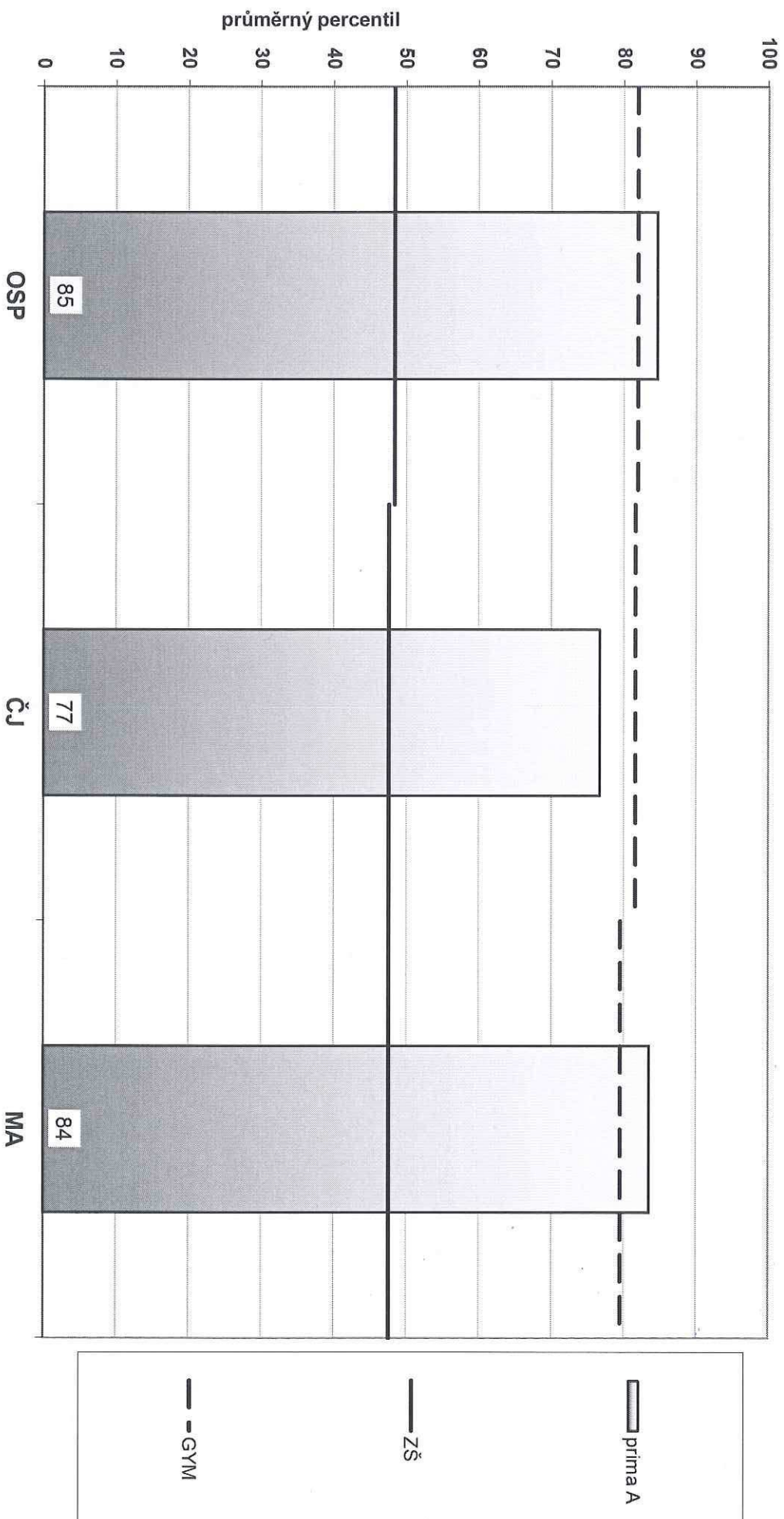


Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

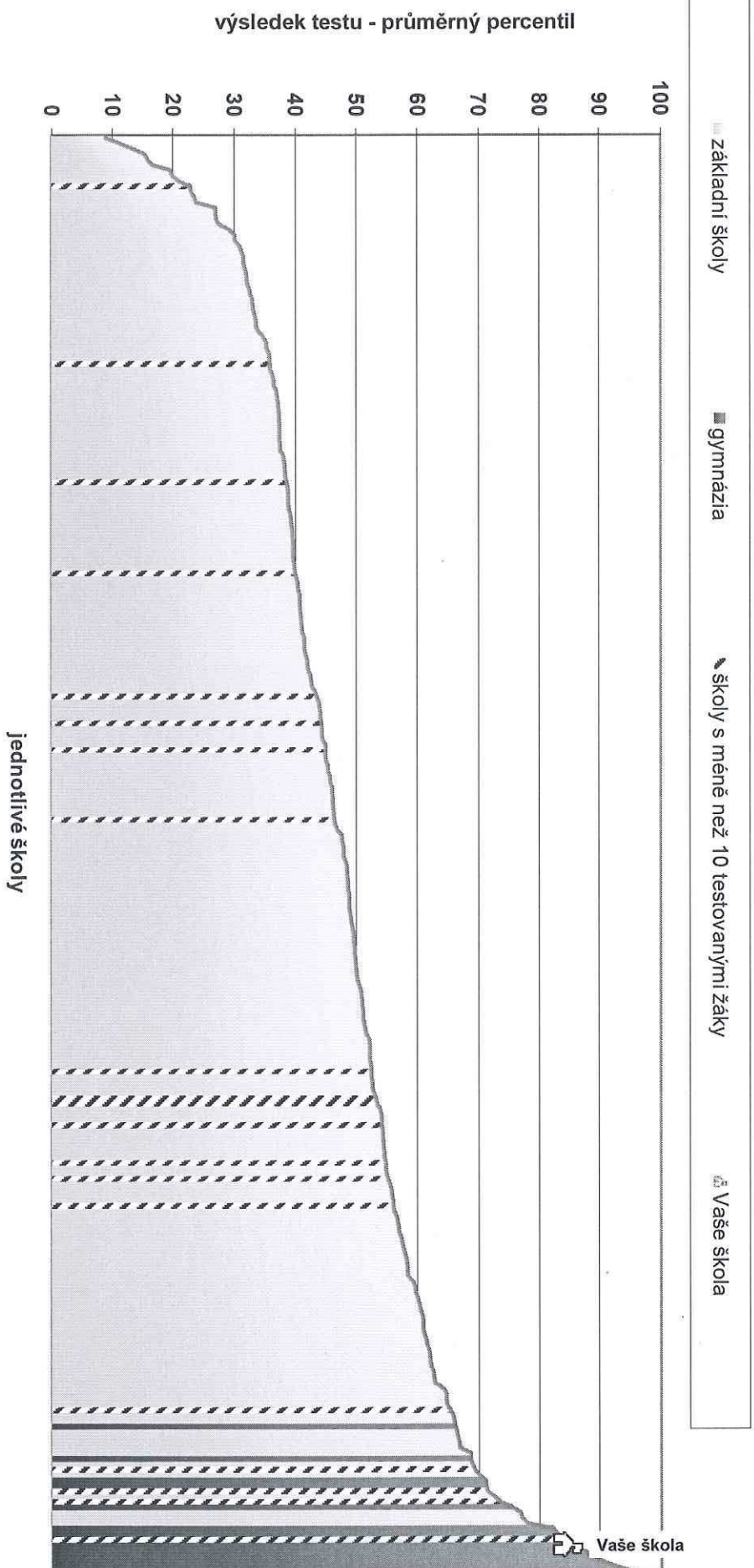
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 6. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 6. ročníku Vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 6. ročníku ZŠ, odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

