



GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

**Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého
gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT II“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G)

Identifikační údaje

Předkladatel: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo:	375 01 Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Identifikátor zařízení:	600 008 029
Jméno ředitele:	Mgr. Milan Šnorek
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Monika Kneslíková
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60 076 062
IZO:	060 076 062

Kontakty: www.gtnv.cz
reditel@gtnv.cz, info@gtnv.cz, sekretariat@gtnv.cz
tel.: 720 162 336

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj

Právní forma:	kraj
Sídlo:	370 76 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2
Zařazení do sítě:	11. 9. 2001
Studijní obor:	79 – 41 – K/ 81 Gymnázium všeobecné - denní

Kontakty: www.kraj-jihocesky.cz
tel.: 386 720 842
(zást. vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

Mgr. Milan Šnorek v. r.

L. S.

podpis ředitele školy

Charakteristika školy

Velikost školy:

Kapacita školy je stanovena pro vzdělávání 290 žáků v 8 třídách. Ke škole patří školní jídelna s kuchyní s kapacitou 300 jídel. Školní budova byla postavena v roce 1924. Kolem školy je velká zahrada, na které je hřiště na košíkovou a betonové stoly na stolní tenis. Na dvoře je sklad zahradní techniky, dílna a zastřešený prostor na odkládání kol. V přímém sousedství školy je velké travnaté hřiště, které sice škole nepatří, ale s jeho majitelem bylo dohodnuto bezplatné neomezené užívání. Před budovou je menší parkoviště pro automobily. Škola je v klidném prostředí kousek za městem, obklopena zelení. Gymnázium je spádovou školou hlavně pro žáky ze základních škol těchto obcí: Týn nad Vltavou, Bechyně, Dolní Bukovsko, Dříteň, Chrást'any, Temelín, Žimutice.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky):

Ve škole je osm kmenových tříd a osm odborných učeben a laboratoří (biologie – chemie, fyzika, cizí jazyky, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, informační technika). V celé budově školy je k dispozici bezdrátový přístup k internetu, odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, některé z nich i dataprojektory a interaktivními tabulemi. Didaktická technika se neustále doplňuje a obnovuje. Ve škole se nachází knihovna se studovnou. V každém patře je sociální zařízení pro žáky. Všechny šatny žáků mají přímé větrání. Součástí budovy je dále devět kabinetů pro učitele, sborovna se sociálním zařízením a kuchyňkou, ředitelna, kanceláře zástupce ředitele, administrativní pracovnice a vedoucí kuchyně. Místnosti se šatnou a sociálním zařízením mají také uklízečky a kuchařky. V suterénu školy je menší tělocvična na gymnastiku, šatny se sprchami, WC a posilovna. Nachází se zde také rekonstruovaná školní jídelna s kuchyní, sklady a přípravný potravin, sušárna prádla a výměník tepla.

Školní asfaltové a zapůjčené velké travnaté hřiště jsou při příznivém počasí využívány pro výuku tělesné výchovy a pro relaxaci žáků i učitelů o přestávkách a volných hodinách. Pro odpočinek je využívána také velká školní zahrada.

Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí střechy, budova má zateplenou fasádu a plastová okna. Teplo je do školy přiváděno ze zdroje CZT přes regulovaný výměník umístěný v budově školy. Úsporu energie zajišťují dále termostatické ventily u topných těles.

Škola je plně bezbariérová díky venkovnímu výtahu.

Škola nemá vlastní velkou tělocvičnu. Tento problém je řešen smluvně pronájmem sportovní haly ve městě. Hodiny TV jsou v rozvrhu zařazeny tak, aby přechodů mezi školní budovou a sportovní halou bylo co nejméně.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 15 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 1 asistent pedagoga a 1 externí učitel nepovinného náboženství. Konkrétní složení pedagogického sboru najdete na webových stránkách školy v organizačním schématu. Až na jednoho učitele jsou všichni vyučující aprobovaní. Všichni učitelé prošli v rámci SIPVZ kurzem Z (základní) a většina také jedním nebo několika kurzy P (pokročilí). Detailní přehled o vzdělávání pedagogů v rámci SIPVZ a DVPP najdete ve výroční zprávě naší školy.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Sportovní projekty školy: lyžařský kurz v Rakousku nebo v Itálii (V+VI, s možností doplnění kurzů žáků ostatních tříd) – 1x za dva roky

kombinovaný cyklisticko-turisticko-vodácký kurz (VII)
přebory školy v kopané, softbalu, košíkové, odbíjené, florbalu
školní sportovní dny k 17. 11. a k 1. 6.
volejbalový turnaj učitelů týnských škol

Vzdělávací zájezdy:

