GYMNÁZIUM TÝN NAD VLTAVOU

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“

(V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G)

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13

Sídlo:	375 01 Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Identifikátor zařízení:	600 008 029
Jméno ředitele:	Mgr. Karel Hájek
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jana Sládková
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60 076 062
IZO:	060 076 062
Kontakty:	www.gtnv.cz reditel.gtnv@seznam.cz tel., fax: 385 722 053

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj

Právní forma:	kraj
Sídlo:	370 76 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2
Zařazení do sítě:	11. 9. 2001
Studijní obor:	79 – 41 – K/ 81 Gymnázium všeobecné - denní

Kontakty: www.kraj-jihocesky.cz
tel.: 386 720 842
(zást. vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2011

L. S. podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy:

Kapacita školy je stanovena pro vzdělávání 290 žáků v 8 třídách. Ke škole patří školní jídelna s kuchyní s kapacitou 300 jídel. Školní budova byla postavena v roce 1924. Kolem školy je velká zahrada, na které je hřiště na košíkovou a betonové stoly na stolní tenis. Na dvoře je sklad zahradní techniky, dílna a zastřešený prostor na odkládání kol. V přímém sousedství školy je velké travnaté hřiště, které sice škole nepatří, ale s jeho majitelem bylo dohodnuto bezplatné neomezené užívání. Před budovou je menší parkoviště pro automobily. Škola je v klidném prostředí kousek za městem, obklopena zelení. Gymnázium je spádovou školou hlavně pro žáky ze základních škol těchto obcí: Týn nad Vltavou, Bechyně, Dolní Bukovsko, Dříteň, Chrášťany, Temelín, Žimutice.

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky):

Ve škole je osm kmenových tříd a osm odborných učeben a laboratoří (biologie – chemie, fyzika, cizí jazyky, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, informační technika). V celé budově školy je k dispozici bezdrátový přístup k internetu, odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, některé z nich i dataprojektory a interaktivními tabulemi. Didaktická technika se neustále doplňuje a obnovuje. Ve škole se nachází knihovna se studovnou. V každém patře je sociální zařízení pro žáky. Všechny šatny žáků mají přímé větrání. Součástí budovy je dále devět kabinetů pro učitele, sborovna se sociálním zařízením a kuchyňkou, ředitelna, kanceláře zástupce ředitele, administrativní pracovnice a vedoucí kuchyně. Místnosti se šatnou a sociálním zařízením mají také uklízečky a kuchařky. V suterénu školy je menší tělocvična na gymnastiku, šatny se sprchami, WC a posilovna. Nachází se zde také školní jídelna s kuchyní, sklady a přípravny potravin, sušárna prádla a výměník tepla.
Školní asfaltové a zapůjčené velké travnaté hřiště jsou při příznivém počasí využívány pro výuku tělesné výchovy a pro relaxaci žáků i učitelů o přestávkách a volných hodinách. Pro odpočinek je využívaná také velká školní zahrada.
Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí střechy, budova má zateplenou fasádu a plastová okna. Teplo je do školy přiváděno ze zdroje CZT přes regulovaný výměník umístěný v budově školy. Úsporu energie zajišťují dále termostatické ventily u topných těles.
Škola nemá vlastní velkou tělocvičnu. Tento problém je řešen smluvně pronájmem sportovní haly ve městě. Hodiny TV jsou v rozvrhu zařazeny tak, aby přechodů mezi školní budovou a sportovní halou bylo co nejméně.
Naším záměrem na nebližší období je úprava venkovního areálu školy - vytvoření doskočiště a víceúčelového hřiště s umělým povrchem.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 19 interních učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 1 externí učitel nepovinného náboženství. Konkrétní složení pedagogického sboru najdete na webových stránkách školy v organizačním schématu. Až na jednoho učitele jsou všichni vyučující aprobovaní. Všichni učitelé prošli v rámci SIPVZ kurzem Z (základní) a většina také jedním nebo několika kurzy P (pokročilí). Detailní přehled o vzdělávání pedagogů v rámci SIPVZ a DVPP najdete ve výroční zprávě naší školy.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Sportovní projekty školy: lyžařské kurzy v Krkonoších a v Alpách (II a V, s možností doplnění kurzů žáky ostatních tříd)
kombinovaný cyklisticko-turisticko-vodácký kurz (VII)
přebory školy v kopané, softbalu, košíkové, odbíjené, florbalu
školní sportovní dny k 17. 11. a k 1. 6.
volejbalový turnaj učitelů týnských škol

Vzdělávací zájezdy: 1x za dva roky jazykový zájezd do Vídně
1x za dva roky jazykový zájezd do Prahy
1x za dva roky dějepisný zájezd do Polska (Krakov a Osvětim)
nepravidelné zájezdy do Anglie

Peer program – v rámci protidrogové prevence

Seznamovací kurz primy

Organizace šachového turnaje

Kombinované odborné předmětové exkurze

Den otevřených dveří

Veřejná Vánoční akademie

Třídní projektové dny

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Pravidelně třikrát ročně (říjen, prosinec, březen) pořádáme pro zákonné zástupce žáků a zletilé žáky třídní schůzky (středa od 16 do 18 hod.). Zákonní zástupci mají také možnost domluvit si schůzku s vyučujícími kdykoliv mimo vyučování. Na konci školního roku se schází třídní učitel, výchovný poradce a protidrogový koordinátor se zákonnými zástupci budoucích žáků primy. Na tuto zahajovací schůzku zveme zpravidla krajského metodika protidrogové výchovy, který podává rodičům aktuální informace z této výchovné oblasti.
Se školou spolupracuje **SRPDŠ** prostřednictvím voleného výboru, který je složen ze zástupců rodičů žáků všech tříd. Výbor se schází čtyřikrát za rok (úterý od 15:30), předkládá a konzultuje s ředitelem podněty ze strany rodičů. Spolupodílí se také finančně na některých projektech gymnázia, především na zkušebním testování tříd, doplňování lyžařské výzbroje a knižního fondu.
Na základě usnesení rady Jihočeského kraje byla zřízena k 1. 9. 2005 **školská rada**. Rada je šestičlenná v tripartitním zastoupení. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků a vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Školská rada projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům vykonávajícím státní správu ve školství.
S Městským centrem kultury a vzdělávání Týn nad Vltavou spolupracujeme při pořádání společných kulturních a výchovně vzdělávacích akcí.
Každým školním rokem pořádá ČEZ v rámci Jaderné elektrárny Temelín tzv. Maturitu nanečisto, jíž se účastní žáci druhého stupně gymnázia.
Dále naše gymnázium podporuje městská knihovna pořádáním besed se spisovateli.

Při projektových dnech spolupracují vyučující s pracovníky Městského muzea.
Škola se příležitostně zapojuje do charitativních akcí spolu s občanským sdružením Život dětem (při organizaci a realizaci tzv. srdíčkových dnů), s městskou charitou – sdružením „Týna“, s DDM (při akci Šance dětem ulice).
S DDM spolupracujeme také na akcích provázejících dubnové oslavy Dne Země.
Škola uzavřela smlouvu o partnerství s místní ZŠ Malá strana. Toto partnerství se vztahuje k realizaci projektu v rámci globálního grantu OPVK.
Rovněž byla uzavřena Rámcová smlouva o vzájemné spolupráci se společností ČEZ. Tato smlouva se týká organizace exkurzí, besed, přednášek odborníků z praxe v rámci Jaderné elektrárny Temelín.
Vzhledem k tomu, že škola využívá přilehlé soukromé pozemky v rámci výuky TV, byla uzavřena s Občanským sdružením POMOC Týn nad Vltavou, Domovem sv. Anežky a Dvorem Čihovice smlouva k realizaci projektu „Sportovně kulturní park Čihovice“. V tomto projektu bylo vytvořeno sportovní zázemí, které využívají i naši studenti.
Při dalším vzdělávání pedagogů spolupracujeme s NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a ZVaS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování služeb školám).

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na GTNV. V 1. – 4. ročníku vychází z RVP ZV a v 5. – 8. ročníku z RVP G. Oba tyto programy stanovují téměř shodné kompetence jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj jedince.

3.1 Zaměření školy:

Naše gymnázium je osmileté, všeobecné a cíleně se neprofiluje ani humanitním, ani přírodovědným směrem. Klademe důraz především na všestranný rozvoj osobnosti. Chceme žáky motivovat nejen k celoživotnímu vzdělávání, ale i k úspěšnému uplatnění v praktickém životě. Vzdělávání a naplňování rozsahu klíčových kompetencí jsou na naší škole plynule propojeny a prohlubovány od nižšího stupně k stupni vyššímu až k maturitní zkoušce.
Ke studiu přijímáme žáky ve věku 11-12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ). Naše škola má poměrně malý počet žáků, a proto se pedagogům i vedení školy daří vytvářet neformální, přátelské, téměř rodinné prostředí. K tomuto nám napomáhají mimoškolní aktivity, na jejichž organizaci se žáci také větší či menší měrou podílejí. Jsou to například zájezdy na divadelní představení, každoroční ples maturantů, příprava a realizace divadelních představení pro děti mateřských škol nebo seniory, sportovní dny atd. Vedení školy úzce spolupracuje na pravidelných schůzkách se Studentskou radou, kterou tvoří zvolení zástupci tříd. Její činností se naplňuje kompetence řešení problémů, komunikačních dovedností i kompetencí v občanské a sociální rovině.

Priority školního vzdělávacího programu
Výchozím materiálem pro stanovení priorit našeho ŠVP byly cíle a způsoby výuky už dlouhodobě stanovené a užívané. Využili jsme také výsledky analýz materiálně-technického zabezpečení, personálních a organizačních podmínek a výsledky rozboru žákovské struktury.

Všestranný rozvoj
Úspěšné složení maturitní zkoušky
Příprava pro další studium
Rozvíjení různých složek osobnosti žáků
Podchycení a rozvíjení různých nadání

Otevřené partnerství
Osobní přístup k žákům
Zapojení žáků do života školy
Propojení škola- žák- rodina
Komunikační dovednosti

Hodnotová výchova
Etická výchova

3.2 Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou je vzděláván tak, aby byl schopen studovat na vysokých školách všech směrů. Díky svému všeobecnému vzdělání může však nalézt i okamžité uplatnění jako univerzální pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje měnícím se požadavkům na trhu práce. Měl by být připraven orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit dění ve svém regionu, měl by být sociálně zralý a vědom si svých práv a povinností v demokratické společnosti. Gymnázium Týn nad Vltavou dává svým žákům dostatek příležitostí, aby si v průběhu vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně využívat své vědomosti, dovednosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny žáky motivující a přiměřeně náročné studijní prostředí, snažíme se zavádět takové přístupy a metody výuky, které podporují tvořivé a kritické myšlení, samostatnost a schopnost spolupráce.
Pozornost rovněž věnujeme vyhledávání a rozvíjení mimořádného nadání žáků, kteří úspěšně reprezentují svou školu v rozmanitých předmětových soutěžích a olympiádách. Snažíme se žáky vést k vědomí, že kvalitní vzdělání je člověku nejcennější hodnotou, ze které schopen těžit za jakékoli situace.
Pokud absolvent Gymnázia Týn nad Vltavou využije všech podmínek, možností a příležitostí, které mu škola během studia nabízí, je připraven a schopen:

- *odpovědně se rozhodnout o své další profesní orientaci a ucházet se o pokračování studia na vysoké škole v ČR nebo v zahraničí na základě svých sklonů, předností, kvalit, rezerv i hranic schopností.*
- *aktivně komunikovat slovně i písemně dvěma světovými jazyky.*

3.3 Organizace přijímacího řízení:

Přijímací řízení se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT.
Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Používáme testy o.p.s. SCIO.
Bližší informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány na webové stránce školy www.gtnv.cz a ve výroční zprávě školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT. Bližší informace a výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie:

Tyto strategie jsou společné postupy, které vedou k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro jejich uplatnění v životě. Jsou nezbytné pro rozvíjení předpokladů pro další celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problému**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence občanská**
6. **Kompetence k podnikavosti**

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci, jejího plánování a organizaci
- učíme studenty efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení a reflektovat proces vlastního učení
- vedeme studenty kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat ve studiu a praxi
- vedeme studenty kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu a kritiku, čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k vytváření hypotézy, navrhování postupných kroků a jejich využití při řešení problémů
- vedeme žáky k uplatňování jak již dříve získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů, tak i k využívání tvořivého myšlení a intuice
- vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků a k jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů a k obhajování podložených závěrů
- vedeme žáky k nahlížení na problém z různých stran
- vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení a posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívat dostupné prostředky komunikace jak verbální, tak neverbální, symbolické i grafické
- učíme žáky používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací

- učíme žáky efektivně využívat moderní informační technologie
- učíme žáky vyjadřovat se v mluvených i písemných projevech jasně, srozumitelně, citlivě a přiměřeně k situaci sdělení
- učíme žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učíme žáky správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat, pomáhat dosáhnout porozumění ve sporných či nejasných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, sebereflexi
- vedeme žáky, aby si uměli stanovit cíle a priority s ohledem na své vlastní schopnosti a zájmovou orientaci
- vedeme žáky, aby odhadovali důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a toto jednání korigovali
- vedeme žáky, aby se přizpůsobovali měnícím se životním a pracovním podmínkám podle svých schopností a možností
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů
- vedeme studenty, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vedeme žáky k projevování zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých
- vedeme žáky, aby se sami rozhodovali na základě vlastního úsudku a odolávali společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- učíme žáky informovaně zvažovat vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy širší skupiny, jejíž jsou součástí, a zájmy veřejnými
- učíme žáky uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, dále jednat tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí
- učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- vedeme žáky k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit
- učíme studenty promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- učíme studenty chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytnout ostatním pomoc
- učíme studenty, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů v rámci jejich osobních předpokladů a možností v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vedeme studenty k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- vedeme studenty k průběžnému kritickému hodnocení dosažených výsledků
- zdůrazňujeme umění posoudit rizika související s rozhodováním v reálném životě a nést případné důsledky těchto rizik

- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na základě písemného vyjádření odborného pracovníka projedná výchovný poradce individuální přístup k žákovi s určitou formou dysfunkce s třídním učitelem i jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce jejich práci koordinuje a ve spolupráci se zástupcem ředitele kontroluje. Na jednáních pedagogických rad se průběžně kontroluje prospívání těchto žáků.
Znevýhodněním žáků může být i dlouhodobější onemocnění. Situaci řešíme podle konkrétního případu ve spolupráci s rodiči.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

V současné době neevidujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V takových případech bude na základě zprávy ze státní pedagogicko psychologické poradny (PPP) vypracován tzv. „individuální vzdělávací plán“, který bude na doporučení PPP upravovat vzdělávací podmínky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Žáci, kteří dosahují mimořádných studijních výsledků jsou zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích.
Ve vyšších ročnících mají žáci možnost účastnit se výuky v odborných seminářích, které si zvolí podle svého zájmu a nadání. Výuka ve volitelných seminářích začíná už v šestém ročníku.
V případě zájmu ze strany žáků jsou učitelé ochotni poskytovat soukromé konzultace. Jazykové nadání mohou žáci na škole rozvíjet v diferencovaných skupinách podle úrovně zvládnutí jazyka, v hodinách volitelných cizojazyčných konverzací a v dalších nepovinných předmětech (latina, ruský jazyk).
Žákům je umožněn přístup k odborné literatuře ve školní knihovně, která je průběžně doplňována o nové tituly, na jejichž nákup využíváme peníze ze sponzorských darů. Nově byla pro žáky ve škole zajištěna místnost, kterou mohou ve volných chvílích využívat pro svoji přípravu a studium. Klid pro studium těmto žákům zajišťuje dozírající učitel.

3.8 Začlenění průřezových témat

1. **Osobnostní a sociální výchova**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Sociální komunikace
Morálka všedního dne
Spolupráce a soutěž

2. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Globalizační procesy
Globální problémy, příčiny, důsledky
Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce
Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

3. Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů
Psychosociální aspekty interkulturality
Vztah multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

4. Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí
Člověk a životní prostředí
Životní prostředí regionu a České republiky

5. Mediální výchova

Média a mediální produkce
Mediální produkty a jejich významy
Uživatelé
Účinky mediální produkce a vliv médií
Role médií v moderních dějinách

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT / ZSV	INT / ZSV, SVS	INT / Bi	ZSV
Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů		INT / ZSV	INT / SB, SVS, Bi	INT / SB, SVS, Bi
Sociální komunikace	INT / Nj, Aj, M	INT / Aj, SVS, ZSV, M	INT / Aj, SVS, M, SB	INT / Čj, Aj, SVS, M, SB
Morálka všedního dne		INT / SVS	INT / SVS, SB	INT / SVS, SB, ZSV
Spolupráce a soutěž	INT / Bi, Ch, TV	INT / Bi, Ch, TV	INT / Bi, Ch, SB, TV	INT / Bi, SB, TV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Globalizační a rozvojové procesy	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Ch, Nj, SB	INT / Bi, SB, Ch, ZSV
Globální problémy,	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Bi, Aj, Ch, SB	INT / Bi, D, SZ, SB, ZSV

jejich příčiny a důsledky				
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / SZ	INT / D, SZ, ZSV
Žijeme v Evropě	INT / Nj, Aj, D, F	INT / Nj, Z, D, F, ZSV	INT / Nj, Aj, D, ZSV, F, SVS	INT / Nj, D, F, SVS
Vzdělávání v Evropě a ve světě		INT / Nj, ZSV	INT / Aj	

Multikulturní výchova (MuV)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT / Aj	INT / Z, ZSV	INT / SVS, ZSV	INT / D, ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality			INT / SVS	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí			INT / SVS	INT / Aj

Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Problematika vztahů organismu a prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, F	INT / Bi, SB	INT / Bi, SB
Člověk a	INT / Bi, Z	INT / Bi, ZSV	INT / Bi, Ch,	INT / Bi, Aj,

životní prostředí	PRO / Bi	PRO / Bi	Nj, SB, D PRO / Bi	SB, D PRO / Bi
Životní prostředí regionu a ČR	INT / Bi		INT / Ch, SZ, D SB	INT / Bi, SB, F, D

Mediální výchova (MeV)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Média a mediální produkce		INT / ZSV PRO / Čj		INT / Nj
Mediální produkty a jejich významy		INT / Čj, SVS		
Uživatelé				INT/ LS
Účinky mediální produkce a vliv médií		INT / ZSV		INT / SICT
Role médií v moderních dějinách				INT / D

Realizace tematických okruhů PT formou projektu

Název PT a průřezového okruhu	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
OSV / Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení		Peer program	Peer program	Peer program

problémů				
MeV / Média a mediální produkce		Studenti čtou a píší noviny – projekt MF Dnes		
EV / Člověk a životní prostředí	Lesní běh	Lesní běh	Lesní běh	Lesní běh

4. Učební plán

Učební plán je zpracován podle rámcového učebního plánu pro čtyřletá gymnázia a odpovídající ročníky 2. stupně osmiletých gymnázií, přičemž V.- VIII. ročník gymnázia odpovídá 1.- 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Zkratka dh= dělené hodiny, VP= volitelný předmět. Předmět Základy společenských věd odpovídá vzdělávacímu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět Zeměpis odpovídá vzdělávacímu oboru geografie a geologie. Na vyšším stupni gymnázia činí disponibilní časová dotace 26 hodin, jsou označeny takto: X

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**V. roč./dh**	**VI. roč. /dh**	**VII. roč./dh**	**VIII. roč./dh**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ/NJ-VP	2/2	2/2	2/2	2/2
	Literární seminář	0	0	0	2/0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0/2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/0	1/1	1/1	0
	Seminář z ICT	0	0	0	0/2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0/1	0/2	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	2/0	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	1/0	2/0	0	0
	Výtvarná výchova	1/0	0/2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/10	33/14	33/15	33/16

5. Učební osnovy

Charakteristika vyučovacího předmětu:
- **obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
- **výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávací obsah:
- **očekávané výstupy v jednotlivých ročnících**
- **výběr a rozpracování učiva**
- **průřezová témata**

1) Český jazyk a literatura

2) Anglický jazyk

3) Německý jazyk

4) Matematika

5) Informační a komunikační technologie

6) Dějepis

7) Základy společenských věd

8) Zeměpis

9) Fyzika

10) Chemie

11) Biologie

12) Estetická výchova
- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**

13) Tělesná výchova

14) Volitelné předměty
- **Konverzace v anglickém jazyce**
- **Konverzace v německém jazyce**
- **Seminář ze zeměpisu**
- **Seminář z biologie**
- **Seminář z matematiky**
- **Společenskovědní seminář**
- **Seminář z ICT**
- **Literární seminář**

15) <u>Nepovinné předměty</u>

- **Ruský jazyk**

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení jsou součástí **Školního řádu**.

Autoevaluace školy:

Struktura vlastního hodnocení školy

Úvod

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 zpracovává na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/20058, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, tuto strukturu vlastního hodnocení školy.

Obsah

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

a) podmínky ke vzdělávání
b) průběh vzdělávání
c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola využívá k vlastnímu hodnocení tyto zdroje a prostředky:

1. vlastní personální zajištění a vlastní evaluační metody
2. spolupráce s o.p.s. SCIO zaměřenou na evaluaci škol (MAPA ŠKOLY)
3. informace získané z podnětu jiných subjektů

Škola získává informace potřebné k vlastnímu hodnocení průběžně, v intervalech půl roku či celého školního roku, případně intervalu dvou let. Získané informace využívá k návrhům na zlepšení práce a ověření účinnosti těchto opatření a ve lhůtě dvou školních roků připravuje zprávu o evaluaci školy. Oblasti, na které škola zejména klade důraz, jsou:

a) podmínky ke vzdělávání
- materiální vybavení školy, kabinetů a učeben
- ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných nákupů, oprav a investic

b) průběh vzdělávání
- tematické plány a jejich hodnocení
- hodnocení výsledků hospitační činnosti
- analýza vzdělávací nabídky školy
- hodnocení učebnic

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- analýza třídních schůzek
- analýza výstupů jednání školské rady
- analýza dalších jednání s rodiči a další veřejností
- hodnocení klimatu školy
- hodnocení individuálního přístupu k žákům (žáci se zdravotními problémy, talentovaní žáci)

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku
- analýza maturitních zkoušek
- analýza výsledků projektu Sonda maturant
- analýza výsledků projektu Výsledky vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- analýza řízení školy
- analýza výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
- hodnocení personální situace – současný stav a analýza budoucí potřeby v personální oblasti, práce zaměstnanců
- analýza publikovaných informací
- analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- analýza úspěšnosti přijímacího řízení na VŠ
- hodnocení práce výchovného poradce a metodika prevence
- hodnocení školního roku jako celku

Harmonogram

měsíc		**druh autoevaluace**	**provádí**	**evaluační metody nebo výstup**	**kontroluje**
září	1.	příprava struktury autoevaluace	vedení školy, pověření pracovníci	písemný návrh	vedení školy
	2.	projednání struktury	vedení školy	jednání ped. rady	ped. rada
	3.	vyhodnocení výstupů- úspěšnost při přijetí na VŠ	výchovný poradce, TU	info od studentů, přehled	vedení školy
	4.	příprava tem. plánů	vyučující	pís. plány	ved. PK, ZŘ
říjen	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace, pohospitační pohovory	ŘŠ
	2.	personální zajištění	vedení školy	pohovor s novými pracovníky	vedení školy
	3.	vyhodnocení publikační činn.	vedení školy	diskuse	ZŘ
	4.	hodnocení ekonomické situace	ŘŠ, ekonomka	analýza čerpání rozpočtu	ŘŠ
listopad	1.	spolupráce s rodiči	TU, ZŘ	zápisy z tř. schůzek, výstupy ze zasedání ŠR	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
prosinec	1.	nabídka vol. a nepovinných předmětů	PK	pís. návrhy, zpětná vazba žáků	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- individuální přístup	vyučující, VP	zpráva VP	vedení školy
	3.	průběh vzdělávání- výuka		hospitace	vedení školy
leden	1.	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	ped. rada
	2.	hodnocení plnění tematických plánů	vyučující, PK	zpráva PK	vedení školy
	3.	hodnocení klasifikace (klasifikační řád, osnovami předepsané práce)	vyučující, PK	zpráva PK	vedení školy
únor	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	2.	hodnocení personální situace a výhledu personální situace na další školní rok	vedení školy	analýza	ŘŠ
březen	1.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	2.	zájem o studium	vedení školy	analýza přihlášek	ŘŠ
duben	1.	hodnocení učebnic	PK	zápis PK, příp. pís. návrh na změnu	vedení školy

	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
	3.	spolupráce s rodiči	TU	zápisy z tř. schůzek, příp. výstupy ze zasedání ŠR	vedení školy
květen	1.	hodnocení průběhu vzdělávání- individuální přístup	učitelé, VP	zpráva VP	vedení školy
	2.	průběh vzdělávání- výuka	vedení školy	hospitace	ŘŠ
červen	1.	hodnocení plnění tematických plánů	PK	pís. zpráva	vedení školy
	2.	hodnocení dalšího vzdělávání	PK	pís. zpráva	ZŘ
	3.	hodnocení výsledků žáků	ped. pracovníci	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	ped. rada
	4.	hodnocení mimoškolní činnosti - exkurze, projekty	vedoucí akcí, PK	rozbor aktivit - jednání PK	vedení školy
	5.	hodnocení výsledků Maturity nanečisto	PK	analýza	ŘŠ
	6.	hodnocení řídící práce	vedení školy	analýza	ŘŠ

Školská rada projednala návrh ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

……..
Mgr. Karel Hájek
předseda školské rady

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- prohlubování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně v různých komunikačních situacích
- rozvíjení abstraktního myšlení
- poznávání duchovního bohatství národa a jeho tradic
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti
- interpretaci textu a jeho analýzu
- aplikaci teoretických poznatků v praxi
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat zejména s *dějepisem*, *informačními a komunikačními technologiemi*, *estetickou výchovou* a *cizími jazyky (nj, aj,* popř. *rj)*

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV – nácvik komunikace v různých situacích, diskuse
VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur
MeV – mediální sdělení a jeho stavba, reklama, zpravodajství mluvené i psané, média v každodenním životě

Průřezové téma **MeV** je realizováno v sextě prostřednictvím projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 1. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Čeština a jazyky příbuzné	**D – historická období světových a českých dějin** **Z – slovanské národy a jejich území**
-v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	-ovládá pravidla správné výslovnosti, užívá různé druhy zvukových prostředků (slovní přízvuk, pauzy, melodie, tempo, kadence) vzhledem k dané komunikační situaci	Hláskosloví	
-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Jazyková kultura	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (i/y, s/z, ě/je, slova přejatá)	
-v písemném i mluveném projevu	-vybírá pro svůj projev vhodné	Prostě sdělovací styl	

volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí		
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Slovotvorba	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Funkční styly a slohové postupy Útvary prostě sdělovacího stylu	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky,	- pořizuje z textu výpisky,	Získávání a zpracování informací (1.	

zpracovává výtahy, konspekty	zpracovává výtahy, konspekty	část)	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací (2. část)	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Hoznauer, M. a kol.: Čítanka české a světové literatury pro 1. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od jejích počátků do roku 1830 (tj. světový romantismus)	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 2. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (psaní velkých písmen a interpunkce)	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Publicistický styl	**MeV – projekt ve spolupráci s MF Dnes „Studenti čtou a píší noviny“**
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Tvarosloví	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového	-strukturuje text v logické, kauzální i	Výstavba textu	

navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu		
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Publicistické útvary	**MeV – práce s publicistickými útvary (denní tisk)**
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Nezkusil, V.: Čítanka české a světové literatury pro 2. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1830 (tj. český romantismus) do roku 1900 (tj. generace České moderny)	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby aposoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jědnoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 3. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (interpunkce)	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Odborný styl	*podle výběru textu*
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Syntax klasická i valenční	
-využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	-pozná větné členy a druhy vět, při stavbě výpovědí vychází ze znalostí o aktuálním větném členění, orientuje se v odchylkách od pravidelné větné stavby a vyvaruje se neobratností, vyjadřuje se přesně a srozumitelně	Stylistické nedostatky	
-v mluveném i pasném projevu	-volí vhodná slova z různých	Jazykové prostředky	

vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	jazykových vrstev		
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Nezkusil, V.: Čítanka české a světové literatury pro 3. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1900 do roku 1938 (tj.	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby aposoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jědnoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 4. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Historický vývoj češtiny	**D – historická období ve vývoji čj** **Z – slovanské národy a jejich území**
-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Řečnický styl	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis - shrnutí	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Administrativní styl Umělecký styl	
-v mluveném i pasném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového	-strukturuje text v logické, kauzální i	Výstavba textu	

navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu		
-při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	-využívá poznatků z rétoriky, efektivně prezentuje vlastní mluvené projevy s různými komunikačními cíli, vyjadřuje se kultivovaně	Útvary řečnického stylu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Nauka o komunikaci	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Nezkusil, V. a kol.: Čítanka české a světové literatury pro 4. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1939 do současnosti	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **anglický jazyk 1** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě až oktávě 3 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti německému jazyku většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika. V rámci výuky jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je *český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, matematika* a *hudební výchova*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
VMEGS – poznávání života v jiných zemích ¨
OSV - sociální komunikace
EV - člověk a životní prostředí
MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k **dosažení úrovně B2**. Žák se vyjadřuje jasně, má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, k chybám dochází v malé míře a nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých anebo nesystematických chyb.

Kompetence k učení:
- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému
- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory

- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Anglický jazyk 1

Ročník: **Kvinta**

Učebnice: Soars, L. and J.: New Headway (Pre - Intermediate)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informací - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně - přednese souvislý projev na dané téma - popíše své okolí, zájmy a činnosti	- orientuje se ve slovní zásobě v oblasti moderních technologií - formuluje vlastní názory a hodnocení událostí - dokáže požádat o různé věci a naopak je nabídnout partnerovi - umí vést plynulou konverzaci o počasí, koníčcích, zejména o umění, literatuře a sportu - dokáže podrobně popsat místa a osoby - poradí s problémy v běžných životních situacích - v oblasti cestování dokáže získat potřebné informace o dopravních prostředcích a ubytování - porozumí a pohotově reaguje ve většině společenských situacích - správně píše formální a neformální dopisy a e-maily, dodržuje jejich strukturu a typické jazyk. prostředky	- pomocná slovesa - přítomný čas prostý a průběhový - přítomné pasívum - sport a volný čas - umění a literatura - minulý čas prostý průběhový - minulé pasívum - názvy národů a jejich příslušníků - způsobová slovesa - vyjadřování budoucího času - počasí a cestování - otázky s výrazem LIKE - popis lidí, měst a jídel	**Zeměpis –** reálie anglicky mluvících zemí **Český jazyk** – rozdíly ve stavbě vět, porovnání gramatických prostředků **Hudební výchova –** anglické písně, koledy **Dějepis** – významné události a osobnosti britské historie **OSV** - Sociální komunikace **VMEGS** - Žijeme v Evropě

- vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou pís. i ústní formou - zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata			

Anglický jazyk 1

Ročník: **Sexta**

Učebnice: Soars, L. and J.: New Headway (Intermediate)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozumí hl. bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma - identifikuje strukturu autentického textu a rozliší hl. informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně - sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek - shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace - využívá překladové slovníky při zpracování pís. projevu - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných	- vede tel. rozhovor s typickými obraty - vyjádří pozitiva a negativa různých povolání, vysvětlí, proč by zvolil některé z nich - dokáže navrhnout program pro volný čas - vyjádří souhlas a nesouhlas - vypráví podrobně o své rodině, charakterizuje její členy - vyjádří správně kvantitu různých potravin - vypráví v minulém čase o svých zážitcích a zkušenostech - rozlišuje vyjadřovací prostředky spisovné a hovorové angličtiny - ovládá typické výrazy pro speciální společenské situace (narození, úmrtí, svatba) - napíše vlastní životopis - umí napsat poutavé vyprávění o vlastním zážitku	- čas přítomný a minulý prostý a průběhový - čas předpřítomný a budoucí prostý - modální slovesa (must, can, should, have to) - rodina, plány do budoucnosti, návrhy - orientace ve městě - Londýn, New York - Kanada z pohledu národností - frázová slovesa - neurčitá zájmena (something, anything .. - nepravidelná slovesa	**Český jazyk** – porovnání časů a způsobových sloves **Matematika –** složité číslovky **Základy společ. věd –** rodina, rodinné vztahy **Dějepis –** důležitá fakta a osobnosti z dějin anglických zemí **Hudební výchova –** písně a koledy **OSV** - Sociální komunikace **VMEGS** - Žijeme v Evropě

výrazů a frazeologických obratů			

Anglický jazyk 1

Ročník: **Septima**

Učebnice: Soars, L. and J.: New Headway (Intermediate)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informaci - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. čteného či pís. projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hl. a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu a internacionalismu - využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - formuluje svůj názor	- umí vyprávět o svých zkušenostech z pobytu a cestování v cizině - dokáže diskutovat o dopadech turistiky na život - umí vyjádřit zájem a překvapení - orientuje se v žurnalistickém stylu, interpretuje novinový článek - diskutuje o knihách a filmech - formuluje zdvořilé žádosti a přání - dokáže dohodnout přátelskou a obchodní schůzku, a to i telefonicky - informuje o svých plánech v budoucnosti - dokáže sestavit inzerát - umí používat číselné údaje různého typu - umí sestavit písemnou žádost o místo a vyplnit příslušný formulář - sestaví zprávu o své práci a	- systém časů - hovorová angličtina - předpřítomný čas prostý a průběhový - „fillers“ - život v cizích zemích, turistika - frázová slovesa - film a literatura - otázky a zápor v neformálním jazyce - předpony, antonyma - formy budoucího času - vyjadřování kvantity v hovorovém jazyce - psaní životopisu a žádosti, e-mailů, inzerátu a sestavení průzkumu - telefonní rozhovor	**Český jazyk** – rozdíly mezi hovorovým a spisovným jazykem **Základy společ. věd** – život v cizích zemích, turistika **VMEGS** - Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **OSV** - Sociální komunikace

srozumitelně gramaticky správně a spontánně - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text - přednese souvislý projev na dané téma - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších situacích využitím vhodných výrazů a obratů - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou pís. i ústní formou - zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	výzkumu		

Anglický jazyk 1			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Soars, L. + J.: New Headway (Upper-Intermediate)			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotl. mluvčích - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu složitějšího obsahu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu	- diskutuje o životním stylu a problémech mladých lidí - umí argumentovat - užívá speciálních výrazů pro popis extrémního počasí - vypráví o lidech s citovým zaujetím - seznamuje se s historií USA 19. století - umí vyprávět běžně známé dětské pohádky - dokáže popsat složité myšlenky, sny a představy - umí vyjádřit různým způsobem hněv a nespokojenost - diskutuje o životním stylu lidí v různém věku - umí podrobně popsat oblíbené místo - ve formálních i neformálních dopisech umí vyjádřit důraz a přesvědčení - dokáže komentovat různé události a názory	- vztažné věty - způsobová slovesa - frázová slovesa - příslovce a přídavná jména - vyjádření opakování - homonyma, synonyma, antonyma - modální slovesa s minulým infinitivem - vyjadřování hypotéz - podmínkové věty - užívání členů - USA 19. století	**Dějepis** – dějiny USA 19. století **Český jazyk –** synonyma, antonyma, homonyma **Základy společ. věd –** zásady diskuze a argumentace **OSV** - Sociální komunikace **EV** - Člověk a životní prostředí **MuV** - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

textu - přednese souvislý projev na dané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální i neformální pís. projev různých slohových stylů - reaguje spontánně, gramaticky i foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk 2
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **anglický jazyk 2** se vyučuje jako samostatný předmět
v kvintě až oktávě 3 hodiny týdně
Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti německému jazyku většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika. V rámci výuky jezdíme na cizojazyčná divadelní představení a snažíme se organizovat exkurze do zahraničí.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** navazuje a je spjat s dalšími předměty, jako je *český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, matematika* a *hudební výchova.*

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
MuV - Kulturní diference
VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Žijeme v Evropě
OSV- Sociální komunikace

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení **úrovně B2**. Žák se vyjadřuje jasně, má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, k chybám dochází v malé míře a nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých anebo nesystematických chyb.

Kompetence k učení:
- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému
- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace

- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Anglický jazyk 2

Ročník: **Kvinta**

Učebnice: Soars, L. + J.: New Headway (Pre-internediate)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - osvojil si základní výslovnostní návyky - ovládá fonetickou podobu abecedy - rozumí obecně známým slovům a frázím - vytváří jednoduché otázky, zápor a odpovědi - vede jednoduchý rozhovor - zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientuje se ve slovníku daného jazyka	- rozumí souvislým projevům učitele i rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - umí formulovat otázky a odpovídat na ně - umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v situacích každodenního života - umí samostatně vést jednoduchý dialog - umí vyjadřovat vlastní názor - umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text - umí souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - umí používat slovníky a jazykové příručky - umí napsat stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty	- minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový - předpřítomný a předminulý čas - trpný rod - přímá a nepřímá řeč - podmiňovací způsob - časové a podmínkové věty - vedení telefonického rozhovoru - modální slovesa (should, can, might, shall, would) - cestování, orientace a směr, nakupování - u lékaře - neurčité slovesné tvary - frázová slovesa - členy a zeměpisné názvy - povolání - tvoření slov	**Zeměpis –** reálie anglicky mluvících zemí **Český jazyk** – rozdíly ve stavbě vět, porovnání gramatických prostředků **Hudební výchova –** anglické písně, koledy **Dějepis** – významné události a osobnosti britské historie **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

	(časopisy, knihy, prospekty) - orientuje se v základních společenskopolitických, kultur. a historických reáliích. - má všeobecný rozhled. - odhaduje významy neznámých výrazů.		

Anglický jazyk 2

Ročník: **Sexta**

Učebnice: Soars, J. and L. . : New Headway (Pre-intermediate).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP Z	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - osvojil si základní výslovnostní návyky - ovládá fonetickou podobu abecedy - rozumí obecně známým slovům a frázím - vytváří jednoduché otázky, zápor a odpovědi - vede jednoduchý rozhovor - zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - shrme a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - orientuje se ve slovníku daného jazyka	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty (svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, …) - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - vyplní běžný formulář a	- časové a podmínkové věty - účelové věty - trpný rod - v hotelu- rezervace - nakupování - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - způsobová slovesa - předpřítomný čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - práce a povolání - příslovce - předminulý čas prostý - nepřímá řeč - telefonování - pozdravy	**Zeměpis –** reálie anglicky mluvících zemí **Český jazyk** – rozdíly ve stavbě vět, porovnání gramatických prostředků **Hudební výchova –** anglické písně, koledy **Dějepis** – významné události a osobnosti britské historie **MuV** Kulturní diference **VMEGS** Objevujeme Evropu a svět

	dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)		

Anglický jazyk 2			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Soars, L. and J.: New Headway (Intermediate)			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informací - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska - s jistou mírou sebedůvěry	- orientuje se ve slovní zásobě v oblasti moderních technologií - formuluje vlastní názory a hodnocení událostí - dokáže požádat o různé věci a naopak je nabídnout partnerovi - umí vést plynulou konverzaci o počasí, koníčcích, zejména o umění, literatuře a sportu - dokáže podrobně popsat místa a osoby - poradí s problémy v běžných životních situacích - v oblasti cestování dokáže získat potřebné informace o dopravních prostředcích a ubytování - porozumí a pohotově reaguje ve většině společenských situacích - správně píše formální a neformální dopisy a e-maily, dodržuje jejich strukturu a typické jazyk. prostředky	- pomocná slovesa - přítomný čas prostý a průběhový - přítomné pasívum - sport a volný čas - umění a literatura - minulý čas prostý průběhový - minulé pasívum - názvy národů a jejich příslušníků - způsobová slovesa - vyjadřování budoucího času - počasí a cestování - otázky s výrazem LIKE - popis lidí, měst a jídel	**Český jazyk** – porovnání časů a způsobových sloves **Matematika –** složité číslovky **Základy společ. věd – rodina,** rodinné vztahy **Dějepis –** důležitá fakta a osobnosti z dějin anglických zemí **Hudební výchova –** písně a koledy **OSV**- Sociální komunikace **VMEGS**- Žijeme v Evropě

komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby - zapojí se s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v každodenních situacích			

Anglický jazyk 2

Ročník: **Oktáva**

Učebnice: Soars, L. and J.: New Headway (Intermediate)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozumí hl. bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma - identifikuje strukturu autentického textu a rozliší hl. informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně - sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek - shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace - využívá překladové slovníky při zpracování pís. projevu reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, výrazů a frazeologických obratů	- vede tel. rozhovor s typickými obraty - vyjádří pozitiva a negativa různých povolání, vysvětlí, proč by zvolil některé z nich - dokáže navrhnout program pro volný čas - vyjádří souhlas a nesouhlas - vypráví podrobně o své rodině, charakterizuje její členy - vyjádří správně kvantitu různých potravin - vypráví v minulém čase o svých zážitcích a zkušenostech - rozlišuje vyjadřovací prostředky spisovné a hovorové angličtiny - ovládá typické výrazy pro speciální společenské situace (narození, úmrtí, svatba) - napíše vlastní životopis - umí napsat poutavé vyprávění o vlastním zážitku	- čas přítomný a minulý prostý a průběhový - čas předpřítomný a budoucí prostý - modální slovesa (must, can, should, have to) - rodina, plány do budoucnosti, návrhy - orientace ve městě - Londýn, New York - Kanada z pohledu národností - frázová slovesa - neurčitá zájmena (something, anything .. - nepravidelná slovesa	**Český jazyk** – rozdíly mezi hovorovým a spisovným jazykem **Základy společ. věd** – život v cizích zemích, turistika **OSV**- Sociální komunikace **VMEGS**- Žijeme v Evropě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

NĚMECKÝ JAZYK 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **německý jazyk 1** se vyučuje jako samostatný předmět 3 vyučovací hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti výuce anglického jazyka většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena multimediální technikou, v jiných učebnách se používá zpravidla audiotechnika.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **německý jazyk** je zaměřeno na:

- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **německý jazyk** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem* a *základy společenských věd*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny
VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém
MuV – jazyková a kulturní pluralita
EV – člověk a životní prostředí
MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B2**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu

- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému
- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk 1</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Kvinta</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2</td></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th><th>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</th></tr>
<tr><td>-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</td><td>-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace</td><td rowspan="8">Tvarosloví
-skloňování podstatných jmen
-skloňování přídavných jmen
-skloňování osobních zájmen
-přivlastňovací zájmena
-tázací zájmena
-neurčitá zájmena
-ukazovací zájmena
-vespolné zájmeno einander
-základní číslovky
-řadové číslovky, datum
-préteritum a perfektum
-časování sloves v přítomném čase
-způsobová slovesa a wissen
-zvratná slovesa
-rozkazovací způsob
-závislý infinitiv
-směrová příslovce
-předložky se 3. pádem
-předložky se 3. a 4. pádem
-předložky se 2. pádem

Syntax
-pořádek slov ve větě jednoduché
-souvětí</td><td rowspan="8">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – německy mluvící země, Praha

MuV – jazyková a kulturní pluralita</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</td><td>-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy</td></tr>
<tr><td>-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</td><td>-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</td><td>-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily</td></tr>
<tr><td>-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</td><td>-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou</td></tr>
<tr><td>-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie</td><td>-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii</td></tr>
</table>

a média		-vedlejší věty -větný rámec -vyjadřování záporu -vzájemné postavení příslovečných určení -podmět *man* a *es* -*es* jako korelát **Slovní zásoba** -Kultur -Mode -Einkaufen -In der Stadt -Wohnen -Menschliche Beziehungen -Prag	
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace,	-používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se		

aniž by redukoval to, co chce sdělit	vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Německý jazyk 1			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	**Tvarosloví** -Nulový člen u podstatých jmen -slabé skloňování podstatných jmen -určování rodu podstatných jmen -zeměpisné názvy a jména obyvatel -stupňování přídavných jmen -přídavná jména geografická -zpodstatnělá přídavná jména a příčestí -zlomky, desetinná čísla -označení množství po číslovkách -slovesa s odl. a neodl. předponami -sloveso *werden* -sloveso *tun* -příčestí přítomné a minulé -konjunktiv préterita -opisná forma *würde+infinitiv* -vazby sloves -stupňování příslovcí -tvary příslovcí *–st, -stens* -modální částice **Syntax** -nepřímé otázky -přirovnávací způsobové věty	**Čj – tvarosloví, syntax** **ICT - práce s internetem (online cvičení)** **Z – německy mluvící země, Vídeň** **VMEGS – Rakousko, rakouské výrazy**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků,	-pracuje s různými druhy slovníků,		

informativní literaturu, encyklopedie a média	encyklopediemi a médii	-vedlejší věty účinkové -vztažné věty -porušování větného rámce po *wie* a *als* -infinitivní konstrukce s *zu* a *um…zu* **Slovotvorba** -způsoby tvoření slov **Slovní zásoba** -Sport -Gesundheit -Schule und Berufe -Österreich,Wien -Im Restaurant -Deutschland	
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní	-používá bohatou slovní zásobu a		

zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

<table>
<tr><td colspan="4">Německý jazyk 1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Septima 1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 3</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</td><td>-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace</td><td rowspan="8">Tvarosloví
-skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách
-ukazovací zájmena derselbe, derjenige
-trpný rod
-plusquamperfektum
-konjunktiv PLPF
-slovesa tranzitivní a intranzitivní
-vazby sloves
-párové spojky

Syntax
-rozvté příčestí přítomné a minulé v přívlastku
- vztažné věty uvozené zájmennými příslovci
- časové věty
-VV přípustkové a příčinné
-VV podmínkové
-přirovnávací věty s als ob
-VV účinkové zu…als dass

Slovní zásoba
-Wetter</td><td rowspan="8">Čj – tvarosloví, syntax, tvorba Goetha a Schillera
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – německy mluvící země, ČR

EV – životní prostředí</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</td><td>-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy</td></tr>
<tr><td>-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</td><td>-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</td><td>-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily</td></tr>
<tr><td>-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</td><td>-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou</td></tr>
<tr><td>-využívá různé druhy slovníků,</td><td>-pracuje s různými druhy slovníků,</td></tr>
</table>

informativní literaturu, encyklopedie a média	encyklopediemi a médii	-Gesunde Ernährung -Tschechien -Verkehr -Umweltschutz -Deutsche Literatur (Goethe, Schiller)	
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní	-používá bohatou slovní zásobu a		

zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk 1</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Oktáva</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2</td></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th><th>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</th></tr>
<tr><td>-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</td><td>-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace</td><td rowspan="8">Tvarosloví
-označování panovnických jmen
-skloňování přídavných jmen v množném čísle
-skloňování stupňovaných přídavných jmen
-elativ
-vyjadřování jeden z nej…
-číslovky základní
-zpodstatnělé číslovky
-užití řadových číslovek
-slovesa s předponou dílem odl. a dílem neodlučitelnou
-slovesa haben a sein+infinitiv s zu
-náhradní infinitiv
-vazby sloves, podstatných a přídavných jmen
-předložky se 2. pádem

Syntax
-přístavek
-porušování větného rámce
-časové věty
-způsobové věty je…desto
-nahrazování VV infinitivní</td><td rowspan="8">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – německy mluvící země, Berlín
ZSV – trh práce

MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</td><td>-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy</td></tr>
<tr><td>-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</td><td>-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</td><td>-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily</td></tr>
<tr><td>-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</td><td>-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou</td></tr>
<tr><td>-využívá různé druhy slovníků,</td><td>-pracuje s různými druhy slovníků,</td></tr>
</table>

informativní literaturu, encyklopedie a média	encyklopediemi a médii	konstrukcí **Slovní zásoba** -Berlin -Feste, Bräuche -Arbeitsmarkt -Schweiz -Medien	
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní	-používá bohatou slovní zásobu a		

zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

NĚMECKÝ JAZYK 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **německý jazyk 2** se vyučuje jako samostatný předmět 3 vyučovací hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka rozděleny, výuka probíhá vždy proti výuce anglického jazyka většinou v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena multimediální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **německý jazyk** je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků na běžná témata
- utváření přehledu o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s textem (i faktografickým)
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **německý jazyk** je úzce spjat s *českým jazykem*, *anglickým jazykem*, *informačními a komunikačními technologiemi* a *zeměpisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny
VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém
MuV – jazyková a kulturní pluralita
EV – člověk a životní prostředí

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém,

pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

<table>
<tr><td colspan="4">Německý jazyk</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Kvinta</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 1</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="5">Tvarosloví
-člen
-vynechání členu u podstatných jmen
-silné skloňování podstatných jmen se členem urč. i neurč.
-slabé skloňování
-množné číslo podstatných jmen
-přídavné jméno v přísudku
-skloňování osobních zájmen
-přivlastňovací zájmena a svůj
-skloňování zájmen jeder, dieser, alle, wer, was
-základní číslovky
-označení množství po číslovkách
-určování času
-časování sloves v přítomném čase
-časování sloves se změnou v kmeni
-slovesa stehen/stellen, liegen/legen…
-rozkazovací způsob
-vazba es gibt
-způsobová slovesa a sloveso wissen
-zápor nein, nicht, kein
-předložky se 3. pádem</td><td rowspan="5">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
<tr><td>-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení</td></tr>
</table>

-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů	-předložky se 4. pádem -předložky se 3. a se 4. pádem **Syntax** -pořádek slov v oznamovací a tázací větě -*doch* v odpovědi na zápornou otázku **Slovní zásoba** -Erste Kontakte -Ich und meine Familie -Einkäufe -Essen und Trinken -Wohnen -Geburtstagsfeier	
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		

-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		
-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk 2</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Sexta</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 1</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="5">Tvarosloví
-zeměpisná jména
-stupňování přídavných jmen
-zájmena niemand, nichts, jemand
-slovesa s odl. a neodl. předponami
-zvratná slovesa
-časování sloves typu einladen
-sloveso werden
-sloveso tun
-préteritum
-perfektum
-1. budoucí čas
-stupňování příslovcí
-zájmenná příslovce
-použití wie, als
-časové údaje
-spojky souřadicí
-vazby sloves, podstatných a přídavných jmen

Syntax
-bezespojkové věty
-slovosled ve vedlejší větě
-shoda podmětu a přísudku</td><td rowspan="5">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – německy mluvící země

VMEGS - Švýcarsko</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
<tr><td>-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení</td></tr>
</table>

-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů	**Slovní zásoba** -Freizeit, Tagesablauf -Reisen -Schule, Beruf -Hobbys -Gesundheit -Wegbeschreibung -Švýcarsko	
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		

-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		
-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

<table>
<tr><td colspan="4">Německý jazyk 2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Septima</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="5">Tvarosloví
-skloňování podstatných jmen
-skloňování přídavných jmen
-skloňování osobních zájmen
-přivlastňovací zájmena
-tázací zájmena
-neurčitá zájmena
-ukazovací zájmena
-vespolné zájmeno einander
-základní číslovky
-řadové číslovky, datum
-préteritum a perfektum
-časování sloves v přítomném čase
-způsobová slovesa a wissen
-zvratná slovesa
-rozkazovací způsob
-závislý infinitiv
-směrová příslovce
-předložky se 3. pádem
-předložky se 3. a 4. pádem
-předložky se 2. pádem

Syntax
pořádek slov ve větě jednoduché</td><td rowspan="5">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – německy mluvící země, Praha

MuV – jazyková a kulturní pluralita</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
<tr><td>-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení</td></tr>
</table>

-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů	-souvětí -vedlejší věty -větný rámec -vyjadřování záporu -vzájemné postavení příslovečných určení -podmět *man* a *es* -*es* jako korelát **Slovní zásoba** -Kultur -Mode -Einkaufen -In der Stadt -Wohnen -Menschliche Beziehungen -Prag	
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		

-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		

-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk 2</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Oktáva</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="5">Tvarosloví
-Nulový člen u podstatých jmen
-slabé skloňování podstatných jmen
-určování rodu podstatných jmen
-zeměpisné názvy a jména obyvatel
-stupňování přídavných jmen
-přídavná jména geografická
-zpodstatnělá přídavná jména a příčestí
-zlomky, desetinná čísla
-označení množství po číslovkách
-slovesa s odl. a neodl. předponami
-sloveso werden
-sloveso tun
-příčestí přítomné a minulé
-konjunktiv préterita
-opisná forma würde+infinitiv
-vazby sloves
-stupňování příslovcí
-tvary příslovcí –st, -stens
-modální částice

Syntax
-nepřímé otázky
-přirovnávací způsobové věty</td><td rowspan="5">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – německy mluvící země, Vídeň

VMEGS – Rakousko, Německo</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
<tr><td>-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení</td></tr>
</table>

-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů	-vedlejší věty účinkové -vztažné věty -porušování větného rámce po *wie* a *als* -infinitivní konstrukce s *zu* a *um…zu* **Slovotvorba** -způsoby tvoření slov **Slovní zásoba** -Sport -Gesundheit -Schule und Berufe -Österreich,Wien -Im Restaurant -Deutschland	
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		

-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		
-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do oktávy 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **matematika** je zdrojový pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s fyzikou a chemií, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnou fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a já je mohu dále rozvíjet

- respektující komunikace
- přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Matematika

Ročník: **Kvinta**

Učebnice: Bušek, Boček, Cvalda: Základní poznatky z matematiky, Boček, Bočková, Charvát: Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Janeček: Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-zná různé možnosti zadání množin -zjišťuje rovnost a inkluzi množin -určuje průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin a intervalů -zná a používá symboliku množin a intervalů -chápe a zapisuje otevřené, uzavřené i polouzavřené intervaly -pracuje s reálnou osou, zakreslí na ni intervaly, výsledky zapíše symbolicky i náčrtem -řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů	**Množiny a zobrazení:** Základní množinové pojmy. Intervaly. Zobrazení.	
-užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel -operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a	-zná kritéria dělitelnosti některými čísly -chápe výpočet nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a používá jej při řešení slovních úloh -zná geometrický význam absolutní hodnoty reálné čísla a rozdílu dvou čísel a řeší jednoduché rovnice na nerovnice s absolutní hodnotou na základě tohoto významu, výsledek	**Číselné obory:**Druhy čísel. Obor přirozených čísel. Obor celých čísel. Obor racionálních čísel. Obor reálných čísel. Druhá a třetí odmocnina. Absolutní hodnota reálného čísla. **Lineární rovnice:** Řešení rovnice v daném oboru. Zkouška při řešení rovnice. Grafické řešení rovnice. **Kvadratické rovnice:** Ryze kvadratické rovnice. Vlastnosti	

nerovnic -řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednoduších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení -rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy -analyzuje a řeší probémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	zakreslí na reálnou osu a zapíše pomocí matematické symboliky -pracuje s mocninami čísel i proměnných, převádí zápornou mocninu na kladnou, užívá vět o mocninách -usměrňuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli -rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání, používá rozklady i při úpravách lomených výrazů a řešení rovnic a nerovnic, určuje podmínky řešitelnosti -řeší lineární rovnice a nerovnice výpočtem i graficky, výsledek zapíše pomocí matematické symboliky -řeší kvadratické rovnice a nerovnice výpočtem i graficky -zná a používá Viétovy vzorce pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice -zná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, chápe význam zkoušky rovnic, dokáže ji v jednodušších případech nahradit podmínkami řešitelnosti -řeší iracionální rovnice a nerovnice i rovnice a nerovnice s parametrem	kořenů kvadratické rovnice. Grafické řešení kvadratické rovnice. Příklady na řešení rovnic substitucí. **Soustavy rovnic:** Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Soustava lineárních rovnic s více neznámými. Soustava rovnice lineární a kvadratické. Řešení některých soustav rovnic substitucí. **Nerovnice:** Lineární nerovnice. Rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě. Kvadratické nerovnice. Lineární nerovnice se dvěma neznámými. Některé další typy nerovnic. **Rovnice a nerovnice s parametrem:** Rovnice s parametrem. Nerovnice s parametrem. **Algebraické výrazy a jejich úpravy:** Operace s mnohočleny, rozklad. Racionální lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. **Algebraické rovnice a jejich soust.:** Některé speciální rovnice (iracionální rovnice, rovnice s parametry). Soustavy algebraických rovnic.	

