

**SPECIFIKACE POŽADAVKŮ PRO JEDNOTNOU  
PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKU V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA  
STŘEDNÍ ŠKOLY V OBORECH VZDĚLÁNÍ  
S MATURITNÍ ZKOUŠKOU**

**PRO ŠKOLNÍ ROK  
2021/2022**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Zpracovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

# Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci jednotné přijímací zkoušky

## Část A1 – Specifikace didaktického testu pro osmiletá gymnázia

Požadavky na uchazeče, který bude skládat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury v rámci přijímacího řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia, jsou formulovány v souvislosti s RVP ZV a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti uchazeče v těchto oblastech: komunikačně-slohové, jazykové a literární. **V didaktickém testu je kladen důraz především na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.**

Uchazeč o vzdělávání v osmiletém gymnáziu prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

### 1 porozumění textu

- prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf, obrázek aj.);
- pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem;
- rozezná hlavní myšlenku textu;
- vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu;
- odliší podstatné informace od nepodstatných;
- nalezne v krátkém textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení;
- posoudí úplnost/neúplnost jednoduchého sdělení;
- porovná informace ze dvou zdrojů;
- odliší fakta od domněnek;

### 2 komunikační a slohová výchova

- uspořádá části textu podle textové návaznosti;
- doplní podle smyslu vynechanou část textu;
- odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část;
- rozezná část textu, v níž se autor textu přímo obrací na čtenáře;
- posoudí, zda jsou užitá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci vhodné, či nevhodné;
- rozezná komunikační funkci výpovědi (otázka, prosba, varování, rozkaz aj.) a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní;
- rozezná vybrané slohové útvary a žánry (blahopřání, dopis, dotazník, inzerát, návod k použití, oznámení, popis děje, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, vypravování, vzkaz, zpráva);

### 3 pravidla českého pravopisu

- ovládá lexikální pravopis;
- ovládá základy pravopisu morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, tvary zájmena *já*);

- ovládá základy pravopisu syntaktického (shoda přísudku s podmětem, psaní čárek v jednoduchých větných celcích);

#### **4 slovní zásoba, tvoření slov**

- postihne význam pojmenování v daném kontextu;
- postihne význam obecně známých přísloví, rčení, pořekadel, pranostik, doplní jejich chybějící část;
- porovná významy pojmenování, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, souřadná;
- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná;
- uvede k daným pojmenováním synonyma (slova souznačná) a antonyma (slova opačného významu);
- rozezná slova citově zbarvená a zdrobněliny;
- rozliší spisovné a nespisovné tvary slov / spisovná a nespisovná slova; nespisovný tvar slova / nespisovné slovo nahradí spisovným tvarem slova / spisovným slovem;
- rozezná slova příbuzná, uvede slovo příbuzné s určitým slovem;
- rozliší slovo, slabiku, hlásku (samohlásku, souhlásku, dvojhásku);
- orientuje se ve stavbě jednoduchých slov (předpona / předponová část, kořen, přípona / příponová část);

#### **5 skladba**

- rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí a naopak;
- rozezná základní skladební dvojici;
- rozezná podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný;
- užívá vhodné spojovací výrazy, nahradí v textu / doplní do textu spojovací výraz tak, aby význam textu zůstal zachován;
- rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči nepřímé/přímé;

#### **6 tvarosloví**

- rozezná ohebné i neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);
- užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru;
- vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu;
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen;
- určí druh a vzor přídavných jmen;
- určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas);

#### **7 literární výchova**

- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, drama, sloka, verš, rým, přirovnání);
- rozezná vybrané literární žánry (bajka, báseň, hádanka, komiks, pohádka, pověst, povídka, rozpočítadlo, říkanka);
- rozliší umělecký a neumělecký text, rozezná různé typy neuměleckých textů (publicistický text, populárně naučný text, slovník, encyklopedie).