- 1x za dva roky jazykový zájezd do německy mluvících zemí (zájemci V-VIII)
- 1x za dva roky jazykový zájezd do anglicky mluvících zemí (zájemci V-VIII)

Peer program – v rámci protidrogové prevence

Seznamovací kurz primy

Kombinované odborné předmětové exkurze

Den otevřených dveří

Veřejná Vánoční akademie

Třídní projektové dny

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Pravidelně dvakrát ročně (listopad, březen) pořádáme pro zákonné zástupce žáků a zletilé žáky třídní schůzky (středa od 15:30 do 18 hod.). Zákonní zástupci mají také možnost domluvit si schůzku s vyučujícími kdykoliv mimo vyučování. Na konci školního roku se schází třídní učitel, výchovný poradce a protidrogový koordinátor se zákonnými zástupci budoucích žáků primy. Se školou spolupracuje **SRPDŠ** prostřednictvím voleného výboru, který je složen ze zástupců rodičů žáků všech tříd. Výbor se schází zpravidla čtyřikrát za rok, předkládá a konzultuje s ředitelem podněty ze strany rodičů. Spolupodílí se také finančně na některých projektech gymnázia, především na zkušebním testování tříd, doplňování lyžařské výzbroje a knižního fondu.

Na základě usnesení rady Jihočeského kraje byla zřízena k 1. 9. 2005 **školská rada**. Rada je šestičlenná v tripartitním zastoupení. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků a vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Školská rada projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.

S Městským centrem kultury a vzdělávání Týn nad Vltavou spolupracujeme při pořádání společných kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.

Každým školním rokem pořádá ČEZ v rámci Jaderné elektrárny Temelín tzv. Jadernou maturitu, jíž se účastní žáci druhého stupně gymnázia.

Dále naše gymnázium podporuje městská knihovna pořádáním besed se spisovateli.

Při projektových dnech spolupracují vyučující s pracovníky Městského muzea.

Škola se příležitostně zapojuje do charitativních akcí spolu s občanským sdružením Život dětem (při organizaci a realizaci tzv. srdíčkových dnů), s městskou charitou – sdružením „Týna“, s DDM (při akci Šance dětem ulice).

S DDM spolupracujeme také na akcích provázejících dubnové oslavy Dne Země.

Škola uzavřela smlouvy o spolupráci se školami ZŠ Hlinecká, ZŠ Malá strana, ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko, ZŠ a MŠ Temelín, ZŠ a MŠ Neznašov a SOU a SOŠ Hněvkovice. Tyto spolupráce se vztahují k realizaci projektu v rámci OP VVV.

Rovněž byla uzavřena Rámcová smlouva o vzájemné spolupráci se společností ČEZ. Tato smlouva se týká organizace exkurzí, besed, přednášek odborníků z praxe v rámci Jaderné elektrárny Temelín.

Vzhledem k tomu, že škola využívá přilehlé soukromé pozemky v rámci výuky TV, byla uzavřena s Občanským sdružením POMOC Týn nad Vltavou, Domovem sv. Anežky a Dvorem Čihovice smlouva k realizaci projektu „Sportovně kulturní park Čihovice“. V tomto projektu bylo vytvořeno sportovní zázemí, které využívají i naši studenti.

Při dalším vzdělávání pedagogů spolupracujeme s mj. NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a ZVaS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování služeb školám).

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na GTNV. V 1. – 4. ročníku vychází z RVP ZV a v 5. – 8. ročníku z RVP G. Oba tyto programy stanovují téměř shodné kompetence jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj jedince.

Minimální doporučené výstupy budou využity při tvorbě IVP na základě RVP ZV 2016, doporučení školského poradenského zařízení a zákonných zástupců žáka.

Zaměření školy:

Naše gymnázium je osmileté, všeobecné a cíleně se neprofiluje ani humanitním, ani přírodovědným směrem, žáci posledních dvou ročníků se ale mohou profilovat výběrem volitelných předmětů. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Chceme žáky motivovat nejen k celoživotnímu vzdělávání, ale i k úspěšnému uplatnění v praktickém životě. Vzdělávání a naplňování rozsahu klíčových kompetencí jsou na naší škole plynule propojeny a prohlubovány od nižšího stupně k stupni vyššímu až k maturitní zkoušce.

Ke studiu přijímáme žáky ve věku 11-12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ). Naše škola má poměrně malý počet žáků, a proto se pedagogům i vedení školy daří vytvářet neformální, přátelské, téměř rodinné prostředí. K tomuto nám napomáhají mimoškolní aktivity, na jejichž organizaci se žáci také větší či menší měrou podílejí. Jsou to například zájezdy na divadelní představení, každoroční ples maturantů, příprava a realizace divadelních představení pro děti mateřských škol nebo seniory, sportovní dny atd. Vedení školy úzce spolupracuje na pravidelných schůzkách se Studentskou radou, kterou tvoří zvolení zástupci tříd. Její činností se naplňuje kompetence řešení problémů, komunikačních dovedností i kompetencí v občanské a sociální rovině.