		Algebraické nerovnice a jejich soust.: Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy. Kvadratické nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.	
-používá základní geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary -určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly -řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu -řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	-pracuje s pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, úhel a zapisuje jednotlivé útvary i vzájemnou incidenci pomocí matematické symboliky -zná typy úhlů v rovině (konvexní, střídavé, vedlejší, souhlasné) a používá je k řešení některých důkazových úloh -zná základní geometrické vlastnosti trojúhelníku, rozlišuje druhy trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou vepsanou, střední příčky, těžnice, výšky -zná úhly v kružnici příslušné oblouku a jejich vzájemný vztah -řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trigonometrie -používá Pythagorovu a Eukleidovy věty k výpočtům i konstrukčním úlohám -zná shodná a podobná zobrazení a s jejich pomocí řeší aplikační i konstrukční úlohy, popis konstrukce zapisuje pomocí matematické symboliky, diskutuje počet řešení v závislosti na poloze zadaných útvarů	**Geometrické útvary v rovině:** Přímka, polorovina, úhel. Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Kružnice, kruh, úhly příslušné oblouku kružnice. Eukleidovy věty, věta Pythagorova. **Konstrukční úlohy:** Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic. Konstrukce na základě výpočtu. **Zobrazení v rovině:** Shodné zobrazení. Osová souměrnost. Středová souměrnost. Posunutí. Otočení. Podobné zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic. Užití stejnolehlosti.	

	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Odvárko: Funkce, Odvárko: Goniometrie, Pomykalová: Stereometrie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty -zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-chápe a interpretuje definici funkce reálné proměnné, používá věty o vlastnostech funkcí	**Funkce a její graf:** Definice funkce. Některé vlastnosti lineárních funkcí.	
-operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor -geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	-graficky řeší lineární a kvadratické rovnice nerovnice s absolutní hodnotou, výsledek zapisuje pomocí množin či intervalů a jejich sjednocení	**Funkce a její graf:** Definice funkce. Graf funkce. Obor hodnot funkce. **Lineární funkce:** Definice lineární funkce. Grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. **Funkce s absolutními hodnotami:** Funkce absolutní hodnota. Funkce s absolutními hodnotami. **Kvadratické funkce:** Kvadratická funkce. Grafy kvadratických funkcí. Grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.	
-načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkční předpisem) a určí jejich vlastnosti -využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při	-zná definice vlastností funkcí, určuje je z grafu i z funkčního předpisu -načrtne grafy elementárních funkcí i grafy funkcí odvozených z těchto	**Funkce a její graf:** Rostoucí a klesající funkce. Sudá a lichá finkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce. **Lineární lomené funkce:** Nepřímá	**chemie** - exponenciální funkce

určování kvantitativních vztahů -aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi -modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice -formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	funkcí -řeší jednoduché rovnice a nerovnice pomocí grafů mocninných, exponenciálních a logaritmických funkcí -užívá vlastností funkcí při řešení nerovnic -používá věty o logaritmech při řešení rovnic a nerovnic -užívá exponenciální funkci při řešení úloh motivovaných přírodními procesy -načrtne grafy goniometrických funkcí a některé grafy složených funkcí obsahujících goniometrické funkce -zná a vyčte z jednotkové kružnice hodnoty goniometrických funkcí násobků 0°, 30°, 45°, 60°, 90° -převádí velikosti úhlů ze stupňové míry do obloukové a naopak -řeší goniometrické rovnice s použitím vzorců a jednotkové kružnice -počítá úlohy motivované praxí pomocí sinové a kosinové věty	úměrnost. Lineární lomená funkce. Racionální a polynomické funkce. **Mocninné funkce:** Mocninné funkce s přirozeným exponentem. Mocninné funkce s celým exponentem. Inverzní funkce. Definice n-té odmocniny. Počítání s odmocninami. Mocniny s racionálním exponentem. Mocniny s iracionálním exponentem. **Exponenciální a logaritmické funkce:** Exponenciální funkce. Exponenciální rovnice. Logaritmická funkce. Logaritmus. Věty o logaritmu. Logaritmické a exponenciální rovnice. Přirozená exponenciální funkce, přirozený logaritmus.**Goniometrické funkce:** Velikost úhlu v míře stupňové a míře obloukové. Orientovaný úhel. Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich grafy. Goniometrické rovnice **Goniometrické vzorce:** Základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. Součtové vzorce. Další goniometrické vzorce. **Trigonometrie:** Sinová a kosinová věty. Dvě další trigonometrické věty.	

	-řeší složitější úlohy na objem a povrch těles	**Tělesa:** Mnohostěny. Rotační tělesa. Objem a povrch mnohostěnů a rotačních těles.	
		Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Odvárko: Posloupnosti a řady, Calda, Dupač: Kombinatorika, Pravděpodobnost, statistika, Kočandrle, Boček: Analytická geometrie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) -využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly -diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení -volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) -reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	-řeší kombinatorické úlohy a rozhoduje se, zda jde o variace, permutace, kombinace (s nebo bez opakování) na základě znalosti problematiky -zná definici faktoriálu, pracuje s faktoriály v rámci úprav výrazů, rovnic a nerovnic -užívá kombinačních čísel a jejich vlastností při řešení úloh i v binomické větě -používá kombinatoriku k výpočtům pravděpodobnosti náhodných jevů -chápe a používá symboliku pro jevy, náhodné pokusy a jejich pravděpodobnosti -spočítá úlohy na pravděpodobnost motivované reálnými situacemi -charakterizuje jednoduchý statistický soubor pomocí základních vlastností	**Kombinatorika:** Základní kombinatorická pravidla. Variace. Permutace. Kombinace. Variace s opakováním. Permutace s opakováním. Kombinace s opakováním. Vlastnosti kombinačních čísel. Binomická věta. **Pravděpodobnost:** Náhodné pokusy. Množina náhodných výsledků pokusu. Jevy. Pravděpodobnosti. Pravděpodobnosti jevů. Sčítání pravděpodobností. Nezávislé jevy (Násobení pravděpodobností). Nezávislé pokusy. Binomické rozdělení (Bernoulliovo schéma). Podmíněné pravděpodobnosti. **Statistika:** Statistický soubor, jednotka, znak. Rozdělení četností; jeho grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Korelace.	-**ICT** - grafy, statistické zpracování souboru
-formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	-chápe vztah pojmů funkce a posloupnost	**Posloupnosti a jejich vlastnosti:** Pojem posloupnost. Rekurentní	**chemie** - poločas rozpadu

-řeší aplikačí úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-dokazuje matematickou indukcí -zná specifika symboliky posloupností a tuto symboliku užívá při určování vlastností funkcí i při řešení úloh spojujících vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti -dokazuje vlastnosti daných posloupností pomocí vět o těchto vlastnostech -řeší slovní úlohy vedoucí k aritmetické či geometrické posloupnosti -spočítá úlohy na složené úrokování -chápe a interpretuje definici limity posloupnosti pomocí grafu posloupnosti -rozliší konvergentní a divergentní posloupnosti -odhaduje limitu posloupnosti a výsledek ověří výpočtem za použití vět o limitách posloupností -zná vztah mezi geometrickou posloupností a nekonečnou geometrickou řadou, řeší slovní úlohy pomocí součtu nekonečných řad, převádí periodické číslo na zlomek v základním tvaru	určení posloupnosti. Některé vlastnosti posloupností. Matematická indukce. **Aritmetické a geometrické posloupnosti:** Aritmetická posloupnost. Užití aritmetických posloupností. Geometrická posloupnost. Užití geometrických posloupností. Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností. **Limity posloupností a nekonečné řady:** Pojem limita posloupnosti. Věty o limitách posloupností. Užití limit posloupností. Nevlastní limita posloupnosti. Nekonečná geometrická řada.	

-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) -řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	-rozumí pojmu vektor -používá operace s vektory, využívá jich při řešení úloh -chápe rovnováhu mezi bází trojrozměrného prostoru a lineárně nezávislými vektory -určí obecnou, parametrickou, směrnicovou i úsekovou rovnici přímky ze zadání určujících bodů či pomocí vzájemné polohy přímek -řeší polohové i metrické úlohy v rovině -modeluje danou situaci pomocí pomůcek nebo náčrtu -uvádí více možností řešení, diskutuje náročnost každého z nich	**Souřadnice:** Souřadnice v rovině. Souřadnice v prostoru. Vzdálenost bodů. Střed úsečky. **Vektory:** Orientované úsečky. Co je vektor. Sčítání vektorů. Násobení vektoru číslem. Skalární součin vektorů. Pravotočivá a levotočivá báze. Vektorový a smíšený součin. **Geometrie v rovině:** Parametrické vyjádření přímky. Vzájemná poloha přímek daných parametrickými rovnicemi. Obecná rovnice přímky. Polohové úlohy v rovině. Metrické úlohy v rovině. Směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky.	
		Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kočandrle, Boček: Analytická geometrie, Calda: Komplexní čísla			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření -z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce -řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, hledá více způsobů řešení, diskutuje jejich náročnost -modeluje situaci v prostoru pro lepší představu a cestu k řešení -řeší metrické úlohy v prostoru -zná a chápe definice kuželoseček, dokáže definice použít k sestrojení libovolného bodu kuželosečky -obecnou rovnici kuželosečky převádí na středový či vrcholový tvar, odtud určí všechny základní vlastnosti kuželosečky a načrtne její polohu -diskutuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, najde všechny přímky, které mají s kuželosečkou společný právě jeden daný bod ležící na kuželosečce -řeší vzájemnou polohu kulové plochy a roviny, najde jejich průnik, napíše rovnici tečné roviny v bodě na kulové ploše	**Geometrie v prostoru:** Parametrické vyjádření přímky. Parametrické vyjádření roviny. Obecná rovnice roviny. Polohové úlohy v prostoru. Metrické úlohy. **Kuželosečky a kulová plocha:** Kružnice. Kružnice a přímka. Elipsa. Elipsa a přímka. Parabola. Hyperbola. Hyperbola a přímka. Vyšetřování množin a bodů metodou souřadnic. Kulová plocha.	

	-chápe zavedení komplexních čísel -provádí základní početní operace s komplexními čísly -do uspořádání číselných množin v rámci inkluze zařadí množinu komplexních čísel -vidí souvislost s početními operacemi mezi reálnými a komplexními čísly -zakreslí komplexní čísla jako body do Gaussovy roviny i jako vektory, s vektory provádí graficky některé početní operace -řeší lineární a kvadratické rovnice v množině komplexních čísel, u binomických rovnic kořeny zakreslí do soustavy souřadnic	**Zavedení a základní vlastnosti k. čísel:** Základní vlastnosti čísel reálných. Zavedení komplexních čísel. Sčítání a násobení komplexních čísel. Dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená. **Geometrické znázornění komplexních čísel:** Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny. Goniometrický tvar komplexního čísla. Součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru. Moivreova věta. Komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině. **Řešení rovnic v oboru komplexních čísel:** Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty. Binomické rovnice. Kvadratické rovnice s komplexními koeficienty.	
		Matematický klokan.	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka je realizována v kvintě po dvou hodinách, v sextě a septimě po jedné hodině týdně.
- Studenti jsou na hodiny děleni do dvou nebo tří skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny.
- Studenti jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí prezentace své práce za pomocí technologií souvisejících s tvorbou internetových stránek, k práci s grafikou, textem a tabulkami. Značná pozornost je věnována organizaci dat a jejich zabezpečení v rámci práce s databází. Všechny tyto nástroje se studenti učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Následně je často prezentují formou krátkých referátů. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají vnitřní školní síť Microsoft Windows nebo přímo Internet .

Předmětem prolínají tato **průřezová témata**:
VMEGS – vyhledávání a komunikace informaci o světě
OSV – pravidla komunikace
MuV – možnost komunikace s lidmi z růz. kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Studenti nejsou nijak limitováni typem poznámek, které si mají pořizovat v hodinách. Je tedy v praxi jedno, jestli si pořizují poznámky pomocí ručního psaní, jestli si je píší pomocí PC nebo si informace vyhledávají na Internetu, či přímo v učebnici.
- Vzhledem k tomu, že si každý může vybrat cestu k potřebným informacím sám, vybere si každý takovou formu, která mu nejlépe vyhovuje, což přispívá ke zvyšování kompetencí k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření prostoru pro samostatnou aktivitu studentů umožňuje nalézat různé cesty řešení problémů, kdy není podstatné, jestli se student dostane k cíli tou či onou cestou a dokonce ani to jestli pro řešení využil ten či onen software nebo různé prostředky.
- Motivace pro nalézání různých řešení a jejich vzájemné porovnávání je velmi důležitou složkou při výuce.

Kompetence komunikativní

- Studenti zvládají základní komunikační prostředky, které se v dané době považují za základní – elektronickou poštu a instantní komunikátory.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou studenti vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při rozsáhlejších kolektivních úkolech se učí pracovat v týmu, poznat svoji roli a aktivně spolupracovat na řešení společných úkolů v rámci skupiny.
- Studenti jsou přizváni k hodnocení prací - student se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Studenti jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat .
- Při zpracovávání informací jsou studenti vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Studentům jsou zdůrazněna opět rizika, která plynou z možnosti navazování anonymních kontaktů s neznámými osobami, které zneužívají prostředí Internetu k nekalým cílům.

Kompetence k podnikavosti

- Studenti se v rámci plnění výukových aktivit sdružují do skupina touto formou se učí spolupráci a dělbě práce v týmu. Na druhé straně jsou nuceni často pracovat individuálně, což podporuje jejich samostatný přístup k řešení problémů.
- Tvořivost žáků je podporována hlavně samostatnými pracemi, které jsou zařazovány po ukončení větších logických výkladových celků.
- S přispěním Internetu jsou žáci seznamováni s důležitými ekonomickými pojmy a orientují se lépe na trhu práce tak, aby byli konkurenceschopní a pružní.
- Příběhy mladých studentů, kteří díky svým znalostem v oblasti internetového obchodování někdy i pohádkově zbohatli ještě v čase studia na střední škole, motivují při vhodné interpretaci podnikavost všech studentů – současně ale také podtrhujeme nutnost jejich zodpovědného přístupu k podnikání.
- Kladením důrazu na Internetové technologie pro tvorbu webových stránek vytváříme podmínky pro to, aby se studenti prezentovali na veřejnosti touto moderní a účinnou formou se všemi jejími výhodami.
- Znalost světových jazyků – především angličtiny není nutno žákům příliš zdůrazňovat, protože všechna klíčová slova v HTML, CSS stylech i Java Scriptingu jsou v angličtině, takže stačí při probírání tohoto tématu důležitost jazyků jenom opakovaně připomenout v souvislosti s podnikáním (například prostřednictvím internetu).

Informační a komunikační technologie			
ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Pavel Navrátil : S počítačem nejen k maturitě (2. díl)			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
		Tabulkový kalkulátor Prohloubení znalostí o tabulkovém kalkulátoru MS Excel na praktických příkladech – další práce s makry včetně jejich editace, vícečetné větvení pomocí podmínky KDYŽ(), funkce pro seřazení hodnot, nastavení vyhlazování křivek na goniometrických funkcích, kombinovaný graf a jeho editace, další možnosti práce s datem a časem., podrobnější editace os grafů, vlastní typy grafů, podmíněné formátování...	**M** – goniometrické funkce obecného úhlu
-ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	-umí propojovat jednotlivé druhy periferních zařízení a konfigurovat pro efektivní provoz	**Informatika:** vymezení teoretické a aplikované informatiky, pojem informace, jednotky informačního objemu, převody mezi číselnými soustavami, ověření pomocí aplikace kalkulačka	
-využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	-umí zpracovat dokumenty v různých programech tak, aby výsledek byl v souladu s cílem zpracování	**Hardware:** funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat	

-chápe fungování počítačových sítí, zná druhy sítí dle rozlehlosti a dle stavby -má přehled o výhodách a nevýhodách jednotlivých sítí, kabeláži, protokolech	-umí zkontrolovat a případně nakonfigurovat internetové připojení metalickým kabelem s konektorem RJ-45 včetně nastavení pevné IP adresy a začlenění PC do pracovní skupiny v MS Windows -zná principy činnosti sítí včetně Internetu a základy šíření informací pomocí jeho infrastruktury	**Informační sítě:** typologie sítí, sdílení dat nastavení uživatelských účtů koncepce přístupových práv a jejich dědění uživatelé a uživatelské skupiny význam jednotlivých práv k souborům a složkám sdílení technických prostředků mapování sdílených složek	**F** – principy šíření signálu v metalickém vodiči nebo optickém vláknu
-organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	-pracuje spolehlivě s databázovým systémem a chápe jeho význam	**Databázový program:** základní pojmy z oblasti databází nejdůležitější objekty v databázi návrhy databáze datové typy polí práce s datovým listem význam a funkce primárního klíče dotazy a jejich druhy relační vztahy v databázi grafické vyhodnocení v sestavě využití sestav pro tvorbu štítků **Digitální svět:** digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi	
-orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	-sleduje aktivně novinky v oblasti využití ICT a informuje o nich v průběhu výuky formou referátu spolužáky	**Údržba a ochrana dat**: správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat	
		Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT: ochrana zdraví, možnosti využití	

		prostředků ICT handicapovanými osobami	
		Vektorový grafický editor: ovládání editoru pomocí panelů volná tvorba grafických objektů pomocí panelu nástrojů vzájemné vztahy objektů a jejich nastavení editace objektů nastavení režimů zobrazení rozbíjení objektů na křivky text podle křivky práce s hladinami a její význam samostatná závěrečná práce (např. tvorba diplomu)	**Vv** – grafická tvorba za podpory PC

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
ročník: **Sexta**			
Učebnice: Pavel Navrátil : S počítačem nejen k maturitě (2. díl)			
-využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	-ovládá nejznámější komunikační software a dokáže s jeho pomocí posílat soubory a spolupracovat na řešení úkolů	**Práce s fotografií:** Základy snímání okolního obrazu, druhy fotoaparátů a jejich porovnání, technický princip snímačů digitálních fotoaparátů, principy aditivního barevného prostoru, datová náročnost snímku v komprimované a nekomprimované podobě, paměťová kartová média, základy pořízení a exportování snímku…	**F** – optické zásady šíření světla, způsoby zachycení po průchodu optickými soustavami
-posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		**Sítě a jejich fungování – Internet** Důležité pojmy z oblasti rozsáhlých sítí, principy fungování a přenosu dat, základy infrastruktury, adresace, protokoly, vrstevnatý model, převádění IP adres na názvy domén – pojmy DNS, proxy server, Intranet, firewall, druhy služeb internetu, top level domény…	**VMEGS** – vyhledávání a komunikace informaci o světě **OSV** – pravidla komunikace, **MuV** – možnost komunikace s lidmi z růz. kultur
-využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		**Tvorba webstránky pomocí HTML:** Úvodní pojmy z oblasti HTML a základ struktury HTML dokumentu, druhy tagů a jejich parametrů – tagy pro úpravu těla, textové tagy a jejich využití, vkládání seznamů a jejich	.

		úprava, obrázky v těle stránky, odkazy do vnějších souborů i do téže stránky a jejich nastavení a využití, běžící text na stránce, tabulky a jejich využití, tvorba formulářů, vkládání dalších objektů s multimediálním obsahem…. Tvorba webstránky s využitím pokročilejší aplikace. Skupinový závěrečný projekt- vytvoření třídní webové stránky ve vzájemné spolupráci s využitím dosavadních znalostí.	
-efektivně ovládá postupy pro editaci multimediálního obsahu	- dokáže zpracovat jednoduchý videoklip tvůrčím způsobem podle vlastní představy	**Multimédia:** Význam a výhody multimédií, využití multimédií v praxi, vytvoření vlastního krátkého školního videoklipu ve Windows Movie Makeru	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
ročník: **Septima**			
Učebnice: Pavel Navrátil : S počítačem nejen k maturitě (2. díl)			
-zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a Internetu		**Kaskádové styly pro web:** Teorie a význam kaskádových stylů na pozadí vývoje značkovacích jazyků, základní druhy stylových definic a jejich začlenění do zdrojového HTML kódu stránky, selektory a jejich význam, vlastnosti a zápis pravidel, identifikátory a třídy – rozdíl mezi nimi, obecné a specifické třídy, interpretace pravidel v případě vícenásobného oslovení elementu, možnosti využití vnějších definic v praxi, pseudotřídy a pseudoprvky, jednotlivé vlastnosti a jejich konkrétní použití – textové vlastnosti, zadávání barev, elementy span a div pro strukturování dokumentu, blokové elementy a jejich části – rámečky a mezery, druhy zarovnání okolo elementů, seznamy a jejich úprava, zobrazování elementů, pozicování elementů, viditelnost elementů, přetékání…	
-aplikuje algoritmický přístup k řešení úloh		Kolektivní projektová práce – vylepšení třídní webstránky pomocí kaskádových technologií	

		Java Scripting Vztah HTML zdrojového kódu a Java Scriptingu, porovnání s Javou, možnosti Java Scriptingu, základní nastavení browseru, proměnné a operátory, tvorba a spouštění jednoduchých skriptů v MSIE…	**M**- algoritmizace úloh

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v kvintě až oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v třídách s možností multimediální prezentace, v přednáškových prostorách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, samostatné ročníkové práce,referáty, přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno zejména na klíčová období světových, zvláště pak evropských dějin pozornost je věnována i dějinám českým, vývoj v našem státě je pojímán v souvislosti s vývojem světových a zejména evropských dějin.

Záměrem výuky je podat ucelený přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zejména pak o vývoji ve 20. století jako o výslednici historie předchozí, jako o východisku pro hodnocení soudobých problémů a jako o zdroji poznání pro budoucnost.Výklad se tedy nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy tak, aby žák pochopil problémy dnešního světa.

Vyučovací předmět **dějepis** je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomií a filosofií i logikou), s *biologií* (antropogeneze), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)
MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)
EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)
MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Dějepis			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Čornej P.: Dějepis 1 pro gymnázia a střední školy. Pravěk a starověk.			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
– charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	– charakterizuje předmět historického zkoumání – vymezí důvody k poznání dějin	Význam historického poznání pro současnost. Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	**Č J – nejstarší literární památky, VV, HV – umělecké slohy, Z- orientace na mapě světa, ZSV- počátky filozofie, TV- olympismus, Bi- antropogeneze, M – antičtí matematici, F- Archimédes** **EV – formování živ. prostředí člověkem**
– rozlišuje zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich intepretace	– orientuje se na vyhledávání informací histor. poznání – roztřídí prameny dle své povahy – vysvětlí a pojmenuje metody historikovy práce – rozpozná problémy vedoucí k špatné interpretaci dějin		
– objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	– popíše vývoj. typy předchůdců dnešního člověka – vymezí základní etapy pravěku s ohledem na využití materiálů a technologických postupů – charakterizuje společenskou strukturu pravěké společnosti – prezentuje umělecké a náboženské představy lidí		

vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	objasní příčiny a důsledky neolitizace a oddělení řemesel od zemědělství	Staroorientální státy (Mezopotámi, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	
– zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	– charakterizuje pojem archeologická kultura – určí dataci a lokalizaci kultur doby kamenné – charakterizuje kultury doby bronzové – popíše kultury doby železné – lokalizuje archeologická naleziště u nás i ve světě		
– zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	– vysvětlí a zdůvodní příčiny p vzniku prvních států a rozpozná odlišnosti – porovná politiku, hospodářství a společnost staroorientálních států, řeckých polis a římské říše – orientuje se v antické kultuře a vědě – interpretuje jejich přínos pro další generace		

– objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	– srovná judaismus s dalšími starověkými náboženstvími, rozpozná jejich rozdíly – vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím – popíše vznik křesťanství a jeho vliv na vývoj Říma		
– popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	– vymezí pol. vývoj v Mezopotámii a Egyptě, charakterizuje nejvýznamnější osobnosti – popíše vývoj v Číně a Indii – časově vymezí řec. dějiny, popíše stěžejní události a uvede významné osobnosti řec. dějin – časově vymezí a prezentuje významné události řím. dějin – vysvětlí hlavní příčiny zániku řím. impéria v závislosti na vývoji v okolním světě		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním	– popíše šíření křesťanství v Evropě – objasní vliv křesťanství na vznik raněstředověkých států – vysvětlí vztahy mezi církví a svět. panovníky	Utváření středověké Evropy Islám a arabská říše Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko	

kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	objasní vliv náboženství na kulturu a vzdělanost a rozvrstvení společnosti		
– definuje proměny hospodářskho a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státní celcích	– odliší ekonomické poměry v Evropě v antice a raném středověku – vymezí hlavní události raně středověkého vývoje a stručně chrakterizuje význ. osobnosti pol. dění		
– charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	– časově vymezí příchod Slovanů na naše území, existenci Sámovy říše a Velké Moravy – objasní příčiny vzniku prvních státních útvarů Slovanů – popíše hl. pol. události těchto států, hlavní osobnosti – analyzuje možné příčiny zániku Velké Moravy – objasní kulturní význam Velké Moravy		
– vymezí specifika islámské oblasti	– rozpozná odlišnosti a shody států islámského kulturního okruhu od křesťanských – popíše vývoj arabské říše		

Dějepis			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Čornej P.: Dějepis 2 pro gymnázia a střední školy. Středověk a raný novověk			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
– definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho spocifické projevy ve vybraných státních celcích	– vymezí hlavní události států raně středověké Evropy – charakterizuje jejich významné osobnosti – vymezí příčiny, události a důsledky křížových výprav – charakterizuje změny v hospodářství ve středověku, jejich demografický a sociální dopad – rozpozná hlavní znaky románského a gotického umění – nastíní politický vývoj evropských států dle výběru událostí a osobností do nich zapojených – rozpozná hlavní příčinu rozkladu náboženské jednoty v Evropě	Státy západní, střední, východní, jižní a jihovýchodní Evropy v raném a vrcholném středověku Český stát ve středověku Vnitřní nejednota křeťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Mongolská a turecká expanze Vzdělanost a umění středověké společnosti	**ZSV – středověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti** **VV, HV – umělecké slohy** **MuV – střet evropské kultury s novými kulturami**

– charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	– popíše vznik českého státu – charakterizuje jeho vývoj ve středověku – pojmenuje významné osobnosti čes. pol. a kulturního dění – vysvětlí pojem hustitství, zařadí ho do kontextu evrop. dějin – vysvětlí rozdílnou interpretaci husitství v různých obdobích našich dějin – posoudí vývoj čes. státu v době poděbradské a jagellonské		
– vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	– objasní příčiny a důsledky vpádu těchto národů do Evropy – popíše tatarské a turecké výboje na výše uvedná území		
– rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	– rozpozná rysy mentality středověkého a renesančního člověka – rozezná hlavní znaky renesančního umění a pojmenuje představitele vědy a kultury	Renesance a humanismus, reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství v Evropě a v čes. zemích Barokní kultura, politika a	

		náboženství	
– porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	– pojmenuje příčiny zájmu o plavby – popíše nejvýznamnější výpravy – vysvětlí důsledky těchto plaveb po stránce sociální, hospodářské a mocensko-politické		
– popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj	– uvede podstatu reformace, vymezí její rozsah, odliší proudy – interpretuje hlavní rysy protireformace, popíše její projevy – analyzuje hlavní pčíčiny třicetileté války, popíše její průběh a vymezí důsledky – rozpozná hlavní znaky barokního umění		
– vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	– vymezí rozdíly mezi stavovstvím a absolutismemna konkrétních příkladech – popíše mezinárodní situaci v Evropě v 16. a 17. století		
– posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	– charakterizuje stavovský systém v českých zemí a rozpozná jeho rozpory s absolutismem habsburské monarchie – analyzuje situaci v čes. zemích po porážce čes. stavů a ukončení		

	třicetileté války s oledem na náb. situaci, hospodářské, sociální a kulturní změny		

Dějepis			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Hlavačka M.: Dějepis 3 pro gymnázia a střední školy. Novověk			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
– určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích18. a 19. století – na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení – posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	– porozumí hlavním hodnotám osvícenství a jejich odrazu ve společenské praxi a politice 18. a 19. století – vysvětlí příčiny, průběh a důsledky americké revoluce, rozpozná v ní vliv osvícenství a pilíře současné americké demokracie – objasní vývoj americké ústavnosti – porovná podobnosti a odlišnosti osvícensko absolutistických systémů Pruska, Rakouska a Ruska – uvede příklady modernizace společnosti po tereziánských a hlavně josefínských reformách	**Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti** Osvícenství Velké revoluce	**ZSV – novověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti** **VV, HV – umělecké slohy** **EV – průmyslová revoluce a její necitlivé ovlivňování živ. prostředí**

– vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů – charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace – vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou častých střetů a konfliktů daného období	– objasní předpoklady vzniku Velké francouzské revoluce – zrekapituluje její vývoj s vědomím nastolení revolučního teroru – vymezí vliv výsledků VFR na tehdejší Evropu i svět a modernizaci politických systémů – porozumí charakteru napoleonské Evropy, uvede příklady vojenských úspěchů i pádu Napoleona – vysvětlí počátky průmyslové revoluce, proces industrializace, modernizace se sociálními i ekologickými dopady – popíše základní znaky hlavních uměleckých slohů 18. a 19. století – uvede příklady boje proti absolutismu ve 20.-30. letech a roku 1848 – vysvětlí emancipační hnutí národů a zrod moderního nacionalismu	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	

	– popíše charakter ČNO směrem k vytváření 1.českého politického programu – vysvětlí asymetrii ve vývoji evropských zemí co se týče modernizace, demokratizace, koloniálních držav, porozumí projevům koloniálního imperialismu – porovná procesy sjednocování Itálie a Německa, posoudí jak změnily poměry v evropské politice – popíše vývoj české politiky až do počátku 20. století – objasní okolnosti vzestupu USA koncem 19.stol. a zvláštní charakter vývoje ruské politiky a společnosti – popíše modernizaci konce 19. stol., vědecko technický pokrok, rozvoj kapitalismu i základní znaky uměleckého období“belle epoque“ – vysvětlí předpoklady vzniku 1. světové války	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské, koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1.světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1.světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu19. a 20. století	

– Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- objasní vývoj 1.světové války na hlavních frontách - vysvětlí příčiny , průběh a důsledky ruských revolucí - porozumí výsledkům 1. světové války jako základu versailleského systému - popíše činnost čs.domácího i zahraničního odboje proti Rakousku - rozumí významu činnosti čs. legií pro čs. samostatnost - uvede příklady nejvýznamnějších osobností a dokumentů podstatných pro čs. samostatnost - posoudí význam obecných i českých okolností pro vznik republiky a problematičnost jejího založení	**Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945** První světová válka, české země v době první světové války, I. Odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Vznik Československa	

Dějepis			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kuklíkovi J. a J.: Dějepis 4 pro gymnázia a střední školy. Nejnovější dějiny			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
– charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky – uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku – vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	– posoudí nejzávažnější stavební problémy konstrukce versailleského systému – porovná vývoj ve „zlatých dvacátých“ letech s obdobím po nástupu světové hosp. krize – vysvětlí mezinárodně politickou situaci mezi válkami – objasní vývoj nedemokratických systémů ve 20. a 30. letech (komunismus a fašismus) – vymezí základní příčiny rozpadu versailleského systému koncem 30. let – popíše meziválečný vývoj v ČSR v hlavních oblastech vývoje společnosti	**Moderní doba I - situace v letech 1914 – 1945** Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	**ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciace moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy** **VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace** **MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus** **MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie**

– vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat ze zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit – popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vysvětlí příčiny mnichovské krize, její průběh a důsledky - porozumí politice appeasementu a ustupování fašistické agresi - uvede příklady základních cílů nacistické ideologie - objasní proces holocaustu, rozumí pojmu osvětimská lež a dokáže identifikovat závěry tzv. revizionismu - popíše průběh druhé sv. války, vymezí základní mezníky průběhu, rozumí základním aspektům vývoje v různých oblastech života společnosti - objasní vývoj v Protektorátu a mezníky domácího i zahraničního protifašistického odboje - porozumí faktu rozpadu spolupráce protifašistické koalice a vymezování sfér vlivu koncem války - uvede nejvýraznější příklady kulturního vývoje první poloviny 20. století	Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II.odboj	

– charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty – vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi – porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích – popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evrop. kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- objasní základní odlišnosti bipolárního světa, popíše hlavní instituce Západu a Východu - vysvětlí příčiny nejvýznamnějších konfliktů konce 40. a 50. let - vymezí zařazení Československa do rámce východního bloku, popíše postupný přechod naší společnosti k socialismu - porovná způsob života v demokratických a v nedemokratických režimech, porozumí charakteru „černobílého desetiletí“ 50. let - uvede příklady vzniku nových států (Izrael…) a problémů s ním spojených, vysvětlí proces dekolonizace - porovná vývoj v 50. a 60. letech, vymezí rozdíly, objasní charakter 60. let - vysvětlí podstatu procesu reformy socialismu v ČSSR od pol. 60. let do vstupu vojsk VS - popíše vývoj po srpnu 68, počátky normalizace, uvede příklady statečných projevů odporu	**Moderní doba II – soudobé dějiny** Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael	

– objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě – vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- popíše příčiny vzniku na formování procesu evropské integrace - rozumí pojmu třetí svět, umí tyto země charakterizovat a u některých popsat vývoj do pádu „komunismu“ - objasní proces rozpadu východního bloku - popíše změnu a zrychlení procesu evropské integrace po roce 1990 - uvede příklady nejzávažnějších politických a civilizačních globálních problémů současnosti - posoudí odlišnosti procesu pádu „komunismu“ u nás oproti obecnému vývoji, popíše cestu k demokracii - vymezí mezníky vývoje č.státu až do r.1993 - porozumí pojmu „třetí odboj“ v souvislostech - uvede příklady kulturních a vědeckých změn a novinek druhé poloviny dvacátého století	Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm Pád komunistických režimů a jejich důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	

Vzdělávací oblast: Občanský a společenskovědní základ

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Zároveň integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka se realizuje v kvintě a sextě jednu hodinu týdně a septimě a oktávě dvě hodiny týdně. V sextě navazuje na vzdělávací obsah předmětu seminář rozšiřující téma psychologie a sociologie se zaměřením na poznávání na rozvoj vlastní osobnosti s hodinovou dotací jedna hodina týdně, v septimě seminář zaměřený na základy religionistiky dvě hodiny týdně a v oktávě seminář předmaturitní přípravy dvě hodiny týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v třídách s možností multimediální prezentace, v přednáškových prostorách, částečně v terénu (exkurze na městský úřad). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, samostatné ročníkové práce, přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy společenských věd je zaměřeno na získání znalostí a vědomostí o podstatě lidské psychiky, o uspořádání lidské společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společenství, o fungování společnosti, státu a politiky, o filosofickém pohledu na život a svět, o zákonitostech ekonomického života společnosti. Dále na budování a rozvíjení dovedností a schopností, které studentovi umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně i hájit práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

Vyučovací předmět **základy společenských věd** je úzce spjat s *dějepisem* (historie společenských věd, dějiny ekonomických a politických teorií apod.), s *biologií* (nervová soustava, biologické zrání člověka), s *matematikou* (výroková logika, statistické metody).

Průřezová témata

-**OSV** (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
-**VMEGS** (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
-**MuV** (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
-**EV** (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
-**MeV** (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním

- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)
- vedeme žáky k uvědomění si smyslu a významu integrujícího předmětu ZSV i důležitosti všestranného celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalifikované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životních prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme studenty k orientaci na trhu práce a k využívání vhodných strategií při získávání zaměstnání
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy

Základy společenských věd			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice**:**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- získá přehled o podstatě psychologie jako vědy a psychologických oborech - porozumí rozdílu mezi prožíváním a chováním - uvědomí si rozdílné pohledy na podstatu lidské osobnosti u různých psychologických směrů v dějinách - vysvětlí podstatu psychických jevů a zásady jejich rozdělení na procesy, stavy a vlastnosti	**Člověk jako jedinec** **Podstata lidské psychiky** (dějiny psychologie, psychologické obory, psychické jevy, procesy,stavy, vlastnosti)	
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké úkoly před člověka staví - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- vyloží a uvědomí si zákonitosti vývojových etap osobnosti, jaké úkoly jednotlivé fáze před člověka staví - porozumí rozdílům v psychických vlastnostech lidí a jejím zákonitostem	**Osobnost člověka** (charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy)	**B** – vývoj člověka **OSV**- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- porovná odlišnosti ve vnímání, paměti i myšlení při porozumění jejich základům - uvědomí si vlastní povahové rysy a možnosti jejich ovlivňování, jejich vztah k profesní orientaci - vysvětlí podstatu, výsledky a druhy učení, porozumí zásadám efektivity i psychohygienickým předpokladům		
- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- chápe význam odolnosti vůči náročným životním situacím a psychohygieny obecně - rozumí podstatě závislosti a umí k ní zaujmout stanovisko - uvědomuje si důležitost psychologických poradenských a léčebných zařízení pro člověka a společnost - vyargumentuje svůj názor na pracovní režim, využívá při tom znalosti psychohygienických zásad	**Psychologie v každodenním životě** (rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství) **Rizika ohrožující zdraví** (civilizační choroby, závislosti) **Osobní management** (plánování osobní práce, zaměstnání a mezilidské vztahy)	Výchova ke zdraví – integrace Člověk a svět práce- integrace **B** – nervový systém

Základy společenských věd			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice**:**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty řeší konstruktivním způsobem	- objasní základy sociologie jako vědy, metody výzkumu a hlavní osobnosti a jejich koncepce - uvědomí si charakter člověka jako kulturní bytosti - vyloží základní prvky lidské kultury - rozumí zákonitostem lidské komunikace a umí je využít k efektivnímu řešení konfliktních situací - vyloží nezbytnost socializace pro kulturní začlenění člověka a postihne základní zprostředkovatele socializace	**Člověk ve společnosti** **Společenská podstata člověka** (význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích)	**OSV**- sociální komunikace **MuV**-základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality
- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží,	- porozumí sociálním rolím jako základu sociální struktury - objasní význam sociální kontroly pro společnost	**Sociální struktura společnosti** (sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině)	

k jakým důsledkům mohou vést předsudky - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- vyloží různá pojetí společenské stratifikace - porovná sociální útvary a osvojí si pojmy instituce, sociální mobilita		
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického jednání - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování jedince na společnost - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru či konkurzu	- chápe funkce rodiny, její význam pro společnost i socializaci - postihne změny, které působí na charakter rodiny v současnosti - odliší sociálně deviantní a patologické chování v současné společnosti - objasní základní sociální problémy české společnosti - zaujme postoj k projevům rasismu a nesnášenlivosti ve společnosti - porozumí vytváření nabídky a poptávky na pracovním trhu - zorientuje se v nabídce pracovních míst v regionu i EU - zvolí správnou strategii přípravy a prezentace při pracovním pohovoru - vyloží současné trendy globalizace	**Sociální fenomény a procesy** (rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy) **Trh práce a profesní volba** **Profesní volba** (profesní a vzdělávací nabídka, přijímací pohovor) **Mezinárodní trh práce** (nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace) **Tržní ekonomika** **Marketing** (reklama) **Mezinárodní vztahy a globální svět** **Proces globalizace** (příčiny, projevy, důsledky)	**MeV**- účinky mediální produkce a vliv médií **OSV**-seberegulace, organizační dovednosti **VMEGS**- globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě **MuV**-základní problémy sociokulturních rozdílů **EV**-člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví-integrace Člověk a svět práce-integrace **D** – historické aspekty sociálních problémů

- uvede postup jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - uvede jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci	- rozumí náležitostem pracovní smlouvy a je schopen ji uzavřít - prosazuje svá pracovní práva, je si vědom svých povinností - rozumí funkci odborů - umí zažádat o živnostenské oprávnění - posoudí všechny okolnosti při zakládání podnikatelské činnosti - umí využít služeb úřadu práce při vyhledávání zaměstnání a uvědomuje si jeho význam v systému sociální podpory	**Pracovněprávní vztahy** **Pracovní právo** (vznik, změna a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů, odbory) **Tržní ekonomika** **Ekonomické subjekty** (právní formy podnikání) **Nár.hosp.a úloha státu v ek.** **Sociální politika** (stát politika zaměstnanosti)	Člověk a svět práce-integrace

Základy společenských věd			
Ročník: **Septima**			
Učebnice**:**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - objasní, proč je státní moc rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam pluralismu, uvede příklady extremismu - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy politických seskupení k řešení společenských problémů	- porozumí základním koncepcím z dějin politického myšlení - vyloží typy a formy státu, jeho vznik i funkce - objasní podstatu ústavu i její složení a funkci jednotlivých orgánů státní moci - orientuje se v legislativním procesu - vymezí rozdíl mezi demokratickým a totalitním režimem - chápe význam a obsah základních lidských práv - orientuje se ve stranách českého politického spektra, rozumí programovým a ideologickým rozdílům mezi politickými seskupeními	**Občan ve státě** **Stát** (znaky, funkce, formy státu, právní stát, Ústava ČR) **Demokracie** (principy a podoby, občanská práva a povinnosti, občanská společnost, politické subjekty, volby, volební systémy, úřady) **Lidská práva** (zakotvení, porušování a ochrana lidských práv) **Ideologie** (znaky a funkce, přehled vybraných ideologií)	**MuV**-základní problémy sociokulturních rozdílů **D**-dějiny státnosti na našem území, dějiny a historické pozadí vzniku politických ideologií

- uvede příklady ovlivňování společenského dění v obci a ve státě - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb - obhajuje svá lidská práva, respektuje práva druhých, vystupuje proti jejich porušování - uvede problémy, s kterými se může občan obracet na jednotlivé státní instituce - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky	- uvede příklady možností jednotlivce k ovlivňování společenského dění v občanské společnosti - rozumí rozdílům ve volebních systémech - chápe význam budování právního státu pro rozvoj demokracie - postaví se uvážlivě proti projevům extremismu		
- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů - na příkladu ukáže možné	- objasní základní definici práva, vztah mezi právem a morálkou, základy dějin práva - porozumí základním pramenům práva, pojmům právní síla, platnost, působnost a účinnost právní normy - vyloží prvky právního vztahu a rozdíly mezi subjekty právních vztahů - v praxi rozumí různým druhům právní způsobilosti - objasní oblast občanského	**Občan a právo** **Právo a spravedlnost** (smysl a účel práva, morálka a právo) **Právo v každodenním životě** (právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád, právní odvětví, právní normy, smlouvy) **Orgány právní ochrany** (funkce a úkoly právnické profese,účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení)	**D**-dějiny právních předpisů, různá pojetí práva **VMEGS**-žijeme v Evropě

důsledky neznalosti smlouvy - rozeznává jaké případy se řeší v obč.soudním řízení a jaké v trestním - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů - rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů - ve svém jednání respektuje platné právní normy	práva, různé druhy smluv, prakticky se orientuje v jejich uzavírání a následcích jejich neplnění - odliší průběh trestněprávního a občanského soudního řízení - zná základní přehled trestných činů, prakticky odliší trestný čin a přestupek - rozumí činnosti orgánů činných v trestním řízení - vymezí různé příklady častého porušování zákona a zaujme k nim poučené stanovisko - zná instituce evropského práva a typy evropských právních předpisů		
- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu (náklady, zisk, DPH), objasní kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	- osvojí si základní ekonomické pojmy a základní kapitoly z dějin ekonomie - vymezí rozdíly mezi typy ekonomických systémů - vysvětlí chování subjektů v tržním prostředí, střetávání a vyrovnávání nabídky a poptávky,	**Tržní ekonomika** **Základní ekonomické pojmy** (typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky) **Ekonomické subjekty** (právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání)	Člověk a svět práce-integrace **D**-dějiny ekonomických teorií a historické pozadí ekonomických procesů

- rozpozná běžné cenové triky - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé plánování a uvede příklady jak se důsledkům inflace bránit - smění peníze za použití kursovního lístku	vytváření ceny na trhu - rozumí principům konkurence a metodám konkurenčního boje (i nekalým) - objasní právní rámec podnikání, možnosti, typy obchodních společností a dalších subjektů podnikání - vysvětlí význam magického čtyřúhelníku hlavních ekonomických ukazatelů pro charakteristiku stavu národního hospodářství a jejich praktický význam pro vývoj životní úrovně lidí - rozumí činnosti centrální banky a vysvětlí její význam pro národní hospodářství - umí přepočítat měny podle měnového kurzu, vyloží význam různých finančních institucí - prakticky uváží řešení nedostatku, nebo přebytku finančních prostředků - vysvětlí zásady tvorby státního rozpočtu a	**Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice** **Fiskální politika** (státní rozpočet, daňová soustava) **Monetární politika ČNB** (inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP) **Sociální politika** (důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost a stát.politika nezaměstnanosti) **Finance** **Peníze** (funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza) **Hospodaření domácnosti**(typy rozpočtu a jejich rozdíly) **Finanční produkty** (způsoby využití přebytku finančních prostředků) **Bankovní soustava** (ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce)	

- uvede principy vývoje cen akcií - navrhne jak řešit schodkový rozpočet - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	navrhuje řešení dlouhodobého trendu schodkových rozpočtů		

Základy společenských věd			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice**:**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní důvody evropské integrace - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do EU - uvede příklad činnosti některých významných mezinárodních institucí a vysvětlí jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství	- zná fungování a problémy činnosti různých mezinárodních ekonomických organizací - vysvětlí počátky a důvody evropské integrace - rozumí zvláštnosti charakteru EU, zná princip evropského chrámu - zná hlavní orgány EU a principy jejich fungování i formování EMU - posoudí další trendy rozšiřování EU, rozumí fungování Schengenské dohody uvede hlavní mezinárodní organizace a smysl jejich fungování	**Mezinárodní vztahy, globální svět** **Evropská integrace** (podstata a význam, EU, proces integrace, orgány EU, jednotná měna) **Mezinárodní spolupráce** (důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace)	**MuV**-základní problémy sociokulturních rozdílů **VMEGS**-globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, globální problémy, jejich příčiny a důsledky **D**-moderní dějiny Evropy
- objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- pochopí, co znamená filosofický přístup ke skutečnosti - porovná rozdílné způsoby vztahování se k realitě v podobě mýtického, náboženského, vědeckého	**Úvod do filosofie a religionistiky** **Podstata filosofie** (základní filosofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění)	**OSV**-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	myšlení - osvojí si základní filosofickou terminologii		
- rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení - eticky i věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, nových technologií i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy	- porozumí formulaci základních filosofických problémů v dějinách filosofie a dokáže je aktuálně rozvíjet - vymezí hlavní myšlenkové směry a osobnosti v dějinách fil. od antiky až po postmodernu - umí používat základní logické argumenty a vyvarovat se argumentačním chybám, rozezná manipulativní argumenty - rozeznává a odpovídá na filosofické problémy moderní a postmoderní doby - vysvětlí základní etické přístupy v dějinách evropského myšlení, jejich proměnlivost - určí současné mravní problémy lidstva a společnosti	**Filosofie v dějinách** (klíčové etapy a směry filosofického myšlení) **Víra v lidském životě** (podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy,církve a sekty	**OSV**-morálka všedního dne **D**-myšlenkové pozadí historických epoch, světová náboženství **HV, VV**-ideové základy uměleckých slohů **Čj**-literatura a filosofie

náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v kvintě a sextě dvě hodiny týdně. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV a dále obsahu oboru Geologie RVP GV. Na předmět zeměpis navazuje volitelný zeměpisný seminář v septimě a oktávě.
Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.
Žák je veden k tomu, aby zejména
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů,grafů a tabulek , fotografií atp.
-orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
-chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
-chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
-získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
-respektoval přírodní hodnoty a lidské výtvory a k podpoře ochrany životního prostředí
-rozvíjel trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
-rozvíjel kritické myšlení a logické uvažování
-aplikoval geografické poznatky v praktickém životě
Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, DVD, VIDEO
- skupinová práce (s využitím map,atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr.rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- *matematika*: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
- *ICT*: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis*: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
EV - ochrana život.prostředí, vztah organismů a prostředí
VMEGS - globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy,jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě
MuV - základní problémy sociokulturních rozdílů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Geografie			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice:Země, Socioekonomický zeměpis			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ			
		Úvod do studia geografie - Vývoj geografie, její postavení mezi vědami- Objekt a předmět geografie,krajinná sféra	
-porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	**Země jako vesmírné těleso** - Vesmír, naše sluneční soustava - Postavení Země ve vesmíru, tvar a velikost Země - Pohyby Země – důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období,časová pásma, slapové jevy	**F**-postavení Země ve Vesmíru **Bi**-vznik života na Zemi **M**-základy matematického zeměpisu
Složení,struktura a vývoj Země -porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy -využívá vybrané metody identifikace minerálů	**Složení,struktura a vývoj Země** -porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy -využívá vybrané metody identifikace minerálů	**Geologie**- - Země jako geologické těleso - základní geobiocykly zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	**Bi**- základy geologie **Ch**-chem.složení hornin,roztoky **F**-fyz.vlatnosti nerostů

Geologické procesy v litosféře -analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů -určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických,sedimentárních a metamorfovaných hornin -analyzuje různé druhy poruch v litosféře -porovná na konkrétních příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí -rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi **Člověk a anorganická příroda** - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	**Geologické procesy v litosféře** -analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů -určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických,sedimentárních a metamorfovaných hornin -analyzuje různé druhy poruch v litosféře -porovná na konkrétních příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí -rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi **Člověk a anorganická příroda** - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	**Geologická historie Země** – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí -magmatický proces -vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu -zvětrávání a sedimentační proces -metamorfní procesy -deformace litosféry -křehká a plastická deformace geologických objektů, - vývoj stavby pevnin a oceánů -mechanismus deskové tektoniky -zemětřesení a vulkanismus -fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí **Člověk a anorganická příroda** -vznik a vývoj půd -interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie rekultivace a revitalizace krajiny	**Bi**-evoluce bioty,vývoj Země **F**- energet.bilance Země **Bi**-enviromentální prvky **Ch**-chem.vlastnosti půdy

-posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	-posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	-práce v terénu a geologická exkurze	**EV**-ochrana život.prostředí
-posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	-posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Ekologie	
-vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	-vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		**Bi**-ohrožení rost.a živ.druhů
-objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	-objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	**Atmosféra**	
Voda -objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině -zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu -hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti -rozliší hlavní biomy světa -rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	**Voda** -objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině -zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu -hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti -rozliší hlavní biomy světa -rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	**Voda** povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod Biosféra -organismy na Zemi a jejich rozmístění, základní ekologické pojmy, geobiomy, vliv člověka na biosféru	**Ch**-chem.složení a znečištění vod **F**-energet.potenciál vody **Bi**-zákl.ekologické pojmy

Sociální prostředí -zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	**Sociální prostředí** -zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	**Obyvatelstvo** – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky	**D**-historie osidlování
-analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	-analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	**kulturní a politické prostředí** – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí	**ZSV**-státní zřízení,geopolitické procesy,ohniska napětí -funkce obcí
-identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	-identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	**sídla a osídlení** – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce	
-zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	-zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	**světové hospodářství** – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky	**VMEGS**-Globalizační a rozvojové procesy
-zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	-zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	**Socioekonomická sféra** – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace	

-rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	-rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politická mapa světa. Integrační uskupení.	**ZSV**-integrační uskupení
-lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	-lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Problémy ve světě-aktuální situace	**VMEGS**-Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
-vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	-vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Cestovní ruch	**ICT**-práce s internetem
Životní prostředí -zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky,určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	**Životní prostředí** -zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky,určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Krajina-přírodní prostředí -společenské prostředí -krajinná ekologie -složky a typy krajiny	**Bi**-Krajinná ekologie
-analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	-analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		**EV**-Problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a životní prostředí
-zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální,regionální a globální úrovni	-zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální,regionální a globální úrovni	Globální problémy-příčiny a důsledky	**VMEGS**-Globální problémy,jejich příčiny a důsledky