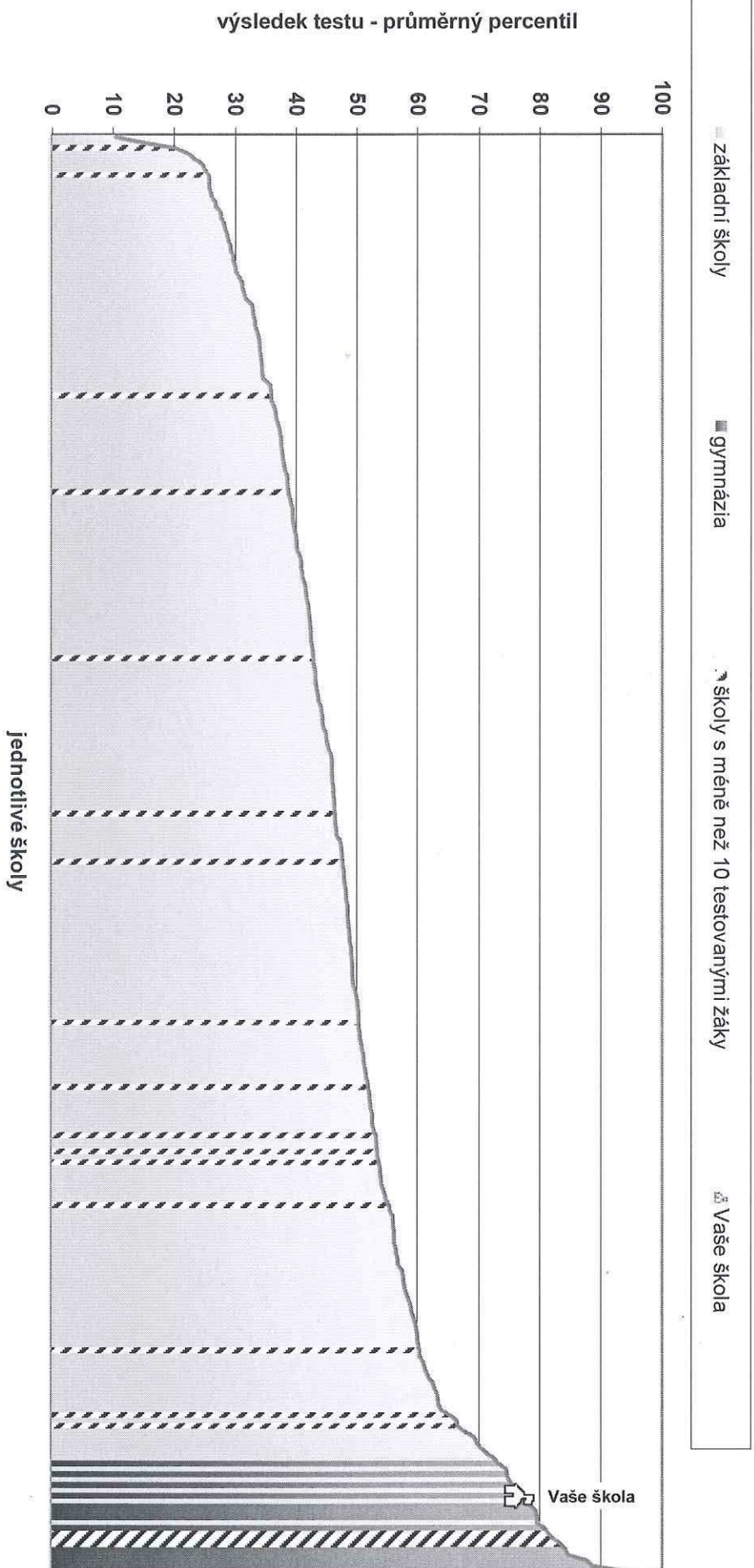
Následující graf vystihuje postavení Vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.
Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



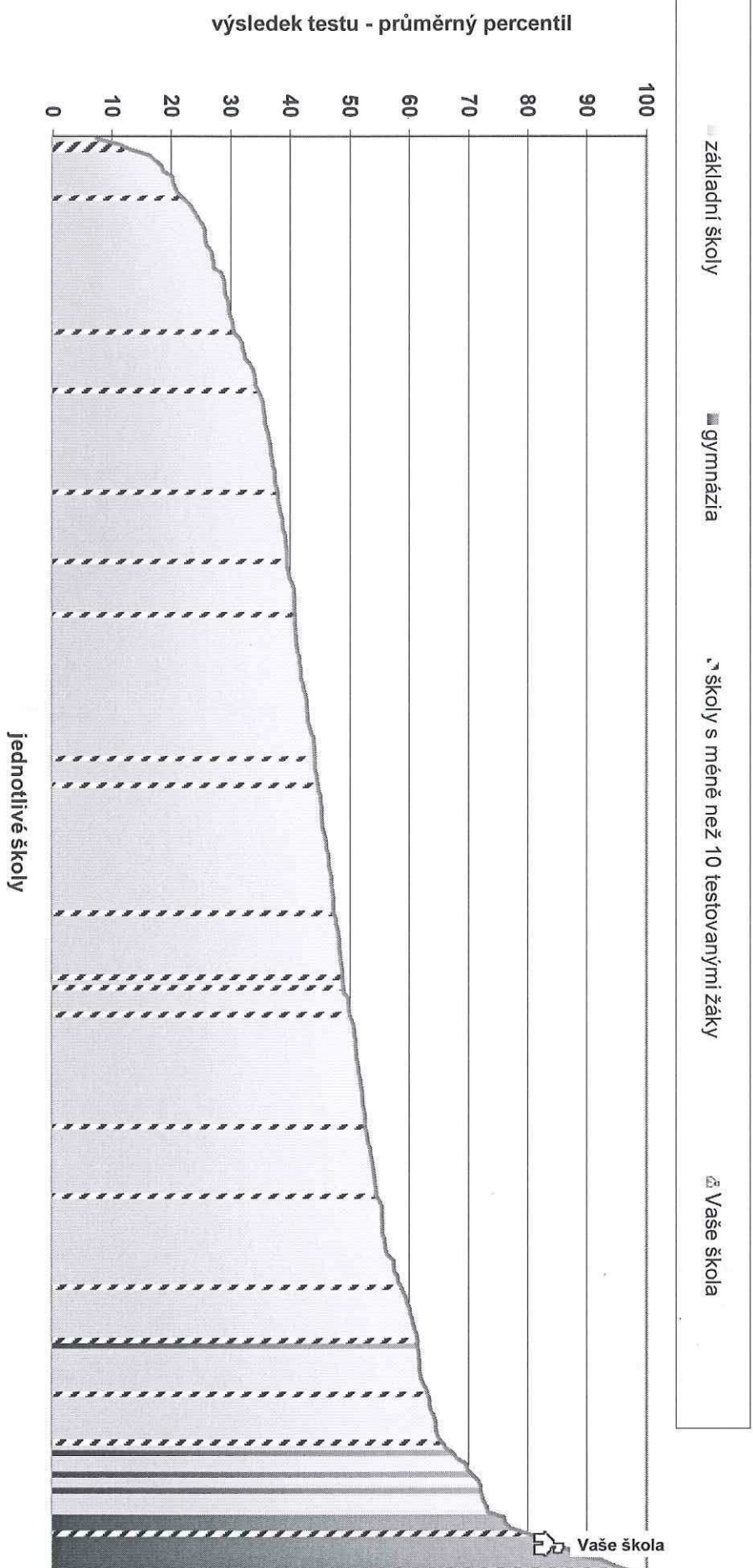
Následující graf vystihuje postavení Vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