## Část A2 – Podpora pro uchazeče o studium na osmiletých gymnáziích

K procvičování celých testů nebo jen tematicky zaměřených skupin úloh z předchozích ročníků jednotné přijímací zkoušky (JPZ) lze využít [webovou aplikaci](#)<sup>4</sup>. U některých úloh je kromě správné odpovědi k dispozici také komentované řešení.

Na webových stránkách CZVV<sup>5</sup> lze v sekci **Testová zadání** stáhnout testové sešity, záznamové archy a klíče správných řešení didaktických testů konaných v rámci předchozích ročníků JPZ. U většiny didaktických testů je k dispozici dokument [Průvodce řešením](#)<sup>6</sup>, jenž obsahuje komentovaná řešení úloh.

Pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury jsou povolenými pomůckami pouze **psací potřeby**.

---

<sup>4</sup> <https://procvicprijimacky.cermat.cz>

<sup>5</sup> <https://prijimacky.cermat.cz>

<sup>6</sup> <https://prijimacky.cermat.cz/menu/testova-zadani-k-procvicovani/testova-zadani-v-pdf/osmilete-obory-cesky-jazyk-a-literatura>

## Část A3 – Příklady testových úloh pro uchazeče o studium na osmiletých gymnáziích

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–4

(1) Objevovat, obchodovat, rybařit, pobavit se i bojovat – \*\*\*\*\*, proč lidé opouštějí souš a vydávají se na vodu, je mnoho. Po tisíce let lidé vymýšlejí nové a nové prostředky, jak vodní plochu překonat bezpečněji a rychleji.

(2) Nejstarším prostředkem přepravy po vodě jsou vory. Ty na rozdíl od člunů nejsou plavidly jen kvůli své konstrukci, ale zejména proto, že se vyrábějí z materiálu, který plave, tedy například ze dřeva. V Kanadě nebo Rusku byly vory zhotovovány svazováním kmenů a obvykle sloužily k přepravě dříví po řekách. Vor také využil ke svému bádání Thor Heyerdahl. Tento známý norský cestovatel chtěl dokázat, že plavba z Jižní Ameriky do Polynésie je možná i bez moderního vybavení. Na voru urazil něco málo přes 6 800 kilometrů (3 700 námořních mil).

(3) Často využívaným plavidlem je také člun. Okolnosti vzniku člunu stále vzbuzují mnoho otázek. Někteří odborníci se domnívají, že na počátku tohoto významného vynálezu bylo pozorování duté ulity vznášející se na vodě. Jak to ale ve skutečnosti bylo, není příliš podstatné.

Dřevěný člun je předchůdcem plachetnic. Kromě dřeva se k výrobě člunů používala také kůže z různých zvířat. V Indii ke zhotovení člunů sloužila buvolí kůže, v Tibetu zase kůže z jaků. Indiáni překračovali řeky v tzv. býčích člunech zhotovených z bizoní kůže, tulení kůží se potahovaly kajaky v arktických oblastech. Poslední dobou se ale počet tuleňů výrazně snížil.

(E. Kintley, *Lodě*, upraveno)

#### 1 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- |  | A                        | N                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 Vory se vyrábějí pouze ze dřeva.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Dřevěný člun je mladší než plachetnice.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Indiáni používali čluny zhotovené z kůže býků a bizonů.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 Jedna námořní míle označuje delší vzdálenost než jeden kilometr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** porozumění textu

**Řešení:** 1.1 – N; 1.2 – N; 1.3 – N; 1.4 – A

#### 2 Které z následujících slov patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu?

- A) cest
- B) metod
- C) důvodů
- D) způsobů

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** komunikační a slohová výchova

**Řešení:** C

**3 Která z následujících možností bezprostředně navazuje na výchozí text?**

- A) Jejich kajaky se proto odedávna vyrábějí z vodotěsného plátna.
- B) Jejich kajaky se proto stále častěji vyrábějí z vodotěsného plátna.
- C) Jejich kůže je proto odedávna nahrazována vodotěsným plátnem.
- D) Jejich kůže je proto stále častěji nahrazována vodotěsným plátnem.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** komunikační a slohová výchova