			ICT-práce s informacemi
REGIONY -rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -vymezí místní region (podle bydliště, školy)na mapě podle zvolených kritérií,zhodnotí přírodní,hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. -zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky -lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika -lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	REGIONY -rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -vymezí místní region (podle bydliště, školy)na mapě podle zvolených kritérií,zhodnotí přírodní,hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. -zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky -lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika -lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Regionální geografie. **místní region** – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování **Česká republika** – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony **makroregiony světa** – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii	**Bi**-přírodní složky míst.regionu **D**-historie míst.regionu

2.Geografické informace a terénní vyučování			
-používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací a dat v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů -orientuje se pomocí map v krajině	-používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací a dat v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů -orientuje se pomocí map v krajině	Kartografie - geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy	**M** – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr
-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	-používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem	**Př** – tematické mapy **D** – tematické mapy **Vv** – estetická stránka mapy **Čj** – názvosloví **Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině**
-čte,interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky,analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní(matematické) geografické polohy - určování časových pásem	

Zeměpis			
Ročník**: Sexta**			
Učebnice: REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Regiony -rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální,regionální,státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi -lokalizuje na mapách makroregiony světa,vymezí jejich hranice,zhodnotí jejich přírodní,kulturní,politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů –Afrika,Austrálie, Amerika, Asie, Evropa Afrika-př.poměry -regiony -JAR -Austrálie-Australský svaz Amerika - fyzickogeografická sféra -poloha Ameriky -povrch Ameriky -vodstvo a biosféra -obyvatelstvo a sídla Amerika – socioekonomická sféra, Amerika – charakteristika států USA Kanada Střední Amerika-Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika Brazílie Laplatská oblast Andská oblast	**VMEGS-** Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy,jejich příčiny a důsledky

	-seznámí se s mezinárodními organizacemi -vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě, sextě, septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, přičemž cca jednou za čtvrtletí vypracovávají žáci laboratorní práci. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných přírodních jevů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **fyzika** je úzce spjat s *matematikou* (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnou fyzikální úlohy), *chemií* (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), *zeměpisem* (sluneční soustava), *biologií* (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – člověk a životní prostředí
VMEGS – žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikání
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Fyzika			
Ročník : **Kvinta**			
Učebnice : Bednařík - **Mechanika**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-změří vhodnými měřícími pomůckami důležité fyzikální veličiny -zpracuje a vyhodnotí výsledky -rozliší vektorové a skalární veličiny, využívá je v řešení úloh	-orientuje se v systému a metodách fyziky -odvodí jednotku fyzikální veličiny -umí převádět jednotky veličin, chápe vztahy mezi fyzikálními veličinami -určí, zda je fyziká ní jednotka skalár nebo vektor. -užívá vybrané fyzikální pojmy, termíny a symboliku	**Fyzikální veličiny a jejich měření** Obsah a metody fyziky Fyzikální veličiny a jejich systém Skalární a vektorové veličiny	**M** – vektor
-žák využívá s porozuměním základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených	-je schopen analýzy sil působících na těleso -určí velikost a směr působících sil -umí nalezené síly graficky a početně skládat -rozloží graficky a početně působící sílu na dvě -objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů -sestaví pro konkrétní situaci	**Dynamika hmotného bodu a soustavy** Vzájemné působení těles Inerciální a neinerciální vztažné systémy Newtonovy zákony dynamiky Hybnost hmotného bodu Smykové tření a valivý odpor Setrvačné síly	**M** – rovnice, úpravy výrazů **VMEGS** – významní Evropané (Newton)

	pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení nebo působících sil -využívá zákona zachování hybnosti k řešení problémů a úloh		
-žák využívá některé důležité zákony zachování fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	-využívá souvislost změny mechanické práce a mechanické energie k řešení problémů a úloh -rozhodne, zda jsou v dané situaci splněny podmínky pro zákon zachování mechanické energie	**Mechanická práce a energie** Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Mechanická energie a její zákon zachování	
-žák určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a určí jejich výslednici -využívá zákon zachování k řešení problémů a úloh -využívá Newtonovy zákony k předvídání pohybu těles -ze znalosti Kellerových zákonů umí určit některé parametry pohybu planet	-vysvětlí vznik tíhové síly porovná její velikost a směr se silou gravitační -využívá kinematické a dynamické vztahy spolu se zákonem zachování energie k řešení úloh a problémů s pojených s pohybem v gravitačním	**Gravitační pole** Newtonův gravitační zákon Gravitační a tíhové zrychlení při povrchu Země Tíhová síla a tíha Pohyb tělesa v homogenním a centrálním gravitačním poli	**M** – rovnice, práce s velkými čísly **VMEGS** – významní Evropané (Kepler)
-žák určí v konkrétní situaci účinek	-určí směr a velikost momentu síly	**Mechanika tuhého tělesa**	

sil působících na tuhé těleso -využívá zákon zachování k řešení úloh	-určí otáčivé účinky sil působících na těleso -objasní momentovou větu a používá ji při řešení úloh a problémů -zformuluje podmínky pro rovnováhu tělesa	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb Moment síly, momentová věta Těžiště, podmínky rovnováhy, stabilita tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa Moment setrvačnosti	
-určí v konkrétních situacích síly působící na těleso -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-určí tlak v kapalině a tlakovou sílu pomocí Pascalova zákona -zformuluje a objasní podmínky plování těles -řeší úkoly s využitím Archimédova zákona -objasní fyzikální význam rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice a umí je použít při řešení úloh	**Mechanika kapalin a plynů** Vlastnosti tekutin Tlak v kapalině vyvolaný vnější a tíhovou silou Atmosférický tlak Vztlaková síla Proudění reálné a ideální kapaliny Obtékání těles	

Fyzika			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Bartuška - Molekulová fyzika a termika Lepil – Mechanické kmitání a vlnění			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek jednotlivých skupenství a jejich vnitřní stavbou -využívá fyzikální zákony při řešení úloh a problémů	-zná vnitřní stavbu látek jednotlivých skupenství a rozdíly mezi nimi -umí převádět mezi sebou Celsiovu a Kelvinovu stupnici -definuje podmínky rovnováhy	**Základní poznatky** Kinetická teorie, vlastnosti částic Modely skupenství Rovnovážné stavy Teplota, termodynamická teplota	**M** – rovnice, práce s malými čísly
-dokáže využít znalosti k předvídání jevů termodynamiky v běžném životě -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-rozumí pojmu teplo a umí znalost aplikovat při řešení úloh -dokáže určit teplo při tepelné výměně mezi dvěma tělesy -je seznámen s prvním termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	**Vnitřní energie, práce a teplo** Vnitřní energie a její změny Teplo Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Šíření tepla	**M** – rovnice a jejich úpravy
-objasní souvislost mezi rychlostí částic látky a její teplotou -využívá zákony termodynamiky k předvídání chování plynného skupenství	-zná pojem střední kvadratická rychlost -umí určit střední kvadratickou rychlost plynů -řeší úlohy pro tlak plynu -objasní fyzikální význam stavové rovnice plynu	**Struktura a vlastnosti plynného skupenství** Ideální plyn a rozdělení jeho molekul podle rychlostí Střední kvadratická rychlost a teplota Tlak plynu, stavová rovnice Děje v plynu	**M** – statistika, úpravy rovnic **VMEGS** – významní Evropané (Maxwell)

-objasní podstatu kruhového děje -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-určí práci plynu při stálém a proměnném tlaku -charakterizuje kruhový děj -je seznámen s druhým termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	**Kruhový děj** Práce plynu v závislosti na tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon	**M** – úpravy rovnic
-využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí rozdíl mezi látkou krystalickou a amorfní na základě znalosti rozdílu jejich vnitřní stavby -je seznámen s různými typy krystalických mřížek -umí použít zákony pro deformaci pevného tělesa při řešení úloh a problémů -vypočítá změnu objemu pevné látky v závislosti na její teplotě	**Struktura a vlastnosti pevných látek** Dělení látek podle struktury Krystalická mřížka, vady mřížky, krystaly Deformace tělesa, pružná a elastická. Teplotní roztažnost	**M** – úpravy rovnic **Bi** - krystaly
-určí v konkrétních situacích vlastnosti a chování kapalného tělesa -žák využívá s porozuměním základní vztahy při řešení problémů a úloh	-vysvětlí příčinu odlišných vlastností povrchové vrstvy kapaliny -zformuluje a objasní příčiny kapilarity -vypočítá změnu objemu kapalné látky v závislosti na její teplotě	**Struktura a vlastnosti kapalin** Vlastnosti povrchové vrstvy Jevy na rozhraní Kapilarita Objemová roztažnost	**M** – úpravy rovnic **Bi** – stavba rostlin
-využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí podstatu změn skupenství -charakterizuje změnu objemu látky v závislosti na skupenství -určí energii potřebnou k změně skupenství látky -umí načrtnout fázový diagram a použít jej k vysvětlené přeměn skupenství	**Změny skupenství** Tání, tuhnutí Změny objemu Sublimace, desublimace Vypařování, kapalnění Pára sytá a přehřátá	

-používá zákony k předvídání pohybu těles -využívá zákony zachování k řešení fyzikálních úloh a problémů	-popíše a vysvětlí kmitavý pohyb z hlediska kinematiky a dynamiky -vysvětlí příčiny kmitavého pohybu daného oscilátoru -popíše přeměny energie v oscilátoru -zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných a záporných projevech rezonance	**Kmitání mechanického oscilátoru** Oscilátory Kinematické veličiny kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu rezonance	**M** – práce s rovnicemi
-objasní procesy vzniku, šíření interference, odrazu, ohybu a lomu	-vysvětlí příčinu vzniku vlnění a objasní možnosti šíření vlny -vysvětlí odraz, lom a ohyb vlny a aplikuje je při popisu šíření vlnění -vysvětlí pojem interference a popíše jeho důsledky	**Mechanické vlnění** Vznik a duhy vlnění Popis vlny Interference Stojatá vlna Odraz, ohyb,lom	**M** – úpravy rovnic, goniometrie
-používá fyzikální zákony k charakterizování přírodních jevů	-vysvětlí vznik zvuku a charakterizuje jeho vlastnosti -charakterizuje zvukové vlnění v pro člověka neslyšitelné oblasti a je seznámen s jeho důsledky	**Zvukové vlnění** Zdroje zvuku Šíření zvuku a jeho vlastnosti Ultrazvuk a infrazvuk Dopplerův jev	**Bi** – biologie člověka **EV** - Člověk a životní prostředí (vliv zvuku na lidský organismus)

Fyzika			
Ročník : **Septima**			
Učebnice: Lepil - **Elektřina a magnetismus** Lepil : **Optika**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	-vysvětlí elektrostatickou indukci a její vliv na vodič -chápe podstatu stínění prostoru před elektrickým polem -vysvětlí polarizaci a její vliv na nevodič -analyzuje vliv elektrického pole na částice s nábojem a zná jejich využití	**Elektrický náboj a elektrické pole** Elektrický náboj a zákon zachování Elektrická síla a Coulombův zákon Elektrické pole a jeho charakteristiky Elektrické pole ve vakuu Rozložení náboje Vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor Spojování kondenzátorů	**M** – úpravy rovnic
- změří vhodnou metodou základní parametry zdroje elektrického proudu	-vysvětlí podstatu elektrického proudu -zná základní zdroje elektrického proudu	**Elektrický proud v látkách** Základní poznatky o elektrickém proudu Zdroje elektrického proudu	**M** – úpravy rovnic
-žák změří základní fyzikální veličiny v elektrickém obvodu -využívá Ohmův zákon k určení	-změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky základní veličiny elektrického obvodu –	**Elektrický proud v kovech** Kovový vodič, elektronová vodivost	**M** – úpravy rovnic

základních vlastností elektrického obvodu a předvídání jeho chování -aplikuje poznatky o elektrickém proudu v kovech při řešení praktických problémů	proud, napětí, odpor -změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky voltampérovou charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje -využívá Ohmův zákon při řešení úloh a problémů v elektrickém obvodu -objasní podstatu zkratu a popíše jeho důsledky	Ohmův zákon Vlastnosti kovového vodiče Spojování rezistorů Zatěžovací charakteristika zdroje Elektrická práce a výkon	
-žák využívá poznatky o zákonitostech elektrolýzy k určení dějů, které při ní probíhají -aplikuje poznatky o elektrolýze k řešení praktických problémů	-analyzuje na základě složení kapaliny podmínky elektrolýzy -diskutuje výhody a nevýhody elektrolýzy	**Elektrický proud v kapalinách** Základní pojmy vodivosti kapalin Faradayovy zákony Voltampérová charakteristika elektrolytu	**M** – úpravy rovnic **Ch** periodická tabulka
-žák využívá poznatky o zákonitostech výboje v plynech k určení dějů, které při nich probíhají	-vysvětlí podmínky vedení proudu v plynech -umí využít poznatky o výbojích v plynech	**Elektrický proud v plynech a vakuu** Samostatný a nesamostatný výboj Výboj za atmosférického a sníženého tlaku Katodové záření	
-využívá zákony magnetického pole k předvídání vlastností materiálů -objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní stavbou	-zná základní fyzikální pojmy související s magnetickým polem a dovede je používat -analyzuje vliv magnetického pole na částici s nábojem a uvede příklady využití -vysvětlí funkci magnetického pole Země -objasní vlastnosti	**Stacionární magnetické pole** Magnetické pole, síla, magnetická indukce Magnetické pole vodičů a cívky Částice s nábojem a magnetické pole Magnetické vlastnosti látek	**M** – úpravy rovnic

	feromagnetických látek na základě jejich vnitřní stavby		
-využívá zákonů elektromagnetické indukce k objasnění funkce prakticky významných technických zařízení	-využívá zákon elektromagnetické indukce a dovede jej využívat při určování indukovaného napětí a proudu	**Nestacionární magnetické pole** Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon Indukovaný proud Vlastní indukce	**VMEGS** – významní Evropané (Faraday)
-objasní souvislost mezi stavbou obvodu a jeho vlastnostmi	-objasní vliv cívky a kondenzátoru na průchod střídavého proudu	**Střídavý proud** Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou Výkon v obvodu střídavého proudu	
-porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích -využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí k řešení úloh a problémů	-je seznámen s náhledy na světlo -porovná rychlost šíření světla v prostředí a vakuu -objasní index lomu -charakterizuje podmínky ohybu a odrazu	**Základní pojmy optiky** Světlo a jeho šíření Elektromagnetické spektrum Index lomu Odraz a lom světla	
-využívá zákony odrazu a ohybu při řešení fyzikálních úloh -využívá zákony šíření světla v prostředích k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy -vytvoří obraz předmětu zobrazeného čočkou nebo zrcadlem	-rozliší zdánlivý a skutečný obraz a porovná oba druhy -aplikuje poznatky o dorazu světla ke grafickému určování vlastností obrazu vytvořeného zrcadly a čočkou -využívá zobrazovací rovnice k určování polohy a vlastností obrazu - je seznámen s vlastnostmi lidského oka	**Zobrazování optickými soustavami** Zrcadlo rovinné a kulové Zobrazovací rovnice Čočky Zobrazovací rovnice Oko a vidění	**M** – úpravy rovnic **Bi** – biologie člověka

Fyzika			
Ročník : **Oktáva**			
Učebnice: Lepil : **Optika** Štoll : **Fyzika mikrosvěta** Bartuška : **Speciální teorie relativity** Macháček : **Astrofyzika**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-využívá fyzikální zákony k řešení úloh a problémů -využívá znalosti vlnových vlastností světla k vysvětlení jevů z běžného života	-rozhodne, za jakých podmínek je třeba počítat s vlnovou vlastností světla -zdůvodní existenci jevů založených na vlnové podstatě světla -využívá vztahy pro vlnové vlastnosti k řešení fyzikálních úloh a problémů	**Vlnová optika** Disperze – rozklad Interference – skládání Difrakce – ohyb Polarizace – usměrnění	
-ze znalosti vlastností jednotlivých druhů záření předvídá jejich vliv na živé organismy -využívá poznatky k řešení fyzikálních problémů	-zná jednotlivé druhy elektromagnetického spektra -je seznámen se zářením černého tělesa a kvantováním energie -je seznámen se způsobem vzniku spekter látek	**Elektromagnetické záření a jeho energie** Ultrafialové, infračervené a rentgenové záření Elektromagnetické záření těles Záření černého tělesa Spektra látek	**Bi** – biologie člověka
-vysvětlí rozdíl mezi klasickou a čističovou fyzikou	-objasní vnitřní stavbu atomu -je seznámen s metodami zkoumání mikrosvěta ve fyzice	**Struktura mikrosvěta** Poznávání mikrosvěta Nitro atomu Složení jádra Vazebná energie	**Ch** - periodická tabulka
-vysvětlí, za jakých podmínek se	-objasní podstatu vzniku a	**Pohyb v mikrosvětě**	

projeví částicové a kdy vlnová povaha světla -využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních úloh a problémů	pohlcování světla v atomech -žák využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	Fotoelektrický jev Dualismus fotonu Dualismus částice Kvantová mechanika	
-zapíše elektronovou konfiguraci atomu -objasní spektrum vodíku	-využívá zákonitostí kvantování energie v atomu k určování vlnových délek a frekvencí vzniklých nebo absorbovaných záření -je seznámen se stávajícím pojetím atomu -využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností záření a je seznámen s jeho využitím v praxi	**Atomová fyzika** Kvantování energie Atom vodíku Laser	**Ch** – periodická tabulka **VMEGS** – významní Evropané (Schrödinger)
-posoudí jadernou přeměnu z hlediska její energetické bilance -je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny -využívá zákon radioaktivní přeměny k stanovení přibližné hodnoty aktivity zářiče -navrhne možné způsoby ochrany před radiací -porovná účinky jednotlivých druhů radiace	-vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích -objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn -objasní význam poločasu rozpadu a diskutuje o možnostech využití radioizotopů -využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek -zná způsoby ochrany před radiací	**Jaderná fyzika** Vlastnosti atomových jader Radioaktivita Jaderné reakce Využití radionuklidů	Bi – biologie člověka **Ch** – úpravy rovnic **M** – logaritmické rovnice **EV** –Člověk a životní prostředí (zdroje energie)
-vymezí podmínky při kterých se projeví relativnost fyzikálních pojmů a veličin	-objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin -je seznámen s vztahem mezi	**Teorie relativity**	**VMEGS** – významní Evropané (Einstein)

	hmotností objektu a jeho rychlostí -využívá vztah mezi energií a hmotností tělesa		
-rozezná rozdíl mezi vědou-astrofyzikou a pavědou – astrologií -orientuje se v základních poznatcích o vesmíru jako takovém s důrazem na naši sluneční soustavu	-je seznámen se současnými poznatky na vznik a vývoj vesmíru -vysvětlí stavbu Mléčné dráhy a postavení Sluneční soustavy v ní -je seznámen se vznikem hvězd a jejich životním cyklem -zná charakteristiky základních planet Sluneční soustavy	**Astrofyzika** Základní poznatky o stavbě vesmíru Vznik a vývoj vesmíru Určování vzdáleností Galaxie Vznik a vývoj hvězd Sluneční soustava	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 2 hodiny týdně.

Podle personální a finanční situace se chemie učí v oktávě jako samostatný předmět v rámci dotace ředitele nebo v rámci Semináře z biologie a chemie.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu dvou dvouhodinových cvičení v kvintě, pěti dvouhodinovek v sextě a čtyř dvouhodin v septimě. V sextě v rámci laboratorních cvičení probíhá výuka analytické chemie.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **chemie** je úzce spjat s *biologií* (např. biokatalyzátory- vitamíny, toxicita chemikálii- biologie člověka) *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *fyzikou* (stavba atomu, rychlost chemických reakcí, paliva, atd.) Pro zvládnutí chemických příkladů jsou nutné *matematické* dovednosti, zejména práce s procenty a s tzv. trojčlenkou. V některých tématech (nerostné suroviny) se využijí znalosti získané v *zeměpisu*.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV – řešení problémů
EV – člověk a příroda
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění

- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Chemie			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: J. Honza, A. Mareček : Chemie pro čtyřletá gymnázia 1. díl			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
STAVBA ATOMU			
Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konguraci Rozumí pojmu radioaktivita Rozumí periodickému zákonu a umí aplikovat	Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konguraci Rozumí pojmu radioaktivita	**Stavba atomu** **Výpočty na složení atomu a látkové množství** **Kvantová čísla** **Periodický zákon** **Radioaktivita**	**Fyzika** - atom
VAZBA			
Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku	**Chemická vazba** **Názvosloví** **Roztoky** **Výpočty**	**Matematika**- trojčlenka **Fyzika**-polarita
CHEMICKÉ REAKCE			
Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických	Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických	**Chemická reakce** **Výpočty** **Termodynamika**	**Matematika**- trojčlenka **Fyzika**- rychlost

rovnic Ovládá zákony termodynamiky Ovládá kinetické zákony	rovnic Ovládá zákony termodynamiky Ovládá kinetické zákony	**Chemická kinetika-** faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
CHEMICKÉ ROVNOVÁHY			
Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	**Chemické rovnováhy-** -Guldbergův- Waageův zákon -Vliv faktorů na ustavení rovnováhy -Acidobazické rovnováhy - Definice kyselin a zásad - Výpočty pH - Laboratorní práce- acidobazické rovnováhy a indikátory - Redoxní rovnováhy - Vyčíslování rovnic - Využití redoxních rovnováh v praxi	**Fyzika** - rovnováhy - redoxní děje - elektřina **Matematika-** logaritmy **Biologie**- fotosyntéza, dýchání
CHEMICKÉ PRVKY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu,	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu,	**Vodík kyslík a jejich sloučeniny-** - Vodík - Kyslík - Sloučeniny vodíku a kyslíku - Laboratorní práce- příprava a důkaz vodíku	**Biologie**- minerální výživa rostlin **Fyzika**- stavba atomu **Biologie**- biogenní prvky **Zeměpis**- ložiska surovin, zemědělství **OV**- zdravý životní styl **Bi**- zdravý životní styl

výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	a kyslíku **Vzácné plyny** **Halogeny** **Chalkogeny**- charakteristika - výroba H_2SO_4 **Pentely**- charakteristika - výroba NH_3, HNO_3 - hnojiva **Tetrely**- charakteristika - sklo **Triely**- charakteristika - keramické hmoty	Výchova ke zdraví

Chemie			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: J. Honza, A. Mareček : Chemie pro čtyřletá gymnázia 1. a 2. díl			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOVY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	**Kovy 5.A** **Kovy 4.A** **Kovy 3.A** **Kovy 2.A-** charakteristika - stavební hmoty **Kovy 1.A** **Kovy D-** charakteristika - Kovy 3.B - Kovy 4.B - Kovy 5.B - Kovy 7. B - Kovy 8.B- charakteristika, výroba Fe - Kovy 1.B- charakteristika fotografický proces - Kovy 2.B- charakteristika - polarografie	**Fyzika**- elektrolýza, zdroje napětí **Biologie**- biogenní prvky, zdravý životní styl **OV**- zdravý životní styl **Zeměpis**- ložiska surovin Výchova ke zdraví
samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu, je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu, je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	**sledování průběhu elektrolýzy roztoku chloridu sodného** – laboratorní práce- sestavení aparatury, důkaz vzniklých produktů	

ANALYTICKÁ CHEMIE			
Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	**Laboratorní práce**- -Důkazové reakce kationů - Důkazové reakce anionů - Důkaz přítomnosti neznámého iontu - Kvantitativní analytická chemie	**Matematika**- výpočty
UHLOVODÍKY			
Zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků, uvědomuje si vyčerpatelnost fosilních zdrojů, zná metody zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků, uvědomuje si vyčerpatelnost fosilních zdrojů, zná metody zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	**Uhlovodíky**- definice, základní názvoslovná pravidla, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti **Alkany**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Alkeny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Alkadieny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Alkiny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Areny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Zdroje uhlovodíků**- rozdělení na fosilní a recentní, vysvětlení rozdílů **Ropa**- charakteristika, světová a naše naleziště, frakční destilace jako způsob zpracování, výroba benzínu **Zemní plyn**- charakteristika, světová a naše naleziště, významná surovina **Uhlí**- charakteristika, světová a naše naleziště, zplaňování a odplyňování	**Fyzika**- paliva **Biologie**- výchova ke zdraví **Zeměpis**- nerostné suroviny **Občanská výchova**- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví

		jako metody zpracování, významná surovina	

Chemie			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: J. Honza, A. Mareček : Chemie pro čtyřletá gymnázia 2. a 3. díl			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů, alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších zástupců	Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších	**halogenderiváty** – vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, freony **organokovové sloučeniny** **Dusíkaté deriváty-** nitrosloučeniny - Aminy **alkoholy a fenoly**– vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, alkoholismus **karbonylové sloučeniny**- vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití **karboxylové kyseliny**- vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití **deriváty karboxylových kyselin**- - fční - substituční **Laboratorní práce**- deriváty uhlovodíků	**Biologie**- ochrana proti alkoholismu **Biologie**- OŽP, zdravý životní styl **Zeměpis**- atmosféra **Zeměpis**- OŽP **Fyzika**- OŽP **OV -** zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví
PŘÍRODNÍ SLOUČENINY			
zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí	zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí	**Bílkoviny- AMK** **- druhy struktur** **- význam** **- laboratorní práce**	**Biologie**- zásady správné výživy, proteosyntéza, molekulární genetika,OŽP **Zeměpis**- OŽP

jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam Zná a rozumí fázím proteosyntézy	jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam Zná a rozumí fázím proteosyntézy	**Sacharidy**- vlastnosti**,** vznik, druhy - struktur, izomerie - monosacharidy - oligosacharidy - polysacharidy - laboratorní práce **Lipidy**- charakteristika, vlastnosti, - biologický význam, - Výroba mýdla, účinky mýdla, porovnání užitných vlastností mýdla a detergentů - vosky - laboratorní práce **Nukleové kyseliny**- struktura, nukleotid, nukleotid - proteosyntéza **Alkaloidy- charakteristika** **- drogy** **Izoprenoidy**- terpeny - steroidy	**Občanská výchova**- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví, závislosti
POLYMERY			
Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	**Polymery**-charakteristika, způsob - výroby - polymery vzniklé polymerací - polymery vzniklé polykondenzací - polymery vzniklé polyadicí - kaučuky a silikony	**Biologie**- přírodní látky **Biologie**- OŽP, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, **Zeměpis**- OŽP **OV** - zdravý životní styl, OŽP **Fyzika**

VYUŽITÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN			
zná princip barevnosti a nejvýznamnější barviva Chápe vliv chemikálií na produkci potravin a umí porovnat výhody a nevýhody tradičního a bio zemědělství Zná vybrané skupiny léků, jejich účinky a rizika Zná nejrizikovější látky pro ŽP, zná jejich účinky a rozumí metodám jejich likvidace	zná princip barevnosti a nejvýznamnější barviva Chápe vliv chemikálií na produkci potravin a umí porovnat výhody a nevýhody tradičního a bio zemědělství Zná vybrané skupiny léků, jejich účinky a rizika Zná nejrizikovější látky pro ŽP, zná jejich účinky a rozumí metodám jejich likvidace	**Syntetická barviva a pigmenty** **Chemie a zemědělství** **Léčiva** **Chemie a OŽP**	**Biologie**- fotosyntéza, hemoglobin, botanika, zdravý životní styl, člověk, OŽP Výchova ke zdraví, **Zeměpis**- zemědělství **OV**- zdravý životní styl, OŽP **Fyzika**- optika, OŽP

Chemie

Ročník: **Oktáva**

Učebnice: J. Honza, A. Mareček : Chemie pro čtyřletá gymnázia 3. díl

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
BIOCHEMIE			
Zná chemické znaky živých soustav a rozumí fyzikálně chemickým i chemickým procesům v živých soustavách. Umí popsat stavbu enzymu, zná fce a názvosloví vybraných enzymů Umí popsat základní metabolické procesy a chápe jejich význam pro organismus i v rámci zdravé výživy	Zná chemické znaky živých soustav a rozumí fyzikálně chemickým i chemickým procesům v živých soustavách. Umí popsat stavbu enzymu, zná fce a názvosloví vybraných enzymů Umí popsat základní metabolické procesy a chápe jejich význam pro organismus i v rámci zdravé výživy	**Znaky živých soustav** **Fyzikálně chemické a chemické procesy** **Rychlost enzymových reakcí** **Enzymy** **Redoxní a termochemické reakce v živých soustavách** **Vitamíny** **Intermediární metabolismus** **Metabolismus sacharidů** **Metabolismus lipidů** **Metabolismus AMK** **Proteosyntéza**	**Biologie**- znaky živých soustav, osmóza, difúze, zdravý životní styl, fotosyntéza, dýchání, proteosyntéza, trávicí soustava, zásady správné výživy Výchova ke zdraví, **Fyzika**- osmóza, difúze **OV**- zdravý životní styl
STAVBA ATOMU			
zná stavbu atomu, rozumí pojmu radioaktivita a chápe její význam pro současného člověka, umí aplikovat teorii MO a hybridizace Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	zná stavbu atomu, rozumí pojmu radioaktivita a chápe její význam pro současného člověka, umí aplikovat teorii MO a hybridizace Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	**Atom** **Radioaktivita** **Vazba- druhy** **- Teorie MO** **- Teorie hybridizace**	**Fyzika**- stavba atomu, radioaktivita **Biologie**- genetika, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, **OV**- zdravý životní styl
CHEMICKÉ REAKCE			
Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je	Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je	**Termochemie a termodynamika** - zákony	**Fyzika**- termodynamika, kinetika **Matematika**- výpočty

aplikovat v konkrétních příkladech	aplikovat v konkrétních příkladech	- stavové veličiny- entalpie, entropie, Gibbsova energie - výpočty **Kinetika-** kinetická rovnice a její aplikace **Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce**	
CHEMICKÉ ROVNOVÁHY			
zná princip Guldbergova- Waageova zákona Umí definice kyselin a zásad Umí vyčíslovat a poznat redoxní rovnice Chápe význam součinu rozpustnosti a konstanty nestability pro chemii	zná princip Guldbergova- Waageova zákona Umí definice kyselin a zásad Umí vyčíslovat a poznat redoxní rovnice Chápe význam součinu rozpustnosti a konstanty nestability pro chemii	**Chemické rovnováhy-** Guldberg-Waage - výpočty a aplikace **Acidobazické rovnováhy** - definice kyselin a zásad - výpočty - význam pro praxi **Redoxní rovnováhy-** oxidace, redukce - vyčíslování rovnic - význam pro praxi **Srážecí rovnováhy** **Komplexotvorné rovnováhy**	**Matematika**- výpočty **Biologie**- fotosyntéza, dýchání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **biologie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do oktávy ve 2 hodinách týdně.
Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu čtyř až pěti dvou hodinových celcích v kvintě, tří dvou hodinových celcích v sextě a v septimě a jedné dvouhodinovce v oktávě..
V kvintě je teoretická výuka doplněna tvorbou herbáře.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu biologie je zaměřeno na:

-pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
-využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, dataprojektorem, videem
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **biologie** je úzce spjat s *chemií* (např. vitamíny - biokatalyzátory, minerály - chemické složení, biologie člověka -toxicita chemikálii, herbicidy, pesticidy, insekticidy), *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *zeměpisem* (ochrana životního prostředí, CHKO, NP, biomy), *fyzikou* (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, *občanskou výchovou* (ochrana životního prostředí).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství
EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
·vedeme studenty k samostatné práci
·učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
·vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
·opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
·vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému
·zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
·využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
·učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
·vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní
·vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
·v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
·vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální
·vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
·snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
·učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
·prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
·dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské
·snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva

·chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
·vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
·vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
·vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
·dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti
vedeme žáky k práci samostatné i týmové
podporujeme jejich kreativitu
vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Biologie

Ročník: **Kvinta**

Učebnice: F.Kislinger, J.Laníková, J.Šlégl, I.Žurková: Biologie I (Základy mikrobiologie, botaniky a mykologie).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBECNÁ BIOLOGIE			
Má přehled o oblasti působení vybraných věd Zná základní znaky živých soustav Zná chemické složení živých soustav Umí popsat stavbu a fyziologii prokaryotické buňky, zná bakteriální nemoci a zná prevenci a léčbu nemocí Chápe význam biotechnologií pro současnou společnost Zná stavbu virů, zná virová onemocnění uvědomuje si jejich nebezpečí, chápe metody prevence a léčby virových onemocnění Zná stavbu eukaryotické buňky a rozumí funkcím vybraných organel Umí vysvětlit rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Umí popsat fáze proteosyntézy Zná způsoby dělení jader, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi a umí	Zná oblast původní vybraných věd jasní vznik a vývoj Země, Zná základní znaky živých soustav a vysvětlí je Zná chemické složení živých soustav Umí popsat stavbu a fyziologii prokaryotické buňky, zná bakteriální nemoci a zná prevenci a léčbu nemocí Chápe význam biotechnologií pro současnou společnost Zná stavbu virů, zná virová onemocnění uvědomuje si jejich nebezpečí, chápe metody prevence a léčby virových onemocnění Zná stavbu eukaryotické buňky a rozumí funkcím vybraných organel Umí vysvětlit rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Umí popsat fáze proteosyntézy Zná způsoby dělení jader, umí	Biologické vědy Znaky živých soustav Látkové složení buňky Prokaryotická buňka- stavba - fyziologie - původci nemocí - biotechnologie Viry Eukaryotická buňka Proteosyntéza	**Chemie**- chemické prvky, vazba **OV**-zdravý životní styl Výchova ke zdraví

popsat fáze mitózy	vysvětlit rozdíly mezi nimi a umí		
BIOLOGIE ROSTLIN			
Chápe rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou Umí popsat stavbu rostlinného těla umí popsat význam jednotlivých orgánů a jejich využití pro člověka Pracuje s mikroskopem a lupou Vysvětlí princip fotosyntézy,chápe její význam pro život na Zemi Rozumí pohybu vody v těle rostlin a chápe vliv transpirace pro ŽP Uvědomuje si pohyby rostlin a jejich význam pro člověka Chápe význam fytohormonů pro rostlinu i pro člověka Chápe význam pohlavního rozmonožování pro rostliny rozumí druhům rodozměny a chápe i závislost rododozměny na rozšíření rostlin	Chápe rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou Umí popsat stavbu rostlinného těla umí popsat význam jednotlivých orgánů a jejich využití pro člověka Pracuje s mikroskopem a lupou Vysvětlí princip fotosyntézy,chápe její význam pro život na Zemi Rozumí pohybu vody v těle rostlin a chápe vliv transpirace pro ŽP uvědomuje význam pro člověka Uvědomuje si pohyby rostlin a jejich význam pro člověka Chápe význam fytohormonů pro rostlinu i pro člověka Chápe význam pohlavního rozmonožování pro rostliny rozumí druhům rodozměny a chápe i závislost rodozměny na rozšíření rostlin	Úvod do biologie rostlin Rostlinná pletiva Laboratorní práce- mikroskopování pletiv Rostlinné orgány- kořen - stonek - list - květ Laboratorní práce- rostlinné orgány Fotosyntéza Dýchání Pohyb vody v rostlině Minerální výživa rostlin Pohyby rostlin Fytohormony Pohlavní rozmnožování rostlin	**EV** **Chemie**- biochemie - prvky **Lesní běh** **Fyzika**- osmóza
BIOLOGIE HUB			
Chápe stavbu buněk hub a zná rozdíly mezi buňkou hub a ostatních eukaryot Zná významné taxony a zástupce a chápe význam vybraných zástupců pro člověka Zná stavbu lišejníků a rozumí významu lišejníku pro přírodu i pro	Chápe stavbu buněk hub a zná rozdíly mezi buňkou hub a ostatních eukaryot Zná významné taxony a zástupce a chápe význam vybraných zástupců pro člověka Zná stavbu lišejníků a rozumí významu lišejníku pro přírodu i pro	Houby Myxomycota Chytridiomycota Oomycota Eumycota Lichenes	**EV** **Lesní běh** **OV**-zdravý životní styl Výchova ke zdraví **Chemie**- antibiotika

člověka	člověka		
SYSTÉM ROSTLIN			
Zná základní znaky a zástupce vybraných taxonů Chápe význam vybraných zástupců pro člověka	Zná základní znaky a zástupce vybraných taxonů Chápe význam vybraných zástupců pro člověka	Řasy-Sinice -Červené řasy - hnědé řasy - zelené řasy Vyšší rostliny Výtrusné rostliny-mechorosty -.Přesličky - plavuně - kapradiny Semenné rostliny- nahosemenné - krytosemenné	**EV** **Občanská výchova**- drogy **Chemie**- alkaloidy **Zeměpis**- rozšíření rostlin **Lesní běh** **OV**-zdravý životní styl Výchova ke zdraví
ROSTLINY A PROSTŘEDÍ			
Rozumí pojmu ekologie chápe význam biotických a abiotických faktorů Rozumí pojmu populace, společensko a chápe vztahy mezi nimi Zná základní typy populací v ČR, pozná, které jsou původní a které ne Zná světové fytogeografické oblasti Zná způsoby ochrany rostlin ve světě a u nás Zná vybraná chráněná území u nás parazitických bakterií na příkladech, vysvětlí význam a rozšíření sinic	Rozumí pojmu ekologie chápe význam biotických a abiotických faktorů Rozumí pojmu populace, společensko a chápe vztahy mezi nimi Zná základní typy populací v ČR, pozná, které jsou původní a které ne Zná světové fytogeografické oblasti Zná způsoby ochrany rostlin ve světě a u nás Zná vybraná chráněná území u nás bakterií na příkladech, vysvětlí význam a rozšíření sinic	Rostliny a prostředí Rostlinné populace a společenstva Rostlinné populace v ČR Fytogeografie Ochrana rostlin	**EV** **Zeměpis** **Občanská výchova** **Lesní běh**

Biologie

Ročník: **Sexta**

Učebnice: F.Kislinger, J.Laníková, J.Šlégl, I.Žurková: BiologieIII.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
BIOLOGICKÉ VĚDY A VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ			
- zná významné představitele biologických věd a ví, čím se proslavili	- zná významné představitele biologických věd a ví, čím se proslavili	Biologické vědy a významní představitelé	**Dějepis**- významní představitelé
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
·zná rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou ·zná anatomii prvků, systém a významné zástupce, zejména ve vztahu člověku ·Chápe proces vzniku mnohobuněčnosti ·Zná významné zástupce Diblastik a Triblastik, chápe jejich základní anatomii a fyziologii, zná významné zástupce a jejich vliv na člověka	·zná rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou ·zná anatomii prvků, systém a významné zástupce, zejména ve vztahu člověku ·Chápe proces vzniku mnohobuněčnosti ·Zná významné zástupce Diblastik a Triblastik, chápe jejich základní anatomii a fyziologii, zná významné zástupce a jejich vliv na člověka ·	Rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou Prvoci Laboratorní práce- prvoci Mnohobuněční Houby Žahavce Ploštěnci Hlísti a vířníci Měkkýši Kroužkovci Členovci Laboratorní práce- Pitva včely Ostnokožci Strunatci Laboratorní práce-Pitva ryby	**Zeměpis**-Afrika **Chemie, fyzika**-osmóza **Zeměpis** - rozšíření organismů, - cesty ptáků - vznik půd **EV** – chov andulek, papoušků **Občanská výchova** -zdravý životní styl Výchova ke zdraví

Biologie			
Ročník:**Septima**			
Učebnice: F.Kislinger, J.Laníková, J.Šlégl, I.Žurková: BiologieIII (Základy biologie člověka).			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NÁZORY NA VÝVOJ ŽIVOTA, VÝVOJ ŽIVOTA			
Zná vybrané názory na vývoj života, chápe jejich silné a slabé stránky, Chápe vliv geologických podmínek na vývoj života, ví, kdy vznikly popř.zanikly vybrané skupiny organismů	Zná vybrané názory na vývoj života, chápe jejich silné a slabé stránky, sám si vybere pro sebe Chápe vliv geologických podmínek na vývoj života, ví, kdy vznikly popř.zanikly vybrané skupiny organismů	Názory na vznik života Vznik a evoluce druhů Vývoj rostlin a živočichů	**Dějepis** **Občanská výchova**
ČLOVĚK			
Zná fylogenetické stupně vývoje člověka v kontextu s geologickými a klimatickými podmínkami Umí popsat jednotlivé tělní soustavy člověka, jejich fyziologii a rizika současného způsobu života fáze ontogeneze, chápe rizika při vývoji umí popsat stavbu a funkci jednotlivých soustav, zná příznaky, příčiny, prevenci a léčbu nejvýznamnějších chorob umí poskytnout 1.pomoc Usiluje o pozitivní změny ve svém	Zná fylogenetické stupně vývoje člověka v kontextu s geologickými a klimatickými podmínkami Umí popsat jednotlivé tělní soustavy člověka, jejich fyziologii a rizika současného způsobu života Umí popsat a jednotlivé fáze ontogeneze, chápe rizika při vývoji umí popsat stavbu a funkci jednotlivých soustav, zná příznaky, příčiny, prevenci a léčbu nejvýznamnějších chorob umí poskytnout 1.pomoc	Lidské znaky Třetihorní hominidé Homo habilis, erectus, sapiens Pohybová soustava Laboratorní práce- pohybová soustava + 1.pomoc Cévní a dýchací soustava Laboratorní práce-Dýchací a oběhová soustava+1.pomoc Trávicí soustava-stavba, zásady správné výživy Vylučovací soustav- močová a kožní soustava Nervová soustava- CNS,ONS, hygiena duševní činnosti, reflex Smyslová soustava- zrak, sluchově rovnovážné ústrojí, čich, chuť, kožní	**Občanská výchova**- vývoj člověka **Zeměpis**-klima **Dějepis**-pravěk **Občanská výchova**- reflex, psychologie Výchova ke zdraví

životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	čití, interoreceptory, proprioreceptory Laboratorní práce- činnost smyslových orgánů Humorální soustava Rozmnožovací soustava Ontogeneze člověka	
OBECNÉ VLASTNOSTI ORGANISMŮ			
Zná základní stavbu buněk Chápe vztahy v rámci metabolických přeměn	Zná základní stavbu buněk Chápe vztahy v rámci metabolických přeměn	Obecné vlastnosti organismů Regulace Buňka Bioenergetika Ontogeneze člověka	**Chemie**- biochemie

Biologie			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: F.Kislinger, J.Laníková, J.Šlégl,: Biologie IV.(Základy ekologie) F.Kislinger, J.Laníková, J.Šlégl, I.Žurková: Biologie V. (Základy obecné biologie)			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OBECNÁ BIOLOGIE			
Zná znaky živých soustav Umí charakterizovat stavbu, fyziologii prokaryotické buňky a chápe zapojení prokaryot do biosféry Zná význam baktérií pro společnost Umí charakterizovat stavbu, fyziologii virů Zná význam virů pro společnost Umí charakterizovat stavbu a fci organel eukaryotické buňky Rozumí a vysvětlí mitosu a generační čas buňky vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zná znaky živých soustav Umí charakterizovat stavbu, fyziologii prokaryotické buňky a chápe zapojení prokaryot do biosféry Zná význam baktérií pro společnost Umí charakterizovat stavbu, fyziologii virů Zná význam virů pro společnost Umí charakterizovat stavbu a fci organel eukaryotické buňky Rozumí a vysvětlí mitosu a generační čas buňky	**Znaky živých soustav** **Prokaryota** **Viry** **Eukaryota** **Mitosa**	**Chemie**- chemické procesy v ŽS **Dějepis**- svět po 1.sv.válce **Občanská výchova**-zdravý životní styl Výchova ke zdraví
GENETIKA			
Rozumí Mendlovým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních případech Chápe vliv dědičnost na pohlaví a umí vyřešit příklady na pohlavně vázané choroby Rozumí proteosyntéze a chápe její vliv na život organismů	Rozumí Mendlovým zákonům a umí je aplikovat v konkrétních případech Chápe vliv dědičnost na pohlaví a umí vyřešit příklady na pohlavně vázané choroby Rozumí proteosyntéze a chápe její vliv na život organismů	**Genetika** **Mendelovy zákony** **Meiosa** **Znaky pohlavně ovlivněné a ovládané** **Dědičnost a pohlaví** **Molekulární genetika**	**Chemie**- stavba NK, proteosyntéza

Umí aplikovat Mendelovy zákony v lidské genetice	Umí aplikovat Mendelovy zákony v lidské genetice	**Lidská genetika** **Využití genetiky v praxi** **Laboratorní práce- řešení genetických příkladů**	
EKOLOGIE			
Rozumí základní ekologickým pojmům Chápe vliv abiotických a biotických faktorů na organismy Rozumí vztahům v rámci společenstev Zná charakteristiku a současné problémy vybraných biomů Charakterizuje současný stav ŽP v historickém kontextu Rozumí vybraným geochemickým cyklům Umí si vytvořit vlastní názor na problematiku trvale udržitelného rozvoje	Rozumí základní ekologickým pojmům Chápe vliv abiotických a biotických faktorů na organismy Rozumí vztahům v rámci společenstev Zná charakteristiku a současné problémy vybraných biomů Charakterizuje současný stav ŽP v historickém kontextu Rozumí vybraným geochemickým cyklům Umí si vytvořit vlastní názor na problematiku trvale udržitelného rozvoje	**Ekologie** **Abiotické a biotické podmínky života** **Populace a společenstva** **Ekosystémy** **Biosféra** **Vztah člověka k ŽP** **Geochemické cykly** **Hlavní odvětví poškozující ŽP** **Globální problémy** **Problematika trvale udržitelného rozvoje**	**Chemie**- chemické vlastnosti, prvky **Fyzika**- světlo, záření **Zeměpis**- biosféra, ekosystémy, globální problémy **Dějepis**- vývoj vztahu člověka k ŽP **ZSV**- globální problémy **Občanská výchova**-zdravý životní styl Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako povinně volitelný předmět

v kvintě	2 hodiny týdně
v sextě	2 hodiny týdně

Výuka probíhá děleně v učebně hudební výchovy.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení estetického vnímání světa a vlastního estetického projevu
- pochopení role hudby a umění vůbec v životě člověka a společnosti
- orientaci ve světové a domácí hudební tvorbě
- porozumění hudebnímu dílu po stránce formální a obsahové
- formování etických hodnot žáka
- využívání různých zdrojů informací

Vyučovací předmět **hudební výchova** je úzce spjat s *dějepisem* (umělecko-historická období, styly), *občanskou výchovou* (hudba různých národů a etnik, hudba a drogy, nešvary v hudbě), *fyzikou* (akustické jevy v hudbě, nahrávací technika apod.), *biologií* (tvorba hlasu, hlasová hygiena), *českým jazykem* (kultivovaný ústní i písemný projev), *informačními technologiemi* (získávání informací o hudebních osobnostech, událostech aj.), *výtvarnou výchovou* (umělecko - historická období, styly).

Předmětem prolínají průřezová témata:

MuV - kulturní diference, přehled dějin světové hudby – osobnosti a hudba různých národů .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému

(spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Hudební výchova			
Ročník: **Kvinta**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák využívá individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny Žák využívá jednoduché, popř. složitější hud. nástroje při individuálních či společných hud. aktivitách a přiměřeně svým hudební schopnostem a dovednostem používá hudeb. nástroje jako prostředek sdělování hudeb. i nehudej myšlenek a představ. Žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	Žák při zpěvu i mluveném projevu správně artikuluje. Umí používat hlas podle svých možností a schopností. Dodržuje zásady hlasové hygieny. Žák vytváří vlastní melodie (podle individuálních schopností a dovedností) na jednoduché texty převzaté nebo texty vlastní. Pro jejich doprovod používá Orffův instrumentář a ostatní nástroje, které jsou k dispozici. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.	**Vokální činnosti** upevňování intonace pomocí opěrných písní zpěv jednohlasných, popř. vícehlasných písní podle schopností a dovedností žáků rozvíjí své schopnosti a dovednosti ve zpěvu, v mluveném slovu **Instrumentální činnosti** tvorba vlastních melodií nebo úpravy již známých tvorba doprovodů (převážně rytmických) hra na nástroje (zobcové flétny, rytmické nástroje)	***Mediální produkty a jejich význam*** ***Vv*** – referáty – umění renesance, baroka, využívání různých zdrojů informací, využití multimedií

Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje. Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference , které dokáže v diskusi obhájit. Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudeb. myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudeb. slohy podle charakter. hudeb. znaků, na základě histor., společenských a kultur. kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	Žák se orientuje ve slozích, v jejich hlavních představitelích v artificiální hudbě a orientuje se v hudbě nonartificiální. Efektivně získává informace z různých zdrojů (používá ke své práci multimédia). Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů, ale i ostatních lidí. Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. Objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. Žák vyhledá podle pokynů	**Poslechové činnosti** hudební slohy – jejich charakteristika, hlavní znaky a představitelé pravěk, starověk renesance baroko klasicismus Nonartificiální hudba (referáty) hudba a internet	

Žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu" a „estetických norem".	vyučujícího určité hudební Informace		

Hudební výchova

Ročník: **Sexta**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák se orientuje v zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudeb. schopností tyto skladby realizuje.	Žák správně artikuluje, správně používá hlas, dodržuje zásady hlasové hygieny. Žák vytváří vlastní melodie (podle individuálních schopností a dovedností) na jednoduché texty nebo na texty vlastní. Používá pro jejich doprovod Orffův instrumentář a ostatní nástroje, které jsou k dispozici. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké	**Vokální činnosti** zpěv jednohlasých, popř. vícehlasých písní podle schopností a dovedností žáků správná artikulace při zpěvu i mluveném projevu správné používání hlasu dodržování zásad hlasové hygieny **Instrumentální činnosti** tvorba vlastních melodií nebo úpravy již známých tvorba doprovodů (převážně rytmických) tvorba textů na známé nebo vlastní melodie	***Mediální produkty a jejich význam*** – referáty – Vv: využívání různých zdrojů informací, využití multimedií integrující téma oborů (hudební, výtvarný) ***Umělecká tvorba a komunikace***

Žák si uvědomuje rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů, pocitů i názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou . Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat. Uplatňuje vědomě tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a	tvorby i v životě. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Žák podle svých schopností a dovedností vyjádří adekvátním pohybem své pocity z hudby, kterou slyší. Žák efektivně získává informace z různých dostupných zdrojů – používá ke své práci multimédia. Na základě získaných poznatků (styly a žánry v artificiální a nonartificiální hudbě) diskutuje o hudbě a obhájí svůj názor za pomoci pádných argumentů Popíše možnosti využití hudby v oblastech mimo hudbu. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti . Objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického	**Pohybové činnosti** rozvoj již nabytých dovedností soulad pohybu s hudbou **Poslechové činnosti** hudební slohy – jejich charakteristika, hlavní znaky a představitelé klasicismus romantismus hudba XX. století nonartificiální hudba (rock, pop, metal, jazz, punk) a současné tendence v hudbě	

významem získaným v komunikaci. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření	přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu . Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ . Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu Žák vyhledá podle pokynů vyučujícího určité hudební informace, na základě získaných údajů argumentuje a diskutuje	hudba a internet nové technologie v hudbě, záznam hudby, vývoj nosičů	

vlastních představ a pocitů. Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Uvědomuje si roli hudeb. průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání.			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět
v kvintě 2 hodiny týdně
v sextě 2 hodiny týdně
Výuka probíhá v odborné učebně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu

Vyučovací předmět **výtvarná výchova je spjat s** *dějepisem* (např. historické slohy a směry), *hudební výchovou* (orfismus, rytmus, barevná harmonie), *českým jazykem* a *literaturou* (písmo, ilustrace prózy a poezie, ex libris).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce,

přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Výtvarná výchova

Ročník: **Kvinta**

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- charakterizovat základní pojmy výtvarné kultury a výtvarného umění a rozlišit obory, druhy a typy výtvarného umění -objasnit umění pravěku ve všech jeho etapách -charakterizovat umělecké přínosy starověkých společenství a antiky - charakterizovat základní rysy vývoje umění středověku se zaměřením na obory výtvarného umění - chápat vývojovou podstatu uměleckých slohů, charakterizovat jejich základní rysy - orientovat se v uměleckých osobnostech 15. a 16. století - rozpoznat specifičnost různých vizuálně obrazných znakových	- charakterizuje základní pojmy výtvarné kultury a výtvarného umění a rozlišuje obory, druhy a typy výtvarného umění - objasní umění pravěku ve všech jeho etapách - charakterizuje umělecké přínosy starověku - charakterizuje základní rysa vývoje umění středověku se zaměřením na obory výtvarného umění - chápe vývojovou podstatu uměleckých slohů a charakterizuje jejich základní rysy - orientuje se v uměleckých osobnostech 15. a 16. století - rozpozná specifičnost různých vizuálně obrazných znakových	- Úvod do výtvarné kultury - Druhy výtvarného umění - Umění paleolitu, mezolitu, neolitu a doby kovů - Umění Egypta, Mezopotámie - Antické Řecko a Řím - Křesťanská antika - Umění byzantské a islámské - Předrománské umění, Velká Morava - Románský sloh - Gotický sloh - Renesance v Itálii - Renesance v zaalpských zemích	**HV** – hudba - pravěk **HV** – hudba - starověk **HV** – hudba - středověk **HV** – hudba – renesance, baroko

systémů a uplatňovat jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě - objasnit roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - pojmenovat účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracovat při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňovat osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznat jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech objasnit vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupovat do procesu komunikace a respektovat jeho pluralitu - nalézt, vybrat a uplatnit odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	systémů a uplatní jejich prostředky při vlastní tvorbě - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě - při vlastní tvorbě uplatní osobní prožitky, zkušenosti a znalosti -objasní vliv procesu komunikace na přijetí interpretaci vizuálně obrazných vyjádření a aktivně vstupuje do procesu komunikace -nalézá, vybírá a uplatňuje vhodné prostředky pro uskutečnění svých projektů - využívá znalosti výtvarného vyjádření a zvolené techniky, uplatňuje vlastní tvořivost -porovná vlastní tvorbu s konkrétním uměleckým dílem	- Rozbor výtvarného díla - Kresba různými technikami - Rozvíjení smyslového využití malby – abstraktní i reálné vyjádření - Experimentální praxe z hlediska Inovace prostředků, obsahu a účinku	**HV** – rytmus, melodie

- využít znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizovat obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnat výběr a způsob prostředků - na konkrétních příkladech vysvětlit, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - vytvářet si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - vědomě uplatňovat tvořivost při vlastních aktivitách a chápat ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokázat objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- vysvětlí působení výtvarného díla v rovině smyslové, subjektivní i sociální jeho vliv na utváření hodnot - podle vlastního uvážení si vytvoří přehled uměleckých obrazných vyjádření - vlastní tvořivost chápe jako rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarná výchova			
Ročník: **Sexta**			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- porovnat různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikovat pro ně charakteristické prostředky - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvést, rozlišit a porovnat osobní a společenské zdroje tvorby, identifikovat je při vlastní tvorbě - na příkladech uvést vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvést do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,	- porovná různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede a rozliší osobní a společenské zdroje tvorby - na příkladech uvede vliv společnosti na obsah uměleckého díla - své vědomosti o výtvarném umění uvede do vztahu k výtvarným projevům současnosti i minulosti - rozliší umělecké slohy a umělecké směry z hlediska jejich podstatných proměn - uvede příčiny vzniku uměleckých slohů a jejich proměn a proměn jejich uměleckých děl - na konkrétních příkladech objasní proměnu uměleckých vyjadřovacích	- Vizuálně znaková systémy z hlediska poznání a komunikace - Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta - Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační - Experimentování s prostředky výtvarného umění z hlediska obsahu a účinku - Historické slohy evropského kulturního okruhu - Rozbor uměleckého díla	**HV** – hudba - klasicismus

uplatňovanými v běžné komunikaci - rozlišit umělecké slohy a směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech uvést příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasnit širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádřeních objasnit, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - samostatně experimentovat s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňovat také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - vysvětlit umělecký znakový systém jako systém vnitřně	prostředků od konce 19. století do současnosti - samostatně experimentuje s výtvarnými prostředky a při vlastní tvorbě a poučí se ze současného výtvarného umění - dokáže rozpoznat umělecké znaky uměleckého znakového systému - chápe a dokáže vysvětlit umělecký výraz, jako výraz neukončený a nedefinitivní ve svém významu - uvědomuje si význam svých osobních podnětů na své vnímání estetického prožitku a zapojuje vlastní zkušenosti s uměním - vysvětlí předpoklady k porozumění uměleckým dílům, zejména současným - porozumí rysům magického, mystického, univerzalistického a modernistického přístupu k uměleckému procesu s ohledem zejména na současné umění - objasní rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a vysvětlí	- Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků - Umělecký proces a jeho vývoj - Role subjektu v uměleckém procesu - Úloha komunikace v uměleckém procesu	**HV** – hudba nové doby a současnosti

diferencovaný a dokázat v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlit umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomovat si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomovat si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snažit se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vysvětlit, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasnit podstatné rysy magického, mystického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - objasnit podstatné rysy aktuálního	proces vzniku „obecného vkusu“ a “estetické normy“ - dokáže definovat podstatné rysy dnešních proměn a uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		

(pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a “estetických norem” - dokázat vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě až oktávě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.
Žáci 5. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 7. ročníku absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty. V rámci kurzů jsou žáci seznámeni se zásadami první pomoci.
Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a částečně i atletiku.