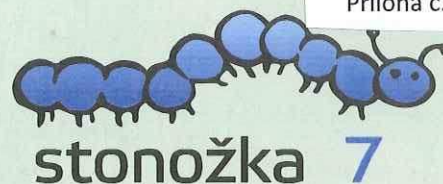
Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



Následující graf vystihuje postavení Vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.
Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



Škola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Obec: **Týn nad Vltavou**

STONOŽKA 2014/2015 - 7. ROČNÍKY - modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

mluvnice

literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení

interpretace

znalosti

průměrné v části:

získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

číslo a proměnná

závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

geometrie v rovině a v prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

znalosti

porozumění

aplikace

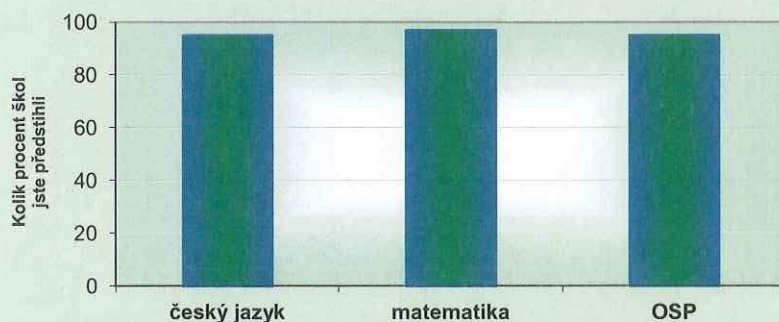
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů,

učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy

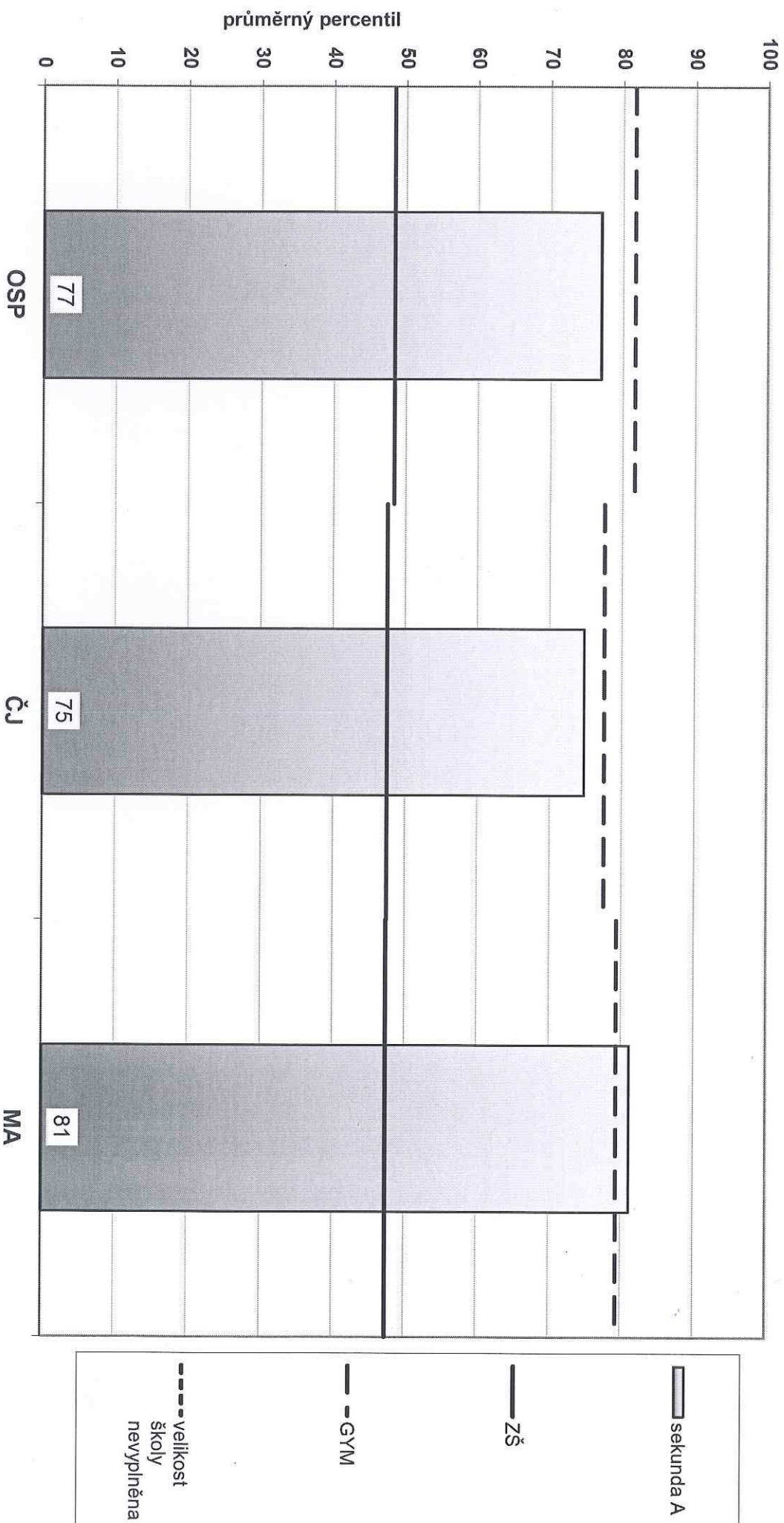


Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

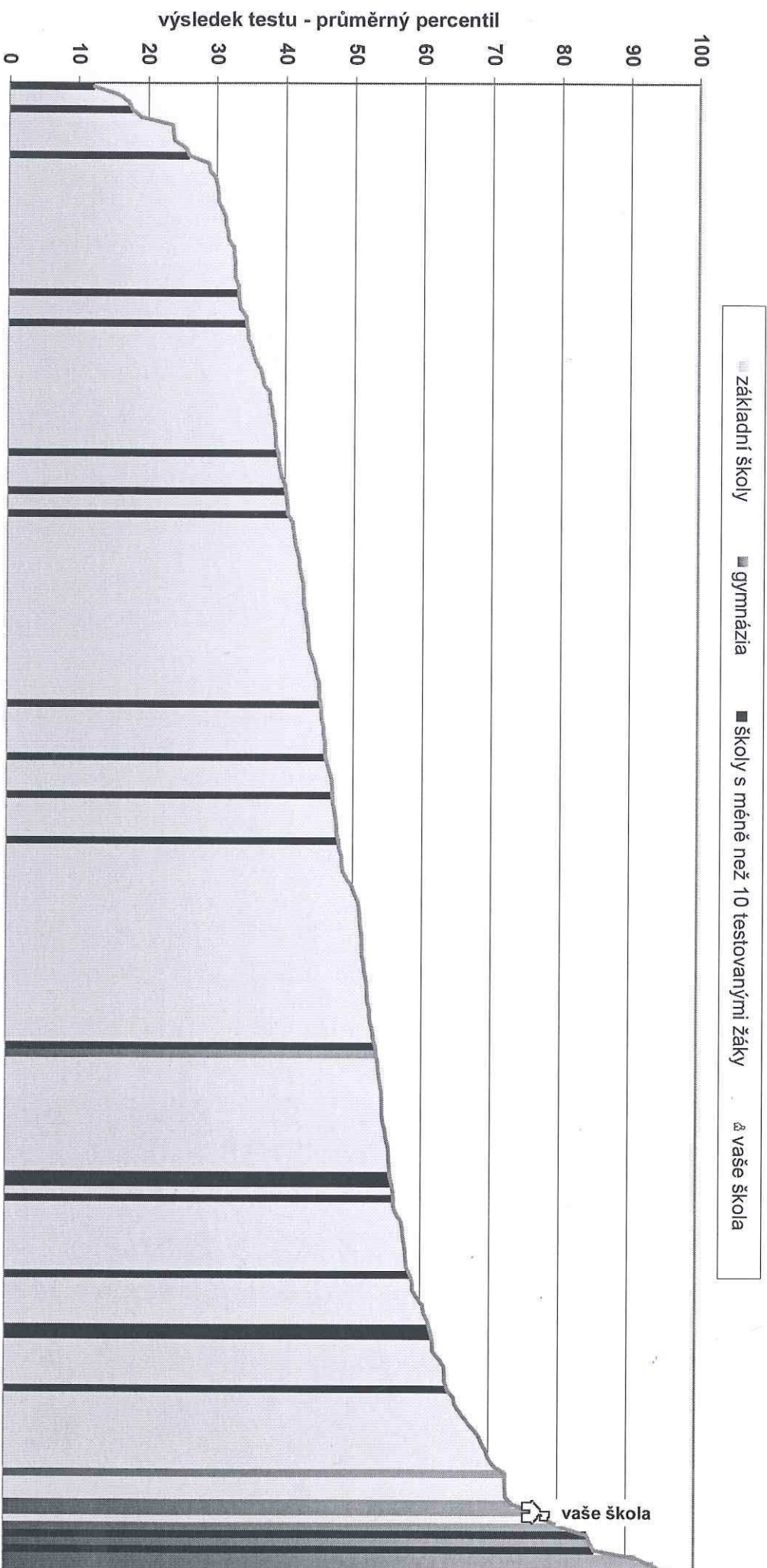
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 7. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech 7. ročníků vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 7. ročníku ZŠ, odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií a škol odpovídající velikosti.