**Řešení:** D

**4 Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která jsou v textu užitá v 7. pádě.**

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** tvarosloví

**Řešení:** prostředkem, plavidly, svazováním

---

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5**

Listonohové se na naší planetě poprvé objevili před 200 miliony let, tedy v období druhohor, kdy se zde ještě procházeli dinosauři. Strašní ještěři už sice dávno vymřeli, listonohy \*\*\*\*\* můžeme spatřit v přírodě i dnes. Listonoh vyvolává dojem, že vůbec nepatří do našeho světa, ale do sci-fi filmu. Má \*\*\*\*\* tři oči, ocas zakončený vidlicí, více než stovku nohou a krunýř.

*(www.pribram.cz; www.abicko.cz, upraveno)*

**5 Na každé ze dvou vynechaných míst (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu patří jedno slovo. Ve které z následujících možností jsou uvedena obě tato slova v pořadí odpovídajícím výchozímu textu?**

(Po doplnění slov musí výchozí text dávat smysl.)

- A) však – totiž
- B) však – tudíž
- C) proto – totiž
- D) proto – tudíž

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** skladba

**Řešení:** A

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 6

### TEXT 1

Byl chovatelem poštovních holubů.  
Zaslal jen neúplný seznam.  
Na krajnici stálo jakési auto.  
Napsal zajímavý popis zimní krajiny.  
Měl opravdu velký vztek.  
Babička pomalu usrkávala čaj.  
Rád se procházel po odlehlých místech.  
Vše žákům trpělivě vysvětlil.  
Během plavby zažil dobrodružství.  
Stejně se to časem rozkřikne.

### TEXT 2

Souhláska je **slabikotvorná** pouze tehdy, když společně s jednou nebo více souhláskami tvoří slabiku, která neobsahuje žádnou samohlásku ani dvojhásku.

- Slovo SLZA obsahuje slabikotvornou souhlásku L.
- Slovo SLIMÁK slabikotvornou souhlásku neobsahuje.

(CZVM)

#### 6 Vypište z TEXTU 1 tři slova obsahující slabikotvornou souhlásku.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** porozumění textu

**Řešení:** neúplný, usrkávala, trpělivě

#### 7 Ve které z následujících možností je významový vztah mezi prvním a druhým slovem nejpodobnější vztahu mezi slovy KRUMPÁČ – LOPATA?

(Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím dvojici KRUMPÁČ – LOPATA.)

- A) čočka – hrách
- B) malina – ovoce
- C) polička – dřevo
- D) strom – borovice

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** slovní zásoba

**Řešení:** A

**8 Na každé vynechané místo (\*\*\*\*\*) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné slovo v náležitém tvaru.**

8.1 Hanka je upřímná, každému řekne, co si myslí. Platí pro ni: Co na srdci, to na \*\*\*\*.\*.

8.2 Doma jsem řekl, že stoprocentně vyhraju matematickou olympiádu. Maminka odvětila: „Neříkej hop, dokud \*\*\*\*.\*.“

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** slovní zásoba

**Řešení:** 8.1 – jazyku; 8.2 – nepřeskočíš

**9 Ve kterém z následujících souvětí se NEVYSKYTUJE nespisovný tvar slova?**

- A) Marně doufala, že si rodiče nevšimnou poznámky v žákovský knížce.
- B) Vůbec si nevybavil, jaký heslo používá pro přístup do mobilních aplikací.
- C) Velmi by si přál, aby od rodičů konečně dostal nějakého zvířecího mazlíčka.
- D) Opravdu si myslím, že jseš na tu ústní zkoušku z matematiky dobře připravená.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** slovní zásoba

**Řešení:** C

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10**

Mravenec byl velmi pilný, a tak si už v létě nashromáždil zásoby potravy na zimu. V zimě k němu přišla luční kobylka a prosila ho, aby se s ní o jídlo podělil. Mravenec se jí zeptal: „A copak jsi dělala v létě?“ Kobylka mu odpověděla: „Po polích jsem si poskakovala a zpívala si.“ Mravenec se zasmál a řekl jí: „Když sis v létě zpívala, tak si v zimě tancuj.“

Ponaučení: Všichni se musí včas postarat o to, aby v období nedostatku netrpěli nouzí.