Specifické cíle:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.
V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.
Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.
Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.
Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.
Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Vzdělávání je zaměřeno na:
·regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
·rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
·poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
·rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:
- vedeme studenty k samostatné práci
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k sebehodnocení

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Tělesná výchova			
Ročníky : **Kvinta - Oktáva**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí -organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže -zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech -chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů, zná základní startovní povely -zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat -zná bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, umí cvičit podle slovních pokynů, dovede základní cvičební prvky -chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání -umí organizovat pohybovou činnost	**Atletika:** Běh vytrvalostní 800m – 3000m Sprint 100m Skok daleký – další techniky Hod diskem a oštěpem Vrh koulí. **Gymnastika:** ***Akrobacie*** – kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou, přemet stranou, přemet, rovnovážné polohy v postojích. ***Přeskok*** – roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem. ***Hrazda dosažná*** –výmyk tahem (odrazem jednonož, obounož), toč ve vzporu vzad a vpřed, vis vznesmo tahem, kmih ve visu, seskok při zákmihu, přešvihy únožmo ve vzporu. ***Úpoly*** – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.	**Učivo prolíná všemi ročníky** **Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.**

-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	i v nestandardních podmínkách, respektuje svou úlohu ve hře a spolupracuje v družstvu v herních činnostech. -ovládá pravidla pohybových činností a sportů – základní atletické disciplíny, fotbal, volejbal, basketbal, házená, softbal, florbal, lední hokej, lyžování -zná význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, prakticky je využívá pro úpravu zátěže -umí udržovat a ošetřovat sportovní výstroj, výzbroj a sportovní zařízení -rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je -dovede se samostatně připravit pro pohybovou činnost.	**Sportovní hry:** ***Fotbal*** – útočná kombinace založená na „přihrej a běž“, obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče. ***Basketbal*** – útočná kombinace založená na akci „hoď a běž“, herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, driblingem a obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem i bez míče. ***Volejbal*** – herní činnosti jednotlivce (nahrávka, smeč, blok, příjem podání, hra v poli), podání spodní, vrchní, smečované,. ***Softbal***. ***Florbal***.	**Soutěže: v rámci sportovního dne, mezitřídní turnaje, ...** **Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny** **Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu**
-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě -zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je, ví jak se připravit na horskou túru , zvládá mazání lyží.	*Lyžování:* Běžecký výcvik – skluz na jedné lyži, běh střídavý, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, bruslení. Sjezdový výcvik – základní snožný oblouk(kročná technika), brzděný oblouk, řezaný oblouk	

-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	-zná pravidla silničního provozu a přesunu na kole ve skupině -zvládá jízdu na kanoi a zásady pobytu v přírodě	*Letní sportovně turistický kurz:* Cyklistika. Vodní turistika. Plavání Orientace podle mapy.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě, sextě, septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku konverzace rozděleny, výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena audiovizuální technikou, v jiných učebnách je používána zpravidla audiotechnika.

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** navazuje a je spjat s dalšími předměty, především s anglickým jazykem, dále s českým jazykem a literaturou, dějepisem, zeměpisem, základy společenských věd a hudební výchovou.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
VMEGS – poznávání života v jiných zemích ¨
OSV - sociální komunikace
EV - člověk a životní prostředí
MuV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž

vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k práci samostatné i týmové
podporujeme jejich kreativitu
seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Konverzace v anglickém jazyce			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Chudý, T., Chudá, J.: Topics for English Conversation, Some Basic Facts about English Speaking Countries			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informací • porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků, literaturu, encyklopedie a media • formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně • přednese souvislý projev na dané téma • vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou pís. i ústní formou • zahájí, vede a zakončí	• orientuje se ve slovní zásobě probíraných témat • formuluje vlastní názory a hodnocení událostí • dokáže požádat o různé věci a naopak je nabídnout partnerovi • umí vést plynulou konverzaci o počasí, koníčcích, zejména o umění, literatuře a sportu • dokáže podrobně popsat místa a osoby • poradí s problémy v běžných životních situacích • v oblasti cestování dokáže získat potřebné informace o dopravních prostředcích a ubytování • porozumí a reaguje ve společenských situacích souvisejících s probíranými tématy • užívá vhodné jazyk. prostředky	• téma cestování, prázdniny, dovolená, dopravní prostředky • téma denní program, koníčky, volný čas • téma sport, hry, olympijské hry • téma příroda • téma zdraví a nemoc • téma moje město a okolí • téma problémy současného světa • Velká Británie • Londýn • Česká Republika	**Anglický jazyk –** konverzační situace spojené s probíranými tématy **Zeměpis –** Velká Británie, Londýn, Česká republika **Hudební výchova –** vánoční koledy **Dějepis –** historické reálie (časopis) **OSV**- Sociální komunikace **VMEGS**- Žijeme v Evropě

dialog, zapojí se do diskuse na různá témata			

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: **Sexta**

Učebnice: Chudý, T., Chudá, J.: Topics for English Conversation, Some Basic Facts about English Speaking Countries

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák rozumí hl. bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma • identifikuje strukturu autentického textu a rozliší hl. informace • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně • sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek • shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace • využívá překladové slovníky při zpracování pís. projevu • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích	- vede tel. rozhovor s typickými obraty - vyjádří pozitiva a negativa různých povolání, vysvětlí, proč by zvolil některé z nich - dokáže navrhnout program pro volný čas - vyjádří souhlas a nesouhlas - vypráví podrobně o své rodině, charakterizuje její členy - vyjádří správně kvantitu různých potravin - vypráví v minulém čase o svých zážitcích a zkušenostech - rozlišuje vyjadřovací prostředky spisovné a hovorové angličtiny - ovládá typické výrazy pro speciální společenské situace (narození, úmrtí, svatba) - umí napsat poutavé vyprávění o vlastním zážitku	- téma cestování, prázdniny, dovolená - téma denní program, - téma volný čas, koníčky - téma nakupování a móda - téma práce, zaměstnání - téma moje město a region - Velká Británie - Významná americká města - Česká republika - téma moje rodina	**Anglický jazyk** - konverzační situace spojené s probíranými tématy **Základy spol. věd –** rodinné vztahy, volba budoucí profese **Zeměpis –** Velká Británie **Dějepis –** historické reálie (časopis) **Hudební výchova –** vánoční koledy **OSV**- Sociální komunikace **VMEGS**- Žijeme v Evropě

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: **Septima**

Učebnice: Chudý, T., Chudá, J.: Topics for English Conversation, Some Basic Facts about English Speaking Countries

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického projevu na aktuální téma, postihne jeho hl. informaci • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • přednese souvislý projev na dané téma • podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších situacích využitím vhodných výrazů • zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- umí vyprávět o svých zkušenostech z pobytu a cestování v cizině - umí vyjádřit zájem a překvapení - diskutuje o knihách a filmech - formuluje zdvořilé žádosti a přání - dokáže dohodnout přátelskou a obchodní schůzku, a to i telefonicky - informuje o svých plánech v budoucnosti - dokáže sestavit inzerát - umí používat číselné údaje různého typu - umí sestavit písemnou žádost o místo a vyplnit příslušný formulář	- téma jídlo, stravovací návyky - téma: kultura, TV, kino, divadlo, knihy - téma významné svátky v České republice a anglicky mluvících zemích. - téma profese, profesní příprava - téma problémy současného světa - Velká Británie - U.S.A. - Kanada	**Anglický jazyk** - konverzační situace související **s probíranými** tématy **Základy spol. věd –** významné svátky **Zeměpis –** Velká Británie, USA**,** Kanada **Dějepis –** historické reálie (časopis) **VMEGS**- Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **OSV**- Sociální komunikace

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: **Oktáva**

Učebnice: Chudý, T., Chudá, J.: Topics for English Conversation, Some Basic Facts about English Speaking Countries

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotl. mluvčích • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti • reaguje spontánně, gramaticky i foneticky správně v různých situacích	• diskutuje o životním stylu a problémech mladých lidí • umí argumentovat a hovořit • problémech se zaujetím • seznamuje se s historií USA 19. století • umí vyprávět děj nejvýznamnějších děl angl. a americké literatury a svých oblíbených autorů • dokáže popsat složité myšlenky, sny a představy • umí vyjádřit různým způsobem hněv a nespokojenost • diskutuje o životním stylu lidí v různém věku • umí podrobně popsat známá města v anglicky mluvících zemích • zná základní jazykové prostředky americké angličtiny a některé zvláštnosti dalších druhů angličtiny	• téma vzdělávání, studium, školské systémy v anglicky mluvících zemích • téma móda, různé módní styly, nakupování • téma anglická literatura, významní autoři, vlastní četba • téma americká literatura, významní autoři, vlastní četba • Velká Británie, shrnutí znalostí • U.S.A., shrnutí znalostí • New York, Washington a další americká města • Austrálie a Nový Zealand • Praha, shrnutí znalostí • angličtina ve světě, druhy angličtiny	**Anglický jazyk -** konverzační situace související s probíranými tématy **Dějepis** – historické reálie(časopis) **Zeměpis –** americká města **Základy spol. věd –** systémy vzdělávání ve světě **OSV**- Sociální komunikace **EV**- Člověk a životní prostředí **MuV**- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

	• dokáže komentovat různé události a názory		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako volitelný předmět 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá vždy proti výuce konverzace v anglickém jazyce střídavě v kmenových třídách a v učebně jazyků. Učebna jazyků je vybavena multimediální technikou, v kmenových učebnách se používá zpravidla audiotechnika.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **konverzace v německém jazyce** je zaměřeno na:

- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- doplňování znalostí o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s texty a jinými materiály
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** je úzce spjat s *českým jazykem, anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem* a *dějepisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny
VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém
MuV – jazyková a kulturní pluralita
EV – člověk a životní prostředí
MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B2**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu

- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému
- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	-Kultur -Mode -Einkaufen -In der Stadt -Wohnen -Menschliche Beziehungen -Prag	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – Praha** **D – historie vzniku Prahy** **MuV – jazykové a kulturní rozdíly**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu,	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		

encyklopedie a média			
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se		

běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	-Sport -Gesundheit -Schule und Berufe -Österreich,Wien -Im Restaurant -Deutschland	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící země, Vídeň** **D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí** **VMEGS – Rakousko, Německo**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků,	-pracuje s různými druhy slovníků,		

informativní literaturu, encyklopedie a média	encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně	-diskutuje (příp. vede diskusi) o		

okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 3			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	-Wetter -Gesunde Ernährung -Tschechien -Verkehr -Umweltschutz -Deutsche Literatur (Goethe, Schiller)	**Čj – slovní zásoba, tvorba Goetha a Schillera** **ICT – práce s internetem** **Z – ČR** **D – historické mezníky ve vývoji ČR** **EV – člověk a životní prostředí** **VMEGS – německá literatura**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků,	-pracuje s různými druhy slovníků,		

informativní literaturu, encyklopedie a média	encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní	-používá bohatou slovní zásobu a		

zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Horstmann G.- Kaier A.: Maturitní témata v němčině nově 25+5			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	Abiturthemen	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící země** **D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR** **OSV – ústní projev** **MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků,	-pracuje s různými druhy slovníků,		

informativní literaturu, encyklopedie a média	encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní	-používá bohatou slovní zásobu a		

zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Poznámka: Aktuální témata zařazuje vyučující ve všech ročnících dle potřeby a možností.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět **zeměpisný seminář** se vyučuje jako volitelný předmět v septimě a oktávě v dvouhodinových blocích v učebně zeměpisu. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Cílem semináře je rozšíření učiva kvinty a sexty s důrazem na uplatnění poznatků v praxi a v přípravě na maturitní zkoušku.
Student je veden k tomu, aby zejména
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů,grafů a tabulek , fotografií atp.
-orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
-chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
-chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
-získával a rozvíjel dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
-respektoval přírodní hodnoty a lidské výtvory a k podpoře ochrany životního prostředí
-rozvíjel trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
-rozvíjel kritické myšlení a logické uvažování
-aplikoval geografické poznatky v praktickém životě
Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,DVD,VIDEO
- skupinová práce (s využitím map,atlasů, pracovních listů, odborné literatury /Geogr.rozhledy/, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, výlety s poznáním
- projekty, referáty

Předmět **zeměpisný seminář** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- *matematika*: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
- *ICT*: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis*: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají průřezová témata:
- **EV**
- **VMEGS**
- **MuV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům

- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Zeměpisný seminář			
Ročník**: Septima**			
Učebnice:Maturita ze zeměpisu,Regionální zeměpis,Země,Dnešní svět,Atlas světa,Atlas ČR			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Regiony -rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, - ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	EVROPA - provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v Evropě, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Evropě	EVROPA Fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika- Evropa – regionalizace, státy NSR Velká Británie Francie Itálie Benelux Alpské státy Severní Evropa Baltské státy Střední Evropa JV Evropa Východní Evropa Rusko	

- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-využívá všech informačních zdrojů při vypracování referátů na dané téma -dokáže samostatně přednést a obhájit danou problematiku,umí argumentovat a diskutovat na dané téma -chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými jevy -využije v prezentaci audiovizuální technologie -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie-regionalizace,státy Japonsko Čína Asijští Tygři Indie JV Asie JZ Asie Afrika-JAR Austrálie a oceánie Aktuality na politické scéně. Hospodářské změny ve světě.	**ICT**-využití inf.zdrojů,prezentace **D**-vliv hist.událostí na politické uspořádání **Bi**-Dopady lid.činnosti na přírodu,rizika,bariéry **VMEGS-** Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

- vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- vymezuje globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	**globální problémy současného světa**	**VMEGS-**Globální problémy,jejich příčiny a důsledky **ICT** – zdroj informací **Bi-** – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza **Ch** – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění **D** – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času **F** – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky **EV** – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj **Projekt** – Globální problémy

Zeměpisný seminář			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice:Maturita ze zeměpisu,Regionální zeměpis,Zeměpis ČR,Atlas ČR,světa,Dnešní svět			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Přehled maturitních témat	-využívá všech informačních zdrojů při vypracování referátů na dané téma -dokáže samostatně přednést a obhájit danou problematiku,umí argumentovat a diskutovat na dané téma -chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými jevy -využije v prezentaci audiovizuální technologie	Obecný fyzický zeměpis Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	**ICT**-prezentace s využitím audiovizuál.technologií
Regionální geografie ČESKÁ REPUBLIKA- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	-určí absolutní geografickou polohu České republiky -vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií -porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	-absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	**EV**-Životní prostředí regionu a ČR

	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost		**Bi**-ochrana přírody
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a - - periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	-vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice -vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího	-rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	

	vývoje		
	-rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky	
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky	

- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium na přírodovědných oborů (lékařské, přírodovědecké, lesnické, farmaceutické fakulty, popř. učitelských oborů Bi, Tv) v septimě a v oktávě ve 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena na prohlubování učiva biologie, chemie a dalších přírodních věd, studenti vypracovávají referáty a seminární práce. Čas v hodinách je věnován diskusi k referátům, laboratorními úlohami a praktickým cvičením.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Dle klimatických a prostorových podmínek se konají exkurze v okolí školy zaměřené na praktické poznávání přírodnin a práci s atlasy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z biologie je zaměřeno na:

-pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi, pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
-využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- vypracování referátů, sepisování seminární práce, skupinové práce, přírodovědné vycházky s pozorováním

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** je úzce spjat s *biologií, chemií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiem, zeměpisem, občanskou výchovou i historií*.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství
EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
·vedeme studenty k samostatné práci
·učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
·vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
·opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
·vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému
·zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
·využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
·učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
·vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní
·vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
·v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
·vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální
·vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
·snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
·učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
·prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
·dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské
·snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
·chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
·vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
·vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
·vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
·dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k práci samostatné i týmové
podporujeme jejich kreativitu
seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Seminář z biologie			
Ročník:**Septima**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NÁZORY NA VÝVOJ ŽIVOTA, VÝVOJ ŽIVOTA			
viz Viz. Biologie, chemie	Viz. Biologie, chemie		

Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých

Seminář z biologie			
Ročník: **Oktáva**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
viz Viz. Biologie, chemie	Viz. Biologie, chemie		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět od v sextě jednu hodinu, v septimě a oktávě dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z matematiky je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností matematických operací
- rozvíjení kultivovaného písemného i grafického projevu
- vnímání matematiky jako významného prostředku k poznání okolního světa
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** je pomocný pro všechny ostatní předměty, které jej využívají. Je propojený především s *matematikou, fyzikou* a *chemií*, bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnou fyzikální a chemické úlohy. Další významnou navazující oblastí jsou informační technologie.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – sociální komunikace – dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet
- respektující komunikace
- přesná komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Seminář z matematiky			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Bušek, Boček, Calda: Základní poznatky z matematiky, Pomykalová: Steremoetrie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky -užívá správně spojky a kvantifikátory rozlií správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost anepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	-chápe pojem výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu -tvoří negace jednoduchých, složených výroků i kvantifikovaných výroků -výroky zapisuje s použitím matematické symboliky -sestaví tabulku pravdivostních hodnot výrokové formy -dokazuje jednoduchá tvrzení pomocí důkazu přímého, nepřímého či sporem	**Základní poučení o výrocích:** Výrok a jeho negace. Složené výroky. Přímý důkaz a důkaz sporem.	
	-zná různá zadání roviny v prostoru, modeluje vzájemnou polohu přímek a rovin -řeší řezy na krychli a jehlanu rovinou danou třemi body -řeší průsečnici dvou rovin na krychli -najde průsečík přímky a roviny na krychli a jehlanu -najde průsečíky přímky s krychlí a jehlanem	**Polohové vlastnosti:** Vztahy mezi body přímkami a rovinami. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Řešení polohových konstrukčních úloh.	
	-seznámí se s některými historickými problémy matematiky	Kvadratura kruhu.Trisekce úhlu. Historie čísla π.	

Seminář z matematiky			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Hrubý, Kubát: Diferenciální a integrální počet			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
	-pomocí náčrtu reprodukuje definici (vlastní, nevlastní) limity funkce v bodě -na základě obrázku definuje derivaci funkci v bodě a intepretuje geometrický význam derivace -pomocí derivace spočítá tečnu k elementární funkci v daném bodě -vypočítá průběh elementární funkce (sudá, lichá, monotonie, lokální extrémy, konvexnost, konkávnost, asymptoty) a načrtne její graf -užívá výpočtu globálních extrémů k řešení slovních úloh -chápe význam integrace -integruje elementární funkce pomocí vzorců, používá metody Per partes a substituce -spočítá obsah plochy vymezené elementárními funkcemi -vypočte objem rotačního tělesa vzniklého rotací plošného útvaru omezeného elementárními funkcemi kolem osy x nebo y	**Elementární funkce:** Základní vlastnosti funkcí. Přehled elementárních funkcí. **Spojitost funkce:** Okolí bodu. Spojitost funkce v bodě. Spojitost funkce v intervalu. **Limita funkce:** Limita funkce v bodě. Limita funke v nevlastním bodě. Užití limity funkce. **Derivace funkce:** Derivace funkce v bodě. Derivace elementárních funkcí. Průběh funkce. Užití diferenciálního počtu. **Primitivní funkce:** Pojem primitivní fce. Základní vzorce pro primitivní fce. Integrační metody. **Určitý integrál:** Pojem určitý integrál. Výpočet určitých integrálů. Užití integrálního počtu	**-F-** okamžitá rychlost bodu

Seminář z matematiky			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Bušek: Řešené maturitní úlohy z matematiky, Petáková: Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
	-opakuje a reprodukuje středoškolskou látku -chápe provázanost učiva, získává větší nadhled	Výroková logika, množiny, důkazy.Číselné množiny, mocniny, mocninné funkce. Lineární, kvadratické, goniometrické, logaritmické, exponenciální funkce, rovnice a nerovnice. Shodná a podobná zobrazení. Planimetrie a trigonometrie. Aritmetická, geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada. Variace, permutace, kombinace, binomická věta, pravděpodobnost. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru, analytická geometrie kvadratických útvarů. Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla. Limita, spojitost a derivace funkce, průběh funkce, extrémy. Neurčitý a určitý integrál.	

Vzdělávací oblast: Občanský a společenskovědní základ

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět společenskovědní seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Základy společenských věd (částečně byl integrován i vzdělávací obsah Výchova ke zdraví), v sextě rozšiřuje téma psychologie a sociologie se zaměřením na sebepoznání a rozvoj vlastní osobnosti s hodinovou dotací jedna hodina týdně, v septimě je seminář zaměřený na základy religionistiky a kulturní antropologie s dotací dvě hodiny týdně a v oktávě seminář předmaturitní přípravy doplněný rozborem vybraných filosofických a etických témat s dotací dvě hodiny týdně. Výuka se odehrává v kmenových, případně multimediálních učebnách a používanými formami práce jsou multimediální prezentace referátů, příprava, vedení, shrnutí diskuse, účast v ní, práce s textem, samostatné seminární práce, přednášky, besedy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovědní semínář je zaměřeno na budování a rozvíjení dovedností a schopností, které studentovi umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, v různých náboženstvo kulturních rozdílech soudobého světa a jejich historických kořenech, umět vést kultivovanou a věcnou diskusi, vytvářet si argumenty pro současné společenské a politické problémy, samostatně zvládat formální i obsahovou náplň odborných seminárních prací.

Vyučovací předmět **společenskovědní seminář** je úzce spjat se *základy společenských věd*(všechna témata), *dějepisem* (dějiny světa), s *biologií* (nervová soustava, biologické zrání člověka), s *matematikou* (výroková logika, statistické metody), *českým jazykem* (forma seminárních prací).

Průřezová témata

-**OSV** (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
-**VMEGS** (žijeme v Evropě)
-**MuV** (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality)
-**MeV** (mediální produkty a jejich významy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci
- integrujeme poznatky a dovednosti z výuky se zkušenostmi z osobního života studentů
- učíme žáky využívat zdroje pro získání informací a orientovat se v nich
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a naznačujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům
- vedeme žáky k nalézání souvislostí a k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problému

- zadáváme referáty a problémové úlohy, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problému, uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- vedeme žáky k utváření představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- učíme studenty kriticky myslet a kultivujeme v nich schopnost hájit svá rozhodnutí
- využíváme skupinovou práci a vedeme studenty k týmovému řešení problému a k uvědomění si různých variant řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání ostatním, k vhodné reakci na ně a k respektování jiných názorů
- podněcujeme žáky ke kvalifikované a věcné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi studenty
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- vyžadujeme, aby žáci využívali ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem, k upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- utváříme a rozvíjíme způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání a formujeme vědomí odpovědnosti za vlastní život a důsledky svého rozhodování
- napomáháme žákům umět hodnotit svoji práci i práci ostatních na základě jasných kritérií
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- napomáháme k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot a stanovování životních cílů
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm i k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- směřujeme k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- vedeme žáky k získávání použitelných poznatků z oblasti práva a k orientaci v důležitých právních otázkách
- besedami i kontaktem s praxí vedeme žáky k toleranci názorové, rasové i národnostní
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat v žácích vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme žáky k ochraně životních prostředí a porozumění civilizačním problémům.
- dbáme na informovanost o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi a tím jim pomoci při rozhodování o své budoucí profesi
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií a správnému způsobu používání techniky
- vedeme studenty k orientaci na trhu práce a k využívání vhodných strategií při získávání zaměstnání
- seznamujeme studenty s právními náležitostmi zahájení podnikání, s zákonitostmi průzkumu trhu

Společenskovědní seminář			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice**: -**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- porozumí rozdílům mezi verbální a neverbální komunikací - dokáže se zorientovat v rozmanitých neverbálních signálech	- neverbální komunikace	**ZSV** - psychologie
- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- popíše rozdíly v temperamentových typech - vyplní a vyhodnotí příklady inteligenčních a osobnostních testů a porozumí obecným zásadám vytváření těchto testů - uvědomí si vlastní povahové rysy a možnosti jejich ovlivňování, jejich vztah k profesní orientaci	- psychologická povaha snů - temperamentové testy - testy inteligence a osobnosti	**B** – vývoj člověka **OSV**- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- rozumí podstatě závislosti a umí k ní zaujmout stanovisko - uvědomuje si důležitost psychologických poradenských a léčebných zařízení pro člověka a společnost - dokáže uplatňovat teoreticky osvojené základy efektivní komunikace v praxi	- metody reklamního působení - jak číst noviny, mediální působení - sociálně patologické jevy - terapie závislosti - anorexie a bulimie - asertivita jako způsob efektivní komunikace	**ZSV** – psychologie a sociologie Výchova ke zdraví – integrace **OSV**- sociální komunikace **MeV** – mediální produkty a jejich významy **B** – nervový systém
- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- vede věcnou diskusi o politických a společenských problémech - utváří si názor a formuluje argumenty na rozmanité společenské otázky - vytvoří seminární práci na vybrané společenskovědní téma - dokáže se zorientovat v pramenech k vybranému tématu, provést základní kritiku a odpovídajícím způsobem je využít v seminární práci - je schopen prezentovat formou referátu (multimediální prezentace) vybrané společenskovědní téma	- politická kultura naší politické scény - současné podoby neonacismu - popírání holocaustu - je komunismus zločinecká ideologie? - antisemitismus a jeho současné podoby - etnické i jiné menšiny v ČR a společenské problémy s nimi spojené	**ZSV** – sociologie, politologie, právo **Čj** – forma dialogu, seminární práce

Společenskovědní seminář			
Ročník: **Septima**			
Učebnice**: -**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- rozezná hlavní světové náboženské systémy - porozumí hlavním rozdílům mezi nimi - vysvětlí základní náboženské pojmy - chápe vztah mezi náboženstvím, etikou a společenskou strukturou - porozumí projevům náboženského extrémismu a určí hlavní ohniska napětí soudobého světa - vede věcnou diskusi o politických a společenských problémech - utváří si názor a formuluje argumenty na rozmanité společenské otázky - vytvoří seminární práci na vybrané společenskovědní téma - dokáže se zorientovat v pramenech k vybranému tématu, provést základní kritiku a odpovídajícím způsobem je využít v seminární práci - je schopen prezentovat formou referátu (multimediální prezentace) vybrané společenskovědní téma	- Bible, biblické vlivy a kulturní impulsy - křesťanská náboženství - judaismus - islám - hinduismus a buddhismus - čínská náboženství - náboženské prostředí Japonska - animistická náboženství - sektářství - příklady náboženských sekt	**ZSV** – filosofie a etika **MuV**-základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality **VMEGS** – žijeme v Evropě

Společenskovědní seminář			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice**: -**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- eticky i věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, nových technologií i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- samostatně porozumí argumentaci z díla vybraného filosofa - je schopen vést dialog na vybraná filosofická a etická témata - vede věcnou diskusi o politických a společenských problémech - utváří si názor a formuluje argumenty na rozmanité společenské otázky - vytvoří seminární práci na vybrané společenskovědní téma - dokáže se zorientovat v pramenech k vybranému tématu, provést základní kritiku a odpovídajícím způsobem je využít v seminární práci, která se stane zároveň prací maturitní - je schopen prezentovat formou referátu (multimediální prezentace) vybrané společenskovědní téma	- vybrané osobnosti a témata dějin filosofie - četba úryvků ze světových filosofů - podrobnější vývoj české filosofie - vybrané etické problémy a diskuse nad nimi - opakování témat ze ZSV jako předmaturitní příprava, formou referátů	**ZSV** – filosofie a etika **MuV**-základní problémy sociokulturních rozdílů **VMEGS** – žijeme v Evropě **D**-dějiny myšlenkových směrů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

SEMINÁŘ INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Výuka je realizována v oktávě ve dvou hodinách.
- Studenti jsou vlastně přibližně jednou polovinou třídy, protože seminář je volitelný
- Druhá část třídy má v tentýž čas jiný volitelný seminář

Průřezová témata

MeV – účinky mediální produkce a vliv médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Studenti nejsou nijak limitováni typem poznámek, které si mají pořizovat v hodinách. Je tedy v praxi jedno, jestli si pořizují poznámky pomocí ručního psaní, jestli si je píší pomocí PC nebo si informace vyhledávají na Internetu, či přímo v učebnici.
- Vzhledem k tomu, že si každý může vybrat cestu k potřebným informacím sám, vybere si každý takovou formu, která mu nejlépe vyhovuje, což přispívá ke zvyšování kompetencí k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření prostoru pro samostatnou aktivitu studentů umožňuje nalézat různé cesty řešení problémů, kdy není podstatné, jestli se student dostane k cíli tou či onou cestou a dokonce ani to jestli pro řešení využil ten či onen software nebo různé prostředky.
- Motivace pro nalézání různých řešení a jejich vzájemné porovnávání je velmi důležitou složkou při výuce.

Kompetence komunikativní

- Studenti zvládají základní komunikační prostředky, které se v dané době považují za základní – elektronickou poštu a instantní komunikátory.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou studenti vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při rozsáhlejších kolektivních úkolech se učí pracovat v týmu, poznat svoji roli a aktivně spolupracovat na řešení společných úkolů v rámci skupiny.
- Studenti jsou přizváni k hodnocení prací - student se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Studenti jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat .
- Při zpracovávání informací jsou studenti vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Studentům jsou zdůrazněna opět rizika, která plynou z možnosti navazování anonymních kontaktů s neznámými osobami, které zneužívají prostředí Internetu k nekalým cílům.

Kompetence k podnikavosti

- Studenti se v rámci plnění výukových aktivit sdružují do skupina touto formou se učí spolupráci a dělbě práce v týmu. Na druhé straně jsou nuceni často pracovat individuálně, což podporuje jejich samostatný přístup k řešení problémů.
- Tvořivost žáků je podporována hlavně samostatnými pracemi, které jsou zařazovány po ukončení větších logických výkladových celků.
- S přispěním Internetu jsou žáci seznamováni s důležitými ekonomickými pojmy a orientují se lépe na trhu práce tak, aby byli konkurenceschopní a pružní.
- Příběhy mladých studentů, kteří díky svým znalostem v oblasti internetového obchodování někdy i pohádkově zbohatli ještě v čase studia na střední škole, motivují při vhodné interpretaci podnikavost všech studentů – současně ale také podtrhujeme nutnost jejich zodpovědného přístupu k podnikání.
- Kladením důrazu na Internetové technologie pro tvorbu webových stránek vytváříme podmínky pro to, aby se studenti prezentovali na veřejnosti touto moderní a účinnou formou se všemi jejími výhodami.
- Znalost světových jazyků – především angličtiny není nutno žákům příliš zdůrazňovat, protože všechna klíčová slova v HTML, CSS stylech i Java Scriptingu jsou v angličtině, takže stačí při probírání tohoto tématu důležitost jazyků jenom opakovaně připomenout v souvislosti s podnikáním (například prostřednictvím Internetu).

SEMINÁŘ INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Slavoj Písek : Java Script, Miroslav Žák: XML (začínáme programovat)			
-zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a Internetu -aplikuje algoritmický přístup k řešení úloh	- rozumí významu a možnostem technologie pro tvorbu vylepšených webstránek - ovládá syntaktická pravidla nutná pro psaní scriptů - dokáže najít podle příznaků chyby ve scriptu - umí nastavit internetový prohlížeč tak, aby bylo možné efektivně tvořit a spouštět scripty - je schopen řešit samostatně na základě probraných faktů úlohy pomocí algoritmizačních postupů - umí navrhnout drobné změny přijatých řešení kvůli vylepšení	**Java Scripting** Vztah HTML zdrojového kódu a Java Scriptingu, porovnání s Javou, možnosti Java Scriptingu, základní nastavení browseru, proměnné a operátory, tvorba a spouštění jednoduchých skriptů v MSIE, Podmíněné příkazy, různé druhy programovacích cyklů, Objekty v Java Scriptu, syntaxe objektového zápisu,funkce data a času a jejich využití, událostmi řízené programování, využití značky <SPAN> ve vazbě na událost, Práce s polem a jeho datová struktura, funkce s návratovou hodnotou, JavaScript a okna,dynamicky generované dokumenty, dynamizace formuláři, kontrolní výpis zadaného textu na stránce, některé matematické funkce a jejich použití, kniha návštěv na webstránce, tvorba jednoduché kalkulačky na webu pomocí JavaScriptu...	**M**- algoritmizace úloh
	- chápe užitečnost a důvody zavedení standardu XML do světa informačních technologií	**Značkovací jazyk XML** Výhody a možnosti XML, značky jazyka XML, základní syntaktická	

		pravidla, vztah CSS a XML, definice typu dokumentu, deklarace elementů, deklarace atributů elementů, entity, sekce „CD DATA“	
Vliv médií na každodenní život jedince Vlivy médií na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie..) Vlivy celospolečenské a kulturní (žebříčky hodnot a zrcadlení...)		Význam Internetu jako média, rizika Internetu vzhledem datům a šíření účelových informací, vliv na chování populace, další související faktory...	**MeV**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **literární seminář** se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Jedná se o volitelný předmět určený pro třídu oktávu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně vybavené DVD přehrávačem, popř. videopřehrávačem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu literární seminář je zaměřeno na:

- prohlubování schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně
- rozvíjení abstraktního myšlení
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti
- interpretaci textu a jeho analýzu, případně jeho srovnání s filmovým, televizním či divadelním zpracováním
- aplikaci teoretických poznatků v praxi
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)

pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **literární seminář** je úzce spjat s *českým jazykem a literaturou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, estetickou výchovou* a *cizími jazyky (nj, aj,* popř. *rj).*

Tento předmět svým vzdělávacím obsahem přímo navazuje na **český jazyk a literaturu** a na základě vybraných textů učivo opakuje a prohlubuje.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur
MeV – ohlasy čtenářů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Oktáva**			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Česká a světová literatura po roce 1938	**D – vývoj Československa po válce** **EV – malířství a hudba** **Nj – současná německá literatura** **Aj – současná anglicky psaná literatura** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur** **MeV – literární x filmové či tv zpracování**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby aposoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu	-rozpozná začlenění jednoho textu		

v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

RUSKÝ JAZYK (DVOULETÝ NEPOVINNÝ KURZ)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako nepovinný předmět ve skupině zájemců z kvinty až septimy 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo ve třídě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:

- osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků
- rozvíjení ústního a písemného projevu žáků v ruském jazyce
- vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic
- snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění
- pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích
- poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
osobnostní a sociální výchova,
multikulturní výchova,
environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětní, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování)
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy,encyklopedie, ICT, média, ústní informace apod.)
- zapojujeme žáky do prací na projektech
- rozeznáváme a upozorňujeme na mezipředmětové vztahy
- používáme správnou terminologii daného předmětu
- podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností
- podporujeme přizpůsobivost žáků a jejich ochotu spolupracovat
- společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky
- společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky komunikovat různými formami /ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků/

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu
- seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace
- učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou
- naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat k nim
- vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat
- ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním i občanském životě

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které budou používat
- dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště
- kvalitní práci a iniciativu chválíme /žáky netrestáme prací/
- vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben
- jdeme žákům příkladem i důsledným plněním svých povinností
- vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům
- usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí

Kompetence občanská

- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborných učeben
- podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola)
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným
- vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti
- vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací
- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti
- k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích
- vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi
- vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému
- vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy
- zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů
- podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí
- vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů
- ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy
- umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů

Kompetence sociální a personální

- užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách
- zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci
- učíme žáky formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení
- posilujeme aktivitu každého žáka
- snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých
- podporujeme žáka ve formulaci vlastního názoru
- nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích
- cvičíme u žáků sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol

Ruský jazyk nepovinný (1)			
Ročník: **Kvinta, Sexta, Septima**			
Učebnice: Jelínek a kol.: Raduga1, pracovní sešit, metodický sešit			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Ovládá pravidla výslovnosti, čte foneticky správně texty s přiměřenou slovní zásobou	Azbuka,základy skloňování pod.jmen, základní číslovky, přízvuk, intonace, základy časování sloves, zájmena osobní,	**OV** – spolupráce a soutěž **MuV –** vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí **Čj** – srovnatelné gramatické jevy**,** slovanské jazyky, **Hv -** zpěv**,** **Dějepis –** ruské a sovětské historické reálie
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu		
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Tvoří otázky a odpovídá na ně, pohotově reaguje, vyjádří svůj vlastní názor, získává nové poznatky a použije je		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci	Využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov, uvádí další příklady a zapamatuje si je	Složení oznamovacích a tázacích vět, měkké souhlásky	
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Porozumí textu, vyhledá podstatné informace a jednoduše je interpretuje, přiměřeně reaguje	Konverzační témata:představení, seznámení, věk, škola, čas, dni v týdnu, telefonování, práce a zaměstnání, film, kultura	

Ruský jazyk nepovinný(2)			
Ročník: **Kvinta, Sexta, Septima**			
Učebnice: Jelínek a kol.: Raduga1, pracovní sešit, metodický sešit			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Prokáže základní orientaci v textu, je schopen odpovídat na otázky k textu	Řadové číslovky, skloňování osobních zájmen, minulý čas, vykání, časování sloves, skloňování podstatných jmen, předložkové vazby	**OV –** spolupráce a soutěž **EV –** člověk a životní prostředí **Čj –** srovnatelné jazykové jevy**,** světová literatura **Dějepis –** ruské a sovětské historické reálie **Zeměpis –** orientace na mapě
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Aktivně používá slovní zásobu, popíše obrázek, orientuje se v textu, používá dvojjazyčný slovník		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Tvoří otázky a odpovídá na ně, pohotově reaguje, vyjádří svůj vlastní názor, získává nové poznatky a použije je		
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Využije poznatky o slovní zásobě a tvoření nových slov, uvádí další příklady a zapamatuje si je	Infinitivní věty, ustálené konverzační obraty	
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	Porozumí textu, vyhledá podstatné informace a jednoduše je interpretuje, přiměřeně reaguje	Konverzační témata:škola, město, Moskva, Praha, písně, básně	

DODATKY K ŠVPG

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **fyzika** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě, sextě, septimě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, přičemž cca jednou za čtvrtletí vypracovávají žáci laboratorní práci. To umožňuje aktivnější procvičení probíraných přírodních jevů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:

- rozvíjení znalostí a dovedností technického charakteru
- pochopení role člověka v světě kolem nás
- orientaci na ohledy vůči životnímu prostředí
- porozumění poznatkům z různých oblastí lidské činnosti
- vnímání fyziky jako specifického zdroje poznání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **fyzika** je úzce spjat s matematikou (bez dobré znalosti matematických operací nelze zvládnou fyzikální úlohy), chemií (v řadě situací potřebují studenti znalost prvků a jednoduchých chemických reakcí, souvisejícím prvkem je například radiace), zeměpisem (sluneční soustava), biologií (lidské oko a ucho).

Průřezová témata:

EV – Člověk a životní prostředí
VMEGS – Žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- besedami i kontaktem s praxí je vedeme k toleranci rasové, národnostní i názorové
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence pracovní
- vedeme studenty k využívání různých pracovních postupů
- dbáme na bezpečnost práce, čistotu a pořádek
- vedeme je k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím různých informačních technologií
- zdůrazňujeme schopnost použít informaci i v jiném předmětu
- snažíme se formou besed s představiteli různých profesí přiblížit studentům praxi
- snažíme se pomáhat v orientaci v profesní nabídce

Kompetence k podnikání

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce a adaptovat se na nové podmínky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Fyzika			
Ročník : **Kvinta**			
Učebnice : Bednařík - **Mechanika**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-změří vhodnými měřícími pomůckami důležité fyzikální veličiny -zpracuje a vyhodnotí výsledky -rozliší vektorové a skalární veličiny, využívá je v řešení úloh	-orientuje se v systému a metodách fyziky -odvodí jednotku fyzikální veličiny -umí převádět jednotky veličin, chápe vztahy mezi fyzikálními veličinami -určí, zda je fyzikální jednotka skalár nebo vektor. -užívá vybrané fyzikální pojmy, termíny a symboliku	**Fyzikální veličiny a jejich měření** Obsah a metody fyziky Fyzikální veličiny a jejich systém Skalární a vektorové veličiny	M
-žák využívá s porozuměním základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených	-je schopen analýzy sil působících na těleso -určí velikost a směr působících sil -umí nalezené síly graficky a početně skládat -rozloží graficky a početně působící sílu na dvě -objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů -sestaví pro konkrétní situaci	**Dynamika hmotného bodu a soustavy** Vzájemné působení těles Inerciální a neinerciální vztažné systémy Newtonovy zákony dynamiky Hybnost hmotného bodu Smykové tření a valivý odpor Setrvačné síly	M VMEGS – významní Evropané (Newton)

	pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení nebo působících sil -využívá zákona zachování hybnosti k řešení problémů a úloh		
-žák využívá některé důležité zákony zachování fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	-využívá souvislost změny mechanické práce a mechanické energie k řešení problémů a úloh -rozhodne, zda jsou v dané situaci splněny podmínky pro zákon zachování mechanické energie	**Mechanická práce a energie** Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Mechanická energie a její zákon zachování	
-žák určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a určí jejich výslednici -využívá zákon zachování k řešení problémů a úloh -využívá Newtonovy zákony k předvídání pohybu těles -ze znalosti Kellerových zákonů umí určit některé parametry pohybu planet	-vysvětlí vznik tíhové síly porovná její velikost a směr se silou gravitační -využívá kinematické a dynamické vztahy spolu se zákonem zachování energie k řešení úloh a problémů s pojených s pohybem v gravitačním	**Gravitační pole** Newtonův gravitační zákon Gravitační a tíhové zrychlení při povrchu Země Tíhová síla a tíha Pohyb tělesa v homogenním a centrálním gravitačním poli	M CH VMEGS – významní Evropané (Keller)
-žák určí v konkrétní situaci účinek	-určí směr a velikost momentu síly	**Mechanika tuhého tělesa**	

sil působících na tuhé těleso -využívá zákon zachování k řešení úloh	-určí otáčivé účinky sil působících na těleso -objasní momentovou větu a používá ji při řešení úloh a problémů -zformuluje podmínky pro rovnováhu tělesa	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb Moment síly, momentová věta Těžiště, podmínky rovnováhy, stabilita tělesa Kinetická energie rotujícího tělesa Moment setrvačnosti	
-určí v konkrétních situacích síly působící na těleso -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-určí tlak v kapalině a tlakovou sílu pomocí Pascalova zákona -zformuluje a objasní podmínky plování těles -řeší úkoly s využitím Archimédova zákona -objasní fyzikální význam rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice a umí je použít při řešení úloh	**Mechanika kapalin a plynů** Vlastnosti tekutin Tlak v kapalině vyvolaný vnější a tíhovou silou Atmosférický tlak Vztlaková síla Proudění reálné a ideální kapaliny Obtékání těles	

Fyzika			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Bartuška - Molekulová fyzika a termika Lepil – Mechanické kmitání a vlnění			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek jednotlivých skupenství a jejich vnitřní stavbou -využívá fyzikální zákony při řešení úloh a problémů	-zná vnitřní stavbu látek jednotlivých skupenství a rozdíly mezi nimi -umí převádět mezi sebou Celsiovu a Kelvinovu stupnici -definuje podmínky rovnováhy	**Základní poznatky** Kinetická teorie, vlastnosti částic Modely skupenství Rovnovážné stavy Teplota, termodynamická teplota	M
-dokáže využít znalosti k předvídání jevů termodynamiky v běžném životě -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-rozumí pojmu teplo a umí znalost aplikovat při řešení úloh -dokáže určit teplo při tepelné výměně mezi dvěma tělesy -je seznámen s prvním termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	**Vnitřní energie, práce a teplo** Vnitřní energie a její změny Teplo Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Šíření tepla	M
-objasní souvislost mezi rychlostí částic látky a její teplotou -využívá zákony termodynamiky k předvídání chování plynného skupenství	-zná pojem střední kvadratická rychlost -umí určit střední kvadratickou rychlost plynů -řeší úlohy pro tlak plynu -objasní fyzikální význam stavové rovnice plynu	**Struktura a vlastnosti plynného skupenství** Ideální plyn a rozdělení jeho molekul podle rychlostí Střední kvadratická rychlost a teplota Tlak plynu, stavová rovnice Děje v plynu	M VMEGS – významní Evropané (Maxwell)

-objasní podstatu kruhového děje -využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-určí práci plynu při stálém a proměnném tlaku -charakterizuje kruhový děj -je seznámen s druhým termodynamickým zákonem a chápe jeho význam v praxi	**Kruhový děj** Práce plynu v závislosti na tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon	M
-využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí rozdíl mezi látkou krystalickou a amorfní na základě znalosti rozdílu jejich vnitřní stavby -je seznámen s různými typy krystalických mřížek -umí použít zákony pro deformaci pevného tělesa při řešení úloh a problémů -vypočítá změnu objemu pevné látky v závislosti na její teplotě	**Struktura a vlastnosti pevných látek** Dělení látek podle struktury Krystalická mřížka, vady mřížky, krystaly Deformace tělesa, pružná a elastická. Teplotní roztažnost	M B
-určí v konkrétních situacích vlastnosti a chování kapalného tělesa -žák využívá s porozuměním základní vztahy při řešení problémů a úloh	-vysvětlí příčinu odlišných vlastností povrchové vrstvy kapaliny -zformuluje a objasní příčiny kapilarity -vypočítá změnu objemu kapalné látky v závislosti na její teplotě	**Struktura a vlastnosti kapalin** Vlastnosti povrchové vrstvy Jevy na rozhraní Kapilarita Objemová roztažnost	M B
-využívá zákony zachování při řešení fyzikálních úloh a problémů	-vysvětlí podstatu změn skupenství -charakterizuje změnu objemu látky v závislosti na skupenství -určí energii potřebnou k změně skupenství látky -umí načrtnout fázový diagram a použít jej k vysvětlené přeměn skupenství	**Změny skupenství** Tání, tuhnutí Změny objemu Sublimace, desublimace Vypařování, kapalnění Pára sytá a přehřátá	

-používá zákony k předvídání pohybu těles -využívá zákony zachování k řešení fyzikálních úloh a problémů	-popíše a vysvětlí kmitavý pohyb z hlediska kinematiky a dynamiky -vysvětlí příčiny kmitavého pohybu daného oscilátoru -popíše přeměny energie v oscilátoru -zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných a záporných projevech rezonance	**Kmitání mechanického oscilátoru** Oscilátory Kinematické veličiny kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu rezonance	M
-objasní procesy vzniku, šíření interference, odrazu, ohybu a lomu	-vysvětlí příčinu vzniku vlnění a objasní možnosti šíření vlny -vysvětlí odraz, lom a ohyb vlny a aplikuje je při popisu šíření vlnění -vysvětlí pojem interference a popíše jeho důsledky	**Mechanické vlnění** Vznik a duhy vlnění Popis vlny Interference Stojatá vlna Odraz, ohyb,lom	M
-používá fyzikální zákony k charakterizování přírodních jevů	-vysvětlí vznik zvuku a charakterizuje jeho vlastnosti -charakterizuje zvukové vlnění v pro člověka neslyšitelné oblasti a je seznámen s jeho důsledky	**Zvukové vlnění** Zdroje zvuku Šíření zvuku a jeho vlastnosti Ultrazvuk a infrazvuk Dopplerův jev	B EV - Člověk a životní prostředí (vliv zvuku na lidský organismus)

Fyzika			
Ročník : **Septima**			
Učebnice: Lepil - **Elektřina a magnetismus** Lepil : **Optika** Štoll : **Fyzika mikrosvěta**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	-vysvětlí elektrostatickou indukci a její vliv na vodič -chápe podstatu stínění prostoru před elektrickým polem -vysvětlí polarizaci a její vliv na nevodič -analyzuje vliv elektrického pole na částice s nábojem a zná jejich využití	**Elektrický náboj a elektrické pole** Elektrický náboj a zákon zachování Elektrická síla a Coulombův zákon Elektrické pole a jeho charakteristiky Elektrické pole ve vakuu Rozložení náboje Vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor Spojování kondenzátorů	M
- změří vhodnou metodou základní parametry zdroje elektrického proudu	-vysvětlí podstatu elektrického proudu -zná základní zdroje elektrického proudu	**Elektrický proud v látkách** Základní poznatky o elektrickém proudu Zdroje elektrického proudu	M
-žák změří základní fyzikální veličiny v elektrickém obvodu	-změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky základní	**Elektrický proud v kovech** Kovový vodič, elektronová	M

-využívá Ohmův zákon k určení základních vlastností elektrického obvodu a předvídání jeho chování -aplikuje poznatky o elektrickém proudu v kovech při řešení praktických problémů	veličiny elektrického obvodu – proud, napětí, odpor -změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky voltampérovou charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje -využívá zákon při řešení úloh a problémů v elektrickém obvodu -objasní podstatu zkratu a popíše jeho důsledky	vodivost Ohmův zákon Vlastnosti kovového vodiče Spojování rezistorů Zatěžovací charakteristika zdroje Elektrická práce a výkon	
-využívá zákony magnetického pole k předvídání vlastností materiálů -objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní stavbou	-zná základní fyzikální pojmy související s magnetickým polem a dovede je používat -analyzuje vliv magnetického pole na částici s nábojem a uvede příklady využití -vysvětlí funkci magnetického pole Země -objasní vlastnosti feromagnetických látek na základě jejich vnitřní stavby	**Stacionární magnetické pole** Magnetické pole, síla, magnetická indukce Magnetické pole vodičů a cívky Částice s nábojem a magnetické pole Magnetické vlastnosti látek	M
-využívá zákonů elektromagnetické indukce k objasnění funkce prakticky významných technických zařízení	-využívá zákon elektromagnetické indukce a dovede jej využívat při určování indukovaného napětí a proudu	**Nestacionární magnetické pole** Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon Indukovaný proud Vlastní indukce	VMEGS – významní Evropané (Faraday)
-objasní souvislost mezi stavbou obvodu a jeho vlastnostmi	-objasní vliv cívky a kondenzátoru na průchod střídavého proudu	**Střídavý proud** Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou	