Relativní postavení školy v testu OSP – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky

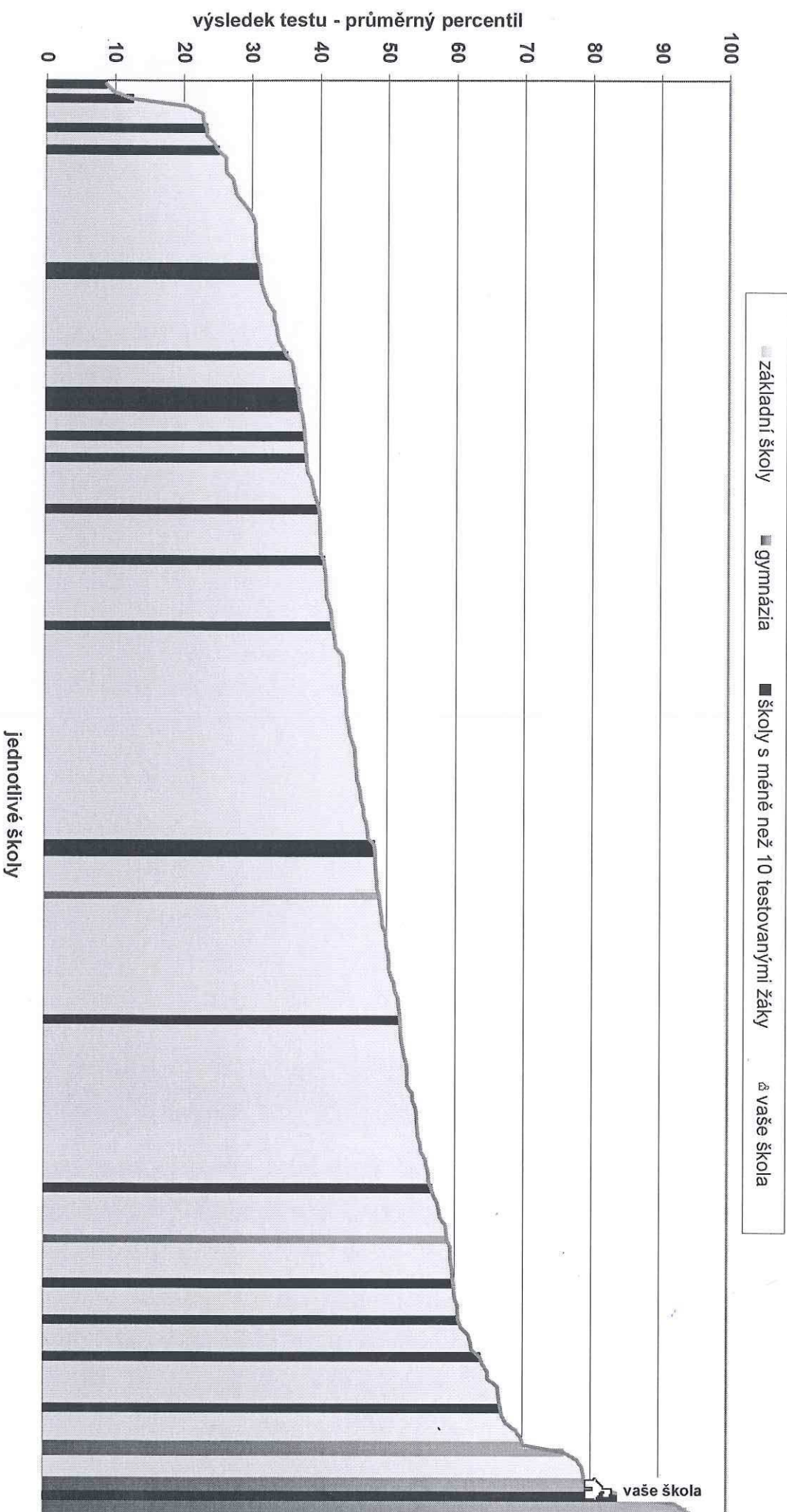


Relativní postavení školy v testu ČJ – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky

