Gymnázium Týn nad Vltavou

Maturitní zkouška ve školním roce 2022/2023
Termín: JARO 29.5. (PO) – 31. 5. (ST) 2023

Složení maturitní komise

Stálí členové:

Předseda:	Mgr. Pavla TRČKOVÁ	učitelka Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor
Místopředseda:	Mgr. Jana SLÁDKOVÁ	učitelka, Gymnázium, Týn nad Vltavou
Třídní učitel:	Mgr. Jana BLÜMLOVÁ	třídní učitelka - VIII. ročník (oktáva)

Další členové

Předmět:	Zkoušející:	Přísedící:
Český jazyk	Mgr. Jana SLÁDKOVÁ	Mgr. Eva TETENKOVÁ
Anglický jazyk	Mgr. Michaela ZVONÍČKOVÁ	Mgr. Magdalena PASOVSKÁ
Německý jazyk	Mgr. Jana BLÜMLOVÁ	Mgr. Jana SLÁDKOVÁ
Základy společenských věd	Mgr. Eva TETENKOVÁ	Mgr. Michaela ZVONÍČKOVÁ
Biologie	Mgr. Jiří ŠÁLENÝ	Mgr. Jitka RADVANOVÁ
Chemie	Mgr. Jiří ŠÁLENÝ	Mgr. Jitka RADVANOVÁ
Inf. a komunik. technologie	Mgr. Jiří PECH, Ph. D.	Mgr. Monika KNESLÍKOVÁ
Zeměpis	Mgr. Jana KAKAŠČÍKOVÁ	Mgr. Jiří ŠÁLENÝ
Dějepis	Mgr. Magdaléna PASOVSKÁ	Mgr. Milan ŠNOREK
Matematika	Mgr. Jiří PECH, Ph. D.	Mgr. Monika KNESLÍKOVÁ

V Týně nad Vltavou, 13. 3. 2023

Mgr. Milan Šnorek
ředitel školy

GYMNÁZIUM, TÝN NAD VLTAVOU, HAVLÍČKOVA 13

Temíny písemných prací z českého jazyka a cizích jazyků v rámci MZ 2023 VIII. ročníku ve školním roce 2022/2023

Český jazyk a literatura	11. 4. 2023	od 9:00
Anglický jazyk	12. 4. 2023	od 9:00
Německý jazyk	14. 4. 2023	od 9:00

Harmonogram ústních zkoušek SČMZ a profilových zkoušek VIII. ročníku ve školním roce 2022/2023

PO 29. 5. 2023	**DOPOLEDNE**					**ODPOLEDNE**				
BŘÍZA	**ČJ**	**AJ**	**INF**			**BLECHOVÁ**	**ČJ**	**ZSV**	**NJ**	**B**
Martin	8:00	9:20	10:20			*Karolína*	12:30	13:30	14:15	15:00
KNESLÍK	**ČJ**	**AJ**	**INF**			**DUDEK**	**ČJ**	**AJ**	**CH**	**B**
Tomáš	8:20	9:35	10:35			*Tadeáš*	12:50	13:45	14:30	15:15
SUCHAN	**ČJ**	**AJ**	**INF**			**ROHLENA**	**ČJ**	**AJ**	**CH**	**B**
Petr	8:40	9:50	10:50			*Petr*	13:10	14:00	14:45	15:30
ŠONKA	**ČJ**	**AJ**	**INF**							
Martin	9:00	10:05	11:05							

ÚT 30. 5. 2023										
BARTUŠKOVÁ	**ČJ**	**D**	**AJ**	**ZSV**		**HRUŠKOVÁ**	**ČJ**	**NJ**	**AJ**	**Z**
Anna Marie	8:00	9:05	9:55	10:45		*Petra*	13:10	14:10	14:55	15:40
HLAVNIČKOVÁ	**ČJ**	**NJ**	**AJ**	**ZSV**		**LHOTECKÁ**	**ČJ**	**NJ**	**AJ**	**Z**
Michaela	8:25	9:25	10:15	11:05		*Šárka*	13:30	14:25	15:10	15:55
RODRYČOVÁ	**ČJ**	**NJ**	**AJ**	**ZSV**		**VYHNALOVÁ**	**ČJ**	**NJ**	**Z**	
Michaela	8:45	9:40	10:30	11:20		*Vendula*	13:50	14:40	15:25	