Priority školního vzdělávacího programu

Výchozím materiálem pro stanovení priorit našeho ŠVP byly cíle a způsoby výuky už dlouhodobě stanovené a užívané. Využili jsme také výsledky analýz materiálně-technického zabezpečení, personálních a organizačních podmínek a výsledky rozboru žákovské struktury.

Všestranný rozvoj

Úspěšné složení maturitní zkoušky

Příprava pro další studium
Rozvíjení různých složek osobnosti žáků
Podchycení a rozvíjení různých nadání

Otevřené partnerství

Osobní přístup k žákům
Zapojení žáků do života školy
Propojení škola- žák- rodina
Komunikační dovednosti

Hodnotová výchova

Etická výchova

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou je vzděláván tak, aby byl schopen studovat na vysokých školách všech směrů (v závislosti na vlastním výběru volitelných předmětů). Díky svému všeobecnému vzdělání může však nalézt i okamžité uplatnění jako univerzální pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje měnícím se požadavkům na trhu práce. Měl by být připraven orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit dění ve svém regionu, měl by být sociálně zralý a vědom si svých práv a povinností v demokratické společnosti. Gymnázium Týn nad Vltavou dává svým žákům dostatek příležitostí, aby si v průběhu vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně využívat své vědomosti, dovednosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny žáky motivující a přiměřeně náročné studijní prostředí, snažíme se zavádět takové přístupy a metody výuky, které podporují tvořivé a kritické myšlení, samostatnost a schopnost spolupráce.

Pozornost rovněž věnujeme vyhledávání a rozvíjení mimořádného nadání žáků, kteří úspěšně reprezentují svou školu v rozmanitých předmětových soutěžích a olympiádách. Snažíme se žáky vést k vědomí, že kvalitní vzdělání je člověku nejcennější hodnotou, ze které je schopen těžit za jakékoli situace.

Pokud absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou využije všech podmínek, možností a příležitostí, které mu škola během studia nabízí, je připraven a schopen:

- odpovědně se rozhodnout o své další profesní orientaci a ucházet se o pokračování studia na vysoké škole v ČR nebo v zahraničí na základě svých sklonů, předností, kvalit, rezerv i hranic schopností.

- aktivně komunikovat slovně i písemně dvěma světovými jazyky.

Organizace přijímacího řízení:

Přijímací řízení se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.

Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Používáme testy o.p.s. SCIO.

Bližší informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webové stránce školy www.gtnv.cz a ve výroční zprávě školy.

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT. Bližší informace a výsledky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gtnv.cz.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Tyto strategie jsou společné postupy, které vedou k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro jejich uplatnění v životě. Jsou nezbytné pro rozvíjení předpokladů pro další celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanská

Kompetence k podnikavosti

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci, jejího plánování a organizaci
- učíme studenty efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení a reflektovat proces vlastního učení
- vedeme studenty kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat ve studiu a praxi
- vedeme studenty kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu a kritiku, čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k vytváření hypotézy, navrhování postupných kroků a jejich využití při řešení problémů
- vedeme žáky k uplatňování jak již dříve získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů, tak i k využívání tvořivého myšlení a intuice
- vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků a k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů a k obhajování podložených závěrů
- vedeme žáky k nahlížení na problém z různých stran
- vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení a posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívat dostupné prostředky komunikace jak verbální, tak neverbální, symbolické i grafické
- učíme žáky používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací
- učíme žáky efektivně využívat moderní informační technologie
- učíme žáky vyjadřovat se v mluvených i písemných projevech jasně, srozumitelně, citlivě a přiměřeně k situaci sdělení

- učíme žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učíme žáky správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat, pomáhat dosáhnout porozumění ve sporných či nejasných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, sebereflexi
- vedeme žáky, aby si uměli stanovit cíle a priority s ohledem na své vlastní schopnosti a zájmovou orientaci
- vedeme žáky, aby odhadovali důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a toto jednání korigovali
- vedeme žáky, aby se přizpůsobovali měnícím se životním a pracovním podmínkám podle svých schopností a možností
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů
- vedeme studenty, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vedeme žáky k projevování zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých
- vedeme žáky, aby se sami rozhodovali na základě vlastního úsudku a odolávali společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- učíme žáky informovaně zvažovat vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy širší skupiny, jejíž jsou součástí, a zájmy veřejnými
- učíme žáky uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, dále jednat tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí
- učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- vedeme žáky k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit
- učíme studenty promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- učíme studenty chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc
- učíme studenty, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů v rámci jejich osobních předpokladů a možností v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vedeme studenty k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- vedeme studenty k průběžnému kritickému hodnocení dosažených výsledků
- zdůrazňujeme umění posoudit rizika související s rozhodováním v reálném životě a nést případné důsledky těchto rizik
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační procesy