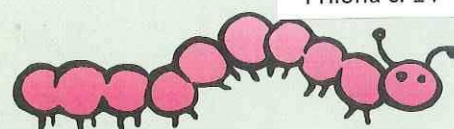


Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu MA – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Škola: **BDGSV**Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**Obec: **Týn nad Vltavou****stonožka 9**

STONOŽKA 2014/2015 – 9. ROČNÍKY – modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

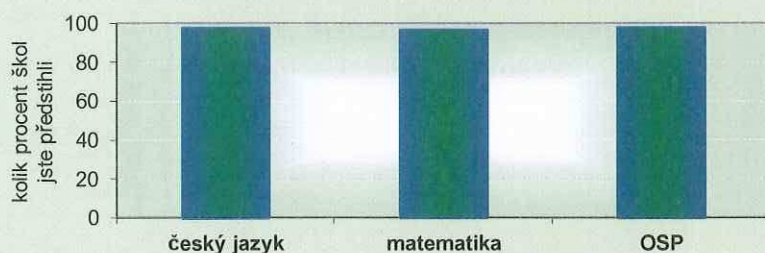
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními? relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

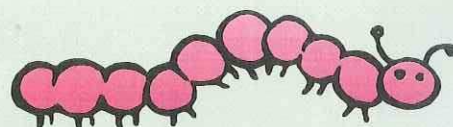
- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: **BDGSV**

Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**

Obec: **Týn nad Vltavou**



stonožka 9

STONOŽKA 2014/2015 – 9. ROČNÍKY – modul KEA

ANGLICKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v anglickém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

poslech
konverzační situace
čtení a porozumění textu
komplexní cvičení

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

NĚMECKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v německém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

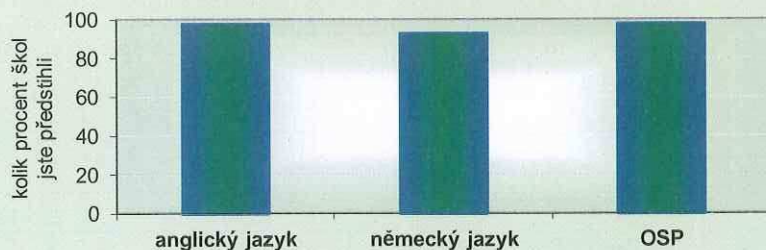
Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

poslech
konverzační situace
čtení a porozumění textu
gramatika a slovní zásoba
průměrné v části:
komplexní cvičení

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z německého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v německém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: **BDGSV**
 Název: **Gymnázium, Havlíčkova 13**
 Obec: **Týn nad Vltavou**

KEA - MEZIROČNÍ POROVNÁNÍ 2011/12 - 2014/15

ČESKÝ JAZYK

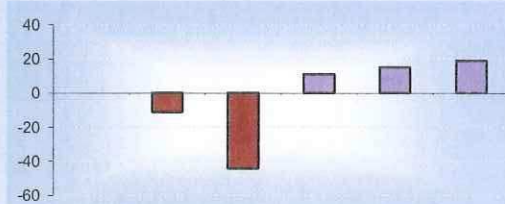
6. ročník, šk.r. 2011/12

Výsledky vaší školy v českém jazyce byly špičkové.
 Vaše škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol
 v testování.

9. ročník, šk.r. 2014/15

Výsledky vaší školy v českém jazyce byly špičkové.
 Vaše škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol
 v testování.

V průběhu druhého stupně se 19 % vašich žáků výrazně zlepšilo, 15 % žáků zlepšilo, 55 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo a 11 % žáků zhoršilo.



MATEMATIKA

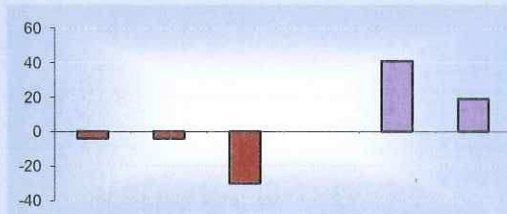
6. ročník, šk.r. 2011/12

Výsledky vaší školy v matematice byly špičkové.
 Vaše škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol
 v testování.

9. ročník, šk.r. 2014/15

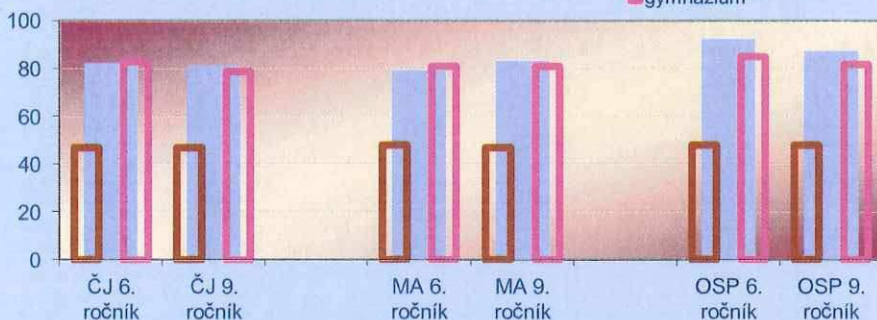
Výsledky vaší školy v matematice byly špičkové.
 Vaše škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol
 v testování.