ST 31. 5. 2023										
KOMRSKOVÁ	**ČJ**	**ZSV**	**Z**	**NJ**						
Anděla	7:40	9:30	10:55	12:20						
HOŠKOVÁ	**ČJ**	**AJ**	**Z**	**NJ**						
Adéla	8:00	9:45	11:10	12:25						
PELIKÁN	**ČJ**	**AJ**	**Z**							
Jan	8:20	10:00	11:25							
BÁČKOVÁ	**ČJ**	**AJ**	**Z**							
Karin	8:40	10:15	11:40							
HAIKL	**ČJ**	**M**	**INF**							
Martin	9:00	10:30	11:55							

Týn nad Vltavou, 25. 4. 2023

PŘEVOD BODŮ NA ZNÁMKU

30 – 27 b. **1**

26 – 23 b. **2**

22 – 17 b. **3**

16 – **12 b.** ..... 4 **12 b. je hranice úspěšnosti**

11 – 0 b. **5**

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)[1]. • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovotvorba
2B – lexikum: • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

POZNÁMKA K 1. KRITÉRIU

1A:

Obsah práce, její téma

- **hodnocení 0 bodů**
  - text se od zadaného tématu odkloní tak, že není možné naplnění tématu považovat za splněné
  - text zadané téma vůbec nereflektuje

1B

Text z hlediska komunikační situace a naplnění zadaného slohového útvaru

- **hodnocení 0 bodů**
  - text prokazatelně nesplňuje požadavky na slohový útvar
  - text prokazatelně nereflektuje zadanou komunikační situaci

Pokud text **nesplňuje** požadavky na kritérium 1, **není dále hodnocen** (jednalo by se totiž o úplně jiný text).

Maturitní písemná práce z anglického jazyka

I. Obecná struktura písemné práce

Písemná práce z anglického jazyka se skládá ze **dvou částí**. **Každá část** obsahuje **jednu úlohu**, která je specifikována **zadáním**. V každé části písemné práce žák zpracovává v požadovaném rozsahu slov jedno téma/jednu komunikační situaci.

Jednotlivé části jsou hodnoceny zvlášť podle kritérií, výsledek hodnocení celé písemné práce tvoří součet bodů dosažený v obou částech práce.

II. Čas vymezený na testování

Na písemnou práci z anglického jazyka je vyhrazeno 70 minut. Jejich součástí je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis samotný.

III. Povolené pomůcky

V průběhu testování mohou žáci používat slovníky, pokud neobsahují přílohy věnované jednotlivým typům textů, např. korespondenci.

IV. Rozsah textu

V 1. části písemné práce má žák napsat text v rozsahu 130 – 160 slov, ve 2. části písemné práce text v rozsahu 70 – 80 slov.

V. Slohové útvary

1. část písemné práce:

Charakteristika

Vypravování

Článek

Popis

2. část písemné práce:

Korespondence (e-mail)

Inzerát, oznámení

Text splňuje požadovanou charakteristiku, pokud jsou dodrženy formální náležitosti daného slohového útvaru, je-li napsán v odpovídajícím stylu.

VI. Téma

Work and Career

Education

Travelling

Culture

Sports and Leisure Time

Nature and Environment

Family and Social Life

Everyday Life

Healthy Lifestyle

VII. Záznam slohové práce

Způsob záznamu je rukopis. Předmětem hodnocení je pouze autorský text.

VIII. Hodnocení maturitních písemných prací

Nesplnění požadovaného **slohového postupu, funkčního stylu** nebo **tématu (bodů zadání)** a nedodržení **minimálního počtu bodů** je hodnoceno počtem bodů 0 a práce se dále **nehodnotí**.

1. Kritéria pro hodnocení 1. části písemné práce:

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[2] • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.2 • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.[2] • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Text není vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.2 • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	• Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je široký. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je většinou široký. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
1	• Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je ve větší míře omezený. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
0	• Body zadání nejsou rozpracovány.	• PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).