*(Vzhledem k povaze úlohy není zdroj výchozího textu uveden.)*

**10 Která z následujících možností nejlépe vystihuje výchozí text?**

- A) bajka
- B) báseň
- C) pověst
- D) pohádka

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** literární výchova

**Řešení:** A



**11 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.**

A) Nebyla tady ani žádná města, ani žádné silnice, a dokonce tady nebyli ani žádní lidé.

B) Proto se takovým horám říká sopky. V některých z nich vybuchují rozžhavené kameny ještě dneska.

C) V nich žili obrovití ještěři, kterým se říká dinosauři, a také různé praopice a praptáci. Byly tady taky kopce. A vysoké hory.

D) Před mockrát moc lety a jednou vteřinkou to na zemi vypadalo docela jinak.

E) Zato tady byla nekonečná moře a v nich žily prapodivné ryby s velkými hlavami a ježatými ploutvemi. Taky tady bylo hodně lesů.

F) V některých byla uprostřed díra a z té se pořád kouřilo. Každou chvíli to někde zarachotilo, žhavé kamení vyletělo do vzduchu a všechno začalo soptit.

*(P. Teisinger, Človíčkova dobrodružství, upraveno)*

První část: \_\_\_\_\_

Druhá část: \_\_\_\_\_

Třetí část: \_\_\_\_\_

Čtvrtá část: \_\_\_\_\_

Pátá část: \_\_\_\_\_

Šestá část: \_\_\_\_\_

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** komunikační a slohová výchova

**Řešení:** D – A – E – C – F – B

**12 Vypište z každé z následujících vět (12.1 a 12.2) základní skladební dvojici.**

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

12.1 Tak časté porušování dopravních předpisů se v jiných zemích určitě nevyskytuje.

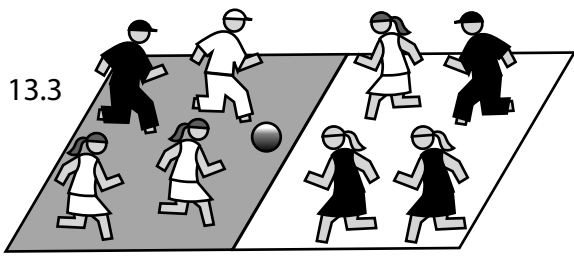
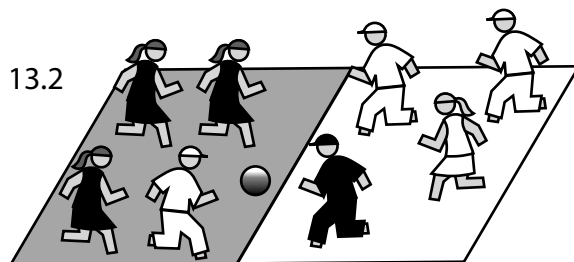
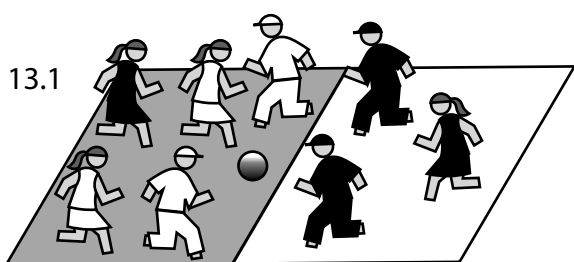
12.2 Panu řediteli asi bude dost vadit ta dlouhá řada aut zaparkovaných u plotu hřiště.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** skladba