Globální problémy, příčiny, důsledky

Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

3. Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

4. Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí
Člověk a životní prostředí
Životní prostředí regionu a České republiky

5. Mediální výchova

Média a mediální produkce
Mediální produkty a jejich významy
Uživatelé
Účinky mediální produkce a vliv médií
Role médií v moderních dějinách

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT / ZSV INT/Třídnické hodiny	INT / ZSV, SVS INT/Třídnické hodiny	INT / Bi INT/Třídnické hodiny	ZSV INT/Třídnické hodiny
Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/Třídnické hodiny	INT / ZSV INT/Třídnické hodiny	INT / SB, SVS, Bi INT/Třídnické hodiny	INT / SB, SVS, Bi INT/Třídnické hodiny
Sociální komunikace	INT / Nj, Aj, M INT/Třídnické hodiny	INT / Aj, SVS, ZSV, M INT/Třídnické hodiny	INT / Aj, SVS, M, SB INT/Třídnické hodiny	INT / Čj, Aj, SVS, M, SB INT/Třídnické hodiny
Morálka všedního dne	INT/Třídnické hodiny	INT / SVS INT/Třídnické hodiny	INT / SVS, SB INT/Třídnické hodiny	INT / SVS, SB, ZSV INT/Třídnické hodiny
Spolupráce a soutěž	INT / Bi, Ch, TV INT/Třídnické hodiny	INT / Bi, Ch, TV INT/Třídnické hodiny	INT / Bi, Ch, SB, TV INT/Třídnické hodiny	INT / Bi, SB, TV INT/Třídnické hodiny

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Ch, Nj, SB	INT / Bi, SB, Ch, ZSV, NJ
Globální problémy,	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Bi, Aj, Ch, SB, NJ	INT / Bi, D, SZ, SB, ZSV

jejich příčiny a důsledky				
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / SZ	INT / D, SZ, ZSV
Žijeme v Evropě	INT / Nj, Aj, D, F	INT / Nj, Z, D, F, ZSV	INT / Nj, Aj, D, ZSV, F, SVS	INT / Nj, D, F, SVS
Vzdělávání v Evropě a ve světě		INT / Nj, ZSV	INT / Aj, Nj	

Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Problematika vztahů organismu a prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, F	INT / Bi, SB	INT / Bi, SB
Člověk a životní prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, ZSV	INT / Bi, Ch, SB, D	INT / Bi, Aj, SB, D, Nj
Životní prostředí regionu a ČR	INT / Bi		INT / Ch, SZ, D, SB	INT / Bi, SB, F, D

Mediální výchova (MeV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Média a mediální produkce		INT / ZSV PRO / Čj	INT / Nj	
Mediální produkty a jejich významy		INT / Čj, SVS		
Uživatelé				INT / LS
Účinky mediální produkce a vliv médií		INT / ZSV		INT / SICT
Role médií v moderních dějinách				INT / D

Realizace tematických okruhů PT formou projektu

Název PT a průřezového okruhu	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
OSV / Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů	Peer program	Peer program	Peer program	Peer program
MeV / Média a mediální produkce		Studenti čtou a píší noviny – projekt MF Dnes		

Učební plán **DODĚLAT** označení disponibilních

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin, jsou označeny takto: **X**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč./dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	2/2	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/1	0	0
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Konverzace NJ	1/1	1/1	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	1+2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/2	2/2	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1
	Základy společenských věd	2	2	2	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	3	3	0
	Chemie	2	2	2	0
	Biologie	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	0	0

Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
	Volitelné předměty	0	0	6/6	14/14
Celková týdenní časová dotace		34/12	34/11	33/14	31/22

Učební osnovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah:

- očekávané výstupy v jednotlivých ročnících
- výběr a rozpracování učiva
- průřezová témata

- 1) **Český jazyk a literatura**
- 2) **Anglický jazyk**
- 3) **Německý jazyk**
- 4) **Konverzace v anglickém jazyce**
- 5) **Konverzace v německém jazyce**
- 6) **Matematika**
- 7) **Informační a komunikační technologie**
- 8) **Dějepis**
- 9) **Základy společenských věd**
- 10) **Zeměpis**
- 11) **Fyzika**
- 12) **Chemie**
- 13) **Biologie**

14) Estetická výchova

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

15) Tělesná výchova

16) Volitelné předměty

- Creative Writing
- AJ – příprava na B2 First
- AJ – literatura a reálie
- Konverzace v německém jazyce
- Seminář ze zeměpisu
- Seminář z biologie
- Chemicko-biologický seminář pro mediky
- Seminář z matematiky opakovací
- Seminář z matematiky rozšiřující
- Seminář z matematiky na VŠ
- Deskriptivní geometrie
- Společenskovední seminář
- Seminář z ICT
- Seminář z fyziky
- Přírodovědný seminář
- Literární seminář

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení jsou součástí **Školního řádu**.