2. Kritéria pro hodnocení 2. části písemné práce:

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. • Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. • Body zadání nejsou rozpracovány. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. • PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. • Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.

IX. Hranice úspěšnosti, bodové ohodnocení

Za 1. část písemné práce je možné získat max. **24** b., za 2. část písemné práce pak max. **12** b. Celkové ohodnocení je tedy max. **36** b.

Hranice úspěšnosti je 16 b., tedy 44 %.

Stupeň 1	36 – 32 b.	100 % - 88 %
Stupeň 2	31 – 27 b.	87 % - 74 %
Stupeň 3	26 – 22 b	73 % - 59 %
Stupeň 4	21 – 16 b.	58 % - 44 %
Stupeň 5	15 – a méně	43 % a méně

Hodnocení písemné práce tvoří **40 %** celkového hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka, hodnocení ústní zkoušky pak **60 %.**

Hodnotitel práce je jeden.

Maturitní písemná práce z německého jazyka

I. Obecná struktura písemné práce

Písemná práce z německého jazyka se skládá ze **dvou částí**. **Každá část** obsahuje **jednu úlohu**, která je specifikována **zadáním**. V každé části písemné práce žák zpracovává v požadovaném rozsahu slov jedno téma/jednu komunikační situaci.

Jednotlivé části jsou hodnoceny zvlášť podle kritérií, výsledek hodnocení celé písemné práce tvoří součet bodů dosažený v obou částech práce.

II. Čas vymezený na testování

Na písemnou práci z německého jazyka je vyhrazeno 70 minut. Jejich součástí je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis samotný.

III. Povolené pomůcky

V průběhu testování mohou žáci používat slovníky, pokud neobsahují přílohy věnované jednotlivým typům textů, např. korespondenci.

IV. Rozsah textu

V 1. části písemné práce má žák napsat text v rozsahu 130 – 160 slov, ve 2. části písemné práce text v rozsahu 70 – 80 slov.

V. Slohové útvary

1. část písemné práce:

Charakteristika

Vypravování

Článek

Popis

2. část písemné práce:

Korespondence (e-mail)

Text splňuje požadovanou charakteristiku, pokud jsou dodrženy formální náležitosti daného slohového útvaru, je-li napsán v odpovídajícím stylu.

VI. Téma

Beruf und Ausbildung

Wohnen

Reisen

Kultur

Sport

Persönlichkeit

Freizeitaktivitäten

Familie

Alltag

VII. Záznam slohové práce

Způsob záznamu je rukopis. Předmětem hodnocení je pouze autorský text.

VIII. Hodnocení maturitních písemných prací

Nesplnění požadovaného **slohového postupu, funkčního stylu** nebo **tématu (bodů zadání)** a nedodržení **minimálního počtu slov** je hodnoceno počtem bodů 0 a práce se dále **nehodnotí.**

1. Kritéria pro hodnocení 1. části písemné práce:

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[2] • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.2 • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.[2] • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Text není vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.2 • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	• Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je široký. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je většinou široký. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
1	• Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je ve větší míře omezený. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
0	• Body zadání nejsou rozpracovány.	• PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).

2. Kritéria pro hodnocení 2. části písemné práce:

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN nebrání porozumění textu/ části textu. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. • Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. • Body zadání nejsou rozpracovány. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. • PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. • Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.

IX. Hranice úspěšnosti, bodové ohodnocení

Za 1. část písemné práce je možné získat max. **24** b., za 2. část písemné práce pak max. **12** b. Celkové ohodnocení je tedy max. **36** b.

Hranice úspěšnosti je 16 b., tedy 44 %.

Stupeň 1	36 – 32 b.	100 % - 88 %
Stupeň 2	31 – 27 b.	87 % - 74 %
Stupeň 3	26 – 22 b	73 % - 59 %
Stupeň 4	21 – 16 b.	58 % - 44 %
Stupeň 5	15 – a méně	43 % a méně

Hodnocení písemné práce tvoří **40 %** celkového hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka, hodnocení ústní zkoušky pak **60 %.**

Hodnotitel práce je jeden.