V průběhu druhého stupně se 19 % vašich žáků výrazně zlepšilo, 41 % žáků zlepšilo, 30 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo, 4 % žáků zhoršilo a 4 % žáků výrazně zhoršilo.



Jak si stojíme mezi ostatními?

Průměrný percentil v testech



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.
- Sledujte využívání potenciálu

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2014

PŘÍJMY:	Příjmy za stravné	872 049 Kč
	Ostatní příjmy (úroky, lyž. výcvik, rezervní fond)	2 153 164 Kč
	Provozní dotace od OŠMT KÚ	9 312 000 Kč
	Provozní dotace od KÚ	1 459 000 Kč
CELKEM:		13 796 213 Kč

VÝDAJE: Investiční výdaje

	Kč
CELKEM:	0 Kč

Neinvestiční výdaje:

Náklady na platy	6 714 818 Kč
Ostatní osobní náklady	44 903 Kč
Zákon. odvody - zdrav. a soc. poj.	2 294 596 Kč
Výdaje na učebnice, uč. texty a učební pom.	148 703 Kč
Ostatní provozní náklady	4 184 194 Kč
CELKEM:	13 387 214 Kč

Hospodářský výsledek (Kladný hospodářský výsledek)	408 999 Kč
--	-------------------

Zpracovala: Helena Kaucová

Mgr. Karel Hájek
ředitel školy

Dne: 23.9. 2013

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014

Hospodaření v roce 2014 skončilo ziskem ve výši 408 999,15 Kč. Z těchto prostředků byl zisk v doplňkové činnosti 126 498,- Kč, zisk v hlavní činnosti 282 500,94 Kč. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl rozdělen do fondu odměn ve výši 81 799,00 Kč a zůstatek ve výši 327 200,15 Kč byl zaúčtován do rezervního fondu v souladu s paragrafy č. 30 a 32 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků.

Závazné ukazatele provozních i přímých nákladů byly dodrženy, překročeny nebyly. Prostředky na platy a OPMP byly vyčerpány zcela, provozní dotace také. Další závazný ukazatel – limit přepočtených pracovníků (24,5) byl dodržen. Účelové provozní prostředky – odpisy – ve výši 476 000,- Kč jsme též dodrželi.

Faktury jsme hradili dle termínu splatnosti, k prodlení v placení faktur nedošlo. Hospodaření školy proběhlo v roce 2014 v souladu s platnými finančními předpisy.

Všechny finanční fondy tvořené organizací, byly k 31. 12. 2014 plně kryty peněžními prostředky. Zůstatek fondu odměn k 31. 12. 2014 činil 157 766,01 Kč

Sociální fond /FKSP/ byl čerpán dle pravidel, která jsou tvořena nově pro každý rok. Zůstatek tohoto fondu k 31. 12. 2014 činil 57 208,41 Kč.

Rezervní fond v roce 2014 byl tvořen jednak přidělem ze zisku za rok 2013 ve výši 12 052,99 Kč, během roku 2014 jsme získali dary ve výši 168 750,- Kč. Zůstatek tohoto fondu k 31. 12. 2014 činil 688 124,18 Kč.

Investiční fond byl tvořen odpisy ve výši 438 000 Kč Zůstatek fondu k 31. 12. 2014 činil 1 638 887,40 Kč. Podrobnější informace o příjmech a výdajích jsou uvedeny v **příloze 15.2.**

V Týně nad Vltavou 18. 9. 2015

Mgr. Karel Hájek
ředitel gymnázia

**Výroční zpráva Gymnázia, Týn nad Vltavou
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím,
za období 1. 1. 2014 – 31. 12. 2014**

Při poskytování informací veřejnosti se Gymnázium, Týn nad Vltavou řídí zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, Metodickým pokynem ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajištění práva fyzických a právnických osob na poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. /příloha č. 1., usnesením vlády č. 875 ze dne 6. 9. 2000 a dalšími zákony publikovanými ve Sbírce zákonů.

A/ a) Počet podaných žádostí o informace	0
b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
C/ Počet soudních rozsudků, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Počet poskytnutých výhradních licencí	0
E/ Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0
F/ Veškeré písemné dotazy včetně kopie vyřízení za uvedený kalendářní rok eviduje úsek vyřizování stížností	

V Týně nad Vltavou dne 16. 1. 2015

Mgr. Karel Hájek
ředitel školy