		Výkon v obvodu střídavého proudu Elektromotor Přenos elektrické energie	
-porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích -využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí k řešení úloh a problémů	-je seznámen s náhledy na světlo -porovná rychlost šíření světla v prostředí a vakuu -objasní index lomu -charakterizuje podmínky ohybu a odrazu	**Základní pojmy optiky** Světlo a jeho šíření Elektromagnetické spektrum Index lomu Odraz a lom světla	
-využívá zákony odrazu a ohybu při řešení fyzikálních úloh -využívá zákony šíření světla v prostředích k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy -vytvoří obraz předmětu zobrazeného čočkou nebo zrcadlem	-rozliší zdánlivý a skutečný obraz a porovná oba druhy -aplikuje poznatky o dorazu světla ke grafickému určování vlastností obrazu vytvořeného zrcadly a čočkou -využívá zobrazovací rovnice k určování polohy a vlastností obrazu - je seznámen s vlastnostmi lidského oka	**Zobrazování optickými soustavami** Zrcadlo rovinné a kulové Zobrazovací rovnice Čočky Zobrazovací rovnice Oko a vidění	M B
-využívá fyzikální zákony k řešení úloh a problémů -využívá znalosti vlnových vlastností světla k vysvětlení jevů z běžného života	-rozhodne, za jakých podmínek je třeba počítat s vlnovou vlastností světla -zdůvodní existenci jevů založených na vlnové podstatě světla -využívá vztahy pro vlnové vlastnosti k řešení fyzikálních úloh a problémů	**Vlnová optika** Disperze – rozklad Interference – skládání Difrakce – ohyb Polarizace – usměrnění	
-ze znalosti vlastností jednotlivých druhů záření předvídá jejich vliv na	-zná jednotlivé druhy elektromagnetického spektra	**Elektromagnetické záření a jeho energie**	B

živé organismy -využívá poznatky k řešení fyzikálních problémů	-je seznámen se zářením černého tělesa a kvantováním energie -je seznámen se způsobem vzniku spekter látek	Ultrafialové, infračervené a rentgenové záření Elektromagnetické záření těles Záření černého tělesa Spektra látek	
-vysvětlí rozdíl mezi klasickou a čističovou fyzikou	-objasní vnitřní stavbu atomu -je seznámen s metodami zkoumání mikrosvěta ve fyzice	**Struktura mikrosvěta** Poznávání mikrosvěta Nitro atomu Složení jádra Vazebná energie	CH
-vysvětlí, za jakých podmínek se projeví částicové a kdy vlnová povaha světla -využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních úloh a problémů	-objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech -žák využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	**Pohyb v mikrosvětě** Fotoelektrický jev Dualismus fotonu Dualismus částice Kvantová mechanika	VMEGS – významní Evropané (Einstein)
-zapíše elektronovou konfiguraci atomu -objasní spektrum vodíku	-využívá zákonitostí kvantování energie v atomu k určování vlnových délek a frekvencí vzniklých nebo absorbovaných záření -je seznámen se stávajícím pojetím atomu -využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností záření a je seznámen s jeho využitím v praxi	**Atomová fyzika** Kvantování energie Atom vodíku Laser	CH VMEGS – významní Evropané (Schrodinger)
-posoudí jadernou přeměnu z hlediska její energetické bilance -je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny	-vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích -objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn	**Jaderná fyzika** Vlastnosti atomových jader Radioaktivita Jaderné reakce	B CH M EV –Člověk a životní prostředí

-využívá zákon radioaktivní přeměny k stanovení přibližné hodnoty aktivity zářiče -navrhne možné způsoby ochrany před radiací -porovná účinky jednotlivých druhů radiace	-objasní význam poločasu rozpadu a diskutuje o možnostech využití radioizotopů -využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek -posoudí výhody a nevýhody jaderné energetiky -zná způsoby ochrany před radiací	Jaderná energetika Využití radionuklidů	(zdroje energie)

Fyzika (změny platné od 3.9.2012)

Fyzika			
Ročník : **Septima**			
Učebnice: Lepil - **Elektřina a magnetismus**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	-vysvětlí elektrostatickou indukci a její vliv na vodič -chápe podstatu stínění prostoru před elektrickým polem -vysvětlí polarizaci a její vliv na nevodič -analyzuje vliv elektrického pole na částice s nábojem a zná jejich využití	**Elektrický náboj a elektrické pole** Elektrický náboj a zákon zachování Elektrická síla a Coulombův zákon Elektrické pole a jeho charakteristiky Elektrické pole ve vakuu Rozložení náboje Vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor Spojování kondenzátorů	M
- změří vhodnou metodou základní parametry zdroje elektrického proudu	-vysvětlí podstatu elektrického proudu -zná základní zdroje elektrického proudu	**Elektrický proud v látkách** Základní poznatky o elektrickém proudu Zdroje elektrického proudu	M
-žák změří základní fyzikální veličiny v elektrickém obvodu	-změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky základní	**Elektrický proud v kovech** Kovový vodič, elektronová	M

-využívá Ohmův zákon k určení základních vlastností elektrického obvodu a předvídání jeho chování -aplikuje poznatky o elektrickém proudu v kovech při řešení praktických problémů	veličiny elektrického obvodu – proud, napětí, odpor -změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky voltampérovou charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje -využívá Ohmův a Kirchhoffův zákon při řešení úloh a problémů v elektrickém obvodu -objasní podstatu zkratu a popíše jeho důsledky	vodivost Ohmův zákon Vlastnosti kovového vodiče Spojování rezistorů Zatěžovací charakteristika zdroje Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon	
-žák využívá poznatky o zákonitostech elektrolýzy k určení dějů, které při ní probíhají -aplikuje poznatky o elektrolýze k řešení praktických problémů	-analyzuje na základě složení kapaliny podmínky elektrolýzy -diskutuje výhody a nevýhody elektrolýzy	**Elektrický proud v kapalinách** Základní pojmy vodivosti kapalin Faradayovy zákony Voltampérová charakteristika elektrolytu	M CH
-žák využívá poznatky o zákonitostech výboje v plynech k určení dějů, které při nich probíhají	-vysvětlí podmínky vedení proudu v plynech -umí využít poznatky o výbojích v plynech	**Elektrický proud v plynech a vakuu** Samostatný a nesamostatný výboj Výboj za atmosférického a sníženého tlaku Katodové záření	
-žák využívá poznatky o zákonitostech vodivosti v polovodičích a zná jejich základní aplikace	-porovná vodivost kovů a polovodičů -popíše vlastnosti hradlové vrstvy a aplikuje je k vysvětlení diodového jevu	**Elektrický proud v polovodičích** Polovodič, elektronová a děrová vodivost Vlastní a příměrová vodivost Přechod PN Dioda	
-využívá zákony magnetického	-zná základní fyzikální pojmy	**Stacionární magnetické**	M

pole k předvídání vlastností materiálů -objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní stavbou	související s magnetickým polem a dovede je používat -analyzuje vliv magnetického pole na částici s nábojem a uvede příklady využití -vysvětlí funkci magnetického pole Země -objasní vlastnosti feromagnetických látek na základě jejich vnitřní stavby	**pole** Magnetické pole, síla, magnetická indukce Magnetické pole vodičů a cívky Částice s nábojem a magnetické pole Magnetické vlastnosti látek	
-využívá zákonů elektromagnetické indukce k objasnění funkce prakticky významných technických zařízení	-využívá zákon elektromagnetické indukce a dovede jej využívat při určování indukovaného napětí a proudu	**Nestacionární magnetické pole** Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon Indukovaný proud Vlastní indukce	VMEGS – významní Evropané (Faraday)
-objasní souvislost mezi stavbou obvodu a jeho vlastnostmi	-objasní vliv cívky a kondenzátoru na průchod střídavého proudu	**Střídavý proud** Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou Výkon v obvodu střídavého proudu Elektromotor Přenos elektrické energie	
-zná bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem	-vysvětlí princip výroby střídavého proudu a jeho rozvod	**Střídavý proud v energetice** Generátor střídavého proudu	
-zná spojitost mezi elektromagnetickým vlněním a světlem	-vysvětlí princip vzniku elektromagnetických vln a jejich šíření prostorem	**Elektromagnetické kmitání a vlnění** Elektromagnetický oscilátor Vznik a šíření elektromagnetických vln	

Fyzika			
Ročník : **Oktáva**			
Učebnice: Lepil : **Optika** Štoll : **Fyzika mikrosvěta** Bartuška : **Speciální teorie relativity** Macháček : **Astrofyzika**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích -využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí k řešení úloh a problémů	-je seznámen s náhledy na světlo -porovná rychlost šíření světla v prostředí a vakuu -objasní index lomu -charakterizuje podmínky ohybu a odrazu	**Základní pojmy optiky** Světlo a jeho šíření Elektromagnetické spektrum Index lomu Odraz a lom světla	
-využívá zákony odrazu a ohybu při řešení fyzikálních úloh -využívá zákony šíření světla v prostředích k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy -vytvoří obraz předmětu zobrazeného čočkou nebo zrcadlem	-rozliší zdánlivý a skutečný obraz a porovná oba druhy -aplikuje poznatky o dorazu světla ke grafickému určování vlastností obrazu vytvořeného zrcadly a čočkou -využívá zobrazovací rovnice k určování polohy a vlastností obrazu - je seznámen s vlastnostmi lidského oka	**Zobrazování optickými soustavami** Zrcadlo rovinné a kulové Zobrazovací rovnice Čočky Zobrazovací rovnice Oko a vidění	M B
-využívá fyzikální zákony k řešení úloh a problémů -využívá znalosti vlnových vlastností světla k vysvětlení jevů z běžného života	-rozhodne, za jakých podmínek je třeba počítat s vlnovou vlastností světla -zdůvodní existenci jevů založených na vlnové podstatě	**Vlnová optika** Disperze – rozklad Interference – skládání Difrakce – ohyb Polarizace – usměrnění	

	světla -využívá vztahy pro vlnové vlastnosti k řešení fyzikálních úloh a problémů		
-ze znalosti vlastností jednotlivých druhů záření předvídá jejich vliv na živé organismy -využívá poznatky k řešení fyzikálních problémů	-zná jednotlivé druhy elektromagnetického spektra -je seznámen se zářením černého tělesa a kvantováním energie -je seznámen se způsobem vzniku spekter látek	**Elektromagnetické záření a jeho energie** Ultrafialové, infračervené a rentgenové záření Elektromagnetické záření těles Záření černého tělesa Spektra látek	B
-vysvětlí rozdíl mezi klasickou a čističovou fyzikou	-objasní vnitřní stavbu atomu -je seznámen s metodami zkoumání mikrosvěta ve fyzice	**Struktura mikrosvěta** Poznávání mikrosvěta Nitro atomu Složení jádra Vazebná energie	CH
-vysvětlí, za jakých podmínek se projeví částicové a kdy vlnová povaha světla -využívá poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních úloh a problémů	-objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech -žák využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	**Pohyb v mikrosvětě** Fotoelektrický jev Dualismus fotonu Dualismus částice Kvantová mechanika	
-zapíše elektronovou konfiguraci atomu -objasní spektrum vodíku -vysvětlí princip chemické vazby	-využívá zákonitostí kvantování energie v atomu k určování vlnových délek a frekvencí vzniklých nebo absorbovaných záření -je seznámen se stávajícím pojetím atomu -využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru,	**Atomová fyzika** Kvantování energie Atom vodíku Periodická soustava Chemická vazba Laser	CH VMEGS – významní Evropané (Schrodinger)

	k určení vlastností záření a je seznámen s jeho využitím v praxi		
-posoudí jadernou přeměnu z hlediska její energetické bilance -je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny -využívá zákon radioaktivní přeměny k stanovení přibližné hodnoty aktivity zářiče -navrhne možné způsoby ochrany před radiací -porovná účinky jednotlivých druhů radiace	-vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích -objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn -objasní význam poločasu rozpadu a diskutuje o možnostech využití radioizotopů -využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek -posoudí výhody a nevýhody jaderné energetiky -zná způsoby ochrany před radiací	**Jaderná fyzika** Vlastnosti atomových jader Radioaktivita Jaderné reakce Jaderná energetika Využití radionuklidů	B CH M EV –Člověk a životní prostředí (zdroje energie)
-vymezí podmínky při kterých se projeví relativnost fyzikálních pojmů a veličin	-objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin -je seznámen s vztahem mezi hmotností objektu a jeho rychlostí -využívá vztah mezi energií a hmotností tělesa	**Teorie relativity**	VMEGS – významní Evropané (Einstein)
		Astrofyzika	
- žák používá vědecké poznatky o přírodních zákonitostech světa kolem nás. - rozpozná rozdíl mezi vědou a pavědou - chápe rozdíl mezi jadernou syntézou a jaderným štěpením -žák využívá poznatky o vývoji hvězd a zná jejich důsledky	- vysvětlí současné poznatky o vzniku a vývoji vesmíru - orientuje se v základních koncepcích vývoje vesmíru - žák je seznámen se zdrojem energie hvězd - chápe klady a zápory slunečního záření pro život na Zemi - porovná jednotlivá stádia hvězd	Vznik a vývoj vesmíru Mléčná dráha, Slunce Vznik a vývoj hvězdy Závěrečná stádia hvězd Souhvězdí Sluneční systém, Slunce Země a Měsíc Komety	B, CH VMEGS – významní Evropané (Hubble)

- orientuje se v hvězdné obloze -využívá poznatky o vlivu Měsíce pro Zem - žák je seznámen se stavbou sluneční soustavy	-zná základní souhvězdí na obloze - orientuje se v jednotlivých oblastech sluneční soustavy - vysvětlí význam Měsíce pro život na Zemi		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD (změny platné od 1.9.2010)

Základy společenských věd			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice**: Společenské vědy pro 1.ročník středních škol, Didaktis, 2009**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- dokáže charakterizovat pojmy vědomí, psychika a psychické procesy - identifikuje faktory ovlivňující proces vnímání - uvědomuje si složitost a rozdílnost myšlení, aplikuje základní myšlenkové postupy a operace	**Poznání skutečnosti** (poznání a psychologie)	**OSV** **MuV**
- objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách	- odliší od sebe filosofickou a vědeckou reflexi skutečnosti - určí základní kritéria vědeckého poznání - porozumí základům moderní vědy, kriticky nahlíží problém vědeckého pokroku - je schopen vymezit klíčové společenskovědní discipliny s ohledem na jejich předmět	**Poznání skutečnosti** (věda, filosofie a poznání)	**OSV** **VMEGS**

vývoje filosofického myšlení - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- porozumí gnozeologii jako základní filosofické disciplině, vystihne podstatu agnosticismu, skepticismu, racionalismu a empirismu včetně nejvýznamnějších představitelů - seznámí se s nejvýznamnějšími teoriemi pravdy		
- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti (masmédia) - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- dokáže charakterizovat, jakým způsobem utváří média náš pohled na skutečnost - popíše, v čem se odlišuje mediální obraz skutečnosti od reality - zná hlavní druhy masových médií a orientuje se v jejich historickém vývoji, kriticky zhodnotí funkci médií v současnosti - uvědomuje si míru ovlivňování veřejného mínění médii, kriticky posuzuje bulvární média	**Poznání skutečnosti** (média a náš pohled na svět)	**VMEGS** **MeV**

- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	- seznámí se s nejvýznamnějšími filosofickými koncepcemi člověka 19. a 20. stol. (marxismus, iracionalismus a existencialismus) - vystihne podstatu antropogeneze - porozumí společenské podstatě člověka a vymezí lidskou kulturu jako základní faktor lidského vývoje - uvědomí si, k jakým ekologickým důsledkům vedl vztah moderní společnosti k přírodě	**Člověk a jeho vývoj** (člověk, příroda a kultura)	**VMEGS** **EV**
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní	- charakterizuje proces vývoje jedince a posoudí vliv sociálního prostředí a dědičnosti - uvědomí si rizika psychické deprivace a její možné zdroje - vnímá proces učení jako klíčový prvek ontogeneze - zná zásady efektivního učení a umí je aplikovat - definuje proces socializace a zná základní činitele	**Člověk a jeho vývoj** (člověk ve vývoji)	**MuV** **OSV** **MeV** **VMEGS**

hygieny při práci i učení	socializace a jejich roli - porozumí nejvýznamnějším změnám období adolescence		
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- vymezí osobnost jako psychologický termín a odliší její základní složky - uvědomuje si pluralitu vnímání osobnosti a seznámí se s klíčovými psychologickými teoriemi osobnosti - porozumí tomu, jak temperament a charakter ovlivňují lidské prožívání, chování a rozhodování a chápe individualitu jejich projevů - porozumí roli emocí a motivace v lidském chování a jednání - zhodnotí význam inteligence jako obecné schopnosti řešit problémové situace	**Člověk jako individualita** (lidská osobnost)	**OSV** **VMEGS** **MuV**

- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů,které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- porozumí významu sebepoznání a sebereflexe pro kvalitu lidského života a rozlišuje zdravé a nezdravé sebepojetí - seznámí se se základními metodami duševní hygieny a je schopen je aplikovat - určí konkrétní zásady zdravého životního stylu a ztotožní se s jejich významem pro lidské zdraví - seznámí se s faktory ovlivňujícími duševní zdraví a stres pochopí jako přirozenou součást lidského života - rozpozná nejvýznamnější kategorie duševních poruch a identifikuje formy odborné psychologické a psychiatrické pomoci	**Člověk jako individualita** (duševní zdraví a rozvoj osobnosti)	**OSV** **MuV** **VMEGS**

- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - ve svém jednání respektuje platné právní normy	- dokáže vymezit kategorie sociální interakce a sociálního jednání a zná jejich hlavní formy - chápe význam kooperace pro fungování společnosti - ví, co jsou sociální instituce a jaký je smysl jejich existence - porozumí významu existence sociální kontroly a morálce a právu jako základním prostředkům této kontroly - zná rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou a docení význam role autentického životního stylu	**Život mezi druhými** (jedinec a kolektiv)	**OSV** **MuV** **MeV**
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání	- uvědomí si komplikovanost a subjektivní charakter procesu sociální percepce - chápe stereotypy jako prostředek lidské orientace ve skutečnosti - uvědomuje si nepřijatelnost předsudků v moderní společnosti, rozezná jejich hlavní druhy - identifikuje jednotlivé formy sociální komunikace a složky komunikačního	**Život mezi druhými** (jak poznávám druhé a jak s nimi komunikuji)	**MuV** **OSV** **VMEGS**

ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznání druhých lidí, volbě profesní orientace, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	procesu - uvědomí si význam neverbální komunikace a v praxi rozezná její jednotlivé prostředky - posoudí vhodnost užití jednotlivých komunikačních stylů s ohledem na situaci a dokáže uplatnit v praxi zásady efektivní komunikace - rozezná projevy manipulace v konkrétních komunikačních situacích		

Základy společenských věd			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice**: Společenské vědy pro 2.ročník středních škol, Didaktis, 2010**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uvědomuje si hodnotu lidské práce, lidské spolupráce a důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - chápe člověka jako bytost společenskou znající hlavní typy sociálních útvarů - objasní význam sociální kontroly a sociálních problémů současnosti - ví jak fungovat jako člen skupiny a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života a kultury	- objasní pojem společnost - charakterizuje sociologii jako společenskou vědu - zná sociologické metody a techniky - rozliší sociální a agregátní celky - rozumí problematice davu a kolektivního jednání - charakterizuje rodinu jako malou sociální skupinu s jejími základními funkcem - rozlišuje typy rodin a objasní příčiny krize rodiny - chápe sociální kontrolu a pojem legitimní autorita - chápe roli sociálních hnutí a organizací a identifikuje subkulturu a komunitu s principy jejich vlivu na jedince	**Složitá společnost** (společnost a společenské útvary)	**OSV** **VMEGS** **VDO**
- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji	- rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace - charakterizuje pojem gender a osvětlí příčiny a projevy genderové nerovnosti - rozliší jednotlivé typy	**Složitá společnost** (struktura společnosti)	**MeV** **OSV** **VMEGS**

- porozumí perspektivám společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů	stratifikačních systémů s konkrétními příklady a třídy a vrstvy - vymezí pojmy status, mobilita a sociální kapitál - zhodnotí problém sociální nerovnosti - porozumí marxistické koncepci tříd a její kritice - identifikuje sociální vrstvy v současné české společnosti - charakterizuje strukturální odlišnosti české společnosti před a po roce 1989 - popíše problém stárnutí společnosti pomocí pojmů porodnost, úmrtnost a přirozená demografická reprodukce		
- vnímá dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje - hledá příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledá možnostmi dalšího vývoje - pochopí provázanost ekologických faktorů s faktory ekonomickými a sociálními	- popíše sociální změnu jako přirozený proces - charakterizuje kategorie společenské změny - odlišuje jednotlivé typy společnosti - objasní pojmy asimilace a adaptace - rozlišuje konstruktivní a destruktivní sociální změnu s příklady - popíše problematiku sociální statiky a dynamiky s pomocí lineární a cyklické teorie vývoje	**Měnící se společnost** (sociální změna a moderní společnost)	**EV** **VMEGS** **MeV**

- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - objasní podstatu modernizace a její ekonomické, politické a sociální důsledky	- identifikuje příčiny změny tradiční společnosti v moderní a postmoderní - vysvětlí pojmy urbanizace, industrializace a modernizace - charakterizuje základní znaky postindustriální společnosti - vymezí pojem globalizace, identifikuje hlavní globální rizika a zhodnotí význam globální spolupráce		

- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - zná základní pojmy multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus) - uvědomuje si neslučitelnost	- objasní pojmy etnikum, národ a rasa - popíše současnou ČR na základě etnického složení - uvědomuje si význam a hodnotu multikulturního soužití - identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace - zhodnotí význam kulturního pluralismu - objasní netoleranci, xenofobii a rasismus pomocí pojmů	**Měnící se společnost** (multikulturní a multietnická společnost)	**MuV** **OSV** **VDO**

rasové intolerance s demokracií - vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti - popíše, jaké postoje a jednání provázejí rasovou nesnášenlivost - vysvětlí, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu	předsudky a stereotypy - odliší pojmy pozitivní a negativní diskriminace		
- objasní rozdělení státní moci ČR na tři nezávislé složky a rozliší funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - rozlišuje a porovná historické i současné typy státu - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států podle formy vlády - porozumí základním politologickým termínům a uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny	- vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti - popíše pojmy moc a politika - definuje stát s ohledem na jeho klíčové znaky - odliší různé teorie vzniku státu a rozlišuje formy státu podle vykonávané moci - charakterizuje prezidentský a parlamentní režim s příklady - objasní dělbu moci - popíše koncept národa - rozliší centralizovaný a decentralizovaný stát - charakterizuje politologii jako samostatnou společenskou vědu	**Stát a demokracie** (stát, státní moc a společnost)	**MuV** **VMEGS** **VDO**

- vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - ctí základní principy a hodnoty demokracie - obhajuje a respektuje lidská práva a vystupuje proti jejich porušování - porozumí demokracii jako jednomu z evropských kulturních kořenů	- rozumí mnohoznačnosti pojmu demokracie a rozlišuje mezi morálním a systémovým pojetím demokracie - vymezí základní principy moderní a tradiční demokracie - porovná život v demokratickém a nedemokratickém státě a objasní hodnotu lidských práv - popíše roli nezávislých médií v demokratické společnosti - porozumí významu politické participace pro demokracii - popíše hlavní problémy současné demokracie	**Stát a demokracie** (demokracie)	**VMEGS** **MeV** **VDO**
- seznámí se se základními pojmy multikulturní terminologie - obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých lidí - má představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě - rozlišuje složky politického	- popíše hodnotu politické participace v demokratickém režimu a rozlišuje její konvenční a nekonvenční formy - zhodnotí význam politického pluralismu jako předpokladu demokracie - popíše roli občanské společnosti v demokracii - porozumí politickým ideologiím jako významné součásti politického života	**Politika a my** (politický život ve státě)	**MeV** **MuV** **VMEGS** **VDO**

spektra a porovnává jejich přístupy k řešení problémů každodenního života občanům - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - zná politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni - je schopen přijímat odpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije	- rozlišuje mezi liberálním, konzervativním a socialistickým pohledem na společnost - popíše feminismus, environmentalismus a multikulturalismus jako specifické formy politických ideologií - objasní pojem politická strana, rozlišuje mezi kádrovou, masovou a všelidovou politickou stranou - identifikuje a zhodnotí význam politických stran v demokracii - rozliší pojmy vládní koalice a opozice - objasní význam voleb v demokratické společnosti a rozliší přímé a nepřímé volby - porovná většinový a poměrný volební systém - objasní faktory volebního chování - rozliší mezi levicovým a pravicovým politickým extremismem a identifikuje jednotlivé extremistické subjekty v českém politickém prostředí		

- obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých - vymezí, jakou funkci ve státě plní ústava a které oblasti života upravuje - objasní rozdělení státní moci v ČR na tři nezávislé složky - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují - rozlišuje náplň činnosti základních orgánu právní ochrany a uvede příklady právních problémů občanů - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě - rozlišuje složky politického spektra - je schopen interpretovat výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech - zvládá komunikaci ve styku s úřady a uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé	- charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR - popíše podmínky nutné k získání českého státního občanství - charakterizuje Ústavu ČR včetně Listiny základních práv a svobod - orientuje se v politickém systému ČR - popíše dělbu moci v ČR - vysvětlí vztah mezi prezidentem a vládou - vysvětlí zákonodárný proces ČR - popíše volební systém ČR na úrovni sněmovny, senátu, kraje a obce - popíše fungování politických stran ČR - uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy s konkrétními příklady	**Politika a my** (já jako občan českého státu)	**VMEGS** **MuV** **OSV**

státní instituce - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě			
- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - vyloží podstatu demokracie	- vysvětlí kategorie spravedlnost, svoboda a moc jako základní pojmy politické filozofie - popíše změnu v pojetí společnosti a lidského údělu spojenou s dualismem obce boží a pozemské - osvětlí renesanční důraz na člověka a jednotlivce - objasní teorii společenské smlouvy a vyjmenuje její představitele - objasní novověké teorie společnosti v souvislosti s důrazem na lidskou přirozenost a novověký koncept přirozených práv - charakterizuje modernizační změny a popíše jejich reflexy v myšlení liberalismu a marxismu a popíše 20. století v kontextu střetu demokracie a totalitarismu - srovná totalitní ideologii s obecným konceptem náboženství	**Společnost a stát v dějinách myšlení** (historické teorie společnosti a státu)	**VMEGS** **VDO**

Základy společenských věd			
Ročník: **Septima**			
Učebnice**: Společenské vědy pro 3.ročník středních škol, Didaktis, 2011**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Uvědomí si, že téměř každý sociální akt má svůj mravní rozměr. - Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	- Porozumí svobodě jako významnému tématu etiky. - Uvědomí si, jak a proč lidská svoboda nutně podléhá některým omezením. - Odliší negativní a pozitivní pojetí svobody. - Seznámí se s mnohostí a nesamozřejmostí vymezení konceptu spravedlnosti. - Odliší spravedlnost retributivní a distributivní. - Vysvětlí, proč se otázka spravedlnosti stala tak často diskutovaným tématem v dějinách myšlení 19. a 20. století.	Základy práva Svoboda a spravedlnost	**OSV** **VMEGS** **MuV**
- Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. - Objasní význam sociální kontroly ve skupině a ve větších sociálních celcích. - Uvědomí si, že téměř každý	- Porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti. - Porozumí vztahu práva a státu, státní moci. - Odliší na konkrétním příkladě morální a právní normu. - Odliší různé pohledy na vztah morálky a práva.	Teorie práva	**OSV** **VMEGS**

sociální akt má svůj mravní rozměr. - Porozumí významu práva ve společnosti. - Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. - Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje. - Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Porozumí proměnám práva v jednotlivých epochách evropských dějin. - Charakterizuje jednotlivé epochy právních dějin dle převládajících forem právních pramenů a míry kodifikace práva. - Vymezí vztah mezi právní regulací a modernizací společnosti/státu. - Charakterizuje klíčové tendence právního vývoje českých zemí 19. a 20. století. - Vnímá právní normu jako základ právního řádu a dokáže identifikovat její složky. - Odliší od sebe právní normu a právní předpis. - Orientuje se v problematice působnosti a platnosti právních norem. - Charakterizuje a rozliší prameny práva. - Identifikuje, které orgány/instituce jsou v ČR původci normativních právních aktů. - Porozumí hierarchii právního řádu České republiky. - Charakterizuje právní vědu dle předmětu jejího zájmu.		

- Uvědomí si, že téměř každý sociální akt má svůj mravní rozměr. - Porozumí významu práva ve společnosti. - Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů. - Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a uvede jejich příklady. - Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních orgánů, s nimiž se na ně mohou občané obracet. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Vymezí pojem „právní vztah“ a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jejich součásti. - Odliší jednotlivé složky právního vztahu a vysvětlí, jakou roli zde hrají právní skutečnosti. - Definuje právní subjektivitu. - Odliší jednotlivé právní subjekty. - Porozumí postupnému nabývání způsobilosti k právním úkonům v průběhu života. - Uvědomí si, že právo není statickým systémem a že různorodost skutečnosti vede k nutnosti jej vykládat. - Uvědomí si rozdíly mezi laickýma závazným výkladem práva. - Porozumí významu právní ochrany, kterou docení jako důležitý znak demokratického právního státu. - Porozumí principům soudnictví v demokratické zemi a seznámí ses nároky kladenými na funkci soudce. - Orientuje se v systému českých soudů. - Vysvětlí, s jakou problematikou se mohou občané obracet na	Právo a náš život	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

	advokáta a notáře. - Popíše, jakou úlohu plní státní zastupitelství a policie.		
- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek. - Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Odliší soukromé a veřejné právo. - Uvědomí si odlišné postavení subjektů v soukromém a veřejném právu. - Vnímá občanské právo jako klíčovou kategorii práva soukromého. - Vysvětlí, jakou problematiku občanské právo upravuje. - Porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů. - Vyzdvihne význam práva na soukromé vlastnictví také pomocí konfrontace s historickým vývojem posledních 200 let. - Vymezí obsah vlastnického práva. - Objasní, jak vlastnictví věci vzniká a jak zaniká. - Seznámí se s institucí dědictví, odliší dědictví ze zákona a dědictví na základě závěti. - Seznámí se se základními typy smluv. - Rozezná, zda konkrétní písemná smlouva splňuje všechny	Soukromé právo Občanské právo	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

	formální požadavky. - Uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají. - Orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami. - Charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou instituci ochrany občanských práv. - Uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanské soudní řízení může řešit. - Charakterizuje účastníky občanského soudního řízení.		
- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany. - Charakterizuje historický vývoj právní regulace rodinného života. - Objasní podmínky vzniku a zániku manželství. - Orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech manželů. - Identifikuje základní právní principy, jimiž se má řídit vztah rodičů a dětí. - Popíše, jak jsou práva dítěte	Rodinné právo	**OSV** **VMEGS**

	chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování. - Uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních případech odlišit.		
- Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek. - Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Popíše, jakým způsobem může vzniknout pracovní poměr a kdo do něj může vstupovat. - Vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy. - Na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost vzniku/zániku pracovního poměru. - Rozumí, kde hledat pomoc v případě ztráty zaměstnání. - Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Rozumí problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených. - Orientuje se v problematice mzdy a jejích složek.	Pracovní právo	**OSV**
- Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů. - Uvede příklady postihů trestné činnosti. - Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. - Uvede, které státní orgány	- Odliší soukromé a veřejné právo, identifikuje klíčová odvětví veřejného práva. - Charakterizuje trestní právo hmotné a procesní. - Porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé. - Rozliší trestný čin a přestupek.	Veřejné právo Veřejné a trestní právo	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Charakterizuje různé interpretace trestu a je schopen o nich kriticky diskutovat. - Orientuje se v kategoriích trestů. - Popíše základní kategorie trestných činů dle současného trestního zákoníku. - Uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu. - Orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých. - Zná podmínky trestní odpovědnosti. - Identifikuje, jaká problematika se řeší v rámci trestního řízení a odliší v tomto směru trestní řízení od řízení občanského. - Vysvětlí hlavní zásady trestního řízení a práva a povinnosti obžalovaného. - Odliší jednotlivé orgány činné v trestním řízení a ostatní účastníky. - Popíše průběh trestního řízení a principy, které během něj musí být dodrženy.		
- Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. - Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování	- Popíše, jakým způsobem může vzniknout pracovní poměr a kdo do něj může vstupovat. - Vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy.	Soukromé právo Pracovní právo	**OSV**

od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. - Objasní funkci odborů.	- Na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost vzniku/zániku pracovního poměru. - Rozumí, kde hledat pomoc v případě ztráty zaměstnání. - Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Rozumí problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených. - Orientuje se v problematice mzdy a jejích složek.		
- Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu. - Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.	- Porozumí tvrzení, že základem ekonomického života je snaha o uspokojování potřeb. - Definuje pojmy „statky“, „služby“ a „náklady obětované příležitosti“. - Odliší od sebe jednotlivé ekonomické subjekty a jejich hospodářské cíle. - Popíše základní principy ekonomického chováni subjektů. - Charakterizuje fáze hospodářského procesu a odliší jednotlivé typy ekonomických systémů. - Popíše trh jako místo střetávání nabídky a poptávky a vysvětlí zákon nabídky a poptávky.	Ekonomický život společnosti Ekonomika, trh a ekonomové	**EV** **VMEGS** **MeV** **MuV**

	- Demonstruje na konkrétních příkladech vlivy proměny poptávky a nabídky. - Vysvětlí problematiku tržní rovnováhy / rovnovážné ceny. - Porozumí významu konkurence pro tržní ekonomiku. - Popíše, jak konkurence ovlivňuje nabídku a ceny a porozumí pojmu „tržní selhání“. - Vysvětlí, jak je ideál konkurence v běžné praxi omezován (monopol, oligopol aj.). - Charakterizuje ekonomii jako vědní disciplínu a zhodnotí, s ohledem na metody a předmět ekonomického poznání, problém spolehlivosti ekonomických poznatků. - Odliší mikroekonomii a makroekonomii. - Identifikuje konkrétní problémy, které ekonomie řeší. Uvědomuje si, jak její předmět výzkumu souvisí např. s politickým rozhodováním. - Orientuje se v klíčových směrech a osobnostech ekonomického myšlení. - Identifikuje některé zásadní sporné body řešené současným		

	ekonomickým myšlením.		
- Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů. - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit. - Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur. - Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. - Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje. - Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. - Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu.	- Vymezí faktory, které se podílejí na hospodářské vyspělosti státu. - Vysvětlí, o čem informuje makroekonomický ukazatel HOP a Jak se stanovuje. - Charakterizuje makroekonomické ukazatele: nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance. - Popíše odlišné dopady inflace na úspory, věřitele, dlužníka, osobní příjmy. - Popíše dopady vyšší nezaměstnanosti na ekonomiku jako celek. - Odliší jednotlivé formy inflace a nezaměstnanosti. - Orientuje se ve vývoji inflace a nezaměstnanosti v ČR v posledních letech. - Popíše, jakou roli dnes hraje stát v rozvinutých ekonomikách. - Popíše, jaké základní problémy stát v ekonomické oblasti řeší. - Odliší jednotlivé formy hospodářské politiky. - Porozumí diskusi o míře zasahování současného státu do ekonomiky, resp. diskusi o konceptu tzv. sociálního státu.	Stát a ekonomika Národní ekonomika a role státu	**VMEGS** **MuV**

	- Porozumí roli státního rozpočtu, tuto roli chápej v historických a širších souvislostech. - Identifikuje hlavní zdroje příjmů a nejvýznamnější výdaje současného státního rozpočtu. - Orientuje se v daňovém systému ČR. - Zhodnotí sociální funkci státu, vymezí její motivaci, seznámí se však i s její možnou kritikou. - Popíše základní druhy dávek sociální podpory a ví, za jakých podmínek nárok na ně vzniká. - Popíše současný stav české ekonomiky s ohledem na zastoupení sektorů, odvětví a klíčové makroekonomické ukazatele. - Identifikuje a kriticky nahlíží vybrané ekonomické problémy ČR. - Charakterizuje proměnu české ekonomiky po roce 1989.		
- Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. - Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní	- Zhodnotí význam podnikání pro moderní společnost. - Uvědomí si souvislost ekonomické apolitické svobody. - Vymezí základní znaky podnikání a ví, jaké kroky jsou nutné k zahájení podnikání. - Identifikuje cíle podnikání, které	**Ekonomika a my** **Podnikání a zaměstnání**	**OSV** **MeV**

podnikatelské činnosti a Jak zažádat o živnostenské oprávnění. - Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu. - Posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním,	současně neomezuje jen na zisk. - Odliší jednotlivé typy obchodních společností. - Odliší jednotlivé typy podnikání. - Vymezí živnost a její druhy. - Porozumí roli, kterou má marketing jak pro podnikání, tak i pro samotné zákazníky. - Odliší jednotlivé marketingové nástroje. - Vymezí reklamu jako jeden z marketingových nástrojů a odliší její jednotlivé funkce. - Rozumí, jak reklama ovlivňuje rozhodování spotřebitelů. - Identifikuje klamavou reklamu. - Rozliší vzájemné výhody a nevýhody postavení podnikatele a zaměstnance.		
- Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. - Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit přebytkovým rozpočtem domácnosti. - Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank. - Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně	- Zhodnotí význam racionálního plánování a kontroly osobních financí. - Rozliší s pomocí konkrétních modelových situací pravidelné a mimořádné výdaje domácností. - Objasní termín „spotřební koš domácnosti“. - Uvědomuje si potřebu finanční připravenosti na mimořádné životní situace (existence finanční rezervy).	**Finanční trh a finanční instituce**	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

moderních bankovních a telekomunikačních technologií. - Ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku. - Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt proinvestování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. - Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů. - Používá nejběžnější platební nástroje. - Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).	- Porozumí roli bankovnictví v ekonomice. - Identifikuje hlavní role a činnosti komerčních bank. - Popíše roli centrální banky (ČNB) v bankovním systému ČR. - Odliší instituce, které poskytují úvěr, a ty, které poskytují možnosti investování. - Vymezí pojem „finanční trh“ a popíše, jak je finanční trh v ČR regulován. - Charakterizuje cenné papíry a jejich funkci v ekonomice. - Objasní funkci akcií. - Popíše základní principy vývoje cen akcií. - Zhodnotí možná rizika a možný zisk plynoucí z investování do akcií a dluhopisů.		
- Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.). - Vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. - Vybere nejvhodnější pojistný	- Uvědomí si, v čem spočívá význam spoření a investic pro osobní finance. - Porozumí vztahu rizika, likvidity a výnosu u jednotlivých forem investování/spoření. - Posoudí, který konkrétní investiční/spořící produkt je pro něj nejvhodnější vzhledem k	**Peníze a my**	**OSV** **MeV**

produkt s ohledem na své potřeby. - Navrhne jak řešit schodkový rozpočet domácnosti. - Vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení. - Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN .	požadavkům na výnos/přístup k prostředkům. - Orientuje se v problematice bankovních účtů a bezhotovostního platebního styku. - Odliší investice fyzické od finančních. - Uvědomuje si, jaké problémy může představovat nadměrné zadlužení, resp. předlužení. - Rozumí pojmům „úvěr“ „nákup na splátky“ a „RPSN“. - Porovná základní úvěrové produkty a identifikuje instituce, které je nabízejí. - Posoudí rizikovost konkrétní nabídky úvěru.		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD (změny platné od 3.9.2012)

Základy společenských věd			
Ročník: Oktáva			
Učebnice: **Společenské vědy pro 4. ročník středních škol, Didaktis, 2011**			
Mezinárodní vztahy a jejich aktéři **Mezinárodní vztahy**			
Obsah vzdělávaní • Mezinárodní vztahy • Suverenita • Zahraniční politika státu • Diplomacie • Mezinárodní konflikty a spolupráce • Mezinárodní právo	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problému současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. • Uvažuje o konfliktech s ohledem na historickou zkušenost Evropy. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Porozumí termínu mezinárodní vztahy ve smyslu konkrétní reality. • Charakterizuje proměnu mezinárodního prostředí ve 20. století. • Objasní pozici státu jako hlavního aktéra mezinárodních vztahu. • Charakterizuje vědecký obor mezinárodních vztahů. • Odliší pozice jednotlivých teoretických proudů vědeckého oboru mezinárodní vztahy. • Porozumí rolí a cílům zahraniční politiky státu. • Popíše, jak vzniká zahraniční politika v demokratickém režimu. • Chápe diplomacii jako klíčový prostředek zahraniční politiky státu. • Zná situace, kdy muže očekávat pomoc v zahraničí od orgánu zahraničního zastoupeni české republiky. • Identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinárodním prostředí. • Chápe mezinárodní spolupráci jako prostředek prevence mezinárodních konfliktů. • Porozumí motivaci a významu právní regulace mezinárodního prostředí. • Chápe proměny právní regulace mezinárodního	VMEGS MuV OSV

		prostředí v historických souvislostech. • Seznámí se podrobněji s mezinárodními smlouvami jako s klíčovým pramenem mezinárodního práva.	
Mezinárodní vztahy a jejich aktéři **Mezinárodní organizace**			
Obsah vzdělávání • Mezinárodní organizace • Organizace spojených národů struktura a aktivity • Rada bezpečnosti OSN • Severoatlantická aliance • Česká republika jako člen NATO • Mezinárodní ekonomické organizace • Světová obchodní organizace • Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Uvede příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Chápe mezinárodní organizace jako důležité hráče na současném mezinárodním poli. • Identifikuje možné cíle a funkce dnes existujících mezinárodních organizací. • Porozumí cílům OSN v souvislosti s událostmi druhu poloviny 20. a počátku 21. stuleni. • Orientuje se v základní struktuře OSN. • Porozumí historickým souvislostem vzniku a fungovaní NATO. • Zhodnotí pozici NATO v současných mezinárodních vztazích. • Porozumí ekonomickému rozměru procesu globalizace a pochopí jej jako motivaci pro ekonomickou spolupráci a integraci na mezinárodním poli. • Rozlišuje cíle a účel existence Světové banky a Mezinárodního měnového fondu. • Charakterizuje Světovou obchodní organizaci. • Zhodnotí vliv mezinárodních organizací jako OECD, OBSE, Rada Evropy a OPEC na mezinárodním poli.	VMEGS
Evropská integrace a Evropská unie **Zdroje a průběh evropské integrace**			
Obsah vzdělávání • Myšlenka a dějiny evropské integrace • Hlavní osobnosti a ideje evropského	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Porozumí základní motivaci evropské integrace, chápe ji v historických souvislostech.	VMEGS

integračního procesu • Euroatom, Evropské společenství uhlí a oceli, Evropské hospodářské společenství, Evropské společenství • Maastrichtská smlouva a vznik Evropské unie • Měnová unie a jednotná měna • Proces rozšiřování Evropské unie	• Rozlišuje funkce orgánů Evropské unie a uvede příklady jejich činnosti. • Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kultu mí tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	• Seznámí ses klíčovými příspěvky na poli tzv. evropské myšlenky. • Orientuje se v klíčových bodech procesu evropské integrace od momentu vytvoření ESUO po Lisabonskou smlouvu. • Orientuje se v diskusi provázející evropský integrační proces. • Popíše proces postupného rozšiřování evropské integrační myšlenky — přechod od hospodářské spolupráce k politické unii. • Objasní, v čem spočívá podstata měnové unie a jednotné evropské měny.	
Evropská integrace a Evropská unie **Struktura a politika Evropské unie**			
Obsah vzdělávání • Evropský parlament • Evropská rada • Rada Evropské unie • Evropská komise • Evropský účetní dvůr • Evropský soudní dvůr • Tvorba politik Evropské unie • Rozpočet Evropské unie	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Rozlišuje funkce orgánu Evropské unie a uvede příklady jejich činnosti. • Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci Evropské unie uplatňovat svá práva.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Orientuje se v systému klíčových orgánu Evropské unie. • Vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů. • Zhodnotí vliv členských zemí Evropské unie na její chod. • Identifikuje klíčové cíle, k nimž politiky Evropské unie směrují. • Charakterizuje cíle, prostředky a aktuální stav společné hospodářské, měnové, sociální. zahraniční a bezpečnostní politiky Evropské unie. • Popíše proces přijímání rozhodnutí a tvorby politik v Evropské unií. • Identifikuje vybrané sporné body společné politiky Evropské unie.	VMEGS
Evropská integrace a Evropská unie **Členství v EU**			

Obsah vzdělávání • Právo Evropské unie • Princip subsidiarity • Členství v Evropské unii • Evropské občanství • Pozice státu v Evropské unii • Česká republika Jako člen Evropské unie • Čeští občané a jejich vztah k Evropské unii	**Očekávané výstupy dle RVP G •** Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, Jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci Evropské unie uplatňovat svá práva. • Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.	**Dílčí výsledky vzdělávání •** Orientuje sev systému evropského práva, je schopen odlišit Jeho jednotlivé složky a klíčové právní instituce Evropské unie. • Zhodnotí vztah evropského a národního práva. • Porozumí vztahu členského státu a Evropské unie. • Posoudí instituci evropského občanství uvede konkrétní příklady uplatnění práv občanstvím souvisejících. • Zhodnotí pozici České republiky v Evropské unii. • Identifikuje dopady členství České republiky v Evropské unii na klíčové oblasti: ekonomická situace, právní systém, práva a možnosti občanů. • Seznámí se s diskusí kolem členství České republiky v Evropské unii, nevnímá artikulované postoje stran nekriticky.	VMEGS
Současná mezinárodní situace **Mezinárodní vztahy na počátku 21. století**			
Obsah vzdělávání • Vývoj mezinárodního systému podruhé světové válce • Polarita mezinárodního systému ve 20. století • Charakteristiky současného mezinárodního systému • Nová bezpečnostní rizika • Hrozby a konflikty v současném mezinárodním systému	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. • Uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Orientuje se v proměnách mezinárodního systému po roce 1945. • Zhodnotí současný stav mezinárodních vztahů s ohledem na jeho specifika a nové aktéry. • Identifikuje nové výzvy či hrozby, které současná mezinárodní situace přináší. • Aplikuje terminologii mezinárodních vztahů na situaci současného mezinárodního systému. • Identifikuje konkrétní konfliktní oblasti dnešního světa. • Nahlíží pozici Evropy v souvislostech současných mezinárodních vztahů. • Posuzuje konkrétní problémy mezinárodních prostředí ve vztahu k budoucnosti.	VMEGS

		• Rozliší supervelmoci/velmoci současného světa, posoudí jejich pozici v mezinárodních vztazích.	
Současná mezinárodní situace Česká republika v současném světě			
Obsah vzdělávání • Střední Evropa v mezinárodněpolitických vztazích • Vývoj mezinárodní pozice ČSFR/ČR po roce 1989 • Postavení České republiky v současných mezinárodních vztazích • Pozice České republiky v mezinárodních organizacích • Tvorba zahraniční politiky České republiky • Hlavní zahraničněpolitické cíle České republiky	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. • Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Zhodnotí specifickou pozici středoevropského prostoru v dějinách mezinárodních vztahů. • Chápe Českou republiku jako součást středoevropského prostoru, české dějiny vnímá v kontextu složité historie tohoto regionu. • Identifikuje faktory ovlivňující pozici České republiky v mezinárodních vztazích. • Orientuje se v proměnách postavení Československa! České republiky v mezinárodních vztazích po roce 1945. • Charakterizuje současné postavení české republiky na mezinárodním poli. • Charakterizuje hlavní ideové základy zahraniční politiky České republiky. • Popíše proces tvorby zahraniční politiky České republiky.	VMEGS
Současná mezinárodní situace Globální problémy a rizika			
Obsah vzdělávání • Globalizace a globální provázanost světa • Globální problémy, rizika a globální spolupráce • Nejvýznamnější bezpečnostní rizika dnešního světa • Nerovnoměrnost v ekonomickém	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje. • Objasní hlavní problémy specifické	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Charakterizuje současný globální systém, současný stav chápe Jako důsledek dějinného vývoje. • Zhodnotí nová rizika, která na mezinárodním poli přináší proces globalizace, tato rizika je schopen je kategorizovat. • Identifikuje klíčové bezpečnostní hrozby dnešního světa a jejich možný vývoj v blízké budoucnosti.	VMEGS EV

vývoji • Světový populační vývoj a migrační problematika • Globální problémy životního prostředí	cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	• Zhodnotí zdroje a širší důsledky nerovnoměrnosti ekonomického vývoje světa. • Identifikuje problémy spojené s celosvětovým demografickým vývojem. • Identifikuje nejvýznamnější ekologické hrozby, představující ohrožení pro nejbližší desetiletí, a jejich konkrétní dopady.	
Náboženství a náš život **Náboženství a náboženské systémy**			
Obsah vzdělávání • Religionistika jako vědní disciplína • Znaky náboženské víry • Víra a ateismus • Role náboženství v životě jedince a společnosti • Judaismus • Antisemitismus a šoa • Křesťanství • Vztah mezi judaismem a křesťanstvím • Katolictví, protestantismus a pravoslaví • Pozice církve v křesťanství • Křesťanství v České republice • Islám • Buddhismus • Hinduismus • Sektya nová náboženská hnutí • Náboženský fundamentalismus	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje vý- znamných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Uvědomuje si komplikovanost a mnohovrstevnost termínu„náboženství‘ • Posoudí význam náboženství pro jedince. • Vymezí religionistiku jako vědní disciplínu s ohledem na její předmět, metody a možno přístupy. • Seznámí se se základnítypologií náboženství. • Orientuje sev základních pojmech a institucích náboženství. • Charakterizuje základní znaky judaismu. • Porozumí sepětí etnického a náboženského prvku v judaismu. • Seznámí ses klíčovými mezníky vzniku a formování křestanstvÍ. • Pochopí sepětí evropské kultury a civilizace s křesťanstvím. • Charakterizuje v základních bodech křesťanské náboženství. • Posoudí pozici křesťanství v současné Evropě. • Charakterizuje základní znaky islámu. • Charakterizuje základní znaky hinduismu. • Charakterizuje základní znaky buddhismu. • Seznámí ses problematikou západní percepce	VMEGS MuV OSV

		buddhismu a východních náboženství. • Porozumí fenoménu nových náboženských hnutí. • Zhodnotí problematiku náboženských sekt.	
Ontologie **Otázky a odpovědi filozofie**			
Obsah vzdělávání • Základní filozofické otázky • Klíčové disciplíny filozofie • Platónský trojúhelník • Metoda ve filozofii • Myšlenkové experimenty	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění uchopení skutečnosti a člověka.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Představí základní vymezení filozofie a jejích klíčových disciplín. • Popíše, jak se měnila hlavní témata a zaměření filozofie. • Seznámí ses vybranými pohledy filozofů na cíl a předmět filozofie. • Uvědomuje si specifičnost metod filozofického zkoumání. • Identifikuje problémy, které stojí před filozofií s ohledem na její předmět a metod. • Charakterizuje klíčové metody filozofie.	VMEGS
Ontologie **Základní ontologické pojmy**			
Obsah vzdělávání • Jsoucno • Aristotelova systematická filozofie • Realismus a nominalismus • Materialismus • Platonovo pojetí podstaty skutečnosti • Idealismus jako ontologická koncepce • Monimus, dualismus a pluralismus • Mysl a duše jako filozofický problém • Filozofický obrat k subjektu • Dualismus duše a těla • Filozofie mysli ve 20. století: beha-	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Objasní, proč je odpovědna otázku po mnohosti podstat skutečnosti nejednoznačná a problematická. • Uvede Aristotelovy kategorie jsoucna. • Charakterizuje realistický a nominalistický postoj ve sporu o univerzálie. • Uvede příklady monistické, dualistické a pluralistické koncepce skutečnosti. • Vysvětli Aristotelovu kritiku Platonova učení. • Rozliší mezi idealistickýma materialistickým pojetím světa. • Porozumí, proč je problematika duše/mysli pro	VMEGS

viorismus, funkcionalismus, teorie identity		dějiny filozofie zásadní. • Identifikuje hlavní rozdíly mezi Platonovou a Aristotelovou teorií duše. • Vysvětlí, jak a proč se téma mysli stává centrem novověké filozofie. • Odliší od sebe dualistickou a monistickou koncepci duše/mysli a těla. • Porozumí hlavním argumentům v diskusi na téma vztahu těla a mysli. • Objasni povahu vztahu mezi myslí, vědomím a jedinečnou lidskou identitou.	
Epistemologie **Znalost**			
Obsah vzdělávání • Znalost jako téma epistemologie • Znalost apriori a aposteriori • Pravda jako ideální cíl poznání • Proměny epistemologického tázání • Subjektivismus, skepticismus a objektivismus v epistemologii • Teorie poznání v postmoderní filozofii • Zdroje poznání a zdůvodnění • Racionalismus a empirismus	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení**.**	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Vymezí filozofickou disciplínu epistemologie, její předmět, klíčová témata. • Popíše historické proměny epistemologického tázání. • Identifikuje problémy spojené s otázkou ospravedlnění našeho přesvědčení. • Seznámí ses různými interpretacemi pozice subjektu v procesu poznání. • Porozumí pojmům „subjektivismus“ „objektivismus‘„realismus“ a „idealismus“ ve vztahu k teorii poznání. • Identifikuje základní teorie ospravedlnění — internalismus vs. externalismus. • Chápe hledání zdroje poznání jako klíčové téma epistemologie. • Rozliší empirický a racionalistický postoj k poznání. • Seznámí ses vybranými příklady řešení problému zdrojů poznání v moderní filozofii	VMEGS

Epistemologie **Metoda**			
Obsah vzdělávání • Metoda jako téma filozofie • Strukturalismus a hermeneutika • Analýza a syntéza • Indukce a dedukce • Obrat k jazyku ve filozofii 20. století • Výroková logika • Argumentace a argumentační etika	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Objasni podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofe, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešen základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidi, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Identifikuje problémy řešené filozofií v souvislosti s otázkou: Jak znalost získat? • Seznámí ses klíčovými metodologickými koncepcemi a principy novověké a moderní filozofie. • Porozumí termínu „obrat k jazyku“ hodnotí jej v kontextu dosavadního vývoje filozofie. • Zhodnotí význam logiky pro dosažení spolehlivého poznání. • Identifikuje základní principy formálně správné, férové a etické argumentace.	VMEGS OSV
Etika **Etika a svoboda**			
Obsah vzdělávání • Etika jako vědecká disciplina • Etika a morálka • Empirická etika • Metaetické teorie • Naturalistický omyl • Problematika svobodné vůle • Determinismus a indeterminismus • Voluntarismus • Svědomí	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Posuzuje lidské jednaní z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Vymezí etiku, jako vědní obora charakterizuje její jednotlivé subdisciplíny. • Charakterizuje empirickou etiku a její přístup k etickým tématům. • Rozlišuje jednotlivé metaetické teorie na základě způsobu zdůvodnění etických soudů. • Porozumí významu otázky svobodné vůle pro další uvažování o lidském jednání. • Rozlisuje determinismus, indeterminismus,	VMEGS OSV

	filozofického myšlení. • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	kompatibilismus a inkompatibilismus. • Chápe lidskou vůli jako jeden z hlavních předpokladů morálního jednáni. • Identifikuje,jakou roli hraje svědomí pří morálním rozhodování jedince.	
Etika **Dobro**			
Obsah vzdělávání • Etika normativní • Etika deontologícká a etika teleologická • Etika ctnosti • Utilitarismus a hédonismus • Náboženské, racionální a sociobiologické zdůvodnění morálky • Axíologíe • Etický relativismus	**Očekávaně výstupy dle RVP G** • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Odlišuje východisko deontologických a teleologických etik pří hledání odpovědí na otázku: Dle čeho posuzovat lidské jednání? • Zhodnotí možné komplikace související s posuzováním jednání dle úmyslu, obecných principů či dle následků. • Charakterizuje etickou koncepci Immanuela Kanta apozici utilitarismu. • Rozlišuje racionalistické a náboženské zdůvodnění morálky. • Identifikuje důsledky jednotlivých forem morálních zdůvodnění pro konkrétní lidské jednání a rozhodováni. • Identifikuje, jakou roli hrají hodnoty v morálce a v etické teorii.	VMEGS OSV
Etika **Aplikovaná etika**			
Obsah vzdělávání • Aplikovaná etika • Bioetika a lékařská etika • Praktická etika	**Očekávané výstupy dle RVP G** • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasni dějinnou proměnlivost základních	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Seznámí ses jednotlivými obory aplikované etiky a popíše vztah mezi etikou obecnou a aplikovanou. • Prezentuje na vybraných příkladech problém	OSV

• Osoba a identita	etických pojmu a norem. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešeni základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.	mravního posuzování. • Identifikuje zásadní otázky řešené bioetikou, etikou médií a environmentální etikou. • Zamýšlí se nad konkrétními etickými problémy, posuzuje jez různých hledisek, uvědomuje si složitost jejich řešení.	