Autoevaluace školy:

Struktura vlastního hodnocení školy

Úvod

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 zpracovává na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/20058, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, tuto strukturu vlastního hodnocení školy.

Obsah

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním

- vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
 - c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
 - d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola využívá k vlastnímu hodnocení tyto zdroje a prostředky:

1. vlastní personální zajištění a vlastní evaluační metody
2. spolupráce s o.p.s. SCIO
3. informace získané z podnětu jiných subjektů

Škola získává informace potřebné k vlastnímu hodnocení průběžně, v intervalech půl roku či celého školního roku, případně intervalu dvou let. Získané informace využívá k návrhům na zlepšení práce a ověření účinnosti těchto opatření a ve lhůtě dvou školních roků připravuje zprávu o evaluaci školy. Oblasti, na které škola zejména klade důraz, jsou:

- a) podmínky ke vzdělávání
 - materiální vybavení školy, kabinetů a učeben
 - ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných nákupů, oprav a investic
- b) průběh vzdělávání
 - tematické plány a jejich hodnocení
 - hodnocení výsledků hospitační činnosti
 - analýza vzdělávací nabídky školy
 - hodnocení učebnic
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
 - analýza třídních schůzek
 - analýza výstupů jednání školské rady
 - analýza dalších jednání s rodiči a další veřejností
 - hodnocení klimatu školy
 - hodnocení individuálního přístupu k žákům (žáci se zdravotními problémy, talentovaní žáci)
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
 - analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku
 - analýza maturitních zkoušek
 - analýza výsledků projektu Sonda maturant

- analýza výsledků projektu Výsledky vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- analýza řízení školy
 - analýza výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
 - hodnocení personální situace – současný stav a analýza budoucí potřeby v personální oblasti, práce zaměstnanců
 - analýza publikovaných informací
 - analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- analýza úspěšnosti přijímacího řízení na VŠ
 - hodnocení práce výchovného poradce a metodika prevence
 - hodnocení školního roku jako celku

Harmonogram

měsíc		druh autoevaluace	provádí	evaluační metody nebo výstup	kontroluje
září	1.	příprava struktury autoevaluace	vedení školy, pověření pracovníci	písemný návrh	vedení školy
	2.	projednání struktury	vedení školy	jednání ped. rady	ped. rada
	3.	vyhodnocení výstupů- úspěšnost při přijetí na VŠ	výchovný poradce, TU	info od studentů, přehled	vedení školy
	4.	příprava tem. plánů	vyučující	pís. plány	ved. PK, ZŘ
říjen	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace, pohospitační pohovory	ŘŠ
	2.	personální zajištění	vedení školy	pohovor s novými pracovníky	vedení školy
	3.	vyhodnocení publikační činn.	vedení školy	diskuse	ZŘ
	4.	hodnocení ekonomické situace	ŘŠ, ekonomka	analýza čerpání rozpočtu	ŘŠ
listopad	1.	spolupráce s rodiči	TU, ZŘ	zápisy z tř. schůzek, výstupy ze zasedání ŠR	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
prosinec	1.	nabídka vol. a nepovinných předmětů	PK	pís. návrhy, zpětná vazba žáků	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- individuální přístup	vyučující, VP	zpráva VP	vedení školy

	3.	průběh vzdělávání- výuka		hospitace	vedení školy
leden	1.	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	ped. rada
	2.	hodnocení plnění tematických plánů	vyučující, PK	zpráva PK	vedení školy
	3.	hodnocení klasifikace (klasifikační řád, osnovami předepsané práce)	vyučující, PK	zpráva PK	vedení školy
únor	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	2.	hodnocení personální situace a výhledu personální situace na další školní rok	vedení školy	analýza	ŘŠ
březen	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	2.	zájem o studium	vedení školy	analýza přihlášek	ŘŠ
duben	1.	hodnocení učebnic	PK	zápis PK, příp. pís. návrh na změnu	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	3.	spolupráce s rodiči	TU	zápisy z tř. schůzek, příp. výstupy ze zasedání ŠR	vedení školy
květen	1.	hodnocení průběhu vzdělávání- individuální přístup	učitelé, VP	zpráva VP	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
červen	1.	hodnocení plnění tematických plánů	PK	pís. zpráva	vedení školy
	2.	hodnocení dalšího vzdělávání	PK	pís. zpráva	ZŘ
	3.	hodnocení výsledků žáků	ped. pracovníci	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	ped. rada
	4.	hodnocení mimoškolní činnosti - exkurze, projekty	vedoucí akcí, PK	rozbor aktivit - jednání PK	vedení školy
	5.	hodnocení výsledků Maturity nanečisto	PK	analýza	ŘŠ
	6.	hodnocení řídicí práce	vedení školy	analýza	ŘŠ