**Řešení:** 12.1 – porušování se nevyskytuje; 12.2 – řada bude vadit

### 13 Přiřadte k jednotlivým obrázkům (13.1–13.4) odpovídající popis (A–F).

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

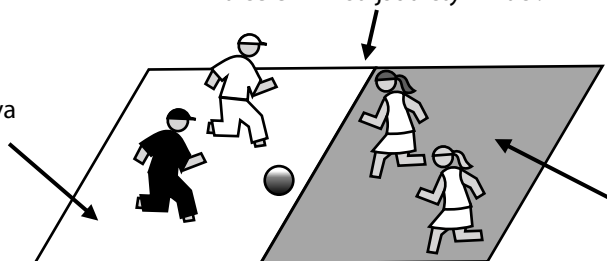


- A) Alespoň tři bílí hráči jsou na tmavé části hřiště. Na bílé části hřiště je lichý počet hráčů. V černém týmu je více dívek než chlapců.
- B) Alespoň jeden bílý hráč je na bílé části hřiště. Na tmavé části hřiště je sudý počet chlapců. V bílém týmu je shodný počet chlapců a dívek.
- C) Na bílé části hřiště je lichý počet chlapců. Více než dva bílí hráči jsou na tmavé části hřiště. V černém týmu je shodný počet chlapců a dívek.
- D) Na tmavé části hřiště je lichý počet dívek. Na bílé části hřiště jsou alespoň dva hráči z černého týmu. V bílém týmu je více dívek než chlapců.
- E) Alespoň jedna dívka z bílého týmu je na tmavé části hřiště. Na bílé části hřiště je lichý počet hráčů. V černém týmu je shodný počet chlapců a dívek.
- F) Na tmavé části hřiště je lichý počet černých hráčů. Ze všech hrajících dívek je pouze jedna na bílé části hřiště. V bílém týmu je více chlapců než dívek.

Vysvětlivky:

Na celém hřišti jsou čtyři hráči.

bílá část hřiště, na níž  
v tomto případě hrají dva  
chlapci (tzn. jeden bílý  
hráč a jeden černý hráč)



tmavá část hřiště, na níž  
v tomto případě hrají  
dvě dívky z bílého týmu  
(tzn. dva bílí hráči)

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** porozumění textu

**Řešení:** 13.1 – E; 13.2 – F; 13.3 – C; 13.4 – B

**14 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda se v ní vyskytuje sloveso užitá v rozkazovacím způsobu (A), nebo ne (N).**

	<b>A</b>	<b>N</b>
14.1 Půjdou do světa, Davide!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.2 Měli by se mnohému naučit!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.3 Pane Glocku, nechte mě jít s nimi!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.4 Všechny ty pošetilce do skla zaklejí!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** tvarosloví

**Řešení:** 14.1 – N; 14.2 – N; 14.3 – A; 14.4 – N

---

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 15**

Sourozenci Jakub a Lukáš trávili celý měsíc u babičky, která bydlí na vsi poblíž Příbyslavi. Oba rádi chodili na celodenní vycházky do přírody. Nejvíce je upoutali rozlehlé pastviny, kde s oblibou pozorovali pestrobarevné motýli, vážky s průsvitnými křídly nebo neúnavně poskakující kobylinky zelené. Zástupci pozoruhodné hmyzí říše je úplně okouzlili. To ale děti ještě netušily, jak nemilé překvapení jim hmyz připraví.

Na babiččině zahradě si v zemi vybudovaly hnízdo vosy. Pravidelné nálety zuřivých vos působily všem mnoho starostí. Jednoho dne však Lukáš objevil na polici oběmnou knihu, v níž byl také návod, jak na vosy vyžrát.

(CZVV)

**15 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.**

Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** pravidla českého pravopisu

**Řešení:** upoutaly, motýly, zuřivých, oběmnou

---

**16 Ve které z následujících vět je pravopisná chyba?**

- A) Můj potměšilý soused se nikdy nezmění.
- B) Příčinou nedorozumění byla jeho nesmělost.
- C) Start letadla doprovázelo poměrně silné hřmění.
- D) Velmi sebevědomě vyvrátil všechny jeho domněnky.

**Okruh ověřovaných vědomostí/dovedností:** pravidla českého pravopisu

**Řešení:** D