

Seminář ze zeměpisu			
ročník: septima			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Regiony</p> <p>-rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, - ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světa, oceňuje a makroregiony světa podle</p>	<p>EVROPA</p> <p>- provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vymezí a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významné</p> <p>• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v Evropě, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Evropy</p>	<p>EVROPA</p> <p>Fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika-</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p> <p>Německo</p> <p>Velká Británie</p> <p>Francie</p> <p>Itálie</p> <p>Benelux</p> <p>Alpské státy</p> <p>Severní Evropa</p>	<p>ICT-využití inf.zdrojů, prezentace</p> <p>D-vliv hist.událostí na politické</p>

<p>ČESKÁ REPUBLIKA- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>-určí absolutní geografickou polohu České republiky</p> <p>-vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</p> <p>-porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p> <p>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>Baltské státy</p> <p>Střední Evropa</p> <p>JV Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Rusko</p> <p>- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>EV-Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Bi-ochrana přírody</p>
--	---	---	--

<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a - - periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>-vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</p> <p>-vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</p> <p>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>	<p>-rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	
	<p>-rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</p> <p>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky	
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	

Seminář ze zeměpisu			
ročník: oktáva			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přehled maturitních témat			

Regionální geografie	<p>-využívá všech informačních zdrojů při vypracování referátů na dané téma</p> <p>-dokáže samostatně přednést a obhájit danou problematiku, umí argumentovat a diskutovat na dané téma</p> <p>-chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými jevy</p> <p>-využije v prezentaci audiovizuální technologie</p>	<p>Obecný fyzický zeměpis</p> <p>Země</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p>ICT-prezentace s využitím audiovizuál. technologií</p>
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>-využívá všech informačních zdrojů při vypracování referátů na dané téma</p> <p>-dokáže samostatně přednést a obhájit danou problematiku, umí argumentovat a diskutovat na dané téma</p> <p>-chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými jevy</p>	<p>Asie-regionalizace, státy</p> <p>Japonsko</p> <p>Čína</p>	<p>ICT-využití inf. zdrojů, prezentace</p> <p>D-vliv hist. událostí na politické uspořádání</p> <p>Bi-Dopady lid. činnosti na přírodu, rizika, bariéry</p>

<p>- vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>-využije v prezentaci audiovizuální technologie</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>Asijské Tygři</p> <p>Indie</p> <p>JV Asie</p> <p>JZ Asie</p> <p>Afrika-JAR</p> <p>Austrálie a oceánie</p>	<p>VMEGS- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>VMEGS-Globální problémy,jejich příčiny a důsledky</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>Bi- – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p>D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p>
--	--	--	---

		Aktuality na politické scéně. Hospodářské změny ve světě. globální problémy současného světa	EV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj Projekt – Globální problémy
--	--	--	--