Školská rada projednala návrh ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

.....
Pavel Tomší
předseda školské rady

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- prohlubování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně v různých komunikačních situacích

- rozvíjení abstraktního myšlení
- poznávání duchovního bohatství národa a jeho tradic
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti
- interpretaci textu a jeho analýzu
- aplikaci teoretických poznatků v praxi
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat zejména s *dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, estetickou výchovou a cizími jazyky (nj, aj, popř. rj)*

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – nácvik komunikace v různých situacích, diskuse

VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur

MeV – mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství mluvené i psané, média v každodenním životě

Průřezové téma **MeV** je realizováno v sextě prostřednictvím projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promyšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě 3 vyučovací hodiny týdně, v sextě 2 vyučovací hodiny týdně, v septimě 3 vyučovací hodiny týdně a v oktávě 3 vyučovací hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti německému jazyku většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

V rámci výuky jezdíme na cizojazyčná divadelní představení, připravujeme vlastní divadelní projekty v anglickém jazyce, pořádáme recitační přehlídku anglické poezie Burns Day a organizujeme exkurze do Velké Británie.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je *český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, matematika a hudební výchova*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k **dosažení úrovně B2**. Žák se vyjadřuje jasně, má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, k chybám dochází v malé míře a nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých anebo nesystematických chyb.

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promyšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět 3 vyučovací hodiny týdně.

Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, nebo v učebně jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **německý jazyk** je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků na běžná témata
- utváření přehledu o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s textem (i faktografickým)
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **německý jazyk** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi a zeměpisem.*

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém

MuV – jazyková a kulturní pluralita

EV – člověk a životní prostředí

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 4 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně.

Ve výuce může být používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **matematika** je zdrojový pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s fyzikou a chemií, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnou fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a já je mohou dále rozvíjet

- respektující komunikace
- přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu

- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka je realizována v kvintě a sextě 2 hodiny týdně.
- Studenti jsou na hodiny děleni do dvou skupin (podle počtu žáků ve třídě). Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.
- Studenti jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí prezentace své práce za pomoci technologií souvisejících s tvorbou internetových stránek, k práci s grafikou, textem a tabulkami. Značná pozornost je věnována organizaci dat a jejich zabezpečení v rámci práce s databází. Všechny tyto nástroje se studenti učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Následně je často prezentují formou krátkých referátů. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají vnitřní školní síť Microsoft Windows nebo přímo Internet.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:

VMEGS – vyhledávání a komunikace informací o světě

OSV – pravidla komunikace

MuV – možnost komunikace s lidmi z růz. kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Studenti nejsou nijak limitováni typem poznámek, které si mají pořizovat v hodinách. Je tedy v praxi jedno, jestli si pořizují poznámky pomocí ručního psaní, jestli si je píše pomocí PC nebo si informace vyhledávají na Internetu, či přímo v učebnici.
- Vzhledem k tomu, že si každý může vybrat cestu k potřebným informacím sám, vybere si každý takovou formu, která mu nejlépe vyhovuje, což přispívá ke zvyšování kompetencí k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření prostoru pro samostatnou aktivitu studentů umožňuje nalézat různé cesty řešení problémů, kdy není podstatné, jestli se student dostane k cíli tou či onou cestou a dokonce ani to jestli pro řešení využil ten či onen software nebo různé prostředky.
- Motivace pro nalézání různých řešení a jejich vzájemné porovnávání je velmi důležitou složkou při výuce.

Kompetence komunikativní

- Studenti zvládají základní komunikační prostředky, které se v dané době považují za základní – elektronickou poštu a instantní komunikátory.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou studenti vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při rozsáhlejších kolektivních úkolech se učí pracovat v týmu, poznat svoji roli a aktivně spolupracovat na řešení společných úkolů v rámci skupiny.
- Studenti jsou přizváni k hodnocení prací - student se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Studenti jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat .
- Při zpracovávání informací jsou studenti vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Studentům jsou zdůrazněna opět rizika, která plynou z možnosti navazování anonymních kontaktů s neznámými osobami, které zneužívají prostředí Internetu k nekalým cílům.