MATEMATIKA (změny platné od 1.9.2011)

Matematika			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Bušek, Boček, Cvalda: Základní poznatky z matematiky, Boček, Bočková, Charvát: Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Herman: Jehlany a kužely			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-zná různé možnosti zadání množin -zjišťuje rovnost a inkluzi množin -určuje průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin a intervalů -zná a používá symboliku množin a intervalů -chápe a zapisuje otevřené, uzavřené i polouzavřené intervaly -pracuje s reálnou osou, zakreslí na ni intervaly, výsledky zapíše symbolicky i náčrtem -řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů	**Množiny a zobrazení:** Základní množinové pojmy. Intervaly. Zobrazení.	
-užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel -operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje	-zná kritéria dělitelnosti některými čísly -chápe výpočet nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a používá jej při řešení slovních úloh -zná geometrický význam absolutní hodnoty reálné čísla a rozdílu dvou čísel a řeší jednoduché rovnice na nerovnice s absolutní hodnotou na	**Číselné obory:**Druhy čísel. Obor přirozených čísel. Obor celých čísel. Obor racionálních čísel. Obor reálných čísel. Druhá a třetí odmocnina. Absolutní hodnota reálného čísla. **Lineární rovnice:** Řešení rovnice v daném oboru. Zkouška při řešení rovnice. Grafické řešení rovnice. **Kvadratické rovnice:** Ryze	

tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic -řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednoduších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení -rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy -analyzuje a řeší probémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	základě tohoto významu, výsledek zakreslí na reálnou osu a zapíše pomocí matematické symboliky -pracuje s mocninami čísel i proměnných, převádí zápornou mocninu na kladnou, užívá vět o mocninách -usměrňuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli -rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání, používá rozklady i při úpravách lomených výrazů a řešení rovnic a nerovnic, určuje podmínky řešitelnosti -řeší lineární rovnice a nerovnice výpočtem i graficky, výsledek zapíše pomocí matematické symboliky -řeší kvadratické rovnice a nerovnice výpočtem i graficky -zná a používá Viétovy vzorce pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice -zná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, chápe význam zkoušky rovnic, dokáže ji v jednodušších případech nahradit podmínkami řešitelnosti -řeší iracionální rovnice a nerovnice i rovnice a nerovnice s parametrem	kvadratické rovnice. Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice. Grafické řešení kvadratické rovnice. Příklady na řešení rovnic substitucí. **Soustavy rovnic:** Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Soustava lineárních rovnic s více neznámými. Soustava rovnice lineární a kvadratické. Řešení některých soustav rovnic substitucí. **Nerovnice:** Lineární nerovnice. Rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě. Kvadratické nerovnice. Lineární nerovnice se dvěma neznámými. Některé další typy nerovnic. **Rovnice a nerovnice s parametrem:** Rovnice s parametrem. Nerovnice s parametrem. **Algebraické výrazy a jejich úpravy:** Operace s mnohočleny, rozklad. Racionální lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. **Algebraické rovnice a jejich soust.:** Některé speciální rovnice (iracionální rovnice, rovnice s parametry). Soustavy algebraických	

		rovnic. **Algebraické nerovnice a jejich soust.:** Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy. Kvadratické nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.	
-používá základní geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary -určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly -řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu -řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	-pracuje s pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, úhel a zapisuje jednotlivé útvary i vzájemnou incidenci pomocí matematické symboliky -zná typy úhlů v rovině (konvexní, střídavé, vedlejší, souhlasné) a používá je k řešení některých důkazových úloh -zná základní geometrické vlastnosti trojúhelníku, rozlišuje druhy trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou vepsanou, střední příčky, těžnice, výšky -zná úhly v kružnici příslušné oblouku a jejich vzájemný vztah -řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trigonometrie -používá Pythagorovu a Eukleidovy věty k výpočtům i konstrukčním úlohám -zná shodná a podobná zobrazení a s jejich pomocí řeší aplikační i konstrukční úlohy, popis konstrukce zapisuje pomocí matematické symboliky, diskutuje počet řešení v	**Geometrické útvary v rovině:** Přímka, polorovina, úhel. Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Kružnice, kruh, úhly příslušné oblouku kružnice. Eukleidovy věty, věta Pythagorova. **Konstrukční úlohy:** Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic. Konstrukce na základě výpočtu. **Zobrazení v rovině:** Shodné zobrazení. Osová souměrnost. Středová souměrnost. Posunutí. Otočení. Podobné zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic. Užití stejnolehlosti.	

	závislosti na poloze zadaných útvarů		
-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -určuje a charakterizuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti -načrtne a sestrojí síť základních těles -vypočítá objem a povrch těles -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-umí sestrojit síť jehlanu a kužele -umí vypočítat objem a povrch jehlanu -umí vypočítat objem a povrch kužele -umí vypočítat objem a povrch koule -užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Síť jehlanu. Povrch a objem jehlanu. Síť kužele. Povrch a objem kužele. Povrch a objem koule. Slovní úlohy řešené s využitím shodnosti, podobnosti, goniometrických funkcí.	
	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Odvárko: Funkce, Odvárko: Goniometrie, Pomykalová: Stereometrie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty -zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-chápe a interpretuje definici funkce reálné proměnné, používá věty o vlastnostech funkcí	**Funkce a její graf:** Definice funkce. Některé vlastnosti lineárních funkcí.	
-operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor -geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	-graficky řeší lineární a kvadratické rovnice nerovnice s absolutní hodnotou, výsledek zapisuje pomocí množin či intervalů a jejich sjednocení	**Funkce a její graf:** Definice funkce. Graf funkce. Obor hodnot funkce. **Lineární funkce:** Definice lineární funkce. Grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. **Funkce s absolutními hodnotami:** Funkce absolutní hodnota. Funkce s absolutními hodnotami. **Kvadratické funkce:** Kvadratická funkce. Grafy kvadratických funkcí. Grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.	
-načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkční předpisem) a určí jejich vlastnosti -využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při	-zná definice vlastností funkcí, určuje je z grafu i z funkčního předpisu -načrtne grafy elementárních funkcí i grafy funkcí odvozených z těchto	**Funkce a její graf:** Rostoucí a klesající funkce. Sudá a lichá finkce. Omezená funkce. Maximum a minimum funkce. **Lineární lomené funkce:** Nepřímá	**chemie** - exponenciální funkce

určování kvantitativních vztahů -aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi -modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice -formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	funkcí -řeší jednoduché rovnice a nerovnice pomocí grafů mocninných, exponenciálních a logaritmických funkcí -užívá vlastností funkcí při řešení nerovnic -používá věty o logaritmech při řešení rovnic a nerovnic -užívá exponenciální funkci při řešení úloh motivovaných přírodními procesy -načrtne grafy goniometrických funkcí a některé grafy složených funkcí obsahujících goniometrické funkce -zná a vyčte z jednotkové kružnice hodnoty goniometrických funkcí násobků 0°, 30°, 45°, 60°, 90° -převádí velikosti úhlů ze stupňové míry do obloukové a naopak -řeší goniometrické rovnice s použitím vzorců a jednotkové kružnice -počítá úlohy motivované praxí pomocí sinové a kosinové věty	úměrnost. Lineární lomená funkce. Racionální a polynomické funkce. **Mocninné funkce:** Mocninné funkce s přirozeným exponentem. Mocninné funkce s celým exponentem. Inverzní funkce. Definice n-té odmocniny. Počítání s odmocninami. Mocniny s racionálním exponentem. Mocniny s iracionálním exponentem. **Exponenciální a logaritmické funkce:** Exponenciální funkce. Exponenciální rovnice. Logaritmická funkce. Logaritmus. Věty o logaritmu. Logaritmické a exponenciální rovnice. Přirozená exponenciální funkce, přirozený logaritmus.**Goniometrické funkce:** Velikost úhlu v míře stupňové a míře obloukové. Orientovaný úhel. Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich grafy. Goniometrické rovnice **Goniometrické vzorce:** Základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. Součtové vzorce. Další goniometrické vzorce. **Trigonometrie:** Sinová a kosinová věty. Dvě další trigonometrické věty.	

	-řeší složitější úlohy na objem a povrch těles	**Tělesa:** Mnohostěny. Rotační tělesa. Objem a povrch mnohostěnů a rotačních těles.	
		Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Odvárko: Posloupnosti a řady, Calda, Dupač: Kombinatorika, Pravděpodobnost, statistika, Kočandrle, Boček: Analytická geometrie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) -využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly -diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení -volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) -reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	-řeší kombinatorické úlohy a rozhoduje se, zda jde o variace, permutace, kombinace (s nebo bez opakování) na základě znalosti problematiky -zná definici faktoriálu, pracuje s faktoriály v rámci úprav výrazů, rovnic a nerovnic -užívá kombinačních čísel a jejich vlastností při řešení úloh i v binomické větě -používá kombinatoriku k výpočtům pravděpodobnosti náhodných jevů -chápe a používá symboliku pro jevy, náhodné pokusy a jejich pravděpodobnosti -spočítá úlohy na pravděpodobnost motivované reálnými situacemi -charakterizuje jednoduchý statistický soubor pomocí základních vlastností	**Kombinatorika:** Základní kombinatorická pravidla. Variace. Permutace. Kombinace. Variace s opakováním. Permutace s opakováním. Kombinace s opakováním. Vlastnosti kombinačních čísel. Binomická věta. **Pravděpodobnost:** Náhodné pokusy. Množina náhodných výsledků pokusu. Jevy. Pravděpodobnosti. Pravděpodobnosti jevů. Sčítání pravděpodobností. Nezávislé jevy (Násobení pravděpodobností). Nezávislé pokusy. Binomické rozdělení (Bernoulliovo schéma). Podmíněné pravděpodobnosti. **Statistika:** Statistický soubor, jednotka, znak. Rozdělení četností; jeho grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Korelace.	**-ICT** - grafy, statistické zpracování souboru
-formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	-chápe vztah pojmů funkce a posloupnost	**Posloupnosti a jejich vlastnosti:** Pojem posloupnost. Rekurentní	**chemie** - poločas rozpadu

-řeší aplikačí úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	-dokazuje matematickou indukcí -zná specifika symboliky posloupností a tuto symboliku užívá při určování vlastností funkcí i při řešení úloh spojujících vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti -dokazuje vlastnosti daných posloupností pomocí vět o těchto vlastnostech -řeší slovní úlohy vedoucí k aritmetické či geometrické posloupnosti -spočítá úlohy na složené úrokování -chápe a interpretuje definici limity posloupnosti pomocí grafu posloupnosti -rozliší konvergentní a divergentní posloupnosti -odhaduje limitu posloupnosti a výsledek ověří výpočtem za použití vět o limitách posloupností -zná vztah mezi geometrickou posloupností a nekonečnou geometrickou řadou, řeší slovní úlohy pomocí součtu nekonečných řad, převádí periodické číslo na zlomek v základním tvaru	určení posloupnosti. Některé vlastnosti posloupností. Matematická indukce. **Aritmetické a geometrické posloupnosti:** Aritmetická posloupnost. Užití aritmetických posloupností. Geometrická posloupnost. Užití geometrických posloupností. Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností. **Limity posloupností a nekonečné řady:** Pojem limita posloupnosti. Věty o limitách posloupností. Užití limit posloupností. Nevlastní limita posloupnosti. Nekonečná geometrická řada.	

-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) -řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	-rozumí pojmu vektor -používá operace s vektory, využívá jich při řešení úloh -chápe rovnováhu mezi bází trojrozměrného prostoru a lineárně nezávislými vektory -určí obecnou, parametrickou, směrnicovou i úsekovou rovnici přímky ze zadání určujících bodů či pomocí vzájemné polohy přímek -řeší polohové i metrické úlohy v rovině -modeluje danou situaci pomocí pomůcek nebo náčrtu -uvádí více možností řešení, diskutuje náročnost každého z nich	**Souřadnice:** Souřadnice v rovině. Souřadnice v prostoru. Vzdálenost bodů. Střed úsečky. **Vektory:** Orientované úsečky. Co je vektor. Sčítání vektorů. Násobení vektoru číslem. Skalární součin vektorů. Pravotočivá a levotočivá báze. Vektorový a smíšený součin. **Geometrie v rovině:** Parametrické vyjádření přímky. Vzájemná poloha přímek daných parametrickými rovnicemi. Obecná rovnice přímky. Polohové úlohy v rovině. Metrické úlohy v rovině. Směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky.	
		Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kočandrle, Boček: Analytická geometrie, Calda: Komplexní čísla			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření -z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce -řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, hledá více způsobů řešení, diskutuje jejich náročnost -modeluje situaci v prostoru pro lepší představu a cestu k řešení -řeší metrické úlohy v prostoru -zná a chápe definice kuželoseček, dokáže definice použít k sestrojení libovolného bodu kuželosečky -obecnou rovnici kuželosečky převádí na středový či vrcholový tvar, odtud určí všechny základní vlastnosti kuželosečky a načrtne její polohu -diskutuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, najde všechny přímky, které mají s kuželosečkou společný právě jeden daný bod ležící na kuželosečce -řeší vzájemnou polohu kulové plochy a roviny, najde jejich průnik, napíše rovnici tečné roviny v bodě na kulové ploše	**Geometrie v prostoru:** Parametrické vyjádření přímky. Parametrické vyjádření roviny. Obecná rovnice roviny. Polohové úlohy v prostoru. Metrické úlohy. **Kuželosečky a kulová plocha:** Kružnice. Kružnice a přímka. Elipsa. Elipsa a přímka. Parabola. Hyperbola. Hyperbola a přímka. Vyšetřování množin a bodů metodou souřadnic. Kulová plocha.	

	-chápe zavedení komplexních čísel -provádí základní početní operace s komplexními čísly -do uspořádání číselných množin v rámci inkluze zařadí množinu komplexních čísel -vidí souvislost s početními operacemi mezi reálnými a komplexními čísly -zakreslí komplexní čísla jako body do Gaussovy roviny i jako vektory, s vektory provádí graficky některé početní operace -řeší lineární a kvadratické rovnice v množině komplexních čísel, u binomických rovnic kořeny zakreslí do soustavy souřadnic	**Zavedení a základní vlastnosti k. čísel:** Základní vlastnosti čísel reálných. Zavedení komplexních čísel. Sčítání a násobení komplexních čísel. Dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená. **Geometrické znázornění komplexních čísel:** Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny. Goniometrický tvar komplexního čísla. Součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru. Moivreova věta. Komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině. **Řešení rovnic v oboru komplexních čísel:** Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty. Binomické rovnice. Kvadratické rovnice s komplexními koeficienty.	
		Matematický klokan.	

Matematika – změny od 1. 9. 2017 (pro kvintu), od 1. 9. 2020 (pro oktávu)

Matematika			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Bušek, Boček, Cvalda: Základní poznatky z matematiky, Boček, Bočková, Charvát: Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Herman: Jehlany a kužely			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	-zná různé možnosti zadání množin -zjišťuje rovnost a inkluzi množin -určuje průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin a intervalů -zná a používá symboliku množin a intervalů -chápe a zapisuje otevřené, uzavřené i polouzavřené intervaly -pracuje s reálnou osou, zakreslí na ni intervaly, výsledky zapíše symbolicky i náčrtem -řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů	**Množiny a zobrazení:** Základní množinové pojmy. Intervaly. Zobrazení.	
-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky -užívá správně spojky a kvantifikátory rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	-chápe pojem výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu -tvoří negace jednoduchých, složených výroků i kvantifikovaných výroků -výroky zapisuje s použitím matematické symboliky -sestaví tabulku pravdivostních hodnot výrokové formy -dokazuje jednoduchá tvrzení pomocí důkazu přímého, nepřímého	**Základní poučení o výrocích:** Výrok a jeho negace. Složené výroky. Přímý důkaz a důkaz sporem.	

	či sporem		
-využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-zná různá zadání roviny v prostoru, modeluje vzájemnou polohu přímek a rovin -řeší řezy na krychli a jehlanu rovinou danou třemi body -řeší průsečnici dvou rovin na krychli -najde průsečík přímky a roviny na krychli a jehlanu -najde průsečíky přímky s krychlí a jehlanem	**Polohové vlastnosti:** Vztahy mezi body přímkami a rovinami. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Řešení polohových konstrukčních úloh.	
-užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel -operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	-zná kritéria dělitelnosti některými čísly -chápe výpočet nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a používá jej při řešení slovních úloh -zná geometrický význam absolutní hodnoty reálné čísla a rozdílu dvou čísel a řeší jednoduché rovnice na nerovnice s absolutní hodnotou na základě tohoto významu, výsledek zakreslí na reálnou osu a zapíše	**Číselné obory:**Druhy čísel. Obor přirozených čísel. Obor celých čísel. Obor racionálních čísel. Obor reálných čísel. Druhá a třetí odmocnina. Absolutní hodnota reálného čísla. **Lineární rovnice:** Řešení rovnice v daném oboru. Zkouška při řešení rovnice. Grafické řešení rovnice. **Kvadratické rovnice:** Ryze kvadratické rovnice. Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice.	

-řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednoduších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení -rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy -analyzuje a řeší probémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	pomocí matematické symboliky -pracuje s mocninami čísel i proměnných, převádí zápornou mocninu na kladnou, užívá vět o mocninách -usměrňuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli -rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání, používá rozklady i při úpravách lomených výrazů a řešení rovnic a nerovnic, určuje podmínky řešitelnosti -řeší lineární rovnice a nerovnice výpočtem i graficky, výsledek zapíše pomocí matematické symboliky -řeší kvadratické rovnice a nerovnice výpočtem i graficky -zná a používá Viétovy vzorce pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice -zná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, chápe význam zkoušky rovnic, dokáže ji v jednodušších případech nahradit podmínkami řešitelnosti -řeší iracionální rovnice a nerovnice i rovnice a nerovnice s parametrem	Grafické řešení kvadratické rovnice. Příklady na řešení rovnic substitucí. **Soustavy rovnic:** Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Soustava lineárních rovnic s více neznámými. Soustava rovnice lineární a kvadratické. Řešení některých soustav rovnic substitucí. **Nerovnice:** Lineární nerovnice. Rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě. Kvadratické nerovnice. Lineární nerovnice se dvěma neznámými. Některé další typy nerovnic. **Rovnice a nerovnice s parametrem:** Rovnice s parametrem. Nerovnice s parametrem. **Algebraické výrazy a jejich úpravy:** Operace s mnohočleny, rozklad. Racionální lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. **Algebraické rovnice a jejich soust.:** Některé speciální rovnice (iracionální rovnice, rovnice s parametry). Soustavy algebraických rovnic. **Algebraické nerovnice a jejich**	

		soust.: Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy. Kvadratické nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.	
-používá základní geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary -určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly -řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu -řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	-pracuje s pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, úhel a zapisuje jednotlivé útvary i vzájemnou incidenci pomocí matematické symboliky -zná typy úhlů v rovině (konvexní, střídavé, vedlejší, souhlasné) a používá je k řešení některých důkazových úloh -zná základní geometrické vlastnosti trojúhelníku, rozlišuje druhy trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou vepsanou, střední příčky, těžnice, výšky -zná úhly v kružnici příslušné oblouku a jejich vzájemný vztah -řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trigonometrie -používá Pythagorovu a Eukleidovy věty k výpočtům i konstrukčním úlohám -zná shodná a podobná zobrazení a s jejich pomocí řeší aplikační i konstrukční úlohy, popis konstrukce zapisuje pomocí matematické symboliky, diskutuje počet řešení v závislosti na poloze zadaných útvarů	**Geometrické útvary v rovině:** Přímka, polorovina, úhel. Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Kružnice, kruh, úhly příslušné oblouku kružnice. Eukleidovy věty, věta Pythagorova. **Konstrukční úlohy:** Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů dané vlastnosti. Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic. Konstrukce na základě výpočtu. **Zobrazení v rovině:** Shodné zobrazení. Osová souměrnost. Středová souměrnost. Posunutí. Otočení. Podobné zobrazení. Stejnolehlost. Stejnolehlost kružnic. Užití stejnolehlosti.	

-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -určuje a charakterizuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti -načrtne a sestrojí síť základních těles -vypočítá objem a povrch těles -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-umí sestrojit síť jehlanu a kužele -umí vypočítat objem a povrch jehlanu -umí vypočítat objem a povrch kužele -umí vypočítat objem a povrch koule -užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Síť jehlanu. Povrch a objem jehlanu. Síť kužele. Povrch a objem kužele. Povrch a objem koule. Slovní úlohy řešené s využitím shodnosti, podobnosti, goniometrických funkcí.	
	-účastní se matematických soutěží	Matematická olympiáda. Matematický klokan.	

Matematika			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kočandrle, Boček: Analytická geometrie, Calda: Komplexní čísla, Bušek: Řešené maturitní úlohy z matematiky, Petáková: Příprava k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření -z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce -řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	-určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, hledá více způsobů řešení, diskutuje jejich náročnost -modeluje situaci v prostoru pro lepší představu a cestu k řešení -řeší metrické úlohy v prostoru -zná a chápe definice kuželoseček, dokáže definice použít k sestrojení libovolného bodu kuželosečky -obecnou rovnici kuželosečky převádí na středový či vrcholový tvar, odtud určí všechny základní vlastnosti kuželosečky a načrtne její polohu -diskutuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, najde všechny přímky, které mají s kuželosečkou společný právě jeden daný bod ležící na kuželosečce -řeší vzájemnou polohu kulové plochy a roviny, najde jejich průnik, napíše rovnici tečné roviny v bodě na kulové ploše	**Geometrie v prostoru:** Parametrické vyjádření přímky. Parametrické vyjádření roviny. Obecná rovnice roviny. Polohové úlohy v prostoru. Metrické úlohy. **Kuželosečky a kulová plocha:** Kružnice. Kružnice a přímka. Elipsa. Elipsa a přímka. Parabola. Hyperbola. Hyperbola a přímka. Vyšetřování množin a bodů metodou souřadnic. Kulová plocha.	

	-chápe zavedení komplexních čísel -provádí základní početní operace s komplexními čísly -do uspořádání číselných množin v rámci inkluze zařadí množinu komplexních čísel -vidí souvislost s početními operacemi mezi reálnými a komplexními čísly -zakreslí komplexní čísla jako body do Gaussovy roviny i jako vektory, s vektory provádí graficky některé početní operace -řeší lineární a kvadratické rovnice v množině komplexních čísel, u binomických rovnic kořeny zakreslí do soustavy souřadnic	**Zavedení a základní vlastnosti k. čísel:** Základní vlastnosti čísel reálných. Zavedení komplexních čísel. Sčítání a násobení komplexních čísel. Dělení komplexních čísel, komplexní čísla sdružená. **Geometrické znázornění komplexních čísel:** Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny. Goniometrický tvar komplexního čísla. Součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru. Moivreova věta. Komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině. **Řešení rovnic v oboru komplexních čísel:** Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty. Binomické rovnice. Kvadratické rovnice s komplexními koeficienty.	
	-opakuje a reprodukuje středoškolskou látku -chápe provázanost učiva, získává větší nadhled	Výroková logika, množiny, důkazy.Číselné množiny, mocniny, mocninné funkce. Lineární, kvadratické, goniometrické, logaritmické, exponenciální funkce, rovnice a nerovnice. Shodná a podobná zobrazení. Planimetrie a trigonometrie. Aritmetická, geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada. Variace, permutace, kombinace, binomická věta, pravděpodobnost. Analytická	

		geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru, analytická geometrie kvadratických útvarů. Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla. Limita, spojitost a derivace funkce, průběh funkce, extrémy. Neurčitý a určitý integrál.	
		Matematický klokan.	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

CHEMIE (změny platné od 1.9.2011)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do oktávy, v kvintě, sextě a v septimě 2 hodiny týdně, v oktávě 1 hodinu týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu dvou dvouhodinových cvičení v kvintě, pěti dvouhodinovek v sextě a čtyř dvouhodin v septimě. V sextě v rámci laboratorních cvičení probíhá výuka analytické chemie. V oktávě laboratorní práce nejsou, praktické dovednosti jsou rozšiřovány v semináři z biologie.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- pochopení stavby přírodních látek a porozumění jejich chování a vlivu na člověka a životního prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **chemie** je úzce spjat s *biologií* (např. biokatalyzátory- vitamíny, toxicita chemikálii- biologie člověka) *informačními a komunikačními technologiemi* (hledání a vyhodnocování informací), *fyzikou* (stavba atomu, rychlost chemických reakcí, paliva, atd.) Pro zvládnutí chemických příkladů jsou nutné *matematické* dovednosti, zejména práce s procenty a s tzv. trojčlenkou. V některých tématech (nerostné suroviny) se využijí znalosti získané v *zeměpisu*.

Do tohoto vyučovacího předmětu byl částečně integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV – řešení problémů
EV – člověk a příroda
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty, učíme žáky posuzovat jazykovou úroveň textu i vhodnost postoje mluvčího

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme žáky k péči o zdraví a k jeho ochraně
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti

Chemie			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: J. Honza, A. Mareček: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1. díl			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
STAVBA ATOMU			
Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konfiguraci Rozumí pojmu radioaktivita Rozumí periodickému zákonu a umí aplikovat	Umí popsat atom, ovládá výpočty na atomovou hmotnost a látkové množství Umí popsat orbitaly a zapsat elektronovou konfiguraci Rozumí pojmu radioaktivita	**Stavba atomu** **Výpočty na složení atomu a látkové množství** **Kvantová čísla** **Periodický zákon** **Radioaktivita**	**Fyzika** - atom
VAZBA			
Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Zná typy vazeb a chápe jejich vliv na vlastnosti látek Zná názvosloví anorganických sloučenin Rozumí pojmu roztok a chápe jejich význam pro člověka Ovládá výpočty na složení látky a roztoku	**Chemická vazba** **Názvosloví** **Roztoky** **Výpočty**	**Matematika**- trojčlenka **Fyzika**-polarita
CHEMICKÉ REAKCE			
Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických rovnic Ovládá zákony termodynamiky	Umí sestavit a vyčíslit chemickou rovnici Ovládá výpočty z chemických rovnic Ovládá zákony termodynamiky	**Chemická reakce** **Výpočty** **Termodynamika** **Chemická kinetika-** faktory ovlivňující rychlost chemických	**Matematika**- trojčlenka **Fyzika**- rychlost

Ovládá kinetické zákony	Ovládá kinetické zákony	reakcí	
CHEMICKÉ ROVNOVÁHY			
Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	Zná Guldbergův- Waageův zákon o chemických rovnováhách a umí ho aplikovat Ovládá definice kyselin a zásad a umí je aplikovat v konkrétních situacích Ovládá výpočty pH Chápe vliv acidobazických rovnováh v praxi Rozumí pojmu oxidace, redukce a umí aplikovat v konkrétních procesech Umí vyčíslit redoxní rovnice Chápe význam redoxních rovnováh pro praxi	**Chemické rovnováhy-** -Guldbergův- Waageův zákon -Vliv faktorů na ustavení rovnováhy -Acidobazické rovnováhy - Definice kyselin a zásad - Výpočty pH - Laboratorní práce- acidobazické rovnováhy a indikátory - Redoxní rovnováhy - Vyčíslování rovnic - Využití redoxních rovnováh v praxi	**Fyzika** - rovnováhy - redoxní děje - elektřina **Matematika-** logaritmy **Biologie**- fotosyntéza, dýchání
CHEMICKÉ PRVKY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální	**Vodík kyslík a jejich sloučeniny-** - Vodík - Kyslík - Sloučeniny vodíku a kyslíku - Laboratorní práce- příprava a důkaz vodíku a kyslíku **Vzácné plyny**	**Biologie**- minerální výživa rostlin **Fyzika**- stavba atomu **Biologie**- biogenní prvky **Zeměpis**- ložiska surovin, zemědělství **OV**- zdravý životní styl **Bi**- zdravý životní styl Výchova ke zdraví

zdravotní a ekologická rizika	zdravotní a ekologická rizika	**Halogeny** **Chalkogeny**- charakteristika - výroba H_2SO_4 **Pentely**- charakteristika - výroba NH_3, HNO_3 - hnojiva **Tetrely**- charakteristika - sklo **Triely**- charakteristika - keramické hmoty	

Chemie			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: J. Honza, A. Mareček: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 1. a 2. díl			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
KOVY			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vlastnosti prvků podle jejich postavení v systému Zná a chápe příčiny výskytu vybraných prvků a látek v přírodě, zná jejich vlastnosti, přípravu, výrobu a využití Umí ze vzorce odvodit eventuální zdravotní a ekologická rizika	**Kovy 5.A** **Kovy 4.A** **Kovy 3.A** **Kovy 2.A-** charakteristika - stavební hmoty **Kovy 1.A** **Kovy D-** charakteristika - Kovy 3.B - Kovy 4.B - Kovy 5.B - Kovy 7. B - Kovy 8.B- charakteristika, výroba Fe - Kovy 1.B- charakteristika fotografický proces - Kovy 2.B- charakteristika - polarografie	**Fyzika**- elektrolýza, zdroje napětí **Biologie**- biogenní prvky, zdravý životní styl **OV**- zdravý životní styl **Zeměpis**- ložiska surovin Výchova ke zdraví
samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu, je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	samostatně sestaví aparaturu pro elektrolýzu, je si vědom rizik při práci s elektrickým napětím	**sledování průběhu elektrolýzy roztoku chloridu sodného** – laboratorní práce- sestavení aparatury, důkaz vzniklých produktů	

ANALYTICKÁ CHEMIE			
Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	Umí dokázat přítomnost vybraných iontů mokrou cestou Ovládá výpočty kvantitativní analytické chemie Zvládne provést titraci s potřebnou přesností	**Laboratorní práce**- -Důkazové reakce kationů - Důkazové reakce anionů - Důkaz přítomnosti neznámého iontu - Kvantitativní analytická chemie	**Matematika**- výpočty
UHLOVODÍKY			
Zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků, uvědomuje si vyčerpatelnost fosilních zdrojů, zná metody zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	zná složení, vznik a chování uhlovodíků, umí vytvořit název i vzorec uhlovodíku, umí ze struktury odvodit základní fyzikální, chemické i biologické vlastnosti uhlovodíků, uvědomí si význam uhlovodíků v moderní společnosti, zná zdroje uhlovodíků, uvědomuje si vyčerpatelnost fosilních zdrojů, zná metody zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	**Uhlovodíky**- definice, základní názvoslovná pravidla, fyzikální, chemické a biologické vlastnosti **Alkany**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Alkeny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Alkadieny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Alkiny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Areny**- definice, názvosloví, zástupci, použití **Zdroje uhlovodíků**- rozdělení na fosilní a recentní, vysvětlení rozdílů **Ropa**- charakteristika, světová a naše naleziště, frakční destilace jako způsob zpracování, výroba benzínu **Zemní plyn**- charakteristika, světová a naše naleziště, významná surovina **Uhlí**- charakteristika, světová a naše naleziště, zplaňování a odplyňování	**Fyzika**- paliva **Biologie**- výchova ke zdraví **Zeměpis**- nerostné suroviny **Občanská výchova**- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví

		jako metody zpracování, významná surovina	

Chemie			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: J. Honza, A. Mareček: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 2. a 3. díl			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů, alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších zástupců	Rozumí pojmu derivát uhlovodíku, bezpečně pojmenuje vzorce významných derivátů (halogenderivátů, organokovových sloučenin, dusíkatých derivátů alkoholů, fenolů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, derivátů karboxylových kyselin) a odliší je od sebe na základě vlastností struktury, zná jejich vlastnosti, použití a rizikové vlastnosti nejvýznamnějších	**halogenderiváty** – vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, freony **organokovové sloučeniny** **Dusíkaté deriváty-** nitrosloučeniny - Aminy **alkoholy a fenoly**– vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití, alkoholismus **karbonylové sloučeniny**- vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití **karboxylové kyseliny**- vznik, vlastnosti, názvosloví, zástupci, použití **deriváty karboxylových kyselin**- **-** fční - substituční **Laboratorní práce**- deriváty uhlovodíků	**Biologie**- ochrana proti alkoholismu **Biologie**- OŽP, zdravý životní styl **Zeměpis**- atmosféra **Zeměpis**- OŽP **Fyzika**- OŽP **OV -** zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví
PŘÍRODNÍ SLOUČENINY			
zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí	zná nejvýznamnější přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, izoprenoidy a heterocykly), umí	**Bílkoviny- AMK** **- druhy struktur** **- význam** **- laboratorní práce**	**Biologie**- zásady správné výživy, proteosyntéza, molekulární genetika,OŽP **Zeměpis**- OŽP

jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam Zná a rozumí fázím proteosyntézy	jejich strukturu, chápe jejich biologické vlastnosti, zná jejich praktický význam Zná a rozumí fázím proteosyntézy	**Sacharidy**- vlastnosti**,** vznik, druhy - struktur, izomerie - monosacharidy - oligosacharidy - polysacharidy - laboratorní práce **Lipidy**- charakteristika, vlastnosti, - biologický význam, - Výroba mýdla, účinky mýdla, porovnání užitných vlastností mýdla a detergentů - vosky - laboratorní práce **Nukleové kyseliny**- struktura, nukleotid, nukleotid - proteosyntéza **Alkaloidy- charakteristika** **- drogy** **Izoprenoidy**- terpeny - steroidy	**Občanská výchova**- zdravý životní styl, OŽP Výchova ke zdraví, závislosti
POLYMERY			
Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	Rozumí struktuře a vlastnostem polymerů zná nejvýznamnější polymery, jejich vlastnosti a využití pro praxi Chápe i případná zdravotní a ekologická rizika	**Polymery**-charakteristika, způsob - výroby - polymery vzniklé polymerací - polymery vzniklé polykondenzací - polymery vzniklé polyadicí - kaučuky a silikony	**Biologie**- přírodní látky **Biologie**- OŽP, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, **Zeměpis**- OŽP **OV** - zdravý životní styl, OŽP **Fyzika**

VYUŽITÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN			
zná princip barevnosti a nejvýznamnější barviva Chápe vliv chemikálií na produkci potravin a umí porovnat výhody a nevýhody tradičního a bio zemědělství Zná vybrané skupiny léků, jejich účinky a rizika Zná nejrizikovější látky pro ŽP, zná jejich účinky a rozumí metodám jejich likvidace	zná princip barevnosti a nejvýznamnější barviva Chápe vliv chemikálií na produkci potravin a umí porovnat výhody a nevýhody tradičního a bio zemědělství Zná vybrané skupiny léků, jejich účinky a rizika Zná nejrizikovější látky pro ŽP, zná jejich účinky a rozumí metodám jejich likvidace	**Syntetická barviva a pigmenty** **Chemie a zemědělství** **Léčiva** **Chemie a OŽP**	**Biologie**- fotosyntéza, hemoglobin, botanika, zdravý životní styl, člověk, OŽP Výchova ke zdraví, **Zeměpis**- zemědělství **OV**- zdravý životní styl, OŽP **Fyzika**- optika, OŽP

Chemie

Ročník: **Oktáva**

Učebnice: J. Honza, A. Mareček: Chemie pro čtyřletá gymnázia, 3. díl

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
BIOCHEMIE			
Zná chemické znaky živých soustav a rozumí fyzikálně chemickým i chemickým procesům v živých soustavách. Umí popsat stavbu enzymu, zná fce a názvosloví vybraných enzymů Umí popsat základní metabolické procesy a chápe jejich význam pro organismus i v rámci zdravé výživy	Zná chemické znaky živých soustav a rozumí fyzikálně chemickým i chemickým procesům v živých soustavách. Umí popsat stavbu enzymu, zná fce a názvosloví vybraných enzymů Umí popsat základní metabolické procesy a chápe jejich význam pro organismus i v rámci zdravé výživy	**Znaky živých soustav** **Fyzikálně chemické a chemické procesy** **Rychlost enzymových reakcí** **Enzymy** **Redoxní a termochemické reakce v živých soustavách** **Vitamíny** **Intermediární metabolismus** **Metabolismus sacharidů** **Metabolismus lipidů** **Metabolismus AMK** **Proteosyntéza**	**Biologie**- znaky živých soustav, osmóza, difúze, zdravý životní styl, fotosyntéza, dýchání, proteosyntéza, trávicí soustava, zásady správné výživy Výchova ke zdraví, **Fyzika**- osmóza, difúze **OV**- zdravý životní styl
STAVBA ATOMU			
zná stavbu atomu, rozumí pojmu radioaktivita a chápe její význam pro současného člověka, umí aplikovat teorii MO a hybridizace Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	zná stavbu atomu, rozumí pojmu radioaktivita a chápe její význam pro současného člověka, umí aplikovat teorii MO a hybridizace Chápe vliv vazeb na vlastnosti a strukturu látek	**Atom** **Radioaktivita** **Vazba- druhy** **- Teorie MO** **- Teorie hybridizace**	**Fyzika**- stavba atomu, radioaktivita **Biologie**- genetika, zdravý životní styl Výchova ke zdraví, **OV**- zdravý životní styl
CHEMICKÉ REAKCE			
Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je	Rozumí termodynamickým a kinetickým zákonům a umí je	**Termochemie a termodynamika** - zákony	**Fyzika**- termodynamika, kinetika **Matematika**- výpočty

aplikovat v konkrétních příkladech	aplikovat v konkrétních příkladech	- stavové veličiny- entalpie, entropie, Gibbsova energie - výpočty **Kinetika-** kinetická rovnice a její aplikace **Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce**	
CHEMICKÉ ROVNOVÁHY			
zná princip Guldbergova- Waageova zákona Umí definice kyselin a zásad Umí vyčíslovat a poznat redoxní rovnice Chápe význam součinu rozpustnosti a konstanty nestability pro chemii	zná princip Guldbergova- Waageova zákona Umí definice kyselin a zásad Umí vyčíslovat a poznat redoxní rovnice Chápe význam součinu rozpustnosti a konstanty nestability pro chemii	**Chemické rovnováhy-** Guldberg-Waage - výpočty a aplikace **Acidobazické rovnováhy** - definice kyselin a zásad - výpočty - význam pro praxi **Redoxní rovnováhy-** oxidace, redukce - vyčíslování rovnic - význam pro praxi **Srážecí rovnováhy** **Komplexotvorné rovnováhy**	**Matematika**- výpočty **Biologie**- fotosyntéza, dýchání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE (změny platné od 1.9.2011)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** se vyučuje jako volitelný předmět pro zájemce o studium přírodovědných oborů (lékařské, přírodovědecké, lesnické, farmaceutické fakulty, popř. učitelských oborů Bi, Tv) v sextě, v septimě a v oktávě. V sextě 1, v septimě a v oktávě 2 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na prohlubování učiva biologie, chemie a dalších přírodních věd, studenti vypracovávají referáty a seminární práce. Čas v hodinách je věnován diskusi k referátům, laboratorním úlohám a praktickým cvičením.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené videem, počítačem a dataprojektorem.

Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

Dle klimatických a prostorových podmínek se konají exkurze v okolí školy zaměřené na praktické poznávání přírodnin a práci s atlasy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z biologie je zaměřeno na:

-pochopení stavby těl živých systémů, funkcí jejich částí, vztahů mezi nimi, pochopení jejich vlivů na člověka
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- uvědomění si vlivu člověka na přírodu, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
-využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- vypracování referátů, sepisování seminární práce, skupinové práce, přírodovědné vycházky s pozorováním

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět **Seminář z biologie** je úzce spjat s *biologií, chemií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiem, zeměpisem, občanskou výchovou i historií*.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – řešení problémů, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
MeV – mediální sdělení, klamavá reklama, zpravodajství

EV -porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním, k formulaci vlastních stanovisek
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže) i důležitosti celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému
- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, podněcuje je k tvorbě skupinových prací a vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)
- učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k plánování postupu a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, pracujeme s aktuálními texty

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- prostřednictvím textů vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali zdravotní rizika způsobená užíváním návykových látek a aby znali prvky komunikační obrany v rizikovém prostředí

Kompetence občanské
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie

- vedeme studenty k ochraně životního prostředí a porozumění civilizačním problémům
- dbáme na informovanost žáků o opatřeních v případě veřejného ohrožení

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- seznamujeme žáky se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k pochopení rizik plynoucích z podnikatelské činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků
- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých

Seminář z biologie			
Ročník:**Sexta**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NÁZORY NA VÝVOJ ŽIVOTA, VÝVOJ ŽIVOTA			
viz Biologie, chemie	viz Biologie, chemie		

Seminář z biologie			
Ročník:**Septima**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
NÁZORY NA VÝVOJ ŽIVOTA, VÝVOJ ŽIVOTA			
viz Biologie, chemie	viz Biologie, chemie		

Seminář z biologie			
Ročník: **Oktáva**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
viz Biologie, chemie	viz Biologie, chemie		

Český jazyk a literatura (změny od 1.9.2013)

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 1. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Čeština a jazyky příbuzné	**D – historická období světových a českých dějin** **Z – slovanské národy a jejich území**
-v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	-ovládá pravidla správné výslovnosti, užívá různé druhy zvukových prostředků (slovní přízvuk, pauzy, melodie, tempo, kadence) vzhledem k dané komunikační situaci	Hláskosloví	
-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Jazyková kultura	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (i/y, s/z, ě/je, slova přejatá)	

-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Prostě sdělovací styl	
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Slovotvorba	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Funkční styly a slohové postupy Útvary prostě sdělovacího stylu	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	

-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací (1. část)	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací (2. část)	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Hoznauer, M. a kol.: Čítanka české a světové literatury pro 1. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od jejích počátků do roku 1830 (tj. světový romantismus)	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje		

	účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		

literárního myšlení			
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 2. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (psaní velkých písmen a interpunkce)	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Publicistický styl	**MeV – projekt ve spolupráci s MF Dnes „Studenti čtou a píší noviny“**
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Tvarosloví	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového	-strukturuje text v logické, kauzální i	Výstavba textu	

navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu		
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Publicistické útvary	**MeV – práce s publicistickými útvary (denní tisk)**
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Nezkusil, V.: Čítanka české a světové literatury pro 2. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1830 (tj. český romantismus) do roku 1900 (tj. generace České moderny)	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby aposoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jědnoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 3. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (interpunkce)	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Odborný styl	*podle výběru textu*
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Syntax klasická i valenční	
-využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	-pozná větné členy a druhy vět, při stavbě výpovědí vychází ze znalostí o aktuálním větném členění, orientuje se v odchylkách od pravidelné větné stavby a vyvaruje se neobratností, vyjadřuje se přesně a srozumitelně	Stylistické nedostatky	
-v mluveném i pasném projevu	-volí vhodná slova z různých	Jazykové prostředky	

vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	jazykových vrstev		
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Nezkusil, V.: Čítanka české a světové literatury pro 3. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1900 do roku 1938 (tj. do německé okupace)	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby aposoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jědnoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 4. ročník gymnázií			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Historický vývoj češtiny	**D – historická období ve vývoji čj** **Z – slovanské národy a jejich území**
-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Řečnický styl	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis - shrnutí	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Administrativní styl Umělecký styl	
-v mluveném i pasném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového	-strukturuje text v logické, kauzální i	Výstavba textu	

navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu		
-při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	-využívá poznatků z rétoriky, efektivně prezentuje vlastní mluvené projevy s různými komunikačními cíli, vyjadřuje se kultivovaně	Útvary řečnického stylu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr	Nauka o komunikaci	
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Nezkusil, V. a kol.: Čítanka české a světové literatury pro 4. ročník středních škol			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od roku 1939 do současnosti	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		
-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní		

a literárněvědných termínech	literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky		

a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Český jazyk (změny od 1. 9. 2019)

Český jazyk a literatura – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Adámková, P. a kol,: Komunikace v českém jazyce pro střední školy			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	-rozezná spisovný jazyk od ostatních útvarů jazyka a volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Nauka o slovní zásobě	
-při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	-orientuje se v historickém vývoji češtiny, sleduje současné vývojové tendence, analyzuje texty z různých slovanských jazyků, najde charakteristické rysy čj	Čeština a jazyky příbuzné	**D – historická období světových a českých dějin** **Z – slovanské národy a jejich území**
-v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	-ovládá pravidla správné výslovnosti, užívá různé druhy zvukových prostředků (slovní přízvuk, pauzy, melodie, tempo, kadence) vzhledem k dané komunikační situaci	Hláskosloví	

-v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	-v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků (gestikulace, mimika)	Jazyková kultura	
-v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	-zdokonaluje se v pravopisu, ovládá interpunkci, ověřuje si složitější jevy v jazykových příručkách (PČP), člení text horizontálně i vertikálně	Pravopis (i/y, s/z, ě/je, slova přejatá)	
-v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	-vybírá pro svůj projev vhodné jazykové prostředky, rozumí významu slov v kontextu, svůj výběr obhájí	Prostě sdělovací styl	
-ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	-obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje své znalosti z tvarosloví a syntaxe, získané obecné poznatky aplikuje v komunikačních situacích	Slovotvorba	
-v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	-volí vhodná slova z různých jazykových vrstev	Jazykové prostředky	
-používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	-strukturuje text v logické, kauzální i časové souvislosti, uplatňuje členění textu v závislosti na jeho obsahu a tématu	Výstavba textu	
-volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a	-využívá své znalosti o slohotvorných činitelích a fčních	Funkční styly a slohové postupy Útvary prostě sdělovacího stylu	

publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	stylech, rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření, přizpůsobí se partnerovi, rozezná manipulativní záměr		
-posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	-rozumí textu, analyzuje jej, svá tvrzení doloží	Analýza textu	
-pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Získávání a zpracování informací (1. část)	
-efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	-pracuje s informačními technologiemi (internet), používá slovníky, encyklopedie; rozpozná věrohodné zdroje	Získávání a zpracování informací (2. část)	**ICT – práce s internetem**

Český jazyk a literatura – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Bláhová, R. a kol.: Literatura pro 1. ročník SŠ			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	-rozliší umělecký text od neuměleckého; při práci s textem prakticky využívá nabyté znalosti z poetiky	Vývoj české a světové literatury od jejích počátků do roku 1830 (tj. světový romantismus)	**D – historická období světových a českých dějin** **EV – malířství a hudba v daných historických obdobích** **Nj – vývoj německé literatury** **Aj – vývoj anglicky psané literatury** **VMEGS – porovnávání vývoje národních literatur**
-objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	-rozlišuje realitu od fikce; objasní, jak se realita promítá do literárního textu a jak fikce ovlivňuje myšlení a jednání lidí		

-na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu	-nalezne specifika uměleckého vyjádření a zdůvodní jejich fci v textu		
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich fci a účinek na čtenáře	-rozlišuje typy vypravěče, vnímá v textech místo a čas příběhu, odůvodní začlenění příběhu do konkrétního časoprostoru, analyzuje účinek textu		
-rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich fci v konkrétním textu	-pozná různé typy promluv a způsoby vyprávění, zamyslí se nad jejich fčností v textu		
-při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	-prohlubuje své znalosti o struktuře literárního díla a o literárních žánrech při interpretaci textu, používá v praxi základní literárněvědné termíny		
-identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho fci a účinek na čtenáře	-rozpozná začlenění jednoho textu do druhého, vysvětlí fčnost a účinnost dané metody		
-postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	-rozumí textu z hlediska obsahového, jazykového i stylistického, porovnává a hodnotí různé interpretace téhož textu, pozná dezinterpretaci textu		
-rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	-rozliší texty umělecké, populární a brakové, obhájí svůj názor		
-samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	-vystihne charakteristické znaky dramatického, filmového či televizního zpracování literárních děl, porovná zpracování s knižní		

	předlohou		
-vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	-orientuje se ve vývoji české i světové literatury, charakterizuje umělecké směry, uvede nejvýznamnější představitele a objasní jejich význam pro vývoj literatury		
-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	-uvědomuje si specifika vývoje české literatury, vnímá souvislosti mezi českou a světovou literaturou, bezpečně identifikuje odlišnosti a zamyslí se nad jejich příčinami		
-tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	-pracuje s odbornou literaturou, internetem a tiskem, kriticky přistupuje k získaným informacím a analyzuje je		
-získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	-tvořivě využívá nabytých znalostí a dovedností ve vlastním projevu mluveném i psaném a zdokonaluje se v něm		

Anglický jazyk (změny platné od 1.9.2013)

Anglický jazyk			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Eva Paulerová a kolektiv: Oxford Maturita Excellence			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porozumí hl. bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotl. mluvčích - porozumí hl. bodům a myšlenkám autentic. pís. projevu složitějšího obsahu - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami	- Rozumí zvukovým textům na běžná témata ne úrovní B1, 2 - Dokáže v nich najít informace a diskutovat o nich - Zeptá se na množství různorodých informací o běžném životě - reaguje pohotově a podrobně v běžných formálních i neformálních situacích - Vypráví příběh či událost, popíše osoby, věci, místa, vyjádří svůj názor - Vyhledá požadované informace v textech a autentických materiálech - Čte plynně se správnou výslovností texty na uvedené úrovni - Napíše běžné písemné útvary: - formální a neformální dopis - motivační dopis - e-mail - zprávu	Tematické okruhy. - Family life - People and society, clothes, cultural images - Shops and services - Home, housework, kinds of houses - Nature, seasons, environmental problems - School and education - work, jobs, occupations - Health and illness, healthy lifestyle - Sports, healthy lifestyle, Olympic Games - Free time and culture - Travelling, means of transport - Science and technology, mass media, modern technologies	**Dějepis** – dějiny USA 19. století **Český jazyk –** synonyma, antonyma, homonyma **Základy společ. věd –** zásady diskuze a argumentace **OSV** - Sociální komunikace **EV** - Člověk a životní prostředí **MuV** - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí

odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na dané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti - logicky a jasně strukturuje formální i neformální pís. projev různých slohových stylů - reaguje spontánně, gramaticky i foneticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	- článek - inzerát - vyprávění - návod-instrukce - vyplní formulář - žádost, stížnost umí reagovat na tato písemná sdělení		

Německý jazyk (změny platné od 1.9.2013)

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Kvinta</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 1 neu</td></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th><th>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</th></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="4">Tvarosloví
-člen
-silné skloňování podstatných jmen se členem urč. i neurč.
-slabé skloňování
-množné číslo podstatných jmen
-2. pád jmen vlastních
-skloňování osobních zájmen
-přivlastňovací zájmena a svůj
-skloňování zájmena wer
-tázací zájmena
-základní číslovky
-řadové číslovky
-určování času
-časování sloves v přítomném čase
-časování sloves se změnou v kmeni
-slovesa stehen,liegen
-slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou
-rozkazovací způsob</td><td rowspan="4">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – státy

VMEGS – Německo</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
</table>

-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení	-způsobová slovesa a sloveso *wissen* -tvar möcht- -préteritum a perfektum pravidelných a pomocných sloves -zápor *nein, nicht, kein* -tázací příslovce -příslovečná určení času -předložky se 3. pádem -předložky se 4. pádem -předložky se 3. a se 4. pádem **Syntax** -pořádek slov v oznamovací a tázací větě -kladná a záporná odpověď -vazba Wie geht´s? -všeobecný podmět *man* **Slovotvorba** -složená slova -přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných **Slovní zásoba** -Erste Kontakte -Leute -Familie -Freizeit -Essen und Trinken -Tagesablauf	
-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		

-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý	-Menschenbeziehungen -Geschäfte, Treffpunkte -Stadt, Haus -Schule und Schüleraustausch	
-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		

-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Německý jazyk (změny platné od 1.9.2014)

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Sexta</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 2 neu</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="4">Tvarosloví
-časový čtvrtý pád
-stupňování přídavných jmen
-skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, určitém a po kein a přivlastňovacích zájmenech
-tázací zájmena welcher/was für ein
-sloveso werden
-zvratná slovesa
-perfektum sloves s odl. a neodl. předponou a s příponou -ieren
-préteritum způsobových sloves
-préteritum pravidelných sloves + slovesa wissen
-préteritum nepravidelných sloves
-tvar würde + infinitiv
-konjunktiv sloves nepravidelných, sloves haben, sein a werden a sloves způsobových
-trpný rod</td><td rowspan="4">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
Z – státy

VMEGS – Německo, Rakousko</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
</table>