Kompetence k podnikavosti

- Studenti se v rámci plnění výukových aktivit sdružují do skupina touto formou se učí spolupráci a dělbě práce v týmu. Na druhé straně jsou nuceni často pracovat individuálně, což podporuje jejich samostatný přístup k řešení problémů.
- Tvořivost žáků je podporována hlavně samostatnými pracemi, které jsou zařazovány po ukončení větších logických výkladových celků.
- S přispěním Internetu jsou žáci seznamováni s důležitými ekonomickými pojmy a orientují se lépe na trhu práce tak, aby byli konkurenceschopní a pružní.
- Příběhy mladých studentů, kteří díky svým znalostem v oblasti internetového obchodování někdy i pohádkově zbohatli ještě v čase studia na střední škole, motivují při vhodné interpretaci podnikavost všech studentů – současně ale také podtrhujeme nutnost jejich zodpovědného přístupu k podnikání.
- Kladením důrazu na Internetové technologie pro tvorbu webových stránek vytváříme podmínky pro to, aby se studenti prezentovali na veřejnosti touto moderní a účinnou formou se všemi jejími výhodami.
- Znalost světových jazyků – především angličtiny není nutno žákům příliš zdůrazňovat, protože všechna klíčová slova v HTML, CSS stylech i Java Scriptingu jsou v angličtině, takže stačí při probírání tohoto tématu důležitost jazyků jenom opakovaně připomenout v souvislosti s podnikáním (například prostřednictvím internetu).

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v kvintě až septimě dvě hodiny týdně, v oktávě jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností multimediální prezentace, v přednáškových prostorách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, samostatné ročníkové práce, referáty, přednášky, besedy. Jednou za 2 až 3 roky se organizuje exkurze do Osvětimi a Krakova, nepravidelně pak exkurze dle nabídky a zájmu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno zejména na klíčová období světových, zvláště pak evropských dějin pozornost je věnována i dějinám českým, vývoj v našem státě je pojímán v souvislosti s vývojem světových a zejména evropských dějin.

Záměrem výuky je podat ucelený přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zejména pak o vývoji ve 20. století jako o výslednici historie předchozí, jako o východisku pro hodnocení soudobých problémů a jako o zdroji poznání pro budoucnost. Výklad se tedy nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy tak, aby žák pochopil problémy dnešního světa.

Vyučovací předmět **dějepis** je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomii a filosofií i logikou), s *biologií* (antropogeneze), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)

EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)

MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním

- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G. Zároveň integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka se realizuje v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně. V septimě a oktávě navazuje na vzdělávací obsah předmětu dvouhodinový seminář rozšiřující příslušná témata.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v třídách s možností multimediální prezentace, v přednáškových prostorách, částečně v terénu (exkurze na městský úřad). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, samostatné ročníkové práce, přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy společenských věd je zaměřeno na získání znalostí a vědomostí o podstatě lidské psychiky, o uspořádání lidské společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společenství, o fungování společnosti, státu a politiky, o filosofickém pohledu na život a svět, o zákonitostech ekonomického života společnosti. Dále na budování a rozvíjení dovedností a schopností, které studentovi umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně i hájit práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

Vyučovací předmět **základy společenských věd** je úzce spjat s *dějepisem* (historie společenských věd, dějiny ekonomických a politických teorií apod.), s *biologií* (nervová soustava, biologické zrání člověka), s *matematikou* (výroková logika, statistické metody).

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MuV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MeV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své

práce a k pracovnímu režimu

- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)
- vedeme žáky k uvědomění si smyslu a významu integrujícího předmětu ZSV i důležitosti všestranného celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalifikované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životních prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme studenty k orientaci na trhu práce a k využívání vhodných strategií při získávání zaměstnání
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v kvintě a sextě dvě hodiny týdně. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV a dále obsahu oboru Geologie RVP GV. Na předmět zeměpis navazuje volitelný zeměpisný seminář v septimě a oktávě.

Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, grafů a tabulek, fotografií atp.
 - orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
 - chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
 - chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
 - získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
 - respektoval přírodní hodnoty a lidské výtvořky a k podpoře ochrany životního prostředí
 - rozvíjel trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
 - rozvíjel kritické myšlení a logické uvažování
 - aplikoval geografické poznatky v praktickém životě
- Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, DVD, VIDEO
- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr. rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *matematika*: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- *ICT*: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis*: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

EV - ochrana život. prostředí, vztah organismů a prostředí

VMEGS - globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě

MuV - základní problémy sociokulturních rozdílů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě 2 hodiny týdně a v sextě a septimě 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, přičemž cca jednou za čtvrtletí vypracovávají žáci laboratorní práci. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných přírodních jevů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **fyzika** je úzce spjat s *matematikou* (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnout fyzikální úlohy), *chemií* (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), *zeměpisem* (sluneční soustava), *biologií* (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – člověk a životní prostředí