-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení	-předložky se zeměpisnými názvy -časové předložky **Syntax** -podřadící spojky *dass, weil, wenn* -souřadící spojky *und, aber, oder sondern denn* -souvětí souřadné se spojkami *deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem* -závislý infinitiv s *zu* -VV účelové se spojkou *damit* / konstrukce *um…zu* -zkracování VV se spojkami *dass* a *damit* -VV podmínková -VV časové se spojkami *als* a *wenn* –VV časové se spojkami *bevor, seitdem, bis* -VV vztažné -nepřímá otázka -všeobecný podmět *man* **Slovní zásoba** -Auslandserfahrungen -Unterwegs -Urlaub -Gesundheit -Kleidung -Jobs und Berufe	
-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		

-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý	-Wünsche und Träume -Berlin -Schule -Wien	
-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		

-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Německý jazyk (změny platné od 1.9.2015)

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Septima</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 3 neu</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP G</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="4">Tvarosloví
druhý pád
slabé skloňování podstatných jmen
skloňování přídavných jmen s 2. pádem
skloňování přídavných jmen bez členu
skloňování přídavných jmen po viele, mehrere, andere, …
stupňování přídavných jmen
příčestí přítomné
příčestí minulé
zpodstatnělá přídavná jména
neurčitá zájmena
vespolná zájmena
vyjadřování jeden/jedna/jedno z nej-
budoucí čas (futurum 1)
minulý čas sloves
plusquamperfektum
trpný rod</td><td rowspan="4">Čj – tvarosloví, slovotvorba, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
MuV – jazykové a kulturní rozdíly</td></tr>
<tr><td>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
</table>

užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení	vazby sloves slovesa s infinitivem zájmenná příslovce tázací směrová příslovce předložky se 2. pádem **Syntax** souvětí se spojkou *obwohl/trotzdem* VV časové s *während, nachdem* vztažné věty vzájemné postavení příslovečných určení zápor *nicht* ve větách **Slovotvorba** složená podstatná jména složená přídavná jména **Slovní zásoba** Sport Lebensweise Events Feste, Bräuche Essen, Trinken Medien Literatur, Kino, Fernsehen Bildung Zukunft	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		

jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		

zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Německý jazyk (změny od 1. 9. 2016)

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Oktáva</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 3 neu</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP G</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="5">Tvarosloví
Skloňování přídavného jména s 2. pádem
Slabé skloňování podstatných jmen
Slovesa s infinitivem
Stupňování přídavných jmen
Vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej-
Předminulý čas
Vespolná zájmena
Směrová příslovce
Příčestí minulé
Příčestí přítomné
Skloňování přídavných jmen bez členu
Zpodstatnělá přídavná jména

Syntax
Vzájemné postavení příslovečných určení
Používání záporu nicht ve větách
Vedlejší věta nachdem
Vedlejší věta während</td><td rowspan="5">Čj – slovní zásoba
ICT – práce s internetem
Z – německy mluvící země
D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR
OSV – ústní projev
MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)</td></tr>
<tr><td>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
<tr><td>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</td><td>podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení</td></tr>
</table>

využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů	**Slovotvorba** složená podstatná jména složená přídavná jména **Slovní zásoba** Umwelt, Wetter, Klima Tschechien Prag Typische Produkte Schweiz Bern Deutschland Berlin	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		

shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Německý jazyk (změny od 1. 9. 2019)

Německý jazyk			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv 1			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky	**Tvarosloví** -člen -silné skloňování podstatných jmen se členem urč. i neurč. -slabé skloňování -množné číslo podstatných jmen -2. pád jmen vlastních -skloňování osobních zájmen -přivlastňovací zájmena a *svůj* -skloňování zájmena *wer* -tázací zájmena -základní číslovky -řadové číslovky -určování času -časování sloves v přítomném čase -časování sloves se změnou v kmeni -slovesa *stehen,liegen,stellen,setzen,hängen, legen* -slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou -rozkazovací způsob -způsobová slovesa a sloveso *wissen* -tvar möcht- -préteritum a perfektum	**Čj – tvarosloví, syntax** **ICT – práce s internetem (online cvičení)** **Z – státy** **VMEGS – Německo**
-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě		
-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby		
-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení		

-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů	pravidelných a pomocných sloves -zápor *nein, nicht, kein* -tázací příslovce -příslovečná určení času -předložky se 3. pádem -předložky se 4. pádem -předložky se 3. a se 4. pádem **Syntax** -pořádek slov v oznamovací a tázací větě -kladná a záporná odpověď -vazba Wie geht´s? -vazba es gibt -všeobecný podmět *man* **Slovotvorba** -složená slova -přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných **Slovní zásoba** -Neue Freunde -Aus aller Welt -Bei uns zu Hause -Schule und Freizeit - Guten Appetit -Mein Tagesablauf -Meine Freunde - Treffpunkte, Geschäfte, Einkaufen	
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		

-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou	- Mein Haus -Urlaub in Österreich	
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		
-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Německý jazyk (změny od září 2020)

<table>
<tr><td colspan="4">Německý jazyk</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Sexta</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP ZV</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>-rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>-v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="4">Nakupování
– slovní zásoba daného tématu
– názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“
– trávení volného času
– orientace v obchodním domě
– zboží a jeho balení
– předložky s 3. pádem
– předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“
– určení času
– řadové číslovky

Bydlení a popis bytu
– slovní zásoba daného tématu
– inzeráty
– předložky s 3. a 4. pádem
– předložky pro popis cesty/místa</td><td rowspan="4">Čj – tvarosloví, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
VMEGS – Německo, Rakousko
D – historické mezníky ve vývoji Německa a Rakouska</td></tr>
<tr><td>-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>-v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
<tr><td>-odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</td><td>-odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby</td></tr>
</table>

-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	-podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení	– časování nepravidelných sloves **Prázdniny a dovolená, Rakousko** – základní informace o Rakousku – Vídeň – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času **Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby** – Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves	
-využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	-využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	-reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
-formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	-vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	-sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		
-sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	-sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		

-jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý	**Německo, cestování** – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvratná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování **Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí** - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ tázací zájmena „was für ein“ a	
-shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	-shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
-využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	-při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
-vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	-vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
-reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	-reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
-s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	-mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		

-zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	-hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích	„welcher“ **Péče o zdraví, lidské tělo,** **u lékaře a v lékárně** – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)	

Německý jazyk (změny od 1.9.2021)

<table>
<tr><th colspan="4">Německý jazyk</th></tr>
<tr><td colspan="4">Ročník: Septima</td></tr>
<tr><td colspan="4">Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy
podle RVP G</td><td>Školní výstupy</td><td>Učivo</td><td>Mezipředmětové vztahy,
průřezová témata</td></tr>
<tr><td>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</td><td>v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky</td><td rowspan="3">Sport, zdravý styl života
– druhy sportů
- sportovní vybavení
- sportovní výsledky
- půjčovna sportovního vybavení
– souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl)
– 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek

Kultura a umění, literatura, historie
– slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura)
- vyjádření a popis uměleckého díla
- recenze filmu
- popis literární/filmové postavy</td><td rowspan="3">Čj – tvarosloví, slovotvorba, syntax
ICT – práce s internetem (online cvičení)
MuV – jazykové a kulturní rozdíly
Z – Švýcarsko, Česká republika
D – historické mezníky ve vývoji Švýcarska a ČR</td></tr>
<tr><td>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</td><td>orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací</td></tr>
<tr><td>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</td><td>v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě</td></tr>
</table>

odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby	– um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě - infinitiv s/bez „zu“ - zkracování vedlejších vět s dass **Komunikace, média** – slovní zásoba k tématu komunikace a médií - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální sítě - fake news - sociální sítě a společnost – préteritum – použití préterita a perfekta - vedlejší věty vztažné **Vzdělání, studium** – slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) - studium v autoškole – konjuktiv II.	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně		

sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně	**Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity** – slovní zásoba tradičních i netradičních povolání – sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority – pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis – konjunktiv II. (pokračování) – budoucí čas **Švýcarsko, služby** – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu a Bernu – slovní zásoba k tématu služby (druhy) – trpný rod **Můj region, můj domov** – slovní zásoba daného tématu - informace o České republice - informace o Praze – pozdravy z dovolené - významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		

s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu	- slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Německý jazyk (změny od 1. 9. 2022)

Německý jazyk			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv			
Očekávané výstupy podle RVP G	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	v autentickém ústním i písemném projevu na běžné téma pochopí hlavní myšlenky	**Společnost a politika, EU** - slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy - ČR a její sousedé - základní informace o EU - místo politiky v každodenním životě - neurčitá zájmena - zájmenná příslovce tázací	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící země, státy EU** **D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR** **OSV – ústní projev, mezilidské vztahy** **MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)**
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		

rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	v mluveném projevu rozpozná jednotlivé mluvčí i různé styly, pozná citové zabarvení v promluvě	- vzájemné postavení příslovečných určení **Příroda a životní prostředí** – slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planetyú – plusquamperfektum – časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis) **Svátky a zvyky, mezilidské vztahy** – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty - vespolná zájmena – vazby sloves – směrová příslovce **Věda a technika** - slovní zásoba k tématům vědy a techniky - věda a technika v každodenním životě - životní situace spojené (nejen) s technikou – složená podstatná jména – složená přídavná jména	**B - ekologie**
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, již osvojené slovní zásoby a znalostí ze slovotvorby		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	podle typu textu a zadaných úloh volí vhodnou techniku čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení jednoduchých faktografických textů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje jednodušší autentický text psaný či mluvený, informace řadí přehledně, vyjadřuje se srozumitelně		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří stručně svůj názor ústně i písemně, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		

logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestaví středně dlouhý písemný projev formálního i neformálního rázu na běžnější témata, strukturuje jej přehledně, jasně a srozumitelně	**Společnost a její budoucnost** – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy – vize společnosti, mezilidské vztahy - sci-fi, budoucnost planety – perfektum a préteritum – příčestí minulé a přítomné zpodstatnělá přídavná jména	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text, dodrží chronologii, myšlenky navazují lineárně		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše sebe, své zájmy, okolí i činnosti s tím související, text je jednoduchý, ale souvislý		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne jednoduše informace, sdělí je ústní i písemnou formou		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	při tvorbě písemných textů využívá překladové slovníky		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří svůj názor na běžná témata písemně i ústně, dbá na gramatická pravidla		

reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně komunikační situaci, užívá vhodné obraty a jednoduché frazeologismy		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	mluví foneticky správně, používá osvojená gramatická pravidla a přiměřenou slovní zásobu		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	hovoří na běžné téma s rodilým mluvčím, reaguje spontánně v základních komunikačních situacích		

Dějepis (změny od 1.9.2013)

Dějepis			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Hlavačka M.: Dějepis 3 pro gymnázia a střední školy. Novověk			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	porozumí hlavním hodnotám osvícenství a jejich odrazu ve společenské praxi a politice 18. a 19. století vysvětlí příčiny, průběh a důsledky americké revoluce, rozpozná v ní vliv osvícenství a pilíře současné americké demokracie objasní vývoj americké ústavnosti porovná podobnosti a odlišnosti osvícensko-absolutistických systémů Pruska, Rakouska a Ruska uvede příklady modernizace společnosti po tereziánských a hlavně josefínských reformách	**Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti** Osvícenství Vznik USA Osvícenský absolutismus Reformy Marie Terezie a Josefa II.	**ZSV – novověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti** **VV, HV – umělecké slohy** **EV – průmyslová revoluce a její necitlivé ovlivňování živ. prostředí**

vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou častých střetů a konfliktů daného období	objasní předpoklady vzniku Velké francouzské revoluce zrekapituluje její vývoj s vědomím nastolení revolučního teroru vymezí vliv výsledků VFR na tehdejší Evropu i svět a modernizaci politických systémů porozumí charakteru napoleonské Evropy, uvede příklady vojenských úspěchů i pádu Napoleona vysvětlí počátky průmyslové revoluce, proces industrializace, modernizace se sociálními i ekologickými dopady popíše základní znaky hlavních uměleckých slohů 18. a 19. století uvede příklady boje proti absolutismu ve 20. - 30. letech a roku 1848 vysvětlí emancipační hnutí národů a zrod moderního nacionalismu	Velká francouzská revoluce Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	

	popíše charakter ČNO směrem k vytváření 1.českého politického programu vysvětlí asymetrii ve vývoji evropských zemí co se týče modernizace, demokratizace, koloniálních držav, porozumí projevům koloniálního imperialismu porovná procesy sjednocování Itálie a Německa, posoudí jak změnily poměry v evropské politice popíše vývoj české politiky až do počátku 20. století objasní okolnosti vzestupu USA koncem 19.stol. a zvláštní charakter vývoje ruské politiky a společnosti popíše modernizaci konce 19. stol., vědecko-technický pokrok, rozvoj kapitalismu i základní znaky uměleckého období“belle epoque“ vysvětlí předpoklady vzniku 1. světové války	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské, koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu19. a 20. století	

Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- objasní vývoj 1. světové války na hlavních frontách - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky ruských revolucí - porozumí výsledkům 1. světové války jako základu versailleského systému - popíše činnost čs. domácího i zahraničního odboje proti Rakousku - rozumí významu činnosti čs. legií pro čs. samostatnost - uvede příklady nejvýznamnějších osobností a dokumentů podstatných pro čs. samostatnost - posoudí význam obecných i českých okolností pro vznik republiky a problematičnost jejího založení	**Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945** První světová válka, české země v době první světové války, I. Odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Vznik Československa	

Dějepis			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Kuklíkovi J. a J.: Dějepis 4 pro gymnázia a střední školy. Nejnovější dějiny			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	posoudí nejzávažnější stavební problémy konstrukce versailleského systému porovná vývoj ve „zlatých dvacátých“ letech s obdobím po nástupu světové hosp. krize vysvětlí mezinárodně politickou situaci mezi válkami objasní vývoj nedemokratických systémů ve 20. a 30. letech (komunismus a fašismus) vymezí základní příčiny rozpadu versailleského systému koncem 30. let popíše meziválečný vývoj v ČSR v hlavních oblastech vývoje společnosti	**Moderní doba I - situace v letech 1914 – 1945** Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	**ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciace moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy** **VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace** **MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus** **MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie**

vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vysvětlí příčiny mnichovské krize, její průběh a důsledky - porozumí politice appeasementu a ustupování fašistické agresi - uvede příklady základních cílů nacistické ideologie - objasní proces holocaustu, rozumí pojmu osvětimská lež a dokáže identifikovat závěry tzv. revizionismu - popíše průběh druhé sv. války, vymezí základní mezníky průběhu, rozumí základním aspektům vývoje v různých oblastech života společnosti - objasní vývoj v Protektorátu a mezníky domácího i zahraničního protifašistického odboje - porozumí faktu rozpadu spolupráce protifašistické koalice a vymezování sfér vlivu koncem války - uvede nejvýraznější příklady kulturního vývoje první poloviny 20. století	Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	

charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evrop. kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- objasní základní odlišnosti bipolárního světa, popíše hlavní instituce Západu a Východu - vysvětlí příčiny nejvýznamnějších konfliktů konce 40. a 50. let - vymezí zařazení Československa do rámce východního bloku, popíše postupný přechod naší společnosti k socialismu - porovná způsob života v demokratických a v nedemokratických režimech, porozumí charakteru „černobílého desetiletí“ 50. let - uvede příklady vzniku nových států (Izrael…) a problémů s ním spojených, vysvětlí proces dekolonizace - porovná vývoj v 50. a 60. letech, vymezí rozdíly, objasní charakter 60. let - vysvětlí podstatu procesu reformy socialismu v ČSSR od pol. 60. let do vstupu vojsk VS - popíše vývoj po srpnu 68, počátky normalizace, uvede příklady statečných projevů odporu	**Moderní doba II – soudobé dějiny** Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael	

objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- popíše příčiny vzniku na formování procesu evropské integrace - rozumí pojmu třetí svět, umí tyto země charakterizovat a u některých popsat vývoj do pádu „komunismu“ - objasní proces rozpadu východního bloku - popíše změnu a zrychlení procesu evropské integrace po roce 1990 - uvede příklady nejzávažnějších politických a civilizačních globálních problémů současnosti - posoudí odlišnosti procesu pádu „komunismu“ u nás oproti obecnému vývoji, popíše cestu k demokracii - vymezí mezníky vývoje č. státu až do r.1993 - porozumí pojmu „třetí odboj“ v souvislostech - uvede příklady kulturních a vědeckých změn a novinek druhé poloviny dvacátého století	Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm Pád komunistických režimů a jejich důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	

Dějepis (změny od 1. 9. 2019)

Dějepis			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Starší dějiny pro střední školy, část první (pravěk, starověk, raný středověk),Didaktis			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
– charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	– charakterizuje předmět historického zkoumání – vymezí důvody k poznání dějin	Význam historického poznání pro současnost. Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití. Člověk a archeologie	**Č J – nejstarší literární památky, VV, HV – umělecké slohy, Z- orientace na mapě světa, ZSV- počátky filozofie, TV- olympismus, Bi- antropogeneze, M – antičtí matematici, F- Archimédes** **EV – formování živ. prostředí člověkem**
– rozlišuje zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich intepretace	– orientuje se na vyhledávání informací histor. poznání – roztřídí prameny dle své povahy – vysvětlí a pojmenuje metody historikovy práce – rozpozná problémy vedoucí k špatné interpretaci dějin		
– objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	– popíše vývoj. typy předchůdců dnešního člověka – vymezí základní etapy pravěku s ohledem na využití materiálů a technologických postupů – charakterizuje společenskou strukturu pravěké společnosti – prezentuje umělecké a náboženské	Starší a střední doba kamenná	

	představy lidí		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	objasní příčiny a důsledky neolitizace a oddělení řemesel od zemědělství	Mladší a pozdní doba kamenná	
– zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	– charakterizuje pojem archeologická kultura – určí dataci a lokalizaci kultur doby kamenné – charakterizuje kultury doby bronzové – popíše kultury doby železné – lokalizuje archeologická naleziště u nás i ve světě	Doba bronzová a doba železná	
– zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	– vysvětlí a zdůvodní příčiny vzniku prvních států a rozpozná odlišnosti – porovná politiku, hospodářství a společnost staroorientálních států, řeckých polis a římské říše – orientuje se v antické kultuře a vědě	Staroorientální státy (Mezopotámi, Egypt, Indie, Čína) Další staroorientální civilizace Antické Řecko (jednotlivá období) Antický Řím (jednotlivá období)	

	– interpretuje jejich přínos pro další generace	Doba římská a naše území	
– objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	– srovná judaismus s dalšími starověkými náboženstvími, rozpozná jejich rozdíly – vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím – popíše vznik křesťanství a jeho vliv na vývoj Říma	Polyteistická náboženství Křesťanství a judaismus Kulturní odkaz antického Řecka a Říma	
– popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	– vymezí pol. vývoj v Mezopotámii a Egyptě, charakterizuje nejvýznamnější osobnosti – popíše vývoj v Číně a Indii – časově vymezí řec. dějiny, popíše stěžejní události a uvede významné osobnosti řec. dějin – časově vymezí a prezentuje významné události řím. dějin – vysvětlí hlavní příčiny zániku řím. impéria v závislosti na vývoji v okolním světě		

objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	– popíše šíření křesťanství v Evropě – objasní vliv křesťanství na vznik raně středověkých států – vysvětlí vztahy mezi církví a svět. panovníky objasní vliv náboženství na kulturu a vzdělanost a rozvrstvení společnosti	Středověk – pojem, periodizace, představy Svět středověkého člověka Nová mapa Evropy Křesťanství Byzantská říše a Balkán v raném středověku Lenní soustava a počátky feudalismu Franská říše a základy Západu Vikingové a pozdní migrace a raném středověku Svatá říše římská, Anglie a Francie v raném středověku Kyjevská Rus a počátky polského a uherského státu Velká Morava Počátky přemyslovského státu Románské umění	
– definuje proměny hospodářsko a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státní celcích	– odliší ekonomické poměry v Evropě v antice a raném středověku – vymezí hlavní události raně středověkého vývoje a stručně chrakterizuje význ. osobnosti pol. dění		
– charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	– časově vymezí příchod Slovanů na naše území, existenci Sámovy říše a Velké Moravy – objasní příčiny vzniku prvních státních útvarů Slovanů – popíše hl. pol. události těchto států, hlavní osobnosti – analyzuje možné příčiny zániku Velké Moravy – objasní kulturní význam Velké Moravy		

– vymezí specifika islámské oblasti	– rozpozná odlišnosti a shody států islámského kulturního okruhu od křesťanských – popíše vývoj arabské říše	Islám a arabský svět	

Dějepis (změny od září 2020)

Dějepis			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Michaela Antonín Malaníková, Robert Antonín, Jiří Hrbek, Jakub Hrubý a kol.: Starší dějiny pro SŠ - 2.část učebnice			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
– definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	– vymezí hlavní události států středověké Evropy – charakterizuje jejich významné osobnosti – vymezí příčiny, události a důsledky křížových výprav – charakterizuje změny v hospodářství ve středověku, jejich demografický a sociální dopad – rozpozná hlavní znaky gotického umění – nastíní politický vývoj evropských států dle výběru událostí a osobností do nich zapojených – rozpozná hlavní příčinu rozkladu náboženské jednoty v Evropě	**Vrcholný středověk** Státy západní, střední, východní, jižní a jihovýchodní Evropy ve vrcholném a pozdním středověku Vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství Vzdělanost a umění středověké společnosti Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace **Pozdní středověk** Stoletá válka Východní Evropa Český stát ve vrcholném a pozdním	**ZSV – středověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti** **VV, HV – umělecké slohy** **MuV – střet evropské kultury s novými kulturami**

– charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	– charakterizuje jeho vývoj ve středověku – pojmenuje významné osobnosti čes. pol. a kulturního dění – vysvětlí pojem husitství, zařadí ho do kontextu evropských dějin – vysvětlí rozdílnou interpretaci husitství v různých obdobích našich dějin – posoudí vývoj čes. státu v době poděbradské a jagellonské	středověku Přemyslovci Lucemburkové Husitská revoluce Jiří z Poděbrad a Jagellonci Mongolská a turecká expanze	
– vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	– objasní příčiny a důsledky vpádu těchto národů do Evropy – popíše tatarské a turecké výboje na výše uvedená území		
– rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	– rozpozná rysy mentality středověkého a renesančního člověka – rozezná hlavní znaky renesančního umění a pojmenuje představitele vědy a kultury	Renesance a humanismus, Renesanční umění	
– porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	– pojmenuje příčiny zájmu o plavby – popíše nejvýznamnější výpravy – vysvětlí důsledky těchto plaveb po stránce sociální, hospodářské a	Zámořské plavby	

	mocensko-politické	**Raný novověk** Reformace a protireformace Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství v Evropě a v čes. zemích Barokní kultura	
– popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj	– uvede podstatu reformace, vymezí její rozsah, odliší proudy – interpretuje hlavní rysy protireformace, popíše její projevy – analyzuje hlavní příčiny třicetileté války, popíše její průběh a vymezí důsledky – rozpozná hlavní znaky barokního umění		
– vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	– vymezí rozdíly mezi stavovstvím a absolutismem na konkrétních příkladech – popíše mezinárodní situaci v Evropě v 16. a 17. století	Nevolnictví a poddanství Rusko a Polsko v 18. století Francie v 18. století Evropská kolonizace a sedmiletá válka Anglická revoluce	
– posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	– charakterizuje stavovský systém v českých zemí a rozpozná jeho rozpory s absolutismem habsburské monarchie – analyzuje situaci v čes. zemích po porážce čes. stavů a ukončení třicetileté války		

Dějepis			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Dějiny 19. století pro střední školy; Moderní dějiny pro střední školy, Didaktis			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	- porozumí hlavním hodnotám osvícenství a jejich odrazu ve společenské praxi a politice 18. a 19. století - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky americké revoluce, rozpozná v ní vliv osvícenství a pilíře současné americké demokracie - objasní vývoj americké ústavnosti - porovná podobnosti a odlišnosti osvícensko-absolutistických systémů Pruska, Rakouska a Ruska - uvede příklady modernizace společnosti po tereziánských a hlavně josefínských reformách	**Starý svět 2. pol. 18. stol.** Osvícenství Vznik USA Evropa a evropská společnost v 2. pol. 18. stol. České země v 2. pol. 18. stol.	**ZSV – novověká filozofie, Z – orientace na mapě světa, ČJ – literární směry a osobnosti** **VV, HV – umělecké slohy** **EV – průmyslová revoluce a její necitlivé ovlivňování živ. prostředí**

vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- objasní předpoklady vzniku Velké francouzské revoluce -zrekapituluje její vývoj s vědomím nastolení revolučního teroru - vymezí vliv výsledků VFR na tehdejší Evropu i svět a modernizaci politických systémů - porozumí charakteru napoleonské Evropy, uvede příklady vojenských úspěchů i pádu Napoleona - vysvětlí počátky průmyslové revoluce, proces industrializace, modernizace se sociálními i ekologickými dopady - uvede příklady boje proti absolutismu ve 20. - 30. letech a roku 1848 - vysvětlí emancipační hnutí národů a zrod moderního nacionalismu - popíše charakter ČNO směrem k vytvoření 1. čes. pol. programu - porovná procesy sjednocování Itálie a Německa, posoudí, jak změnily poměry v evropské politice - vysvětlí asymetrii ve vývoji evropských zemí, co se týče modernizace, demokratizace, koloniálních držav, porozumí	**Evropa v bouři: mezi revolucí a Napoleonem** Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte a Evropa **Hledání ztraceného řádu: 1815/48** Průmyslová revoluce a Evropa Konzervativní svět a rodící se změna Rusko a východní Evropa v pol. 19. stol. České země a habsburská monarchie v 1. pol. 19. století Obyvatelstvo v českých zemích v 1. pol. 19. stol. **Proměna Evropy** Revoluce 1848 Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol. Sjednocení Itálie a Německa Francie a Velká Británie Východní Evropa a Balkán Západoevropské mocnosti po r. 1870 **Moderní svět** Habsburská monarchie a čes. země v závěru 19. stol. Americký kontinent v 19. stol.	

Dějepis			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Čurda J. a kol.: Moderní dějiny pro střední školy. Didaktis 2014			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	objasní vývoj v Protektorátu a mezníky domácího i zahraničního protifašistického odboje porozumí faktu rozpadu spolupráce protifašistické koalice a vymezování sfér vlivu koncem války	**Druhá světová válka** Protektorát Čechy a Morava, II.odboj Perzekuce židů a válečné dějiny Konec druhé světové války a její důsledky	**ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciace moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy** **VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace** **MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus** **MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie**

charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evrop. kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- objasní základní odlišnosti bipolárního světa, popíše hlavní instituce Západu a Východu - vysvětlí příčiny nejvýznamnějších konfliktů konce 40. a 50. let - vymezí zařazení Československa do rámce východního bloku, popíše postupný přechod naší společnosti k socialismu - porovná způsob života v demokratických a v nedemokratických režimech, porozumí charakteru „černobílého desetiletí“ 50. let - uvede příklady vzniku nových států (Izrael…) a problémů s ním spojených, vysvětlí proces dekolonizace - porovná vývoj v 50. a 60. letech, vymezí rozdíly, objasní charakter 60. let - vysvětlí podstatu procesu reformy socialismu v ČSSR od pol. 60. let do vstupu vojsk VS - popíše vývoj po srpnu 68, počátky normalizace, uvede příklady statečných projevů odporu	**Rozdělený svět** Evropa a svět po válce, vznik bipolárního světa Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Asie v poválečném období Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Československo v letech 1945 – 1960 (politické procesy) Pražské jaro 1968 a následná normalizace Vývoj v západním i východním bloku v 60. – 80. letech	

objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- popíše příčiny vzniku a formování procesu evropské integrace - rozumí pojmu třetí svět, umí tyto země charakterizovat a u některých popsat vývoj do pádu „komunismu“ - objasní proces rozpadu východního bloku - popíše změnu a zrychlení procesu evropské integrace po roce 1990 - uvede příklady nejzávažnějších politických a civilizačních globálních problémů současnosti - posoudí odlišnosti procesu pádu „komunismu“ u nás oproti obecnému vývoji, popíše cestu k demokracii - vymezí mezníky vývoje č. státu až do konce tisíciletí - porozumí konfliktům konce 20. a začátku 21. století - uvede příklady kulturních a vědeckých změn a novinek druhé poloviny 20. a začátku 21. století	Dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm Pád komunistických režimů a jejich důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě **Nejnovější dějiny** Obnovení demokracie a vznik ČR Formování nové Evropy Nejvýznamnější konflikty konce 20. a začátku 21. století Globální problémy moderní společnosti	

Informační a komunikační technologie (od 1.9.2013)

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
ročník: **Septima**			
Učebnice: Pavel Navrátil : S počítačem nejen k maturitě (2. díl)			
-zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a Internetu	- správně využívá nástrojů této technologie pro efektivnější tvorbu webstránek - chápe výhody a nové možnosti této technologie při porovnání s HTML kódem	**Kaskádové styly pro web:** Teorie a význam kaskádových stylů na pozadí vývoje značkovacích jazyků, základní druhy stylových definic a jejich začlenění do zdrojového HTML kódu stránky, selektory a jejich význam, vlastnosti a zápis pravidel, identifikátory a třídy – rozdíl mezi nimi, obecné a specifické třídy, interpretace pravidel v případě vícenásobného oslovení elementu, možnosti využití vnějších definic v praxi, pseudotřídy a pseudoprvky, jednotlivé vlastnosti a jejich konkrétní použití – textové vlastnosti, zadávání barev, elementy span a div pro strukturování dokumentu, blokové elementy a jejich části – rámečky a mezery, druhy zarovnání okolo elementů, seznamy a jejich úprava, zobrazování elementů, pozicování elementů, viditelnost elementů, přetékání…	

-aplikuje algoritmický přístup k řešení úloh		Kolektivní projektová práce – vylepšení třídní webstránky pomocí kaskádových technologií	
Zvládne tvorbu základních útvarů pro 3D modelování a jejich prolínání a modifikaci	Zvládne tvorbu základních útvarů pro 3D modelování a jejich prolínání a modifikace	Základy modelování ve 3D editoru Google SketchUp	M – geometrie prostorových útvarů

Informační a komunikační technologie - změny od 1. 9. 2017 (pro kvintu), od 1. 9. 2018 pro sextu

Informační a komunikační technologie			
ročník**: Kvinta**			
Učebnice: Pavel Navrátil : S počítačem nejen k maturitě (2. díl)			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
		Tabulkový kalkulátor Prohloubení znalostí o tabulkovém kalkulátoru MS Excel na praktických příkladech – další práce s makry včetně jejich editace, vícečetné větvení pomocí podmínky KDYŽ(), funkce pro seřazení hodnot, nastavení vyhlazování křivek na goniometrických funkcích, kombinovaný graf a jeho editace, další možnosti práce s datem a časem., podrobnější editace os grafů, vlastní typy grafů Další možnosti formátování...	**M** – goniometrické funkce obecného úhlu
-organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	-pracuje spolehlivě s databázovým systémem a chápe jeho význam	**Databázový program:** základní pojmy z oblasti databází nejdůležitější objekty v databázi návrhy databáze, datové typy polí práce s datovým listem import dat z MS EXCEL význam a funkce primárního klíče dotazy a jejich druhy relační vztahy v databázi relace tyu 1:N, relace tyu 1:1 využití sestav pro tvorbu štítků	

		závěrečná práce s velkou databází	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
ročník: **Sexta**			
Učebnice: Pavel Navrátil : S počítačem nejen k maturitě (2. díl)			
-ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	-umí propojovat jednotlivé druhy periferních zařízení a konfigurovat pro efektivní provoz	**Základy Informatiky:** pojem informace, jednotky informačního objemu, převody mezi číselnými soustavami, ověření pomocí aplikace kalkulačka	
		Vektorový grafický editor: ovládání editoru pomocí panelů volná tvorba grafických objektů pomocí panelu nástrojů vzájemné vztahy objektů a jejich nastavení, editace objektů nastavení režimů zobrazení rozbíjení objektů na křivky text podle křivky práce s hladinami a její význam samostatná závěrečná práce (např. tvorba diplomu)	**Vv** – grafická tvorba za podpory PC
-využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	-ovládá nejznámější komunikační software a dokáže s jeho pomocí posílat soubory a spolupracovat na řešení úkolů	**Práce s fotografií:** Základy snímání okolního obrazu, druhy fotoaparátů a jejich porovnání, technický princip snímačů digitálních fotoaparátů, principy aditivního barevného prostoru, datová náročnost snímku v komprimované a nekomprimované podobě, paměťová kartová média, základy	**F** – optické zásady šíření světla, způsoby zachycení po průchodu optickými soustavami

		pořízení a exportování snímku…	
-chápe fungování počítačových sítí, zná druhy sítí dle rozlehlosti a dle stavby -má přehled o výhodách a nevýhodách jednotlivých sítí, kabeláži, protokolech	-umí zkontrolovat a případně nakonfigurovat internetové připojení metalickým kabelem s konektorem RJ-45 včetně nastavení pevné IP adresy a začlenění PC do pracovní skupiny v MS Windows -zná principy činnosti sítí včetně Internetu a základy šíření informací pomocí jeho infrastruktury	**Informační sítě:** typologie sítí, sdílení dat nastavení uživatelských účtů koncepce přístupových práv a jejich dědění uživatelé a uživatelské skupiny význam jednotlivých práv k souborům a složkám sdílení technických prostředků mapování sdílených složek	**F** – principy šíření signálu v metalickém vodiči nebo optickém vláknu
-posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		**Sítě a jejich fungování – Internet** Důležité pojmy z oblasti rozsáhlých sítí, principy fungování a přenosu dat, základy infrastruktury, adresace, protokoly, vrstevnatý model, převádění IP adres na názvy domén – pojmy DNS, proxy server, Intranet, firewall, druhy služeb internetu, top level domény…	**VMEGS** – vyhledávání a komunikace informaci o světě **OSV** – pravidla komunikace, **MuV** – možnost komunikace s lidmi z růz. kultur
-využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		**Tvorba webstránky pomocí HTML:** Úvodní pojmy z oblasti HTML a základ struktury HTML dokumentu, druhy tagů a jejich parametrů – tagy pro úpravu těla, textové tagy a jejich využití, vkládání seznamů a jejich úprava, obrázky v těle stránky, odkazy do vnějších souborů i do	.

		téže stránky a jejich nastavení a využití, běžící text na stránce, tabulky a jejich využití, tvorba formulářů, vkládání dalších objektů s multimediálním obsahem…. Tvorba webstránky s využitím pokročilejší aplikace. Skupinový závěrečný projekt- vytvoření třídní webové stránky ve vzájemné spolupráci s využitím dosavadních znalostí.	
-efektivně ovládá postupy pro editaci multimediálního obsahu	-dokáže zpracovat jednoduchý videoklip tvůrčím způsobem podle vlastní představy	**Multimédia:** Význam a výhody multimédií, využití multimédií v praxi, vytvoření vlastního krátkého školního videoklipu ve Windows Movie Makeru	

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Kvinta**			
Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 1 neu			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	-Erste Kontakte -Leute -Familie -Schule und Freizeit -Essen und Trinken -Tagesablauf -Freunde -Geschäfte, Lokale und Treffpunkte -Unsere Stadt -Meine Zukunft	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící státy** **MuV – jazykové a kulturní rozdíly** **OV – rodina a škola**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		

-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně		

písemnou i ústní formou	i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 2 neu			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	-Auslandserfahrungen -Unterwegs -Urlaub -Gesundheit -Kleidung -Jobs und Berufe -Wünsche und Träume -Berlin -Schule -Wien	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **VMEGS – Rakousko, Německo**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s		

	češtinou		
-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky,	-vhodně vyjádří své myšlenky a své		

názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Dusilová, D. a kol.: Sprechen Sie Deutsch? 2			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy	-Kultur -Mode -Einkaufen -In der Stadt -Wohnen -Menschliche Beziehungen -Prag	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – Praha** **D – historie vzniku Prahy** **MuV – jazykové a kulturní rozdíly**
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		

-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení	-používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se		

argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Horstmann G.- Kaier A.: Maturitní témata v němčině nově 25+5			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	- Abiturthemen	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící země** **D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR** **OSV – ústní projev** **MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s		

	češtinou		
-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	-sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
- logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	-píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně		

předává obsahově složitější informace	reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	-používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		

Poznámka: Aktuální témata zařazuje vyučující ve všech ročnících dle potřeby a možností.

Konverzace v německém jazyce (změny platné od 1.9.2015)

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 3 neu			
Očekávané výstupy podle RVP G	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event. citové zabarvení promluvy	Freizeit, Hobbys Gesundheit Familie Mode Kultur Einkaufen Dienstleistungen Schulwesen Berufe Lebenslauf	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **MuV – jazykové a kulturní rozdíly**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	s porozuměním přečte autentický text		

postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
využívá výkladové a odborné	používá překladové i výkladové		

slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Poznámka: Aktuální témata zařazuje vyučující ve všech ročnících dle potřeby a možností.

Konverzace v německém jazyce (změny od 1. 9. 2016)

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Motta, G. a kol.: Direkt 3 neu			
Očekávané výstupy podle RVP G	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event. citové zabarvení promluvy	Stadt und Land Wohnen Südböhmen Meine Stadt Österreich Reisen Persönlichkeiten	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící země** **D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR** **OSV – ústní projev** **MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
čte s porozuměním literaturu ve	s porozuměním přečte autentický		

studovaném jazyce	text		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		

využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce (změny platné od září 2020)

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Sexta**			
Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	-v autentickém ústním projevu i složitějšího obsahu pochopí hlavní myšlenky, rozezná detailnější informace	**Nakupování** **Bydlení a popis bytu** **Prázdniny a dovolená, Rakousko** **Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby** **Německo, cestování** **Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí** **Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně**	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **VMEGS – Rakousko, Německo**
-rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	-v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event.citové zabarvení promluvy		
-porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	-rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
-identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	-orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
-vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	-najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
-odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby	-aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na		

slov a internacionalismů	základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
-využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	-pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
-čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	-s porozuměním přečte autentický text		
-formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	-srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	-volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
-přednese souvislý projev na zadané téma	-přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
-sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	-vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
-podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	-podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
-s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
-využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	-používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		

-vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	-vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
-adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	-diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
-reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
-komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	-v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
-při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	-při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce (Platné pouze pro septimu ve školním roce 2021/2022)

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Septima**			
Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv			
Očekávané výstupy podle RVP G	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		Sport, zdravý styl života,	

rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event. citové zabarvení promluvy	**Kultura a umění, literatura, historie** **Komunikace, média, reklama** **Vzdělání, studium, životopis** **Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity** **Švýcarsko, Bern** **Služby, nakupování** **Můj region, můj domov**	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **MuV – jazykové a kulturní rozdíly**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí bez větších problémů textům i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	s porozuměním přečte autentický text		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		

volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné	diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě		

názory různých faktografických a imaginárních textů	různých textů, zaujme k nim postoj		
reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Konverzace v německém jazyce (Platné pouze pro oktávu ve školním roce 2022/2023)

Konverzace v německém jazyce			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Černý, Kovačková, Dudek: Direkt interaktiv			
Očekávané výstupy podle RVP G	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	v mluveném projevu rozpozná postoje jednotlivých mluvčích, identifikuje event. citové zabarvení promluvy	**Česká republika, Praha** **Jižní Čechy, moje město** **Německo, Berlín** **Rakousko, Vídeň** **Berühmte Persönlichkeiten**	**Čj – slovní zásoba** **ICT – práce s internetem** **Z – německy mluvící země** **D – historické mezníky ve vývoji německy mluvících zemí a ČR**
porozumí hlavním bodům a	rozumí bez větších problémů textům		

myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	i složitějšího obsahu, pochopí hlavní myšlenky		**OSV – ústní projev** **MeV – mediální produkty (práce s publicistickým textem)**
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu, odliší hlavní myšlenky od doplňujících informací		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	najde požadované informace z textů s různými tématy, zapamatuje si hlavní myšlenky a s pomocí slovníku pracuje i s detaily		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	aplikuje veškeré znalosti o slovotvorbě, odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s různými druhy slovníků, encyklopediemi a médii		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	s porozuměním přečte autentický text		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	sleduje s porozuměním děj filmů či her s jednoduchými a srozumitelnými dialogy a nekomplikovanou zápletkou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	srozumitelně formuluje svůj názor, vyjadřuje se plynule, gramaticky a foneticky správně, reaguje spontánně		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s rozšířenou slovní zásobou a složitějšími jazykovými konstrukcemi		

přednese souvislý projev na zadané téma	přednese krátký souvislý projev na zadané téma		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	vytvoří text na různá témata, obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů	píše srozumitelné a logicky vystavěné texty různých slohových stylů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyjadřuje se stručně, srozumitelně a gramaticky správně, adekvátně reaguje na partnera i v méně obvyklých situacích		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí ji, na jejím základě se vyjadřuje plynule, aniž by redukoval obsah sdělení		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	používá překladové i výkladové slovníky v tištěné i multimediální podobě při zpracování nepřipraveného písemného projevu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vhodně vyjádří své myšlenky a své názory a stanoviska obhájí (písemně i ústně)		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	diskutuje (příp. vede diskusi) o odborných tématech na základě různých textů, zaujme k nim postoj		
reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných	reaguje adekvátně v méně obvyklých situacích, přizpůsobí se partnerovi, používá vhodné		

výrazů a frazeologických obratů	frazeologické obraty, vyvaruje se hrubých gramatických chyb		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	v běžné i odborné komunikaci mluví plynule a foneticky správně, volí vhodné výrazy		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor, diskutuje o různých tématech		

Seminář z matematiky (změny platné od 1. 9. 2015)

Seminář z matematiky			
Ročník**: Sexta**			
Učebnice: Petáková: Matematika, Pomykalová: Stereometrie			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
-užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel -aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic -řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení -rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy -analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	-chápe výpočet nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a používá jej při řešení slovních úloh -zná geometrický význam absolutní hodnoty reálné čísla a rozdílu dvou čísel a řeší jednoduché rovnice na nerovnice s absolutní hodnotou na základě tohoto významu, výsledek zakreslí na reálnou osu a zapíše pomocí matematické symboliky -pracuje s mocninami čísel i proměnných, převádí zápornou mocninu na kladnou, užívá vět o mocninách -usměrňuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli -rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání, používá rozklady i při úpravách lomených výrazů a řešení rovnic a nerovnic, určuje podmínky řešitelnosti -řeší lineární rovnice a nerovnice výpočtem i graficky, výsledek zapíše	**Číselné obory:** Druhy číselných oborů. Druhá a třetí odmocnina. Absolutní hodnota reálného čísla. **Rovnice a nerovnice :** Řešení rovnic a nerovnic v daném oboru. Zkouška při řešení. Substituce. Rovnice a nerovnice s dvěma neznámými. Rovnice a nerovnice s parametrem. **Algebraické výrazy a jejich úpravy:** Operace s mnohočleny, rozklad. Racionální lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami. **Algebraické rovnice a nerovnice :** Soustavy algebraických rovnic a nerovnic včetně speciálních případů, parametry.	

	pomocí matematické symboliky -řeší kvadratické rovnice a nerovnice výpočtem -zná a používá Viétovy vzorce pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice -zná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, chápe význam zkoušky rovnic, dokáže ji v jednodušších případech nahradit podmínkami řešitelnosti -řeší iracionální rovnice a nerovnice i rovnice a nerovnice s parametrem		
-využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-zná základní geometrické vlastnosti trojúhelníku, rozlišuje druhy trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou vepsanou, střední příčky, těžnice, výšky -řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trigonometrie -používá Pythagorovu a Eukleidovy věty k výpočtům i konstrukčním úlohám – zná geometrické vlastnosti mnohoúhelníků	**Geometrické útvary v rovině:** Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Eukleidovy věty, věta Pythagorova. Mnohoúhelníky.	

-čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky -užívá správně spojky a kvantifikátory rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	-chápe pojem výrok, určuje jeho pravdivostní hodnotu -tvoří negace jednoduchých, složených výroků i kvantifikovaných výroků -výroky zapisuje s použitím matematické symboliky -sestaví tabulku pravdivostních hodnot výrokové formy -dokazuje jednoduchá tvrzení pomocí důkazu přímého, nepřímého či sporem	**Základní poučení o výrocích:** Výrok a jeho negace. Složené výroky. Přímý důkaz a důkaz sporem.	
-využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	-zná různá zadání roviny v prostoru, modeluje vzájemnou polohu přímek a rovin -řeší řezy na krychli a jehlanu rovinou danou třemi body -řeší průsečnici dvou rovin na krychli -najde průsečík přímky a roviny na krychli a jehlanu -najde průsečíky přímky s krychlí a jehlanem	**Polohové vlastnosti:** Vztahy mezi body přímkami a rovinami. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Řešení polohových konstrukčních úloh.	

Seminář z dějepisu (od 2020/2021)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **seminář** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis RVP G. Výuka se realizuje v oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v terénu (exkurze do muzeí). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, práce s textem, řízený rozhovor, prezentace i s využitím internetu, skupinová práce s pracovními listy, s dokumentárními filmy, besedy, tvorba seminární práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář z dějepisu je zaměřeno zejména na klíčové
události světových a českých dějin 20. století. Je použito jako východisko pro hodnocení soudobých problémů a jako zdroj poznání pro budoucnost. Seminář se nezabývá jen izolovanými fakty, ale snaží se hledat souvislosti, srovnání, historické zákonitosti a principy, aby student pochopil problémy současného světa.

Seminář z dějepisu je úzce spjat se *základem společenských věd* (zejména s politologií, sociologií, ekonomií a filosofií i logikou), se *zeměpisem* (orientace na mapě, politický zeměpis, globální problémy lidstva), s *českým jazykem* (literární směry a osobnosti), *estetickou výchovou* (umělecké slohy, umělci, díla).

Průřezová témata

VMEGS (žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, jejich příčiny a důsledky)
MuV (základní problémy sociokulturních rozdílů)
EV (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR)
MeV (role médií v moderních dějinách)

Kompetence k učení

- vedeme studenty k vyhledávání informací z různých zdrojů, z historických pramenů
- učíme je zobecňovat a vyvozovat závěry, aplikovat poznatky z jiných oborů, rozlišovat podstatné a nepodstatné
- učíme studenty vyhledávat logické souvislosti historických jevů, uvědomovat si smysl své práce
- snažíme se ve studentech probudit a prohloubit zájem o dané učivo
- učíme je systematizovat poznatky
- vedeme studenty k četbě historických pramenů a textů s porozuměním
- vedeme studenty k samostatné práci

Kompetence k řešení problému

- snažíme se vést studenty k odhalení problému a k porozumění jeho podstaty
- učíme studenty analyzovat příčiny problému a vyhledávat nejlepší řešení
- vedeme studenty k vyhledávání různých variant řešení problému a k výběru mezi nimi
- chceme po studentech, aby hledali další informace z různých zdrojů
- učíme studenty vybírat a třídit historické informace
- vedeme studenty k zobecnění jednotlivých informací a jejich syntéze
- snažíme se, aby studenti porozuměli ostatním stanoviskům týkajících se problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- chceme, aby se studenti vyjadřovali spisovně, plynule a nepoužívali vulgární výrazy
- učíme studenty rozpoznávat jednoduché případy manipulativní komunikace, argumentace totalitních režimů
- snažíme se, aby studenti naslouchali ostatním, respektovali odlišný názor v diskusi
- využíváme technické prostředky, především internet
- učíme studenty používat ustálená slovní spojení
- vedeme studenty k diskusi

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby studenti dodržovali vytvořená pravidla
- vedeme žáky k vytvoření jednoduché role ve skupině
- snažíme se, aby studenti půjčovali své pomůcky a materiál ve skupině
- učíme studenty pomáhat slabšímu v dosažení vyšší úrovně

Kompetence občanská

- chceme po studentech, aby sledovali politické, společenské a kulturní dění v obci, kraji, státě a ve světě
- vedeme studenty ke znalosti minulosti svého národa, uvědomění si souvislostí ve vztazích k ostatním zemím a k dodržování národních zvyklostí a tradic
- usilujeme o to, aby studenti tolerovali odlišná etnika, tradice, zvyky a menšinové názory
- vedeme je k vystupování proti nepravdě, křivdě, šikaně, xenofobii, rasismu, terorismu
- učíme je odmítat útlak a násilí
- snažíme se je vést k upozorňování na společenské problémy, učíme je neskrývat se za dav
- vedeme je k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k práci samostatné i týmové
- seznamujeme studenty se základními ekonomickými a právními pojmy
- vedeme studenty k tomu, aby se odpovídajícím způsobem dokázali prezentovat na veřejnosti

Seminář z dějepisu			
Ročník: **Oktáva**			
Učebnice: -			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vysvětlí souvislost mezi světovou hosp. krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- porovná vývoj ve „zlatých dvacátých“ letech s obdobím po nástupu světové hosp. krize - vysvětlí mezinárodně politickou situaci mezi válkami -popíše meziválečný vývoj v ČSR v hlavních oblastech vývoje společnosti	**Moderní doba I - situace v letech 1914 – 1945** Československo v meziválečném období (20. a 30. léta) Evropa a svět ve 20. a 30. letech, růst mezinárodního napětí, vznik válečných konfliktů	**ZSV – moderní filozofie, formování politických stran, sociální diferenciace moderní evropské společnosti, ekonomický cyklus a krize, Z – orientace na mapě světa, vývoj a změny státních útvarů ve světě, ČJ – moderní literární směry a autoři, VV, HV – moderní umělecké slohy** **VMEGS – dějiny evropské integrace, mezinárodní organizace, globalizace** **MuV – formování multikulturní společnosti, antisemitismus a rasismus** **MeV – role propagandy v moderních dějinách, média jako nástroj demokracie**

Seminář z informační a komunikační technologie SICT2 (změny od 2018/2019)

Seminář z informační a komunikační technologie			
ročník: **Oktáva**			
Učebnice: Pavel Bory : C# bez předchozích znalostí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
-ovládá proces algoritmizace při řešení zadaných úloh	-pracuje spolehlivě v prostředí Visual Studia a chápe jeho význam -umí zobecnit a rozvinout jednoúčelové zadání a rozšířit návrh pro univerzálnější využitelnost	**Vývojové prostředí:** Visual Studio Základní postupy při práci v uvedeném prostředí – práce se zdrojovým kódem, validace, spouštění programů, identifikace případných chyb ... Obecná definice programovacího jazyka, rozdělení jazyků… Základní příkazy a syntaxe programovacího jazyka C#, datové typy a proměnné, konstanty a jejich deklarace, vstup zadaných hodnot od uživatele, výpisy hlášení programu, konverze textu na číslo, konveze čísla na text, různé druhy cyklů (cykly s podmínkou na konci nebo s podmínkou na začátku), řízení programu jednoduchou podmínkou nebo vícenásobným větvením, metody a jejich využití, práce s datem a časem, pole a jeho využití, řídící struktury, základy objektově orientovaného programování, ladění programu, zpracování vyjímek, čtení ze souboru, zápis do souboru…	

Seminář z informační a komunikační technologie (změny od 1. 9. 2019 v případě spojení seminářů septimy a oktávy)

Seminář z informační a komunikační technologie			
ročník: **Septima/Oktáva**			
Učebnice: Blaho, Salanci, Šimandl: Základy programování v jazyce Python pro střední školy			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP ZV	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
-ovládá proces algoritmizace při řešení zadaných úloh	-pracuje spolehlivě v prostředí IDLE Python 3.x -umí zobecnit a rozvinout jednoúčelové zadání a rozšířit návrh pro univerzálnější využitelnost -umí navrhovat alternativní nebo vhodnější postupy -umí posoudit rizika a nedokonalosti určitých řešení, případně je ošetřit nebo odstranit	**Vývojové prostředí:** Základní příkazy a syntaktická pravidla programovacího jazyka Python, práce s výrazy, proměnné, konstanty a jejich deklarace, vstup zadaných hodnot od uživatele, výpisy hlášení programu, informační výstupy z programu, kreslení jednoduchých tvarů, grafika s barvami, grafika s proměnnými, tvorba podprogramů, využití pseudonáhodných čísel, kreslení textu, podmíněné větvení programu, různé druhy cyklů a jejich využití (cykly s podmínkou na konci nebo s podmínkou na začátku), řízení programu jednoduchou podmínkou nebo vícenásobným větvením…	-matematická logika (Boleova algebra) -výtvarná výchova (grafika v Pythonu) -matematika (práce s proměnnými)

Výtvarná výchova od 1. 9. 2019

Výtvarná výchova			
Ročník: **Kvinta / Sexta**			
Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- charakterizovat základní pojmy výtvarné kultury a výtvarného umění a rozlišit obory, druhy a typy výtvarného umění -objasnit umění pravěku ve všech jeho etapách -charakterizovat umělecké přínosy starověkých společenství a antiky - charakterizovat základní rysy vývoje umění středověku se zaměřením na obory výtvarného umění - chápat vývojovou podstatu uměleckých slohů, charakterizovat jejich základní rysy - orientovat se v uměleckých osobnostech 15. a 16. století - rozpoznat specifičnost různých vizuálně obrazných znakových	- charakterizuje základní pojmy výtvarné kultury a výtvarného umění a rozlišuje obory, druhy a typy výtvarného umění - objasní umění pravěku ve všech jeho etapách - charakterizuje umělecké přínosy starověku - charakterizuje základní rysy vývoje umění středověku se zaměřením na obory výtvarného umění - chápe vývojovou podstatu uměleckých slohů a charakterizuje jejich základní rysy - rozpozná specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a uplatní jejich prostředky při vlastní tvorbě	- Úvod do výtvarné kultury - Druhy výtvarného umění - Umění paleolitu, mezolitu, neolitu a doby kovů - Umění Egypta, Mezopotámie - Antické Řecko a Řím - Křesťanská antika - Umění byzantské a islámské - Předrománské umění, Velká Morava - Románské umění - Gotické umění - Rozbor výtvarného díla - Využití různých výtvarných technik - Rozvíjení smyslového	**HV** – hudba - pravěk **HV** – hudba - starověk **HV** – hudba - středověk

systémů a uplatňovat jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě - objasnit roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - pojmenovat účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracovat při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňovat osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznat jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech objasnit vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupovat do procesu komunikace a respektovat jeho pluralitu - nalézt, vybrat a uplatnit odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě - při vlastní tvorbě uplatní osobní prožitky, zkušenosti a znalosti -nalézá, vybírá a uplatňuje vhodné prostředky pro uskutečnění svých projektů - využívá znalosti výtvarného vyjádření a zvolené techniky, uplatňuje vlastní tvořivost -porovná vlastní tvorbu s konkrétním uměleckým dílem - vysvětlí působení výtvarného díla v rovině smyslové, subjektivní i sociální jeho vliv na utváření hodnot - podle vlastního uvážení si vytvoří přehled uměleckých obrazných	využití malby – abstraktní i reálné vyjádření - Experimentální praxe z hlediska Inovace prostředků, obsahu a účinku	

- využít znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizovat obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnat výběr a způsob prostředků - na konkrétních příkladech vysvětlit, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - vytvářet si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - vědomě uplatňovat tvořivost při vlastních aktivitách a chápat ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokázat objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vyjádření - vlastní tvořivost chápe jako rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarná výchova

Ročník: **Sexta / Kvinta**

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- porovnat různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikovat pro ně charakteristické prostředky - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvést, rozlišit a porovnat osobní a společenské zdroje tvorby, identifikovat je při vlastní tvorbě - na příkladech uvést vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvést do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,	- na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede a rozliší osobní a společenské zdroje tvorby - na příkladech uvede vliv společnosti na obsah uměleckého díla - své vědomosti o výtvarném umění uvede do vztahu k výtvarným projevům současnosti i minulosti - chápe vývojovou podstatu uměleckých slohů a charakterizuje jejich základní rysy - dokáže rozpoznat umělecké znaky uměleckého znakového systému	- Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta - Experimentování s prostředky výtvarného umění z hlediska obsahu a účinku - Renesanční umění - Barokní umění - Klasicismus, romantismus, realismus - Umění 20. století - Rozbor uměleckého díla	**HV** – hudba - renesance **HV** – hudba - baroko **HV** – hudba - klasicismus **HV** – hudba nové doby a současnosti

uplatňovanými v běžné komunikaci - rozlišit umělecké slohy a směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech uvést příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasnit širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádřeních objasnit, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - samostatně experimentovat s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňovat také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - vysvětlit umělecký znakový systém jako systém vnitřně	- vysvětlí předpoklady k porozumění uměleckým dílům, zejména současným, dokáže vyjádřit vlastní interpretaci uměleckého díla a svůj osobní názor na něj - porozumí rysům magického, mystického, univerzalistického a modernistického přístupu k uměleckému procesu s ohledem zejména na současné umění - samostatně experimentuje s výtvarnými prostředky a při vlastní tvorbě a poučí se ze současného výtvarného umění - při vlastní tvorbě uplatní osobní prožitky, zkušenosti a znalosti -nalézá, vybírá a uplatňuje vhodné prostředky pro uskutečnění svých projektů - využívá znalosti výtvarného vyjádření a zvolené techniky, uplatňuje vlastní tvořivost -porovná vlastní tvorbu s konkrétním uměleckým dílem	- Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků - Využití různých výtvarných technik	

diferencovaný a dokázat v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlit umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomovat si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomovat si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snažit se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vysvětlit, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasnit podstatné rysy magického, mystického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - objasnit podstatné rysy aktuálního			

(pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a “estetických norem” - dokázat vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu			

Společenskovědní seminář (změny pro spojení septimy a oktávy platné od 1. 9. 2019)

Společenskovědní seminář			
Ročník: **Septima, oktáva**			
Septima			
Učebnice**: -**			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Uvědomí si, že téměř každý sociální akt má svůj mravní rozměr. Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	- Porozumí svobodě jako významnému tématu etiky. - Uvědomí si, jak a proč lidská svoboda nutně podléhá některým omezením. - Odliší negativní a pozitivní pojetí svobody. - Seznámí se s mnohostí a nesamozřejmostí vymezení konceptu spravedlnosti. - Odliší spravedlnost retributivní a distributivní. - Vysvětlí, proč se otázka spravedlnosti stala tak často diskutovaným tématem v dějinách myšlení 19. a 20. století.	Základy práva Svoboda a spravedlnost	**OSV** **VMEGS** **MuV**
- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Na příkladu ukáže možné	- Odliší soukromé a veřejné právo. - Uvědomí si odlišné postavení subjektů v soukromém a veřejném právu. - Vnímá občanské právo jako klíčovou kategorii práva	Soukromé právo Občanské právo	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek. - Rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	soukromého. - Vysvětlí, jakou problematiku občanské právo upravuje. - Porozumí významu ochrany vlastnictví jako základnímu znaku demokratických systémů. - Vyzdvihne význam práva na soukromé vlastnictví také pomocí konfrontace s historickým vývojem posledních 200 let. - Vymezí obsah vlastnického práva. - Objasní, jak vlastnictví věci vzniká a jak zaniká. - Seznámí se s institucí dědictví, odliší dědictví ze zákona a dědictví na základě závěti. - Seznámí se se základními typy smluv. - Rozezná, zda konkrétní písemná smlouva splňuje všechny formální požadavky. - Uvědomuje si význam závazků, které ze smlouvy pro obě strany vyplývají. - Orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami. - Charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou instituci		

	ochrany občanských práv. - Uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanské soudní řízení může řešit. - Charakterizuje účastníky občanského soudního řízení.		
- Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany. - Charakterizuje historický vývoj právní regulace rodinného života. - Objasní podmínky vzniku a zániku manželství. - Orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech manželů. - Identifikuje základní právní principy, jimiž se má řídit vztah rodičů a dětí. - Popíše, jak jsou práva dítěte chráněna a kde hledat pomoc v případě jejich porušování. - Uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních případech odlišit.	Rodinné právo	**OSV** **VMEGS**
- Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek. - Vymezí podmínky vzniku a	- Popíše, jakým způsobem může vzniknout pracovní poměr a kdo do něj může vstupovat. - Vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy.	Pracovní právo	**OSV**

zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost vzniku/zániku pracovního poměru. - Rozumí, kde hledat pomoc v případě ztráty zaměstnání. - Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Rozumí problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených. - Orientuje se v problematice mzdy a jejích složek.		
- Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů. - Uvede příklady postihů trestné činnosti. - Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. - Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. - Ve svém jednání respektuje platné právní normy.	- Odliší soukromé a veřejné právo, identifikuje klíčová odvětví veřejného práva. - Charakterizuje trestní právo hmotné a procesní. - Porozumí tomu, proč jsou určité typy jednání považovány za společensky škodlivé. - Rozliší trestný čin a přestupek. - Charakterizuje různé interpretace trestu a je schopen o nich kriticky diskutovat. - Orientuje se v kategoriích trestů. - Popíše základní kategorie trestných činů dle současného trestního zákoníku. - Uvede, jak se zachovat, stane-li se svědkem trestného činu. - Orientuje se v problematice	Veřejné právo Veřejné a trestní právo	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

	trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých. - Zná podmínky trestní odpovědnosti. - Identifikuje, jaká problematika se řeší v rámci trestního řízení a odliší v tomto směru trestní řízení od řízení občanského. - Vysvětlí hlavní zásady trestního řízení a práva a povinnosti obžalovaného. - Odliší jednotlivé orgány činné v trestním řízení a ostatní účastníky. - Popíše průběh trestního řízení a principy, které během něj musí být dodrženy.		
- Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu. - Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.	- Porozumí tvrzení, že základem ekonomického života je snaha o uspokojování potřeb. - Definuje pojmy „statky“, „služby“ a „náklady obětované příležitosti“. - Odliší od sebe jednotlivé ekonomické subjekty a jejich hospodářské cíle. - Popíše základní principy ekonomického chováni subjektů. - Charakterizuje fáze hospodářského procesu a odliší jednotlivé typy ekonomických	Ekonomický život společnosti Ekonomika, trh a ekonomové	**EV** **VMEGS** **MeV** **MuV**

	systémů. - Popíše trh jako místo střetávání nabídky a poptávky a vysvětlí zákon nabídky a poptávky. - Demonstruje na konkrétních příkladech vlivy proměny poptávky a nabídky. - Vysvětlí problematiku tržní rovnováhy / rovnovážné ceny. - Porozumí významu konkurence pro tržní ekonomiku. - Popíše, jak konkurence ovlivňuje nabídku a ceny a porozumí pojmu „tržní selhání“. - Vysvětlí, jak je ideál konkurence v běžné praxi omezován (monopol, oligopol aj.). - Charakterizuje ekonomii jako vědní disciplínu a zhodnotí, s ohledem na metody a předmět ekonomického poznání, problém spolehlivosti ekonomických poznatků. - Odliší mikroekonomii a makroekonomii. - Identifikuje konkrétní problémy, které ekonomie řeší. Uvědomuje si, jak její předmět výzkumu souvisí např. s politickým rozhodováním. - Orientuje se v klíčových		

	směrech a osobnostech ekonomického myšlení. - Identifikuje některé zásadní sporné body řešené současným ekonomickým myšlením.		
- Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů. - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky pro příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit. - Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur. - Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. - Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje. - Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má	- Vymezí faktory, které se podílejí na hospodářské vyspělosti státu. - Vysvětlí, o čem informuje makroekonomický ukazatel HOP a Jak se stanovuje. - Charakterizuje makroekonomické ukazatele: nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance. - Popíše odlišné dopady inflace na úspory, věřitele, dlužníka, osobní příjmy. - Popíše dopady vyšší nezaměstnanosti na ekonomiku jako celek. - Odliší jednotlivé formy inflace a nezaměstnanosti. - Orientuje se ve vývoji inflace a nezaměstnanosti v ČR v posledních letech. - Popíše, jakou roli dnes hraje stát v rozvinutých ekonomikách. - Popíše, jaké základní problémy stát v ekonomické oblasti řeší. - Odliší jednotlivé formy hospodářské politiky.	Stát a ekonomika Národní ekonomika a role státu	**VMEGS** **MuV**

nárok. - Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu.	- Porozumí diskusi o míře zasahování současného státu do ekonomiky, resp. diskusi o konceptu tzv. sociálního státu. - Porozumí roli státního rozpočtu, tuto roli chápej v historických a širších souvislostech. - Identifikuje hlavní zdroje příjmů a nejvýznamnější výdaje současného státního rozpočtu. - Orientuje se v daňovém systému ČR. - Zhodnotí sociální funkci státu, vymezí její motivaci, seznámí se však i s její možnou kritikou. - Popíše základní druhy dávek sociální podpory a ví, za jakých podmínek nárok na ně vzniká. - Popíše současný stav české ekonomiky s ohledem na zastoupení sektorů, odvětví a klíčové makroekonomické ukazatele. - Identifikuje a kriticky nahlíží vybrané ekonomické problémy ČR. - Charakterizuje proměnu české ekonomiky po roce 1989.		
- Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v	- Zhodnotí význam podnikání pro moderní společnost. - Uvědomí si souvislost ekonomické apolitické svobody.	**Ekonomika a my** **Podnikání a zaměstnání**	**OSV** **MeV**

konkrétní situaci nejvýhodnější. - Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a Jak zažádat o živnostenské oprávnění. - Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu. - Posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním,	- Vymezí základní znaky podnikání a ví, jaké kroky jsou nutné k zahájení podnikání. - Identifikuje cíle podnikání, které současně neomezuje jen na zisk. - Odliší jednotlivé typy obchodních společností. - Odliší jednotlivé typy podnikání. - Vymezí živnost a její druhy. - Porozumí roli, kterou má marketing jak pro podnikání, tak i pro samotné zákazníky. - Odliší jednotlivé marketingové nástroje. - Vymezí reklamu jako jeden z marketingových nástrojů a odliší její jednotlivé funkce. - Rozumí, jak reklama ovlivňuje rozhodování spotřebitelů. - Identifikuje klamavou reklamu. - Rozliší vzájemné výhody a nevýhody postavení podnikatele a zaměstnance.		
- Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. - Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit přebytkovým rozpočtem domácnosti.	- Zhodnotí význam racionálního plánování a kontroly osobních financí. - Rozliší s pomocí konkrétních modelových situací pravidelné a mimořádné výdaje domácností. - Objasní termín „spotřební koš domácnosti“.	**Finanční trh a finanční instituce**	**OSV** **VMEGS** **MuV** **MeV**

- Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank. - Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních bankovních a telekomunikačních technologií. - Ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku. - Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt proinvestování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. - Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů. - Používá nejběžnější platební nástroje. - Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).	- Uvědomuje si potřebu finanční připravenosti na mimořádné životní situace (existence finanční rezervy). - Porozumí roli bankovnictví v ekonomice. - Identifikuje hlavní role a činnosti komerčních bank. - Popíše roli centrální banky (ČNB) v bankovním systému ČR. - Odliší instituce, které poskytují úvěr, a ty, které poskytují možnosti investování. - Vymezí pojem „finanční trh“ a popíše, jak je finanční trh v ČR regulován. - Charakterizuje cenné papíry a jejich funkci v ekonomice. - Objasní funkci akcií. - Popíše základní principy vývoje cen akcií. - Zhodnotí možná rizika a možný zisk plynoucí z investování do akcií a dluhopisů.		

Oktáva			
Učebnice: -			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP G	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Mezinárodní vztahy a jejich aktéři **Mezinárodní vztahy**			
Očekávané výstupy dle RVP G • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problému současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. • Uvažuje o konfliktech s ohledem na historickou zkušenost Evropy. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Porozumí termínu mezinárodní vztahy ve smyslu konkrétní reality. • Charakterizuje proměnu mezinárodního prostředí ve 20. století. • Objasní pozici státu jako hlavního aktéra mezinárodních vztahu. • Charakterizuje vědecký obor mezinárodních vztahů. • Odliší pozice jednotlivých teoretických proudů vědeckého oboru mezinárodní vztahy. • Porozumí rolí a cílům zahraniční politiky státu. • Popíše, jak vzniká zahraniční politika v demokratickém režimu. • Chápe diplomacii jako klíčový prostředek zahraniční politiky státu. • Zná situace, kdy muže očekávat pomoc v zahraničí od orgánu zahraničního zastoupeni české republiky. • Identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinárodním	**Obsah vzdělávaní** • Mezinárodní vztahy • Suverenita • Zahraniční politika státu • Diplomacie • Mezinárodní konflikty a spolupráce • Mezinárodní právo	VMEGS MuV OSV

	prostředí. • Chápe mezinárodní spolupráci jako prostředek prevence mezinárodních konfliktů. • Porozumí motivaci a významu právní regulace mezinárodního prostředí. • Chápe proměny právní regulace mezinárodního prostředí v historických souvislostech. • Seznámí se podrobněji s mezinárodními smlouvami jako s klíčovým pramenem mezinárodního práva.		
Mezinárodní organizace			
Očekávané výstupy dle RVP G • Uvede příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Chápe mezinárodní organizace jako důležité hráče na současném mezinárodním poli. • Identifikuje možné cíle a funkce dnes existujících mezinárodních organizací. • Porozumí cílům OSN v souvislosti s událostmi druhu poloviny 20. a počátku 21. stuleni. • Orientuje se v základní struktuře OSN. • Porozumí historickým souvislostem vzniku a fungovaní NATO. • Zhodnotí pozici NATO v současných mezinárodních	**Obsah vzdělávání** • Mezinárodní organizace • Organizace spojených národů struktura a aktivity • Rada bezpečnosti OSN • Severoatlantická aliance • Česká republika jako člen NATO • Mezinárodní ekonomické organizace • Světová obchodní organizace • Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj	VMEGS

	vztazích. • Porozumí ekonomickému rozměru procesu globalizace a pochopí jej jako motivaci pro ekonomickou spolupráci a integraci na mezinárodním poli. • Rozlišuje cíle a účel existence Světové banky a Mezinárodního měnového fondu. • Charakterizuje Světovou obchodní organizaci. • Zhodnotí vliv mezinárodních organizací jako OECD, OBSE, Rada Evropy a OPEC na mezinárodním poli.		
Struktura a politika Evropské unie			
• Rozlišuje funkce orgánu Evropské unie a uvede příklady jejich činnosti. • Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci Evropské unie uplatňovat svá práva.	• Orientuje se v systému klíčových orgánu Evropské unie. • Vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů. • Zhodnotí vliv členských zemí Evropské unie na její chod. • Identifikuje klíčové cíle, k nimž politiky Evropské unie směrují. • Charakterizuje cíle, prostředky a aktuální stav společné hospodářské, měnové, sociální. zahraniční a bezpečnostní politiky Evropské unie. • Popíše proces přijímání rozhodnutí a tvorby politik v Evropské unií.	• Evropský parlament • Evropská rada • Rada Evropské unie • Evropská komise • Evropský účetní dvůr • Evropský soudní dvůr • Tvorba politik Evropské unie • Rozpočet Evropské unie	VMEGS

	• Identifikuje vybrané sporné body společné politiky Evropské unie.		
Současná mezinárodní situace **Globální problémy a rizika**			
Očekávané výstupy dle RVP G • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	**Dílčí výsledky vzdělávání** • Charakterizuje současný globální systém, současný stav chápe Jako důsledek dějinného vývoje. • Zhodnotí nová rizika, která na mezinárodním poli přináší proces globalizace, tato rizika je schopen je kategorizovat. • Identifikuje klíčové bezpečnostní hrozby dnešního světa a jejich možný vývoj v blízké budoucnosti. • Zhodnotí zdroje a širší důsledky nerovnoměrnosti ekonomického vývoje světa. • Identifikuje problémy spojené s celosvětovým demografickým vývojem. • Identifikuje nejvýznamnější ekologické hrozby, představující ohrožení pro nejbližší desetiletí, a jejich konkrétní dopady.	**Obsah vzdělávání** • Globalizace a globální provázanost světa • Globální problémy, rizika a globální spolupráce • Nejvýznamnější bezpečnostní rizika dnešního světa • Nerovnoměrnost v ekonomickém vývoji • Světový populační vývoj a migrační problematika • Globální problémy životního prostředí	VMEGS EV
Náboženství a náš život **Náboženství a náboženské systémy**			
• Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského	• Uvědomuje si komplikovanost a mnohovrstevnost termínu„náboženství‘ • Posoudí význam náboženství pro	• Religionistika jako vědní disciplína • Znaky náboženské víry • Víra a ateismus	VMEGS MuV OSV

myšlení. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě.	jedince. • Vymezí religionistiku jako vědní disciplínu s ohledem na její předmět, metody a možno přístupy. • Seznámí se se základnítypologií náboženství. • Orientuje sev základních pojmech a institucích náboženství. • Charakterizuje základní znaky judaismu. • Porozumí sepětí etnického a náboženského prvku v judaismu. • Seznámí ses klíčovými mezníky vzniku a formování křestanstvÍ. • Pochopí sepětí evropské kultury a civilizace s křesťanstvím. • Charakterizuje v základních bodech křesťanské náboženství. • Posoudí pozici křesťanství v současné Evropě. • Charakterizuje základní znaky islámu. • Charakterizuje základní znaky hinduismu. • Charakterizuje základní znaky buddhismu. • Seznámí ses problematikou západní percepce buddhismu a východních náboženství. • Porozumí fenoménu nových náboženských hnutí. • Zhodnotí problematiku	• Role náboženství v životě jedince a společnosti • Judaismus • Antisemitismus a šoa • Křesťanství • Vztah mezi judaismem a křesťanstvím • Katolictví, protestantismus a pravoslaví • Pozice církve v křesťanství • Křesťanství v České republice • Islám • Buddhismus • Hinduismus • Sektya nová náboženská hnutí • Náboženský fundamentalismus	

	náboženských sekt.		
Ontologie **Otázky a odpovědi filozofie**			
• Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění uchopení skutečnosti a člověka.	• Představí základní vymezení filozofie a jejích klíčových disciplín. • Popíše, jak se měnila hlavní témata a zaměření filozofie. • Seznámí ses vybranými pohledy filozofů na cíl a předmět filozofie. • Uvědomuje si specifičnost metod filozofického zkoumání. • Identifikuje problémy, které stojí před filozofií s ohledem na její předmět a metod. • Charakterizuje klíčové metody filozofie.	• Základní filozofické otázky • Klíčové disciplíny filozofie • Platónský trojúhelník • Metoda ve filozofii • Myšlenkové experimenty	VMEGS
Ontologie **Základní ontologické pojmy**			
• Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	• Objasní, proč je odpovědna otázku po mnohosti podstat skutečnosti nejednoznačná a problematická. • Uvede Aristotelovy kategorie jsoucna. • Charakterizuje realistický a nominalistický postoj ve sporu o univerzálie. • Uvede příklady monistické, dualistické a pluralistické koncepce skutečnosti.	• Jsoucno • Aristotelova systematická filozofie • Realismus a nominalismus • Materialismus • Platonovo pojetí podstaty skutečnosti • Idealismus jako ontologická koncepce • Monimus, dualismus a pluralismus • Mysl a duše jako filozofický	VMEGS

	• Vysvětli Aristotelovu kritiku Platonova učení. • Rozliší mezi idealistickýma materialistickým pojetím světa. • Porozumí, proč je problematika duše/mysli pro dějiny filozofie zásadní. • Identifikuje hlavní rozdíly mezi Platonovou a Aristotelovou teorií duše. • Vysvětlí, jak a proč se téma mysli stává centrem novověké filozofie. • Odliší od sebe dualistickou a monistickou koncepci duše/mysli a těla. • Porozumí hlavním argumentům v diskusi na téma vztahu těla a mysli. • Objasni povahu vztahu mezi myslí, vědomím a jedinečnou lidskou identitou.	problém • Filozofický obrat k subjektu • Dualismus duše a těla • Filozofie mysli ve 20. století: beha- viorismus, funkcionalismus, teorie - identity	
Epistemologie **Znalost**			
• Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách	• Vymezí filozofickou disciplínu epistemologie, její předmět, klíčová témata. • Popíše historické proměny epistemologického tázání. • Identifikuje problémy spojené s otázkou ospravedlnění našeho přesvědčení. • Seznámí ses různými interpretacemi pozice subjektu v	• Znalost jako téma epistemologie • Znalost apriori a aposteriori • Pravda jako ideální cíl poznání • Proměny epistemologického tázání • Subjektivismus, skepticismus a objek- tivismus v epistemologii • Teorie poznání v postmoderní filozofii	VMEGS

vývoje filozofického myšlení**.**	procesu poznání. • Porozumí pojmům „subjektivismus“ „objektivismus‘„realismus“ a „idealismus“ ve vztahu k teorii poznání. • Identifikuje základní teorie ospravedlnění — internalismus vs. externalismus. • Chápe hledání zdroje poznání jako klíčové téma epistemologie. • Rozliší empirický a racionalistický postoj k poznání. • Seznámí ses vybranými příklady řešení problému zdrojů poznání v moderní filozofii	• Zdroje poznání a zdůvodnění - • Racionalismus a empirismus	
Etika **Etika a svoboda**			
• Posuzuje lidské jednaní z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi,	• Vymezí etiku, jako vědní obora charakterizuje její jednotlivé subdisciplíny. • Charakterizuje empirickou etiku a její přístup k etickým tématům. • Rozlišuje jednotlivé metaetické teorie na základě způsobu zdůvodnění etických soudů. • Porozumí významu otázky svobodné vůle pro další uvažování o lidském jednání. • Rozlisuje determinismus, indeterminismus, kompatibilismus a inkompatibilismus.	• Etika jako vědecká disciplina • Etika a morálka • Empirická etika • Metaetické teorie • Naturalistický omyl • Problematika svobodné vůle • Determinismus a indeterminismus • Voluntarismus • Svědomí	VMEGS OSV

uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.	• Chápe lidskou vůli jako jeden z hlavních předpokladů morálního jednáni. • Identifikuje,jakou roli hraje svědomí pří morálním rozhodování jedince.		

Dodatek k ŠVP GV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 15. 10. 2013.

V Týně nad Vltavou 15. 10. 2013

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- V bodu 1. Identifikační údaje se mění jméno koordinátora tvorby ŠVP na Mgr. Monika Kneslíková.

- V bodu 5. Učební osnovy se mění takto:

1) Český jazyk a literatura
2) Anglický jazyk
3) Německý jazyk
4) Matematika
5) Informační a komunikační technologie
6) Dějepis
7) Základy společenských věd
8) Zeměpis
9) Fyzika
10) Chemie
11) Biologie
12) Estetická výchova
    - Hudební výchova
    - Výtvarná výchova
13) Tělesná výchova
14) Konverzace v anglickém jazyce

15) Konverzace v německém jazyce
16) Volitelné předměty
- Seminář ze zeměpisu
- Seminář z biologie
- Seminář z matematiky
- Společenskovědní seminář
- Seminář z ICT
- Literární seminář

Pozn.: Z nepovinného předmětu Ruský jazyk se stává zájmový kroužek.

- Jednotlivé vzdělávací obory se mění takto:

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

- změny v tabulce viz Český jazyk a literatura (1)

Vzdělávací obory Anglický jazyk 1 a Anglický jazyk 2

- Časové a organizační vymezení předmětů se mění takto:

  Třídy jsou pro výuku jazyka většinou rozděleny, výjimkou jsou málopočetné třídy

  (do 18 žáků), které již nejsou potřeba dál dělit.

  Vyučovací předměty **anglický jazyk 1** a **anglický jazyk 2** se vyučují jako samostatné předměty v sextě až oktávě 3 hodiny týdně.

- Pozn.: Od šk. roku 2013/2014 počínaje kvintou se postupně nahrazují vzdělávací obory Anglický jazyk 1 a Anglický jazyk 2 oborem Anglický jazyk (viz níže). Tento trend bude postupovat v příštích letech, tedy ve školním roce 2016/2017 budou nahrazeny ve všech třídách vyššího stupně gymnázia.

- změny v tabulce viz Anglický jazyk (1)

- doplňují se vzdělávacím oborem **Anglický jazyk** s charakteristikou vyučovacího předmětu viz Anglický jazyk 1

Vzdělávací obory Německý jazyk 1 a Německý jazyk 2

- Časové a organizační vymezení předmětů se mění takto:

  Třídy jsou pro výuku jazyka většinou rozděleny, výjimkou jsou málopočetné třídy

  (do 18 žáků), které již nejsou potřeba dál dělit.

  Vyučovací předměty **německý jazyk 1** a **německý jazyk 2** se vyučují jako samostatné předměty v sextě až oktávě 3 hodiny týdně.

- Pozn.: Od šk. roku 2013/2014 počínaje kvintou se postupně nahrazují vzdělávací obory Německý jazyk 1 a Německý jazyk 2 oborem Německý jazyk (viz níže). Tento trend bude postupovat v příštích letech, tedy ve školním roce 2016/2017 budou nahrazeny ve všech třídách vyššího stupně gymnázia.

- změny v tabulce viz Německý jazyk (1)

- doplňují se vzdělávacím oborem **Německý jazyk** s charakteristikou vyučovacího předmětu viz Německý jazyk 2

Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie

- změny v tabulce viz Informační a komunikační technologie (1)

Vzdělávací obor Dějepis

- změny v tabulce viz Dějepis (1)

Vzdělávací obory Konverzace z anglického jazyka

- Časové a organizační vymezení předmětu se mění takto:

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě 1 hodinu týdně, v sextě, septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka většinou rozděleny, výjimkou jsou málopočetné třídy (do 18 žáků), které již nejsou potřeba dál dělit.

- Pozn.: Od šk. roku 2013/2014 počínaje kvintou se bude postupně snižovat počet hodin ze 2 na 1 hodinu týdně, tedy ve školním roce 2016/2017 se bude ve všech třídách vyššího stupně gymnázia vyučovat konverzace v anglickém jazyce 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obory Konverzace z německého jazyka

- Časové a organizační vymezení předmětu se mění takto:

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě 1 hodinu týdně, v sextě, septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka většinou rozděleny, výjimkou jsou málopočetné třídy (do 18 žáků), které již nejsou potřeba dál dělit.

- Pozn.: Od šk. roku 2013/2014 počínaje kvintou se bude postupně snižovat počet hodin ze 2 na 1 hodinu týdně, tedy ve školním roce 2016/2017 se bude ve všech třídách vyššího stupně gymnázia vyučovat konverzace v německém jazyce 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obor Seminář z matematiky

- časové vymezení se mění takto:

Vyučovací předmět **seminář z matematiky** se vyučuje jako samostatný předmět v septimě a oktávě dvě hodiny týdně.

- změny v tabulce viz Seminář z matematiky (1)

- Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/0	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/0	3/3
	Konverzace AJ/NJ-VP	0/0	2/2	2/2	2/2
	Konverzace AJ	1/1	0/0	0/0	0/0
	Konverzace NJ	1/1	0/0	0/0	0/0
	Literární seminář	0	0	0	2/0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0/2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/0	1/1	1/0	0
	Seminář z ICT	0	0	0	0/2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0/1	0/2	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	2/0	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	2/0	0	0
	Výtvarná výchova	0/2	0/2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/12	33/14	33/8	33/16

Pozn. k učebnímu plánu : Od šk. roku 2013/2014 počínaje kvintou nejsou volitelné konverzace z anglického a německého jazyka. Žáci mají povinně po jedné hodině. Tento trend bude postupovat v příštích letech dále, tedy ve školním roce 2016/2017 již nebudou konverzace volitelné v žádném ročníku vyššího stupně gymnázia, vždy se bude vyučovat po jedné hodině od obou.

Dodatek k ŠVP GV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014
Dodatek k ŠVP GV č. 2 byl projednán školskou radou dne 17. 9. 2014.

V Týně nad Vltavou dne 17. 9. 2014

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

1) **Vzdělávací obor Konverzace z anglického jazyka**

- Časové a organizační vymezení předmětu se mění takto:

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě a sextě 1 hodinu týdně a jako samostatný volitelný předmět v septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka většinou rozděleny, výjimkou jsou málopočetné třídy (do 18 žáků), které již nejsou potřeba dál dělit.

2) **Vzdělávací obor Konverzace z německého jazyka**

- Časové a organizační vymezení předmětu se mění takto:

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě a sextě 1 hodinu týdně a jako samostatný volitelný předmět v septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

Třídy jsou pro výuku jazyka většinou rozděleny, výjimkou jsou málopočetné třídy (do 18 žáků), které již nejsou potřeba dál dělit.

Změny viz tabulka pro konverzaci z německého jazyka.

3) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/0
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/0
	Konverzace AJ	1/1	1/1	0	0
	Konverzace NJ	1/1	1/1	0	0
	Konverzace AJ - VP	0	0	2/0	2
	Konverzace NJ - VP	0	0	0/2	0
	Literární seminář	0	0	0	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/0	1/1	1/1	0
	Seminář z ICT	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0/1	0/2	2
	Seminář ze zeměpisu	0	0	2/0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	2/0	0	0
	Výtvarná výchova	0/2	0/2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/12	33/14	33/15	33/2

4) Změny viz tabulka pro německý jazyk.

Dodatek k ŠVP GV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014
Dodatek k ŠVP GV č. 3 byl projednán školskou radou dne 15. 10. 2014.

V Týně nad Vltavou

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

3.4 Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy a probíhá v termínu stanoveném MŠMT. Bližší informace a výsledky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.gtnv.cz .

Dodatek k ŠVP GV č. 4

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015
Dodatek k ŠVP GV č. 4 byl projednán školskou radou dne 23. 6. 2015.

V Týně nad Vltavou

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

1) **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:**

Upravuje se část Vzdělávací zájezdy:

- 1x jazykový zájezd do Německa (V, v případě nedostatečného počtu zájemců možno doplnit žáky IV a VI)
- 1x jazykový zájezd do Londýna (VI, v případě nedostatečného počtu zájemců možno doplnit žáky V a VII)
- 1x jazykový zájezd do Švýcarska (VII, v případě nedostatečného počtu zájemců možno doplnit žáky VI a maturanty z NJ VIII)

Dále se mění v části Sportovní projekty školy:

- lyžařský kurz v Rakousku nebo v Itálii (V, s možností doplnění kurzu žáky IV, VI a VII)

2) Jednotlivé vzdělávací obory se mění takto:

Ve všech tabulkách se mění nadpis sloupce „Očekávané výstupy RVP ZV“ na „Očekávané výstupy RVP G“

Dále:

Vzdělávací obor Německý jazyk
- změny viz tabulka Německý jazyk (3)

Vzdělávací obor Konverzace v německém jazyce
- změny viz tabulka Konverzace v německém jazyce (2)

Vzdělávací obor Seminář z matematiky
- změny viz tabulka Seminář z matematiky (1)

Vzdělávací obor Seminář z biologie

- Výuka v septimě je vedena metodou CLIL (zapojení Aj do výuky).

Vzdělávací obor Hudební výchova

Hudební výchova se ve školním roce 2015/2016 mění na povinný předmět v kvintě i sextě 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávací obor Výtvarná výchova

- Výtvarná výchova se ve školním roce 2015/2016 v kvintě a sextě nevyučuje.

3) **Učební plán** se mění takto:

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**V. roč./dh**	**VI. roč. /dh**	**VII. roč./dh**	**VIII. roč./dh**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/0	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	3/0	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/0	1/1	1/1	1/1
	Konverzace NJ	1/0	1/1	1/1	1/1
	Literární seminář	0	0	0	2/2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	2+2	2+2	2+2
	Seminář z matematiky	0	0/1	2/0	0/2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/0	1/1	1/1	0
	Seminář z ICT	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0	2/0	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	0/2	0/2

Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/2	33/12	33/15	33/16

Dodatek k ŠVP G č. 5

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 15. 10. 2015
Dodatek k ŠVP GV č. 5 byl projednán školskou radou dne 14. 10. 2015.

V Týně nad Vltavou

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 15. 10. 2015 takto:

1) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu seminář z biologie** se doplňuje takto: V septimě je ve výuce používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Dodatek k ŠVP G č. 6

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016
Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán školskou radou dne 31. 8. 2016.

V Týně nad Vltavou dne 31. 8. 2016

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

4) Mění se název a obsah podkapitoly 3.6 takto:

3.6 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

5) Mění se název a obsah podkapitoly 3.7 takto:

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

6) Doplňuje se kapitola **3. Charakteristika ŠVP** textem:

Minimální doporučené výstupy budou využity při tvorbě IVP na základě RVP ZV 2016, doporučení školského poradenského zařízení a zákonných zástupců žáka.

7) Zavádí se předmět **Speciálně pedagogická péče**:

Úvodní charakteristika a osnovy tohoto předmětu jsou tvořeny IVP jednotlivých žáků.

8) Mění se některé tabulky v části **3.8 Začlenění průřezových témat** takto:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT / ZSV INT/Třídnické hodiny	INT / ZSV, SVS INT/Třídnické hodiny	INT / Bi INT/Třídnické hodiny	ZSV INT/Třídnické hodiny
Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/Třídnické hodiny	INT / ZSV INT/Třídnické hodiny	INT / SB, SVS, Bi INT/Třídnické hodiny	INT / SB, SVS, Bi INT/Třídnické hodiny
Sociální komunikace	INT / Nj, Aj, M INT/Třídnické hodiny	INT / Aj, SVS, ZSV, M INT/Třídnické hodiny	INT / Aj, SVS, M, SB INT/Třídnické hodiny	INT / Čj, Aj, SVS, M, SB INT/Třídnické hodiny
Morálka všedního dne	INT/Třídnické hodiny	INT / SVS INT/Třídnické hodiny	INT / SVS, SB INT/Třídnické hodiny	INT / SVS, SB, ZSV INT/Třídnické hodiny
Spolupráce a soutěž	INT / Bi, Ch, TV INT/Třídnické hodiny	INT / Bi, Ch, TV INT/Třídnické hodiny	INT / Bi, Ch, SB, TV INT/Třídnické hodiny	INT / Bi, SB, TV INT/Třídnické hodiny

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematický okruh	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**
Globalizační a rozvojové procesy	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Ch, Nj, SB	INT / Bi, SB, Ch, ZSV, NJ
Globální problémy,	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / Bi, Aj, Ch, SB, NJ	INT / Bi, D, SZ, SB, ZSV

jejich příčiny a důsledky				
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	INT / Z	INT / Z, ZSV	INT / SZ	INT / D, SZ, ZSV
Žijeme v Evropě	INT / Nj, Aj, D, F	INT / Nj, Z, D, F, ZSV	INT / Nj, Aj, D, ZSV, F, SVS	INT / Nj, D, F, SVS
Vzdělávání v Evropě a ve světě		INT / Nj, ZSV	INT / Aj, Nj	

Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Problematika vztahů organismu a prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, F	INT / Bi, SB	INT / Bi, SB
Člověk a životní prostředí	INT / Bi, Z	INT / Bi, ZSV	INT / Bi, Ch, SB, D	INT / Bi, Aj, SB, D, Nj
Životní prostředí regionu a ČR	INT / Bi		INT / Ch, SZ, D SB	INT / Bi, SB, F, D

Mediální výchova (MeV)

Tematický okruh	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Média a mediální produkce		INT / ZSV PRO / Čj	INT / Nj	
Mediální produkty a jejich významy		INT / Čj, SVS		
Uživatelé				INT/ LS
Účinky mediální produkce a vliv médií		INT / ZSV		INT / SICT
Role médií v moderních dějinách				INT / D

Realizace tematických okruhů PT formou projektu

Název PT a průřezového okruhu	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
OSV / Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů	Peer program	Peer program	Peer program	Peer program
MeV / Média a mediální produkce		Studenti čtou a píší noviny – projekt MF Dnes		

9) **Učební plán** se mění takto:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	V. roč./dh	VI. roč. /dh	VII. roč./dh	VIII. roč./dh
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/0	3/3	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/0	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/0	1/1	1/1
	Konverzace NJ	1/1	1/0	1/1	1/1
	Literární seminář	0	0	0	2/2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	2+2	2+2	2+2
	Seminář z matematiky	0	0/1	2/0	0/2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	2/2	1/0	1/1	0
	Seminář z ICT	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2

	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0	2/0	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	0/2	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/12	33/3	33/15	33/16

10) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu matematika** se doplňuje takto: Ve výuce může být používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

11) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu ruský jazyk** se upravuje takto: Předmět ruský jazyk se vyučuje jako nepovinný předmět ve skupině zájemců z kvinty až oktávy 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo ve třídě.

12) V tabulce **ruského jazyka** se mění Ročník – místo „kvinta, sexta, septima“ je nyní „kvinta - oktáva“.

13) Mění se tabulky předmětů **Konverzace v německém jazyce** a **Německém jazyce** – viz příslušné tabulky.

Dodatek k ŠVP G č. 7

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Karel Hájek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017
Dodatek k ŠVP ZV č. 7 byl projednán školskou radou dne 19. 9. 2017.

V Týně nad Vltavou dne 19. 9. 2017

……..
Mgr. Karel Hájek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

1) **Učební plán** na školní rok 2017/2018 se mění takto:

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**V. roč./dh**	**VI. roč. /dh**	**VII. roč./dh**	**VIII. roč./dh**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/0	3/3	3	3/3
	Německý jazyk	3/0	3/3	3	3/3
	Konverzace AJ	1/0	1/1	1	1/1
	Konverzace NJ	1/0	1/1	1	1/1
	Literární seminář	0	0	0	2/0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	2+2	2+2	2+2
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0/2
Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	1	1/0	1	0
	Seminář z ICT	0	0	0/2	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanský a společenskovědní	1	1	2	2

	základ (Základy společenských věd)				
	Společenskovědní seminář	0	1/0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	2	2	2	1
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0/1	2/0	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	0	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2/0	0	0
	Výtvarná výchova	0	0/2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/2	33/13	33/6	33/14

2) Učební plán bude nabíhat postupně takto – VI. ročník od školního roku 2018/2019, VII. ročník od školního roku 2019/2020, VIII. ročník od školního roku 2020/2021 (zároveň se budou postupně zavádět změny podle bodů 3-9). Jednotlivé semináře v VII a VIII budou otevírány podle zájmu žáků, v VII si žák volí 2 semináře, v VIII 3 semináře. V případě tříd s počtem žáků pod 19 nejsou hodiny dělené (s výjimkou seminářů v VII a VIII).

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**V. roč./dh**	**VI. roč. /dh**	**VII. roč./dh**	**VIII. roč./dh**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1
	Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3
	Konverzace AJ	1/1	1/1	1/1	1/1
	Konverzace NJ	1/1	1/1	1/1	1/1
	Literární seminář	0	0	0	2/0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	2+2	2+2	2+3
	Seminář z matematiky	0	0	2/0	0

Informatika a informační a komunikační technologie	ICT (informační a komunikační technologie)	1/1	2/2	1/1	0
	Seminář z ICT	0	0	0/2	0/2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Seminář z dějepisu	0	0	0	0/2
	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	1	1	2	2
	Společenskovědní seminář	0	0	0/2	2/0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1+1
	Chemie	2	2	2	0
	Biologie	2	2	2	2
	Geografie, Geologie (Zeměpis)	2	2	0	0
	Seminář z biologie	0	0	2/0	2/0
	Seminář ze zeměpisu	0	0	0/2	0/2
Umění a kultura	Hudební výchova	2/0	2/0	0	0
	Výtvarná výchova	0/2	0/2	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Občanský a společenskovědní základ (Základy společenských věd)	0	0	0	0
Celková týdenní časová dotace		33/10	33/13	33/17	33/14

3) Obsahové, časové a organizační vymezení a tabulky **předmětu matematika** upravují takto:

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v kvintě a oktávě 5 hodin týdně, v sextě a septimě 4 hodiny týdně. Ve výuce může být používána metoda CLIL s využitím anglického nebo německého jazyka.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

Tabulky – viz tabulka Matematika (2).

4) Časové vymezení a tabulky **předmětu Informační a komunikační technologie** se upravují takto:

Výuka je realizována v kvintě (od roku 2017/2018) a septimě po jedné hodině týdně, v sextě (od roku 2019/2020) dvě hodiny týdně.

Tabulky – viz tabulka Informační a komunikační technologie (2).

5) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu chemie (od roku 2020/2021) se upravuje takto:

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět od kvinty do septimy 2 hodiny týdně.

Teoretická výuka je doplněna laboratorními cvičeními v počtu dvou dvouhodinových cvičení v kvintě, pěti dvouhodinovek v sextě a čtyř dvouhodin v septimě. V sextě v rámci laboratorních cvičení probíhá výuka analytické chemie. V oktávě laboratorní práce nejsou, praktické dovednosti jsou rozšiřovány v semináři z biologie.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně vybavené interaktivní sestavou. Pokud to organizační podmínky nedovolí, probíhá výuka v kmenové třídě. Laboratorní cvičení probíhají v odborné učebně, kde jsou přístupny mikroskopy, potřeby pro mikroskopování a sklad biologických materiálů. Některá cvičení je možno provádět v chemické laboratoři s přívodem PB, digestoří a skladem chemikálií.

6) Časové vymezení (od roku 2019/2020) a tabulka pro oktávu (od roku 2020/2021) **předmětu Seminář z biologie** se mění takto:

Vyučovací předmět Seminář z biologie se vyučuje v septimě a v oktávě 2 hodiny týdně.

7) Časové vymezení předmětu Společenskovědní seminář se od roku 2018/2019 mění takto:

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář se vyučuje v septimě a oktávě 2 hodiny týdně.

8) Časové vymezení předmětu Seminář z matematiky se mění takto:

Vyučovací předmět Seminář z matematiky se vyučuje v septimě 2 hodiny týdně (platí pro třídy maturitní ročník od 2020/2021).

9) Zavádí se předmět **Seminář z dějepisu** – viz záložka Seminář z dějepisu (1)-

10) Časové vymezení a tabulky předmětu **Seminář z informačních a komunikačních technologií** se mění takto:

Vyučovací předmět Seminář z matematiky se vyučuje v septimě a v oktávě 2 hodiny týdně.

Tabulka SICT 1 se použije v 1. roce semináře vybraného žáky dané třídy, tabulka SICT 2 se použije ve 2. roce semináře vybraného žáky téže třídy. Tabulky – viz příslušné tabulky.

Dodatek k ŠVP G č. 8

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Milan Šnorek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018
Dodatek k ŠVP G č. 8 byl projednán školskou radou dne 11. 10. 2018.

V Týně nad Vltavou dne 11. 10. 2018

……..
Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2018 takto:

1) V **Identifikačních údajích** školy se mění jméno ředitele školy na Mgr. Milan Šnorek

Dodatek k ŠVP G č. 9

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Milan Šnorek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019
Dodatek k ŠVP G č. 9 byl projednán školskou radou dne 3. 10. 2019.

V Týně nad Vltavou dne 3. 10. 2019

……..
Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2019 takto:

1) V charakteristice předmětu **Výtvarná výchova** se do Obsahového, časového a organizačního vymezení přidává věta:
   Žáci kvinty a sexty si volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. U žáků kvinty a sexty, kteří si zvolí výtvarnou výchovu, probíhá výuka společně.

   Dále se mění tabulky – viz Výtvarná výchova (1)
2) Mění se tabulka předmětu **Německý jazyk** – viz tabulka Německý jazyk (5)
3) V charakteristice předmětu **Společenskovědní seminář** se do Obsahového, časového a organizačního vymezení přidává věta:
   V případě nižšího počtu zájemců o seminář v septimě a oktávě bude výuka těchto dvou tříd na tento seminář spojená. V tom případě se také změní tabulky – viz Společenskovědní seminář (1).
4) Mění se tabulka předmětu **Dějepis** – viz tabulka Dějepis (2)
5) Mění se tabulky předmětu **Český jazyk a literatura** – viz tabulka Český jazyk a literatura (2)
6) V charakteristice předmětu **Seminář z informační a komunikační technolgie** se do Obsahového, časového a organizačního vymezení přidává věta:
   V případě nižšího počtu zájemců o seminář v septimě a oktávě bude výuka těchto dvou tříd na tento seminář spojená. V tom případě se také změní tabulky – viz Seminář z informační a komunikační technologie (2).
7) V části 3.7 **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných** se ruší 1. věta a 2. se pozměňuje takto: U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude na základě zprávy ze státní pedagogicko psychologické poradny (PPP) vypracován tzv. „individuální vzdělávací plán“, který bude na doporučení PPP upravovat vzdělávací podmínky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dodatek k ŠVP G č. 10

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Milan Šnorek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020
Dodatek k ŠVP G č. 10 byl projednán školskou radou dne 31. 8. 2020.

V Týně nad Vltavou dne 31. 8. 2020

……..
Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2020 takto:

1) V bodě **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce** se doplňuje věta: Lyžařský kurz v Alpách se uskuteční pro třídu V a VI zároveň jednou za dva roky.
2) Upravují se texty předmětu **Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce** takto:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět 3 vyučovací hodiny týdně.

Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.
Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, nebo v učebně jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **německý jazyk** je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků na běžná témata
- utváření přehledu o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s textem (i faktografickým)
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **německý jazyk** je úzce spjat s *českým jazykem*, *anglickým jazykem*, *informačními a komunikačními technologiemi* a *zeměpisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny
VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém
MuV – jazyková a kulturní pluralita
EV – člověk a životní prostředí

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:
- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému
- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi

- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti
- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **konverzace v německém jazyce** se vyučuje jako **samostatný předmět** 1 vyučovací hodinu týdně.

Pokud je ve třídě maximálně 18 žáků, třída se může dělit. Pokud je ve třídě 19 a více žáků, dělí se třída vždy.
Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, nebo v učebně jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **konverzace v německém jazyce** je zaměřeno na:
- vytváření komplexní komunikační kompetence
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- doplňování znalostí o společensko-historickém vývoji v rámci dané jazykové oblasti
- tvořivou práci s texty a jinými materiály
- užívání cizího jazyka jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Vyučovací předmět **konverzace v německém jazyce** je úzce spjat s *českým jazykem*, *anglickým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem* a *dějepisem*.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV - nácvik komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností, fungování v rámci skupiny

VMEGS – geografický a geopolitický profil německy mluvících zemí, životní styl, významné osobnosti, vzdělávací systém
MuV – jazyková a kulturní pluralita
EV – člověk a životní prostředí
MeV – média a komunikace, mediální produkty

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení **úrovně B1**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:

- vedeme studenty k samostatné práci
- učíme je využívat více zdrojů pro získání informací a jejich ověřování, orientovat se v těchto zdrojích a provést jejich kritiku, případně zobecnění
- vedeme studenty k práci s textem, ke čtení s porozuměním
- opakováním a důrazem na vedení vlastních poznámek vedeme studenty k organizaci své práce a k pracovnímu režimu
- vedeme studenty k uvědomění si smyslu a významu jejich školní práce (projekty, soutěže)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme samostatné referáty a problémové úlohy, aby studenti analyzovali problém, pochopili jeho podstatu, odlišili podstatné od nepodstatného
- využíváme skupinovou práci, vedeme studenty k týmovému řešení problému (spolupráce, přijetí role v týmu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby výstižně formulovali své myšlenky
- v diskusi je učíme naslouchat ostatním a respektovat jiné názory
- snažíme se je vést k pochopení předností asertivní komunikace
- učíme žáky využívat i neverbální komunikaci
- využíváme audiotechniku jako motivaci k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke slušnému a zdvořilému chování k sobě navzájem, k vyučujícím a ostatním lidem
- snažíme se, aby studenti respektovali stanovená pravidla i pravidla, na jejichž vytváření se spolupodílí
- učíme je spolupracovat se studenty na různých úrovních a pomáhat slabším
- vedeme studenty k promýšlení životních perspektiv a stanovování životních cílů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vztahu k vlasti, ke sledování politického a společenského dění a orientaci v něm, k osobní angažovanosti
- snažíme se zdůrazňovat souvislosti ve vývoji lidstva a význam tradic
- chceme po studentech, aby si vytvářeli názory na společenské problémy a byli je schopni obhájit v demokratické diskusi
- vedeme studenty k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vedeme studenty ke kritickému odstupu k informačním médiím a ke schopnosti odhalit manipulativní strategie
- organizujeme charitativní a kulturní akce s cílem budovat ve studentech vědomí sounáležitosti

a spoluzodpovědnosti za věci veřejné

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k práci samostatné i týmové
- podporujeme jejich kreativitu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby se odpovídajícím způsobem prezentovali na veřejnosti
- zdůrazňujeme nutnost znalosti světových jazyků

3) Upravují se tabulky předmětů **Německý jazyk**, **Konverzace v německém jazyce** a **Dějepis** (viz příslušné tabulky) pro ročníky VI-VIII s tím, že nabíhají postupně, tedy letos platí tyto nové tabulky pro sextu, příští rok i pro septimu a další rok již i pro oktávu.
4) K bodu **3.4 Organizace maturitní zkoušky** se přidává věta „Maturitní zkouška se řídí platným RVP v posledním znění.

Dodatek k ŠVP G č. 11

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Milan Šnorek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021
Dodatek k ŠVP G č. 11 byl projednán školskou radou dne 31. 8. 2021.

V Týně nad Vltavou dne 1. 9. 2021

……..
Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2021 takto:

1) Všechny volitelné a nepovinné předměty se přesouvají z hlavního dokumentu do přílohy, která bude každý rok obměňována podle možností školy a zájmu žáků.

Dodatek k ŠVP G č. 12

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro život – Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání
Škola: Gymnázium Týn nad Vltavou

Ředitel školy: Mgr. Milan Šnorek

Koordinátor ŠVP : Mgr. Monika Kneslíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022
Dodatek k ŠVP G č. 12 byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2022.

V Týně nad Vltavou dne 31. 8. 2022

……..
Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Týn nad Vltavou ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1) Tabulky předmětů M, Z, ZSV a Sf se mění (viz příloha „Změněné tabulky“)

Stručný obsah podle hlavních kapitol:

Úvod 1-2
Charakteristika školy a vzdělávání 3-19
Český jazyk a literatura 20-42
Anglický jazyk 43-61
Německý jazyk 62-90
Matematika 91-104
Informační a komunikační technologie 105-113
Dějepis 114-131
Základy společenských věd 132-147
Zeměpis 148-159
Fyzika 160-173
Chemie 174-186
Biologie 187-197
Hudební výchova 198-206
Výtvarná výchova 207-215
Tělesná výchova 216-220
Konverzace v anglickém jazyce 221-228
Konverzace v německém jazyce 229-242
Zeměpisný seminář 243-252
Seminář z biologie 253-256
Seminář z matematiky 257-261
Společenskovědní seminář 262-268
Seminář z informační a komunikační technologie 269-272
Literární seminář 273-276
Ruský jazyk 277-281
Dodatky (inovované verze některých předmětů)
Fyzika(1) 282-295
Fyzika(2) 296-302
Základy společenských věd(1) 303-331
Základy společenských věd(2) 332-342
Matematika(1) 343-354
Matematika (2) 355-362
Chemie(1) 363-376

Seminář z biologie(1) 377-380
Český jazyk a literatura(1) 381-400
Český jazyk a literatura (2) 400-404
Anglický jazyk(1) 405-406
Německý jazyk(1) 407-410
Německý jazyk(2) 411-414
Německý jazyk(3) 415-418
Německý jazyk(4) 419-421
Německý jazyk (5) 422-424
Německý jazyk (6) 425-435
Dějepis(1) 436-443
Dějepis (2) 444-448
Dějepis(3) 449-456
Informační a komunikační technologie(1) 457-458
Informační a komunikační technologie (2) 459-462
Konverzace v německém jazyce(1) 463-474
Konverzace v německém jazyce(2) 475-477
Konverzace v německém jazyce(3) 478-480
Konverzace v německém jazyce(4) 481-489
Seminář z matematiky (1) 490-492
Seminář z dějepisu (1) 493-495
Seminář z informační a komunikační technologie (1) 496
Seminář z informační a komunikační technologie (2) 497
Výtvarná výchova (1) 498-504
Společenskovědní seminář (1) 505-523
Dodatek 1 524-528
Dodatek 2 529-530
Dodatek 3 531
Dodatek 4 532-534
Dodatek 5 535
Dodatek 6 536-540
Dodatek 7 541-544
Dodatek 8 545
Dodatek 9 546
Dodatek 10. 547-551

Dodatek 11 552
Dodatek 12 553