VMEGS – žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikání

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 2 hodiny týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními. V sextě v rámci laboratorních cvičení probíhá výuka analytické chemie.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené interaktivní sestavou. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **chemie** je úzce spjat s *biologií* (např. biokatalyzátory- vitamíny, toxicita chemikálii- biologie člověka) *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *fyzikou* (stavba atomu, rychlost chemických reakcí, paliva, atd.) Pro zvládnutí chemických příkladů jsou nutné *matematické* dovednosti, zejména práce s procenty a s tzv. trojčlenkou. V některých tématech (nerostné suroviny) se využijí znalosti získané v *zeměpisu*.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – řešení problémů

EV – člověk a příroda

MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek

- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **biologie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 2 vyučovací hodiny týdně, v oktávě jednu hodinu týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř až pěti dvouhodinových celcích v kvintě, tří dvouhodinových celcích v sextě a v septimě a jedné dvouhodinovce v oktávě..

V kvintě je teoretická výuka doplněna tvorbou herbáře.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu biologie je zaměřeno na:

- pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, videem
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **biologie** je úzce spjat s *chemií* (např. vitamíny - biokatalyzátory, minerály - chemické složení, biologie člověka - toxicita chemikálií, herbicidy, pesticidy, insekticidy), *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *zeměpisem* (ochrana životního prostředí, CHKO, NP, biomy), *fyzikou* (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, občanskou výchovou (ochrana životního prostředí).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství
EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské

- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva

- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k práci samostatné i týmové

podporujeme jejich kreativitu

vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti

vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako povinně volitelný předmět v kvintě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá děleně v učebně hudební výchovy.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení estetického vnímání světa a vlastního estetického projevu
- pochopení role hudby a umění vůbec v životě člověka a společnosti
- orientaci ve světové a domácí hudební tvorbě
- porozumění hudebnímu dílu po stránce formální a obsahové
- formování etických hodnot žáka
- využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět **hudební výchova** je úzce spjat s *dějepisem* (umělecko-historická období, styly), *občanskou výchovou* (hudba různých národů a etnik, hudba a drogy, nešvary v hudbě), *fyzikou* (akustické jevy v hudbě, nahrávací technika apod.), *biologií* (tvorba hlasu, hlasová hygiena), *českým jazykem* (kultivovaný ústní i písemný projev), *informačními technologiemi* (získávání informací o hudebních osobnostech, událostech aj.), *výtvarnou výchovou* (umělecko - historická období, styly).

Předmětem prolínají průřezová témata:

MuV - kulturní diference, přehled dějin světové hudby – osobnosti a hudba různých národů .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promyšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v sextě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v závislosti na počtu žáků v kmenové třídě nebo v odborné učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s *dějepisem* (např. historické slohy a směry), *hudební výchovou* (orfismus, rytmus, barevná harmonie), *českým jazykem* a *literaturou* (písmo, ilustrace prózy a poezie, ex libris).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě až oktávě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci 5. ročníku absolvují lyžařský výcvikový kurz, žáci 7. ročníku absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty. V rámci kurzů jsou žáci seznámeni se zásadami první pomoci.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a částečně i atletiku.

Specifické cíle:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě a sextě 1 vyučovací hodinu týdně.

Třídy jsou pro výuku konverzace rozděleny, výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisem, zeměpisem, základy společenských věd a hudební výchovou.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

VMEGS – poznávání života v jiných zemích "

OSV - sociální komunikace

EV - člověk a životní prostředí

MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem

- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako **samostatný předmět** 1 vyučovací hodinu týdně v **kvintě a sextě**. Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.

V **septimě a oktávě** se konverzace v německém jazyce vyučuje formou **volitelného semináře** 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, nebo v učebně jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **konverzace v německém jazyce** je zaměřeno na:

- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- doplňování znalostí o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s texty a jinými materiály
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem a dějepisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém, Evropská unie

MuV – jazyková a kulturní pluralita

EV – člověk a životní prostředí

MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění

- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Úvodní charakteristika a osnovy tohoto předmětu jsou tvořeny IVP jednotlivých žáků.

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

Identifikační údaje.....	1
Charakteristika školy.....	3
Charakteristika ŠVP.....	5
Učební plán.....	12
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	19
ANGLICKÝ JAZYK.....	21
NĚMECKÝ JAZYK.....	23
MATEMATIKA.....	25
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	27
DĚJEPIS.....	29
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	31
ZEMĚPIS.....	34
FYZIKA.....	37
CHEMIE.....	39
BIOLOGIE.....	41
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	44
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	46
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	48
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE.....	50
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	52
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE.....	54